※執行情形附件

國立高雄科技大學 114 學年度第 1 次校務會議紀錄

時　　間：中華民國 114 年 10 月 29 日 12 時 30 分

視訊連結：https://meet.google.com/poo-szqu-feu

主　　席：楊校長 慶煜　　**紀錄：**張翠如

出席人員：114 學年度校務會議代表

(應到人數 135 人，實到 122 人，請假 13 人，詳如簽到簿。)

列席人員：編制外任務編組主管

(列席人數 1 人，詳如簽到簿。)

壹、主席致詞：略。

貳、校務會議提案審查小組審查結果報告暨確認本次會議議事程序(報告人：俞召集人克維)

本次校務會議無任何單位提交提案，無須審查提案，爰取消召開校務會議提案審查小組會議。

決定：洽悉。

參、113 學年度第 4 次校務會議紀錄決議事項執行情況報告(如執行情形附件，第 1 頁**)**

113 學年度第 4 次校務會議紀錄，因校務會議屬任期制會議並基於時效性之考量，前經 114 年 6 月 25 日簽奉校長核定後以同年 6 月 26 日高科大秘行字第 1140000158 號公務電子郵件通知各代表確認，會議紀錄確認期限內皆未接獲代表回覆相關修正意見，爰於同年 7 月 9 日簽奉核定確認在案。

決定：執行情形洽悉。

肆、提案討論：無。

伍、臨時提案：無。

陸、專案報告

一、秘書室提：本校校務會議代表組成研商結果報告(報告人：李副校長嘉紘)(如議程附件，第 14 頁)。

決定：洽悉。關於校務會議代表組成，建議可參考大型學校相關法規，以作為規劃依據；若決定維持原案，亦需針對原案內容進行說明；非常感謝李副校長的協助。第一階段研商委員組成邀請以不具行政職務者之校務代表為主，後續第二階段請由行政端進一步邀集數位委員共同協助討論組成方式。

【執行情形】：將依會議決定辦理，簽請校長由行政端(校務會議行政及學術主管代表中)擇定 7-9 位委員，並指派副校長擔任召集人，進一步依研商結果討論本校校務會議代表組成及修法方向規劃。

柒、其他交流事項

一、模具系許進忠代表反映，為提升中程校務發展計畫書之執行效益與 KPI 鏈結性，建議未來計畫書內容應完整呈現各項計畫之基本要素，包括：計畫項目、辦理單位、關鍵績效指標(KPI)、經費來源及經費額度等。目前本校中程校務發展計畫書中，經費來源僅標示為「校內自籌」或「計畫補助款」，未具體說明其他可能之經費來源及金額，致使計畫執行與 KPI 設定難以有效連結。建議未來各項計畫之經費額度可參考歷年預算編列資料進行填列，以強化中程校務發展計畫之可行性與落實度。

決定：感謝委員指正，本案會後請研發處協助瞭解並研議。

【執行情形】：

一、本校中程校務發展計畫定位為策略性的中期校務發展藍圖，主要闡述發展願景、策略方向與行動重點，具前瞻性與統整性，有別於執行層次的工作計畫。

二、有關經費部分，本校已建立完善之財務管理機制，相關經費建議依年度預算程序辦理，並透過滾動檢討與績效回饋，確保資源配置合理與有效。

三、經查六大指標學校公告之校務發展計畫，皆未編列各項計畫之經費。

四、經研議評估，建議不列經費，以維持策略規劃之彈性與整體性。

捌、各行政單位工作報告(如工作報告附件) **洽悉。**

玖、散會：13 時 22 分。

114 學年度第 1 次校務會議決議事項執行情形報告表

項次	決議事項摘要	承辦單位執行情形	列管情形
1.	【專案報告】 一、秘書室提：本校校務會議代表組成研商結果報告。 決定：洽悉。關於校務會議代表組成，建議可參考大型學校相關法規，以作為規劃依據；若決定維持原案，亦需針對原案內容進行說明；非常感謝李副校長的協助。第一階段研商委員組成邀請以不具行政職務者之校務代表為主，後續第二階段請由行政端進一步邀集數位委員共同協助討論組成方式。	秘書室： 將依會議決定辦理，簽請校長由行政端(校務會議行政及學術主管代表中)擇定 7-9 位委員，並指派副校長擔任召集人，進一步依研商結果討論本校校務會議代表組成及修法方向規劃。	□解除列管 ■繼續列管
2.	【其他交流事項】 一、模具系許進忠代表反映，為提升中程校務發展計畫書之執行效益與 KPI 鏈結性，建議未來計畫書內容應完整呈現各項計畫之基本要素，包括：計畫項目、辦理單位、關鍵績效指標(KPI)、經費來源及經費額度等。目前本校中程校務發展計畫書中，經費來源僅標示為「校內自籌」或「計畫補助款」，未具體說明其他可能之經費來源及金額，致使計畫執行與 KPI 設定難以有效連結。建議未來各項計畫之經費額度可參考歷年預算編列資料進行填列，以強化中程校務發展計畫之可	研發處： 一、本校中程校務發展計畫定位為策略性的中期校務發展藍圖，主要闡述發展願景、策略方向與行動重點，具前瞻性與統整性，有別於執行層次的工作計畫。 二、有關經費部分，本校已建立完善之財務管理機制，相關經費建議依年度預算程序辦理，並透過滾動檢討與績效回饋，確保資源配置合理與有效。 三、經查六大指標學校公告之校務發展計畫，皆未編列各項計畫之經費。 四、經研議評估，建議不列經費，以維持策略規劃之彈性	■解除列管 □繼續列管

項次	決議事項摘要	承辦單位執行情形	列管情形
	行性與落實度。 決定：感謝委員指正，本案會後請研發處協助瞭解並研議。	與整體性。	

校級會議交辦管考項目一覽表

編號	交辦日期	管考項目說明	主政單位	歷次執行情形	目前執行情形	備註
1	113.10.23	113-1 【其他事項-1】 一、山陀兒颱風造成各校區災損，與會代表反映及建議事項如下： (一)建工校區雙科館部分研究室外牆損壞，及楠梓校區部分鋸下來樹木仍堆放於停車格影響停車等災損情形，希望學校能加速整理復原。 (二)接獲許多系上老師向系主任反映，有關系所自行處理災損之修繕費用應由學校或系上支出？ (三)建議學校針對這次災後修繕，應建置SOP標準作業流程，以利依循。例如大型傾倒樹木應如何處理，相關作法應更加友善。 (四)建工校區電子系災損相當嚴重，依據學校處理原則，非建築結構問題由系上支應負責，結構上問題始由學校處理，但本次風災嚴重，許多門窗因結構損壞而導致室內淹水，相關經費支應分攤原則建請學校提供明確方式以利依循，如屬小額修繕建議學校可授權由系上先行處理，亦可減輕總務處工作量及人力不足的壓力。 決定： (一)有關學校公共區域及各校區系所災損情形，雖然缺工情形嚴重，仍請總務處盡力協助處理復原。並請總務處及綜合業務處儘速研議災後復原修繕標準作業流程，以利依循。(總務處、綜合業務處) (二)請各單位協助於颱風來襲前，務必確實做好防颱準備，關閉各場域門窗，避免因風力過大而造成損壞。 (三)各單位提報之災損情況，學校將盡力協助處理。如為漏水問題，建議花時間查明源頭，若屬結構介面問題，需從根本解決，以減少不必要的經費支出。(總務處)	總務處	【113.12.18】 (一)總務處及綜業處已於113年10月11日起赴各校區進行災損評估及修繕做法討論，除少數工程仍在進行中，絕大多數修復工程已完成。另建工校區雙科館7樓及屋頂外牆整修工程刻正進行細部設計，工業資訊館修繕將於明年進行。 (二)颱風後倒塌樹木處理原則及災後復原合約規劃刻正進行中。 (三)漏水及結構介面問題之修繕，將朝找出源頭及根本問題之方向解決。 【114.4.23】 (一)「建工校區雙科館7樓及屋頂外牆整修工程」已辦理公開招標，訂於114年1月21日第二次開標。 (二)預計於颱風季(7月)前完成樹木倒塌處理合約。 (三)漏水部分，綜業處已依權責先行就漏水點辦理小額修繕。 【114.6.11】 (一)「建工校區雙科館7樓及屋頂外牆整修工程」經兩次流標後，檢討招標內容，已重新公告招標，訂於114年5月16日第三次開標。 (二)為因應5校區植栽風災後復原，已規劃開口契約，招標案陳核中。 【114.10.29】 (一)「建工校區雙科館7樓及屋頂外牆整修工程」自114年1月14日至5月27日共四次開標流標（期間於3/13召開檢討會議，調整施工範圍），經召開第二次檢討會議延後開工時間及延長工期，並提報113-8校務基金管理委員會審議通過，惟接續兩次公告（7/1、7/8開標）仍無廠商投標；經再次檢討主因為原發包內容規劃由六樓開始搭設施工架支撐，懸空的施工架施工風險較高，影響廠商投標意願，擬調整自一樓地面開始搭設施工架，降低施工風險，初估經費約需增加120萬元，已於「校園智慧化與重大工程管考會議」及「校務基金管理委員會」審議通過，正續行招標。 (二)5校區植栽風災後復原之開口契約，招標案陳核中。	【114.12.24】 (一)建工校區雙科館7樓及屋頂外牆整修工程」114年10月2日第8次公告上網，無廠商投標，流標；於114年10月27日、11月10與設計公司技師商討修正方向，受近期美濃土地違規開挖回填事件影響，施工廠商難以收到合法土石方收容場所同意收容本案營建廢棄物之承諾文件，故仍無廠商明確願意參與投標；目前高雄市政府正籌辦公辦土石方收容所，持續追蹤土石方收容後續發展，同時評估調整施作內容，部分改採外覆玻璃纖維網固著之方案，以減少打除運棄量，提升吸引營造廠投標之可行性。 (二)已納入各校區清潔標案等處理。	■繼續列管 □解除列管
2	113.10.23	113-1 【其他事項-6】 七、7月初校友捐贈兩台AI主機，請問現況及學校規劃為何？ 電算中心說明：兩台伺服器已辦理限制性招標流程中。 決定：請電算中心儘速完成採購作業。	電算中心	【113.12.18】 前已依捐款者合約中之捐款者意願表達進行相關採購之程序。於113年10月8日行文至公共工程委員會進行申請，並依公共工程委員會113年11月4日工程企字第1130023425號函意見進行後續調整。秘書室現已依公共工程委員會意見與捐款者進行合約更換，電算中心已依採購法及相關規定繼續進行辦理。 【114.4.23】 教育部於113年12月25日臺教秘(二)字第 1130133088號函復本校同意採最有利標決標方式辦理，電算中心於114年2月8日簽辦「AI伺服器」採購案，擬採用評選標，並公開遴選廠商，於3月7日公告，3月18日第一次開標流標，第二次於3月25日開標，有一家投標已決標。預計4/16開評選會議後，即完成採購流程。 【114.6.11】 有關採購二台AI伺服器採購案已於114年4月24日進行決標事宜，本採購案採最有利標方式辦理，由凌群電腦股份有限公司得標。工期84日曆天，約在7月17日前會完工。 【114.10.29】 於7月11日二台的AI伺服主機已辦理交機，目前放置在燕巢校區的電算中心機房內，且於7月22日驗收完成，目前在跑相關驗收程序中。	【114.12.24】 二台AI伺服主機採購已於7/22驗收完成，已建置在燕巢校區的電算中心機房內。專用電力線路也於9月1日由總務處營繕組協助拉設完成。目前已完成主機作業系統及軟體安裝作業，且開放使用中。已設置專門申請使用AI資源申請的網頁，可由電算中心的首頁，選「AI資源申請」來辦理申請，內有詳細的申請流程。	■繼續列管 □解除列管
3	113.12.18	113-2 【專案報告】 一、113年度校務基金稽核報告 決定： (一)有關五、其他專案稽核事項(一)項次13.校園網路及行動通訊品質改善情形查核，與會代表反映第一校區及燕巢校區學校網路及行動通訊品質不佳問題，去年稽核報告已錄案列管，迄今未見改善，因已嚴重影響教學品質，建請學校儘速完成改善，並確切告知改善完成日期，請總務處及電算中心依會議回覆說明，依限於114年3月辦理完成。 1、總務處：第一校區設置5G基地台，已於113年10月29日113學年度第1次校園規劃委員會進行討論，預定於行政大樓頂樓設置5G基地台，預計114年3月建置完成。(總務處) 2、電算中心：第一校區校園無線網路問題，今年規劃汰換電資學院大樓及管理學院大樓無線AP，對外網路頻寬將一併提升至原來2倍，應可紓緩網路塞車問題，預計114年3月前改善完成。(電算中心) (二)各項改善措施或興革建議，尤其與教學相關事項，務請儘速辦理改善作業。 (三)餘洽悉。	總務處	【114.4.23】 總務處： 有關第一校區增設基地台一案，已於114年3月28日奉核，刻正辦理電信廠商簽約與建置事宜。 電算與網路中心： 第一校區電資學院大樓無線AP已於114年2月完成汰換。 【114.6.11】 總務處： 有關第一校區增設基地台一案，已於114年5月5日函請廠商回復租金意見，台灣大哥大已於同年月21日回覆同意依本校建議租金辦理，其他(中華及遠傳)亦口頭回覆同意，目前正等該公司函文後，續辦簽約事宜。 【114.10.29】 總務處：有關第一校區增設基地台一案，已完成廠商簽約用印，廠商刻正安裝施工中。	【114.12.24】 1.廠商已陸續於114年8月完成簽約(租賃屋頂)。 2.相關設備係屬廠商自行規劃建置，目前已完成基礎土建及電力配置，後續由各公司(三大電信)進駐安裝主機及光纖配置(由校外拉線至行政大樓頂)。	■繼續列管 □解除列管
4	114.04.23	【提案討論-3】 案由：擬修正本校「專任教師聘約」第6點草案，提請審議。 決議： 一、照案通過。 二、在此特別提醒所有教職同仁，每個人感受度不同，請大家務必留意性平法、性工法、職場霸凌等相關知能，師生之間切不可發展有違專業倫理關係。重申校園性別事件申請調查沒有時限規定，可向學校性平會提出申請或檢舉通報，學校性平會將受理啟動調查程序。此外，如知悉疑似發生校園性平事件時，應請於知悉起24小時內完成校安通報作業程序，未辦理通報或延誤通報者，依法裁處新臺幣3萬元以上15萬元以下罰鍰。 三、為提升教職員工生性平、職場霸凌等相關知能，請教務處、學務處、人事室及環安衛中心，思考更具成效之宣導作法，例如於系統登入時或網頁加強宣導，以收綜效。(教務處、學務處、人事室、環安衛中心) 四、請總務處協助盤點學校電梯內部是否裝設攝影機，如有未裝設者，請規劃裝設，以確保校園安全。(總務處)	總務處	【114.6.11】 刻正盤點電梯裝設現況及線路，將儘速裝設。 【114.10.29】 已盤點本校103台電梯，需增設及汰舊計47隻攝影機，相關規劃及預算簽陳中。	【114.12.24】 本案經費規劃1,371,000元，經114年10月22日114學年度第3次校務基金管理委員會會議提案四決議轉114年11月5日115年度預算分配說明會提列專案預算，待預算核定後辦理採購。	■繼續列管 □解除列管

國立高雄科技大學　水圈學院

113 學年度第 8 次院務會議 會議紀錄

【節錄提案五】

壹、時間：114 年 06 月 03 日（星期二）中午 12 時 10 分

貳、地點：厚生樓三樓水圈學院會議室

參、主席：董正釱院長　　記錄：鐘雅雯

肆、出席：(如簽到單)

伍、提案討論：

【提案五】　　提案單位：海洋環境工程系

案由：本學院海洋環境工程系 116 學年度申請增設「日間部博士班學制」，請討論。

說明：

一、本案經 113 年 10 月 8 日 113 學年度第 2 次系務會議通過（附件 5-1）。

二、依據教育部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」(總量標準)及教務處辦理，116 學年度各院所系科學位學程如有增設、調整申請案需送經系、院務會議審查通過，並於 114 年 6 月 30 日前提送教務處申請（附件 5-2）。

三、本系 116 學年度博士班擬申請增設「日間部博士班」，申請額博士生員額 1 名，申請計畫(附件 5-3)。

四、上開員額如需由系自籌招生員額，擬規劃扣除本系大學部四技員額。

決議：照案通過。

陸、臨時動議：無

柒、報告事項：略

捌、散會(12:52)

檔　　號：190602/1
保存年限：10

簽　　於　水圈學院(楠梓/旗津校區)海洋環境工程系

主旨：檢陳本系113學年度第1學期第2次系務會議紀錄乙份（如附件），陳請鑒核。

說明：旨揭會議業於113年10月8日12時55分整辦理完畢。

擬辦：奉核後文存查。

會辦單位：

決行層級：第二層決行

裝

——批核軌跡及意見——

1.水圈學院 海洋環境工程系 約用組員 楊素怡 113/10/14 09:42:18(承辦)：

2.水圈學院 海洋環境工程系 副教授兼系主任 王樹倫 113/10/14 11:18:50(核示)：

3.水圈學院　教授兼院長 董正釱 113/10/15 15:29:56(決行)：

訂

如擬(代為決行)

線

國立高雄科技大學
113/10/14
1137800973

國立高雄科技大學海洋環境工程系 113 學年度第 1 學期
第 2 次系務議程紀錄
【節錄提案五】

壹、 時間：113 年 10 月 8 日(二)上午 11:30-13:00
貳、 地點：大信樓 5 樓研究生研習室
參、 出席人員：如簽到表
肆、 主席：王樹倫 主任　　記錄：楊素怡
伍、 主席報告：
提案五
案由：申請 116 學年度設立博士案，提請討論。
說明：

一、 經詢問教務處承辦，新設學制程序如下圖說明；

二、 計畫書內招生名額來源及擬招生名額，需明確告知，招生名額係由何系所調整而來，<u>若未填列本部則不予受理審查</u>，3 位碩士生可換 2 位博士生。

決議：

一、 招收名額來源由4位大學生換1位博士生。
二、 計畫書內容請王琳麒老師協助撰寫。
三、 博士班課程再討論。

陸、 會議結束(12:55)

提報本計畫書時，請以本頁為封面，並請雙面列印。

「博士班檔名」: △△△為總量校碼前請加 T，校碼後加”_”並將計畫書填列的「全校申請案優先序號」加註填寫，如：全校申請案優先序號第 2 案，請填寫 ”T△△△_02_校名_○○○○系博士班”，以此類推。

格式 D1

115 學年度科技校院申請增設院、系、所、學位學程博士班計畫書格式

第一部分、摘要表（下列各項欄位均請務必填列俾納入審查）　*本表為計畫書首頁

申請學校	國立高雄科技大學			全校申請案優先序號		
生師比值	全校	24.16	日間學制	20.57	研究生	4.38
專任助理教授以上師資結構	87.27%					
申請類別	■**增設**（院、系、所、學位學程、班別、班次、分組）		教學單位	□院設班別 ■系 □所 □學位學程		
			性質	□涉醫事相關系所 □涉師培相關系所 ■一般系所		
申請案名[1]（請依註 1 體例填報）	中文名稱[2]：海洋環境工程系博士班 英文名稱：Ph.D. Program in the Department of Marine Environmental Engineering					
全英語授課	■是 □否					
所屬細學類	07 工程、製造及營建領域 / 071 工程及工程業學門 /0712 環境保護科技學類 / 07121 環境工程細學類 ※請參考本部統計處學科標準分類表，填寫申請案所屬細學類					
專業審查領域	■主領域(填列 1 個)：工學類； □副領域(最多 2 個，若無免填)：(1)_____ (2)_____ ※領域別參考：人文藝術類、教育類、管理類、社會科學（含傳播）類、理學（含生命科學、農業）類、醫學類、工學類、電資類					
就業領域主管之中央機關	■（至多填列 3 個相關部會）(1) 海洋委員會(2) 環境部(3) 國家科學及技術委員會 中央機關：內政部、文化部、外交部、交通部、法務部、金融監督管理委員會、客家委員會、原住民族委員會、海洋委員會、財政部、國防部、國家科學及技術委員會、國家通訊傳播委員會、國家發展委員會、勞動部、經濟部、農業部、僑務委員會、數位發展部、衛生福利部、環境部、教育部體育署、教育部（限設有中小學之師資培育課程者）。					
曾申請學年度	□114 學年度 □113 學年度 □112 學年度 □曾於____學年度申請 ■未曾申請					
曾申請案名						

[1] 院系所學程名稱體例：碩博士班未設學士班者，一律稱○○研究所；已設學士班者，增設碩士班、碩士在職專班、博士班者，一律稱○○學系碩士班（碩士在職專班、博士班）。一系多碩（博）士班之體例為：○○學系△△碩士班（碩士在職專班、博士班）。學位學程之體例為：○○學士學位學程、○○碩士學位學程、○○碩士在職學位學程、○○博士學位學程；系所分組之體例為：○○學系（碩士班、碩士在職專班、博士班）△△組、◎◎組。院系所學位學程之申請案名不得冠上「榮譽」、「菁英」、「主輔修」等文字。

[2] 申請案名之中文名稱書寫格式：整併案為:「○○」與「△△」整併為「◎◎」。調整案之英文名稱請填寫改名、整併後之名稱。

<table>
<tr><td>是否已通過校務會議</td><td colspan="5">□是，會議日期：114 年 12 月 24 日 ；會議名稱： 114 學年度第 2 次校務會議
□否，預計召開會議日期：_____；會議名稱：_____
（請填寫預計列入之校務會議日期及名稱）（須在最慢於 5 月 31 日前補寄校務會議紀錄，至 tlc@ntut.edu.tw，若逾期未補傳者，不予受理）</td></tr>
<tr><td>授予學位名稱</td><td colspan="5">工學博士</td></tr>
<tr><td rowspan="3">所屬院系所或校內現有相關學門之系所學位學程</td><td rowspan="2">系所名稱</td><td rowspan="2">設立學年度</td><td colspan="4">113 學年度在學學生數（校庫表 4-2）</td></tr>
<tr><td>大學</td><td>碩士</td><td>博士</td><td>小計</td></tr>
<tr><td>海洋環境工程系</td><td>81</td><td>253</td><td></td><td></td><td>253</td></tr>
<tr><td>海洋環境工程研究所</td><td>92</td><td></td><td>24</td><td></td><td>24</td></tr>
<tr><td>國內相關系所學位學程學校</td><td colspan="5">1.國立臺灣大學工程科學及海洋工程學系學士班、碩士班、博士班
2.國立中山大學海洋環境及工程學系學士班、碩士班、博士班
3 國立東華大學環境暨海洋學院學士班、碩士班、博士班</td></tr>
<tr><td>招生管道</td><td colspan="5">依本校自辦博士班招生辦理（含甄試入學、逕博）</td></tr>
<tr><td>招生名額來源及擬招生名額</td><td colspan="5">招收名額來源由 3 位大學生換 1 位博士生，或另報部申請由本校博士班寄存教育部之名額辦理。
※請明確告知本案招生名額數及名額規劃由何系所調整而來，若未明確填列本部則不予受理審查</td></tr>
<tr><td>招生對象是否以外國學生為主</td><td colspan="5">□是 ■否
※倘勾選「是」，前開招生名額來源及擬招生名額欄位應敘明招收外國學生、僑生、港澳生</td></tr>
<tr><td>公開校內既有系所畢業生就業情形</td><td colspan="5">本校校友服務中心網頁公告 https://ascdc.nkust.edu.tw/p/412-1022-5707.php
※請告知公開管道，如網址或網頁等，公開資訊須含該系所就業（服務領域、進修、服役、準備考試、參加職訓等人數資料，若未填列本部則不予受理審查）</td></tr>
<tr><td rowspan="3">填表人資料</td><td>服務單位及職稱</td><td>海洋環境工程系教授</td><td>姓名</td><td colspan="2">王琳麒</td></tr>
<tr><td>電話</td><td>(07)3617141, ext. 23753; 23755</td><td>傳真</td><td colspan="2">07-3649259</td></tr>
<tr><td>E-mail</td><td colspan="3">lcwang@nkust.edu.tw</td></tr>
<tr><td>自評委員名單</td><td colspan="5">楊朝祥、周燦德、張國保
※若本案有進行校外審查自評，建議將學校自評委員姓名填列，以避免本部送至相同委員審查。</td></tr>
<tr><td>建議不送審教授（迴避名單）</td><td colspan="5">無
※若本案有「建議不送審教授」，請務必於本欄位填列，若無可不必填寫。若未填列，本部將不受理另行以電話或其他管道告知。</td></tr>
<tr><td>建議不送審理由（請簡述）</td><td colspan="5">無</td></tr>
<tr><td colspan="6">請敘明本案就業領域主管之中央機關關聯性（字數範圍 100 至 200 字；若涉及多個部會，請個別逐一敘明）</td></tr>
<tr><td>就業領域主管之中央機關
1. 海洋委員會</td><td colspan="5">本系學生具備海洋調查與污染整治之專業能力，未來可投入海洋環境監測、海域污染防治、海岸工程與海洋保育等領域。上述領域與海洋委員會所主管的「海洋資源管理」、「海洋污染整治」及「永續海洋政策推動」密切相關。畢業生可於中央及地方海洋政策相關單位、研究機構及第三方檢測單位服務，協助政府強化我國海域環境監控與保育能量，並推動藍色經濟發展。</td></tr>
</table>

就業領域主管之中央機關 2. 環境部	本系學生兼具空氣品質、水質管理、廢棄物處理及環境影響評估等環工核心專業能力。畢業生未來可於環境部所轄之空氣污染防制、水資源管理、毒性化學物質監測及環境永續等領域就業，包含進入環保單位、環境顧問公司、環境監測實驗室或科技廠房之環安工程部門，協助執行環境治理政策與污染控管技術發展。
就業領域主管之中央機關 3.國家科學及技術委員會	海洋環境工程系結合海洋科學與環境技術，培養學生具備跨領域研究與創新應用的能力，與國家科學及技術委員會推動之前瞻環境科技及永續發展研究方向高度契合。畢業生可從事環境監測技術開發、污染物傳輸模擬、海洋與氣候變遷相關科研計畫等工作，未來可任職於國科會補助之研究計畫、學術機構或科研型公司，協助我國推進環境科技與海洋永續發展之國家目標。

※依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第 12 條規定，各項資料應詳實填報，未經校內相關會議通過、未依限提報，提報資料錯誤、不完整、涉及不實記載者，本部得駁回其院、所、系、科與學位學程增設調整申請案，並得依情節輕重至多調整招生名額總量或各院、所、系、科及學位學程招生名額至前一學年度招生名額總量之 95%。

第二部分：自我檢核表

◆ 自我檢核表按申請設立之單位（如院、系、所、學位學程）分為 2 類表，請擇一適當表格填寫，例如申請設立學系／研究所博士班者，請填寫「表 1-1 申請設立學系／研究所自我檢核表」，並依各該規定檢視填列，其餘表格請逕刪除，勿重複填寫，如屬調整案者（包括分組、更名、整併等）免填。

◆申設博士班／博士學位學程者，須加填「表 2、博士班學術條件自我檢核表」。

表 1-1、申請設立學系博士班／獨立研究所博士班自我檢核表

校　　名（必填）：國立高雄科技大學

申請案名（必填）：海洋環境工程系博士班

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定		現況	自我檢核
評鑑成績	最近一次依大學評鑑辦法之校務評鑑結果各項目為通過或依教育部辦理專科學校評鑑實施辦法評鑑結果為通過。**（含追蹤評鑑後通過及再評鑑後通過）**	■ 109 年評鑑結果各項目為通過。 □ 尚未受評，將於＿＿＿年受評。 （需檢附近一次校務評鑑結果相關資料）	
設立年限	**■以學系申設博士班** **□以研究所申設博士班** 應符合之規定： 申請時已設立日間學制碩士班達 3 年以上。例如：申請於 115 學年度設立○○學系或○○研究所博士班，該學系或研究所碩士班應至少於 111 學年度設立並招生（學生於 111 學年度註冊入學）。	海洋環境工程系/研究所碩士班於 92 學年度設立。 核定公文：91 年 10 月 18 日臺九一技二字第 91159680 號	■符合 □不符合
師資結構（並請詳列於師資規劃表之表 3、4）	**■以學系申設博士班** 應符合之規定： 1.申請時實聘及擬聘專任師資應達 11 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 4 人以上具副教授以上資格。 2.申請時實聘專任師資應達 9 人以上；於學生入學學年度起，每學年度至少應增聘專任師資 1 人至符合附表五規定之應有專任師資數。	1.實聘專任教師 10 位。 2.擬聘專任教師 3 位。 3.實聘及擬聘專任教師合計 13 位，其中： (1)助理教授以上 13 位。 (2)副教授以上 6 位。	■符合 □不符合

表 2、博士班／博士學位學程學術條件自我檢核表（必填）

※請擇一主領域別勾選（請與摘要表專業審查主領域相符），並填寫第四部份、表 5 博士班／博士學位學程／院設博士班學術條件一覽表

※近 5 年係指 109 年 1 月 1 日至 113 年 12 月 31 日

■申請案名：海洋環境工程系博士班

■支援之學系（研究所）：海洋環境工程系碩士班

主領域別	學術條件[3]	現況	自我檢核
■理學(含生命科學類、農業科學類)、工學、電資、醫學領域	符合下列條件之一者，得提出申請：		■符合 □不符合
	1.近 5 年該院、系、所及學位學程之專任教師[4]平均每人發表[5]於具審查機制之學術期刊論文或核准通過專利件數、已完成技術移轉或授權件數合計 10 篇（件）以上，且其中至少應有 5 篇發表於國內外具公信力之資料庫等國際學術期刊論文(通訊作者、第一作者、第二作者予以計入，第三位作者不予計入)。	1.近 5 年專任教師平均每人發表於具審查機制之學術期刊論文或核准通過專利件數、已完成技術移轉或授權件數為 14 篇（件）／人。 2.發表於國內外具公信力之資料庫等國際學術期刊論文 14 篇。	
	2.近 3 年學校承接各單位資助產學合作計畫經費平均每年達 1 億元，且學校各種智慧財產權衍生運用總金額累計達 1 千萬元。	1.近 3 年學校承接各單位資助產學合作計畫經費平均每年達 1.3 億元。 2.學校各種智慧財產權衍生運用總金額累計達 0 千萬元。	

[3] 所提學術條件應與申請案件之主領域相符。

[4] 專任教師係指現任實聘仍在職者。

[5] 發表係指經學術期刊已刊登者。

第三部分：基本資料表（表 1-4）

表 1：113 學年度教師人數資料表

師資學年度	專任師資（含相當等級之專任專業技術人員）				A：專任師資小計 =a+b+c+d(教授+副教授+助理教授+講師)	B：軍訓教官及擔任軍訓課程之護理教師數	C：合計 =A+B	D：兼任師資數	E=D/4（即兼任師資可折算專任師資數）	F=C/3（即專任師資數的三分之一）	G：計算生師比之師資數（如 F 大於 E 則 G 為 C+E+L，如 F 小於 E 則 G 為 C+F+L)(另 L 之計算，參見乙表)	全校生師比	日間部生師比	研究生生師比（全校日間、進修學制碩士班、博士班學生數除以全校專任助理教授級以上師資數總和)
	a:教授	b:副教授	c:助理教授	d:講師										
113 學年度	4	2	4	0	10	0	10	11	2.75	3.333333333	12.75	21.3725490	18.5098039	2.4

表 2：113 學年度學生人數資料表

	日間學制學生數				日間學制學生總數 Q=M+N+O+P	進修學制學生數			進修學制學生總數 U=R+S+T	日間、進修學制學生總數 =Q+U	V：碩、博士生加權後日夜間學制學生總數（碩士生加權二倍，博士生加權三倍，本欄作為計算全校生師比之學生數)	碩、博士生加權後日間學制學生總數（碩士生加權二倍，博士生加權三倍，本欄作為計算日間部生師比之學生數)	全校日間、進修學制碩士班、博士班學生總數 (B+C+F)，本欄作為計算研究生生師比之學生數
	M:專科部學生總數	M:專科部學生總數	M:專科部學生總數	M:專科部學生總數		R：專科部學生總數（進修部二年制、在職專班)	S：大學部學生總數（進修學士班、進修部二年制學系、二年制在職專班等)	T：碩士在職專班學生總數					
113 學年度在學學生數	0	185	22	0	207	0	63	0	63	270	260.5	229	22
延畢生人數	0	5	2	0	7	0	10	0	10	17	12	7	2

全校應有專任講師以上教師數(X)=V/全校應有生師比	#DIV/0!	V：在學學生數+延畢生數	272.5	全校應有生師比〈總量標準附表 1 之規定〉	
專任助理教授以上師資結構	#DIV/0!				

表 3、現有專任師資名冊表

說明：1.系所博士班新增需填寫表 3 現有專任師資。

2.院設班別、學位學程博士班新增需填寫表 3-1 實聘專任師資及支援系所中實際支援該院設班別或學位學程之專任師資，並填寫表 3-2 各支援系所主聘之所有專兼任師資。

表 3、現有專任師資（註 1）名冊表：現有專任師資 10 員，其中副教授以上者 6 員，助理教授以上者 10 員。

序號	專任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱（註 2）	擬於本申請案開授之課程	備註
1	專任	教授	董正欽	美國德拉瓦大學大學環境工程研究所博士	海洋棄置物監測與棄置規劃管理、海洋污染防治、土壤與地下水污染監測、水及廢水處理、飲用水檢測與分析、塑膠微粒污染評估	環境工程單元操作與實驗、儀器分析	1.高等環境分析技術與應用	目前於海洋環境工程系（所）主聘
2	專任	教授	林啟燦	美國康乃狄克大學環境工程博士	有害廢棄物場所之清理、復育與管理 有害廢棄物場所之勘查、現場取樣、儀器分析與數據處理 毒性廢棄物之處理與管理、空氣污染物之偵測、取樣與儀器分析標準方法 空氣品質數據之解析、統計與受體模式分析、污染物排放資料庫之建立與污染源尋溯、工業污染防治、環保法規 環境教育、資源回收、再生與再製造	固體廢棄物處理、固體廢棄物實驗、空氣污染防制	1.廢棄物資源化與循環經濟專題 2.大氣污染物傳輸與控制策略	目前於海洋環境工程系（所）主聘
3	專任	教授	陳秋妏	國立中山大學環境工程研究所博士	水質(海水、飲用水)分析 環境化學 海洋環境污染監測 底泥污染監測	環境化學實驗、水質分析	1.海洋環境化學特論	目前於海洋環境工程系（所）主聘

							2.水圈污染物分析與監測技術	
4	專任	教授	王琳麒	國立成功大學 環境工程學系博士	廢棄物資源化、廢棄物能源化、廢棄物熱處理、空氣污染物控制、戴奧辛減量及控制、環境污染物之宿命與遷移	流體力學、英文科技論文寫作、環境微生物學及實驗、有害廢棄物處理與再利用	1.環境流體力學專題研究 2.有害事業廢棄物處理與處置技術 3.學術倫理與英文科技論文寫作	目前於海洋環境工程系（所）主聘
5	專任	副教授	王樹倫	國立中山大學 海洋地質與化學所博士	海洋化學、海洋地質、海洋污染監測、海洋生地化循環	海洋學、海洋觀測儀器實驗、高等海洋學、海岸環境變遷、海洋油污處理實務	1.物理海洋學特論 2.全球變遷與海洋系統響應	目前於海洋環境工程系（所）主聘
6	專任	副教授	陳秋雲	國立清華大學 化學所博士	化學、環境污染化學、環境工程	環境化學、環境基礎化學實驗、環工儀器分析、實驗室品保與品管	1.環境檢測品保與品管專論	目前於海洋環境工程系（所）主聘
7	專任	助理教授	黃紀惟	國立臺灣大學 生物環境系統工程學系博士	環境毒理學、生態風險評估、環境生物技術、環境化學及微生物學、環境工程	海洋生物技術特論、應用統計學、環境影響評估、環境工程、環境毒物學	1.海洋分子生態與生物技術 2.環境毒理學與風險評估	目前於海洋環境工程系（所）主聘
8	專任	助理教授	陳建志	澳洲南十字星大學 環境科學與工程系博士	海洋生地化循環、氮循環、溫室氣體測量、同位素地球化學	海洋污染傳輸與擴散、海洋科技應用、海洋資源學、溫室氣體管理	1.海洋污染模式與模擬 2.氣候變遷與碳管理策略	目前於海洋環境工程系（所）主聘
9	專任	助理教授	許哲榮	國立臺灣大學 環境工程學研究所博士	水圈環境污染整治、 廢水貴金屬回收、海水重金屬物種轉換、官能化多孔材料合	工程數、空氣污染防制、環境生態學、綠色奈米與綠色材料、工	1.高等水污染控制工程 2.永續材料與環境奈米技術	目前於海洋環境工程系（所）主聘

					成、碳捕捉與應用、燃煤電廠污染控制	程學術寫作與口頭報告	3.學術倫理與英文科技論文寫作	
10	專任	專案助理教授	林裕程	國立高雄科技大學工學博士	海洋學、沉積物化學、地質化學、環境水化學、污染監測、塑膠微粒、廢棄物再利用、海域樣品採集	海洋污染防制、環境基礎化學	1.海洋沉積物地球化學研究	目前於海洋環境工程系（所）主聘

表 4、擬增聘師資之途徑與規劃表

表 4、擬聘專任師資名冊表：擬增聘專任師資 3 員，其中副教授以上者 0 員，助理教授或具博士學位者 3 員。

<table>
<tr><th>序號</th><th>專任/兼任</th><th>職稱</th><th>學位</th><th>擬聘師資專長</th><th>學術條件</th><th>擬於本申請案開授課程</th><th>延聘途徑與來源</th><th>有否接洽人選</th></tr>
<tr><td>1</td><td>專任</td><td>助理教授</td><td>博士</td><td>具有海洋環境工程特色相關專長、具有研究能力及相關實務工作經驗</td><td rowspan="3">三年內之學術著作加權總合點數應符合下列最低標準： 研究型專案助理教授：三十點。
通訊作者：每篇論文點數=期刊點數 通訊作者數權重
非通訊作者：每篇論文點數=期刊點數 作者排序權重
（一）期刊點數：該論文刊登於當年度Web of Science（WOS）資料庫中，其領域在JCR 分類中影響指數（Impact Factor）排名或ABDC List 分級。
<table><tr><td>JCR 分類期刊排名：R（Ranking）</td><td>R≦5%</td><td>5%<R≦10%</td><td>10%<R≦25%</td><td>25%<R≦40%</td><td>R>40%</td></tr><tr><td>ABDC List 分級</td><td>A*且為SSCI</td><td>A 且為SSCI</td><td>B 且為SSCI</td><td>C 且為SSCI</td><td>ABDC List 收錄</td></tr><tr><td>期刊點數</td><td>40</td><td>25</td><td>10</td><td>5</td><td>2</td></tr></table>（二）通訊作者數權重：申請人通訊作者數與相對應的權重</td><td>工程數學</td><td>依本校專任教師聘任辦法</td><td>有；
陳澤瑋</td></tr>
<tr><td>2</td><td>專任</td><td>助理教授</td><td>博士</td><td>具有海洋環境工程特色相關專長、具有研究能力及相關實務工作經驗</td><td>空氣污染防制</td><td>依本校專任教師聘任辦法</td><td>有；
黎氏菊</td></tr>
<tr><td>3</td><td>專任</td><td>助理教授</td><td>博士</td><td>具有海洋環境工程特色相關專長、具有研究能力及相關實務工作經驗</td><td>環境工程海洋及環境法規</td><td>依本校專任教師聘任辦法</td><td>有；
廖柏霖</td></tr>
</table>

					<table><tr><td>通訊作者數</td><td>1 位通訊作者</td><td>2 位（含）以上通訊作者</td></tr><tr><td>權重</td><td>1</td><td>0.8</td></tr></table>（三）作者排序權重（非通訊作者）：申請人作者排序與相對應的權重。<table><tr><td>作者排序</td><td>第一作者</td><td>第二作者</td><td>第三作者</td><td>第四作者（含）之後</td></tr><tr><td>權重</td><td>1</td><td>0.6</td><td>0.4</td><td>0.2</td></tr></table>			

第四部分：博士班／博士學位學程學術條件一覽表（表 5）

說明：涉及新增系所博士班、博士學位學程、院設博士班申請案類型，皆須填寫表 5。

表 5、博士班／博士學位學程學術條件一覽表

序號	發表日期	作者	教師職稱	期刊/論文名稱	發表之期刊名稱/期數	審查單位	資料庫名稱	是否發表於具公信力之資料庫	作者順位
1	2020/8	董正欽	講座教授	Detecting phthalate esters in sludge particulates from wastewater treatment plants	Journal of Environmental Science and Health, Part A Toxic/Hazardous Substances and Environmental Engineering /10	Journal of Environmental Science and Health, Part A Toxic/Hazardous Substances and Environmental Engineering	SCI	■是□否	第一

2	2020/10	董正欽	講座教授	Fe-Cu bimetallic catalyst for the degradation of hazardous organic chemicals exemplified by methylene blue in Fenton-like reaction	Journal of Environmental Chemical Engineering /5	Journal of Environmental Chemical Engineering	SCI	■是□否	通訊、第二
3	2020/10	董正欽	講座教授	Removal of polycyclic aromatic hydrocarbon (PAH)-contaminated sediments by persulfate oxidation and determination of degradation product cytotoxicity based on HepG2 and ZF4 cell lines	Environmental Science and Pollution Research /28	Environmental Science and Pollution Research	SCI	■是□否	第一
4	2020/3	董正欽	講座教授	Degradation of phthalate esters in marine sediments by persulfate over Fe–Ce/biochar composites	Chemical Engineering Journal	Chemical Engineering Journal	SCI	■是□否	第一
5	2020/3	董正欽	講座教授	Loofah-derived activated carbon supported on nickel foam (AC/Ni) electrodes for the electro-sorption of ammonium ion from aqueous solutions	Chemosphere	Chemosphere	SCI	■是□否	第二
6	2020/3	董正欽	講座教授	Polystyrene microplastic particles: In vitro pulmonary toxicity assessment	Journal of Hazardous Materials/無	Journal of Hazardous Materials	SCI	■是□否	第一
7	2020/2	董正欽	講座教授	The study on lead desorption from the real-field contaminated soil by circulation-enhanced electrokinetics (CEEK) with EDTA	Journal of Hazardous Materials/無	Journal of Hazardous Materials	SCI	■是□否	第二

8	2020/1	董正欽	講座教授	Remediation of phenol-contaminated groundwater using in situ Fenton and persulfate oxidation: performance and mechanism studies	Desalination and Water Treatment/無	Desalination and Water Treatment	SCI	■是□否	第二
9	2020/3	林啟燦	特聘教授	Optimizing food waste composting parameters and evaluating heat generation	Applied Sciences/10	Applied Sciences	SCI	■是□否	通訊、第二
10	2020/6	林啟燦	特聘教授	Biodegradation of Dioxin-contaminated soil via composting: Identification and phylogenetic relationship of bacterial communities	Environmental Technology and Innovation /19	Environmental Technology and Innovation	SCI	■是□否	通訊、第二
11	2020/7	林啟燦	特聘教授	Heavy metal contamination trends in surface water and sediments of a river in a highly-industrialized region.	Environmental Technology and Innovation /20	Environmental Technology and Innovation	SCI	■是□否	通訊、第二
12	2021/1	董正欽	講座教授	Direct Z-Scheme Heterostructures Based on MoSSe Quantum Dots for Visible Light-Driven Photocatalytic Tetracycline Degradation	ACS Applied Nano Materials/2	ACS Applied Nano Materials	SCI	■是□否	通訊、第二
13	2021/1	董正欽	講座教授	Enhanced visible light photocatalysis of Bi2O3/BiVO4 and Bi2O3/Ag3VO4 heterojunctions: Effects of synthetic procedures	Desalination and Water Treatment/無	Desalination and Water Treatment	SCI	■是□否	第二
14	2021/5	董正欽	講座教授	The role of biochar in regulating the carbon, phosphorus, and nitrogen cycles exemplified by soil systems	SUSTAINABILITY/10	SUSTAINABILITY	SCI	■是□否	通訊、第二

15	2021/5	董正欽	講座教授	Biohydrogen production from microalgae – major bottlenecks and future research perspectives	BIOTECHNOLOGY JOURNAL/5	BIOTECHNOLOGY JOURNAL	SCI	■是□否	第二
16	2021/6	董正欽	講座教授	Recent advances in carbon dioxide conversion: a circular bioeconomy perspective	Sustainability /12	Sustainability	SCI	■是□否	通訊、第二
17	2021/7	董正欽	講座教授	Cobalt-doped Fe3O4 nanospheres deposited on graphene oxide as electrode materials for electrochemical sensing of the antibiotic drug	ACS Applied Nano Materials/7	ACS Applied Nano Materials	SCI	■是□否	第二
18	2021/7	董正欽	講座教授	Synthesis of novel Bi2O3/BiVO4/Ag3VO4 heterojunction photocatalyst with enhanced photocatalytic activity under visible light irradiation	Desalination and Water Treatment/無	Desalination and Water Treatment	SCI	■是□否	第二
19	2021/8	董正欽	講座教授	Degradation of tetracycline antibiotics by Fe2+-catalyzed percarbonate oxidation	Science of the Total Environment/無	Science of the Total Environment	SCI	■是□否	第二
20	2021/5	陳秋妏	特聘教授	Hydrothermal synthesis of Se-doped MoS2 quantum dots heterojunction for highly efficient photocatalytic degradation	Materials Letters/無	Materials Letters	SCI	■是□否	第二
21	2021/12	陳秋妏	特聘教授	Activation of peroxymonosulfate by nitrogen-doped carbocatalysts derived from brown algal (Sargassum duplicatum) for the	Journal of Environmental Chemical Engineering/6	Journal of Environmental Chemical Engineering	SCI	■是□否	第二

				degradation of polycyclic aromatic hydrocarbons in marine sediments					
22	2021/2	林啟燦	特聘教授	Benzophenone biodegradation and characterization of malodorous gas emissions during co-composting of food waste with sawdust and mature compost	Environmental Technology & Innovation/101351	Environmental Technology & Innovation	SCI	■是□否	通訊、第一
23	2021/2	林啟燦	特聘教授	Bacterial community progression during food waste composting containing high dioctyl terephthalate (DOTP) concentration	Chemosphere/129064	Chemosphere	SCI	■是□否	通訊、第二
24	2021/3	林啟燦	特聘教授	A five-year investigation of water quality and heavy metal mass flux of an industrially affected river	Environmental Science and Pollution Research/無	Environmental Science and Pollution Research	ESPR	■是□否	通訊、第二
25	2021/7	林啟燦	特聘教授	Reduction of NOx and SO2 emissions by shore power adoption	Aerosol and Air Quality Research/7	Aerosol and Air Quality Research	SCIE	■是□否	通訊、第二
26	2021/7	林啟燦	特聘教授	The individual and synergistic indexes for assessments of heavy metal contamination in global rivers and risk: A review	Current Pollution Reports volume/無	Current Pollution Reports volume	ESPR	■是□否	第二
27	2021/9	黃紀惟	助理教授	Levels of bioavailable manganese in river sediment may elevate reproductive risk in model organism Caenorhabditis elegans.	Aquatic Toxicology/無	Aquatic Toxicology	SCI	■是□否	第二

28	2021/4	黃紀惟	助理教授	Prolonged exposure of zearalenone results in aging-related defects associated with oxidative stress and DAF-16/FOXO in Caenorhabditis elegans.	Environmental Pollution/無	Environmental Pollution	SCI	■是□否	第一
29	2022/2	林裕程	專案助理教授	Method development for low-concentration PAHs analysis in seawater to evaluate the impact of ship scrubber washwater effluents	Water/2	Water	SCI	■是□否	第二
30	2022/2	林裕程	專案助理教授	Spatiotemporal Variation and Ecological Risk Assessment of Heavy Metals in Industrialized Urban River Sediments: Fengshan River in Southern Taiwan as a Case Study	Applied Sciences /2	Applied Sciences	SCI	■是□否	第二
31	2022/4	林裕程	專案助理教授	Impacts of fishing vessels on the heavy metal contamination in sediments: a case study of Qianzhen Fishing Port in southern Taiwan	Water/3	Water	SCI	■是□否	第二
32	2022/4	林裕程	專案助理教授	Comparative trace metal assessment in phytoplankton using size and density fractionation	Marine Pollution Bulletin/無	Marine Pollution Bulletin	SCI	■是□否	第二
33	2022/8	林裕程	專案助理教授	Impacts of microplastics on scleractinian corals nearshore Liuqiu Island southwestern Taiwan	Environmental Pollution/無	Environmental Pollution/	SCI	■是□否	第二

34	2022/12	林裕程	專案助理教授	Comparing the applicability of ecological risk indices of metals based on PCA-APCS-MLR receptor models for ports surface sediments	Marine Pollution Bulletin/無	Marine Pollution Bulletin	SCI	■是□否	第二
35	2022/12	董正欽	講座教授	Rational design of hexagonal zinc oxide/boron-doped g-C3N4 nanosheets as efficient electrocatalyst for enhanced sensing of rutin in fruit samples	Colloids and Surfaces A: Physicochemical and Engineering Aspects/655	Colloids and Surfaces A: Physicochemical and Engineering Aspects	SCI	■是□否	通訊、第二
36	2022/11	董正欽	講座教授	Driving factors of phytoplankton trace metal concentrations and distribution along anthropogenically-impacted estuaries of southern Taiwan	Regional Studies in Marine Science/56	Regional Studies in Marine Science	SCI	■是□否	通訊、第二
37	2022/11	董正欽	講座教授	Non-proportional distribution and bioaccumulation of metals between phytoplankton and zooplankton in coastal waters	Marine Pollution Bulletin/184	Marine Pollution Bulletin	SCI	■是□否	通訊、第二
38	2022/11	董正欽	講座教授	Occurrence and distribution of phthalate esters and microplastics in wastewater treatment plants in Taiwan and their toxicological risks	Chemosphere/307	Chemosphere	SCI	■是□否	通訊、第二
39	2022/10	董正欽	講座教授	Bioremediation pretreatment of waste-activated sludge using microalgae Spirulina platensis derived biochar coupled with sodium sulfite: Performance and microbial community dynamics	Bioresource Technology/362	Bioresource Technology	SCI	■是□否	通訊、第二

40	2022/10	董正欽	講座教授	Metal-free catalysis for organic micropollutant degradation in waste-activated sludge via poly(3-hydroxybutyrate) biopolymers using Cupriavidus sp. L7L coupled with peroxymonosulfate	Bioresource Technology/361	Bioresource Technology	SCI	■是□否	通訊、第二
41	2022/10	董正欽	講座教授	Metal-free single heteroatom (N, O, and B)-doped coconut-shell biochar for enhancing the degradation of sulfathiazole antibiotics by peroxymonosulfate and its effects on bacterial community dynamics	Environmental Pollution/311	Environmental Pollution1	SCI	■是□否	通訊、第二
42	2022/10	董正欽	講座教授	Valorization of pineapple leaves waste for the production of bioethanol	Bioengineered/9	Bioengineered	SCI	■是□否	通訊、第二
43	2022/8	董正欽	講座教授	Degradation of 4-nonylphenol in marine sediments using calcium peroxide activated by water hyacinth (Eichhornia crassipes)-derived biochar	Environmental Research/211	Environmental Research	SCI	■是□否	通訊、第二
44	2022/8	董正欽	講座教授	Ecological responses of coral reef to polyethylene microplastics in community structure and extracellular polymeric substances	Environmental Pollution/307	Environmental Pollution	SCI	■是□否	通訊、第二
45	2022/7	董正欽	講座教授	Suppression of polycyclic aromatic hydrocarbon formation during pyrolytic production of lignin-based	Bioresource Technology/355	Bioresource Technology	SCI	■是□否	通訊、第二

				biochar via nitrogen and boron co-doping					
46	2022/6	董正欽	講座教授	A visible-light sensitive MoSSe nanohybrid for the photocatalytic degradation of tetracycline, oxytetracycline, and chlortetracycline	Journal of Colloid and Interface Science/615	Journal of Colloid and Interface Science	SCI	■是□否	通訊、第二
47	2022/6	董正欽	講座教授	Efficient remediation of antibiotic pollutants from the environment by innovative biochar: Current updates and prospects	Bioengineered/13	Bioengineered	SCI	■是□否	通訊、第二
48	2022/6	董正欽	講座教授	Performance and bacterial community dynamics of lignin-based biochar-coupled calcium peroxide pretreatment of waste-activated sludge for the removal of 4-nonylphenol	Bioresource Technology/354	Bioresource Technology	SCI	■是□否	通訊、第二
49	2022/6	董正欽	講座教授	Yolk-shell structured molybdenum disulfide nanospheres as highly enhanced electrocatalyst for electrochemical sensing of hazardous 4-nitrophenol in water	Journal of Environmental Chemical Engineering/10	Journal of Environmental Chemical Engineering	SCI	■是□否	通訊、第二
50	2022/5	董正欽	講座教授	Bioprospecting of marine microalgae from Kaohsiung Seacoast for lutein and lipid production	Bioresource Technology/351	Bioresource Technology	SCI	■是□否	通訊、第二

51	2022/5	董正欽	講座教授	Manipulating the morphology of 3D flower-like CoMn2O4 bimetallic catalyst for enhancing the activation of peroxymonosulfate toward the degradation of selected persistent pharmaceuticals in water	Chemical Engineering Journal/436	Chemical Engineering Journal	SCI	■是□否	通訊、第二
52	2022/5	董正欽	講座教授	N-doping modified Zeolitic Imidazole Framework-67 (ZIF-67) for enhanced peroxymonosulfate activation to remove ciprofloxacin from aqueous solution	Separation and Purification Technology/288	Separation and Purification Technology	SCI	■是□否	通訊、第二
53	2022/4	董正欽	講座教授	Production and characterization of lucrative hypoglycemic collagen-peptide-chromium from tilapia scale	Process Biochemistry/115	Process Biochemistry	SCI	■是□否	第二
54	2022/2	董正欽	講座教授	Anti-obesity effect of Nostoc commune ethanol extract in Vitro and in Vivo	Nutrients/14	Nutrients	SCI	■是□否	第二
55	2022/2	董正欽	講座教授	Green and low-cost synthesis of yttrium oxide/graphene oxide binary sheets as a highly efficient electrocatalyst for voltammetric determination of 3-nitro-L-tyrosine	Colloids and Surfaces A: Physicochemical and Engineering Aspects/635	Colloids and Surfaces A: Physicochemical and Engineering Aspects	SCI	■是□否	通訊、第二
56	2022/2	董正欽	講座教授	Mesoporous and adsorption behavior of algal biochar prepared via sequential hydrothermal carbonization and ZnCl2 activation	Bioresource Technology/346	Bioresource Technology	SCI	■是□否	通訊、第二

57	2022/1	董正欽	講座教授	Global status of lignocellulosic biorefinery: Challenges and perspectives	Bioresource Technology/344	Bioresource Technology	SCI	■是□否	第二
58	2022/1	董正欽	講座教授	Rapid in-syringe-based ultrasonic-energy assisted salt-enhanced homogeneous liquid-liquid microextraction technique coupled with HPLC/low-temperature evaporative light-scattering detector for quantification of sodium hyaluronate in food products	Microchemical Journal/172	Microchemical Journal	SCI	■是□否	第二
59	2022/9	陳秋蚊	特聘教授	Removal of 4-nonylphenol in activated sludge by peroxymonosulfate activated with sorghum distillery residue-derived biochar	Bioresource Technology/360	Bioresource Technology	SCI	■是□否	第二
60	2022/8	陳秋蚊	特聘教授	Upgrading waste activated carbon by equipping with micro-/mesopore dominant microstructure from the perspective of circular economy	Processes/10	Processes	SCI	■是□否	第二
61	2022/7	陳秋蚊	特聘教授	Suppression of polycyclic aromatic hydrocarbon formation during pyrolytic production of lignin-based biochar via nitrogen and boron co-doping	Bioresource Technology/355	Bioresource Technology	SCI	■是□否	第二

62	2022/5	陳秋妏	特聘教授	Assessment of trace metal concentrations in Indian Ocean silky sharks Carcharhinus falciformis and their toxicological concerns	Marine Pollution Bulletin/178	Marine Pollution Bulletin	SCI	■是□否	第二
63	2022/5	陳秋妏	特聘教授	Evaluation of polycyclic aromatic hydrocarbons in silky sharks Carcharhinus falciformis collected from Western Indian Ocean and human health risk assessment	Science of the Total Environment/822	Science of the Total Environment	SCI	■是□否	第二
64	2022/2	陳秋妏	特聘教授	Algae-derived metal-free boron-doped biochar as an efficient bioremediation pretreatment for persistent organic pollutants in marine sediments	Journal of Cleaner Production/336	Journal of Cleaner Production	SCI	■是□否	第二
65	2022/1	陳秋妏	特聘教授	Efficacy and cytotoxicity of engineered ferromanganese-bearing sludge-derived biochar for percarbonate-induced phthalate ester degradation	Journal of Hazardous Materials/422	Journal of Hazardous Materials	SCI	■是□否	第二
66	2022/1	陳秋妏	特聘教授	Peroxymonosulfate activation by a metal-free biochar for sulfonamide antibiotic removal in water and associated bacterial community composition	Bioresource Technology/343	Bioresource Technology	SCI	■是□否	第二
67	2022/1	陳秋妏	特聘教授	Seasonal Variation of Phthalate Esters in Urban River Sediments: A Case Study of Fengshan River System in Taiwan	Sustainabilty/14	Sustainabilty	SCI	■是□否	第二

68	2022/6	黃紀惟	助理教授	UV-filter octyl methoxycinnamate causes reproductive toxicity associated with germline apoptosis and vitellogenin decrease in Caenorhabditis elegans	Aquatic Toxicology/105958	Aquatic Toxicology	SCI	■是□否	第一
69	2022/10	黃紀惟	助理教授	Early-life perfluorooctanoic acid (PFOA) and perfluorooctane sulfonic acid (PFOS) exposure cause obesity by disrupting fatty acids metabolism and enhancing triglyceride synthesis in Caenorhabditis elegans	Aquatic Toxicology/106274	Aquatic Toxicology	SCI	■是□否	第一
70	2022/11	黃紀惟	助理教授	Nanoplastic exposure in soil compromises the energy budget of the soil nematode C. elegans and decreases reproductive fitness	Environmental pollution/120071	Environmental pollution	SCI	■是□否	第一
71	2022/1	林啟燦	特聘教授	Composting and its application in bioremediation of organic contaminants	Bioengineered/1	Bioengineered	SCI	■是□否	通訊、第一
72	2022/1	林啟燦	特聘教授	Phthalates in the environment: characteristics, fate and transport, and advanced wastewater treatment technologies	Bioresource Technology/126249	Bioresource Technology	SCI	■是□否	通訊、第二
73	2022/1	林啟燦	特聘教授	Soil washing for the remediation of dioxin-contaminated soil: A review	Journal of Hazardous Materials/126698	Journal of Hazardous Materials	SCI	■是□否	通訊、第二

74	2022/3	林啟燦	特聘教授	A five-year investigation of water quality and heavy metal mass flux of an industrially affected river	Environmental Science and Pollution Research/9	Environmental Science and Pollution Research	SCI	■是□否	通訊、第二
75	2022/7	林啟燦	特聘教授	Evaluate the role of biochar during the organic waste composting process: A critical review	Chemosphere/134488	Chemosphere	SCI	■是□否	通訊、第二
76	2022/9	林啟燦	特聘教授	Real-time energy consumption and air pollution emission during the transpacific crossing of a container ship	Scientific Reports/15272	Scientific Reports	SCI	■是□否	通訊、第二
77	2022/10	林啟燦	特聘教授	Bismuth Sulfide Doped in Graphitic Carbon Nitride Degrades Nitric Oxide under Solar Irradiation	Nanomaterials/19	Nanomaterials	SCI	■是□否	通訊、第二
78	2022/10	林啟燦	特聘教授	Occurrence and distribution of microplastics in peatland areas: A case study in Long An province of the Mekong Delta, Vietnam	Science of The Total Environment/157066	Science of The Total Environment	SCI	■是□否	通訊、第二
79	2022/11	林啟燦	特聘教授	Volatile organic compounds in ambient air of a major Asian port: Spatiotemporal variation and source apportionment	Environmental Science and Pollution Research/無	Environmental Science and Pollution Research	SCI	■是□否	通訊、第二
80	2022/11	林啟燦	特聘教授	Tropospheric ozone and NOx: A review of worldwide variation and meteorological influences	Environmental Technology & Innovation/102809	Environmental Technology & Innovation	SCI	■是□否	通訊、第二
81	2023/1	黃紀惟	助理教授	Dietary transfer of zinc oxide nanoparticles induces locomotive defects associated with GABAergic	Nanomaterials/2	Nanomaterials	SCI	■是□否	通訊、第二

				motor neuron damage in Caenorhabditis elegans					
82	2023/1	黃紀惟	助理教授	Reduced pollution level and ecological risk of mercury-polluted sediment in a alkali-chlorine factory's brine water storage pond after corrective actions: A case study in Southern Taiwan	Environmental Technology & Innovation/2	Environmental Technology & Innovation/	SCI	■是□否	第二
83	2023/2	黃紀惟	助理教授	Seasonal influence on pollution index and risk of multiple compositions of microplastics in an urban river	Science of The Total Environment/無	Science of The Total Environment	SCI	■是□否	第一
84	2023/2	黃紀惟	助理教授	Ecological risk assessment and corrective actions for dioxin-polluted sediment in a chemical plant's brine water storage pond	Science of The Total Environment/無	Science of The Total Environment	SCI	■是□否	第一
85	2023/6	黃紀惟	助理教授	A review of biosensor for environmental monitoring: principle, application, and corresponding achievement of sustainable development goals	Bioengineered/1	Bioengineered	SCI	■是□否	第一
86	2023/1	許哲榮	助理教授	Using recoverable sulfurized magnetic biochar for active capping to remediate multiple heavy metal contaminated sediment	Environmental Pollution/1	Environmental Pollution	SCI	■是□否	第一

87	2023/1	許哲榮	助理教授	Novel vacuum distillation applications for heavy metals removal from wastewater, copper nitrate hydroxide recovery, and copper sulfide impregnated activated carbon synthesis for gaseous mercury adsorption	Science of The Total Environment/10	Science of The Total Environment	SCI	■是□否	第一
88	2023/2	林裕程	專案助理教授	Pollution sources and ecological risks of potentially toxic metals in sediments from a multi-functional Hsingda Harbor in southwestern Taiwan	Regional Studies in Marine Science/無	Regional Studies in Marine Science	SCI	■是□否	第一
89	2023/3	林裕程	專案助理教授	Valorization of dredged harbor sediments through lightweight aggregate production: Application of waste oyster shells	Sustainability/6	Sustainability	SCI	■是□否	第一
90	2023/6	林裕程	專案助理教授	A novel pollution index to assess the metal bioavailability and ecological risks in sediments	Marine Pollution Bulletin/無	Marine Pollution Bulletin	SCI	■是□否	第二
91	2023/7	林裕程	專案助理教授	Development of alternative disposals for waste rice husk and dredged harbor sediment by sintering as lightweight aggregates	Environmental Technology/19	Environmental Technology	SCI	■是□否	第一
92	2023/6	林啟燦	特聘教授	A review of biosensor for environmental monitoring: principle, application, and corresponding achievement of sustainable development goals	BIOENGINEERED/無	BIOENGINEERED	SCIE	■是□否	通訊、第二

93	2023/1	林啟燦	特聘教授	Biodegradation of high di-(2-Ethylhexyl) phthalate (DEHP) concentration by food waste composting and its toxicity assessment using seed germination test	ENVIRONMENTAL POLLUTION/無	ENVIRONMENTAL POLLUTION	SCIE	■是□否	通訊、第二
94	2023/1	林啟燦	特聘教授	Bragg Resonance of Water Waves by Multiple Permeable Thin Barriers over Periodic Breakwaters	WATER/無	WATER	SCIE	■是□否	第二
95	2023/11	林啟燦	特聘教授	Ecotoxicity of micro- and nanoplastics on aquatic algae: Facts, challenges, and future opportunities	JOURNAL OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT/無	JOURNAL OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT	SCIE	■是□否	通訊、第二
96	2023/10	林啟燦	特聘教授	Emergence of microplastics in the aquatic ecosystem and their potential effects on health risks: The insights into Vietnam	JOURNAL OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT/無	JOURNAL OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT	SCIE	■是□否	通訊、第二
97	2023/3	林啟燦	特聘教授	Investigation of biochar amendments on odor reduction and their characteristics during food waste co-composting	SCIENCE OF THE TOTAL ENVIRONMENT/無	SCIENCE OF THE TOTAL ENVIRONMENT	SCIE	■是□否	通訊、第二
98	2023/3	林啟燦	特聘教授	Investigation of ecological risk of microplastics in peatland areas: A case study in Vietnam	ENVIRONMENTAL RESEARCH/無	ENVIRONMENTAL RESEARCH	SCIE	■是□否	通訊、第二
99	2023/11	林啟燦	特聘教授	Occurrence, fate, and potential risk of pharmaceutical pollutants in agriculture: Challenges and environmentally friendly solutions	SCIENCE OF THE TOTAL ENVIRONMENT/無	SCIENCE OF THE TOTAL ENVIRONMENT	SCIE	■是□否	通訊、第二

100	2023/3	林啟燦	特聘教授	Volatile organic compounds in ambient air of a major Asian port: spatiotemporal variation and source apportionment	ENVIRONMENTAL SCIENCE AND POLLUTION RESEARCH/無	ENVIRONMENTAL SCIENCE AND POLLUTION RESEARCH	SCIE	■是□否	通訊、第二
101	2023/2	董正欽	講座教授	Bioprocess development to enhance biomass and lutein production from Chlorella sorokiniana Kh12	Bioresource Technology/370	Bioresource Technology	SCIE	■是□否	第二
102	2023/2	董正欽	講座教授	Laccase: A potential biocatalyst for pollutant degradation	Environmental Pollution/319	Environmental Pollution	SCIE	■是□否	第一
103	2023/4	董正欽	講座教授	Activation of calcium peroxide by nitrogen and sulfur co-doped metal-free lignin biochar for enhancing the removal of emerging organic contaminants from waste activated sludge	Bioresource Technology/374	Bioresource Technology	SCIE	■是□否	第一
104	2023/4	董正欽	講座教授	Significance of glycans in cellulolytic enzymes for lignocellulosic biorefinery – A review	Bioresource Technology/379	Bioresource Technology	SCIE	■是□否	第一
105	2023/6	董正欽	講座教授	Advances in oligosaccharides production from algal sources and potential applications	Biotechnology Advances/67	Biotechnology Advances	SCIE	■是□否	第二
106	2023/7	董正欽	講座教授	Bioprocess development for the production of xylooligosaccharide prebiotics from agro-industrial lignocellulosic wast	Heliyon/7	Heliyon	SCIE	■是□否	第一

107	2023/11	董正欽	講座教授	Technoeconomic assessment and optimization of algal oil extraction from marine macroalgae Dictyota bartayresiana biomass	Algal Research/76	Algal Research	SCIE	■是□否	第二
108	2023/1	陳秋妏	特聘教授	Advancement in algal bioremediation for organic, inorganic, and emerging pollutants	Environmental Pollution/317	Environmental Pollution	SCIE	■是□否	第二
109	2023/1	陳秋妏	特聘教授	Subcritical water pretreatment for the efficient valorization of sorghum distillery residue for the biorefinery platform	Bioengineering/10	Bioengineering	SCIE	■是□否	第二
110	2023/2	陳秋妏	特聘教授	Microbial community structure and potential function associated with poly-3-hydroxybutyrate biopolymer-boosted activation of peroxymonosulfate for waste-activated sludge decontamination	Bioresource Technology/369	Bioresource Technology	SCIE	■是□否	第二
111	2023/3	陳秋妏	特聘教授	Nitrogen and boron co-doped lignin biochar for enhancing calcium peroxide activation toward organic micropollutants decontamination in waste activated sludge and related microbial structure dynamics	Bioresource Technology/372	Bioresource Technology	SCIE	■是□否	第二
112	2023/4	陳秋妏	特聘教授	Sonochemically synthesized rod-like bismuth phosphate and carbon black hybrid electrocatalyst for electrochemical monitoring of hazardous sulfamethazine	Journal of Environmental Chemical Engineering/11	Journal of Environmental Chemical Engineering	SCIE	■是□否	第二

113	2023/4	陳秋妏	特聘教授	In-situ growth of MoS2 nanosheets on g-C3N4 nanotube: A novel electrochemical sensing platform for vanillin determination in food samples	Carbon /208	Carbon	SCIE	■是□否	通訊、第二
114	2023/4	陳秋妏	特聘教授	Laccase in Biorefinery of Lignocellulosic Biomass	Appl. Sci./13	Appl. Sci.	SCIE	■是□否	第二
115	2023/4	陳秋妏	特聘教授	Assessment of thraustochytrids potential for carotenoids, terpenoids and polyunsaturated fatty acids biorefnery	J Food Sci Technol/60	J Food Sci Technol	SCIE	■是□否	第二
116	2023/5	陳秋妏	特聘教授	Bioprocess engineering to produce essential polyunsaturated fatty acids from Thraustochytrium sp.	Bioresource Technology/383	Bioresource Technology	SCIE	■是□否	第二
117	2023/5	陳秋妏	特聘教授	Development of Bioactive Peptides Derived from Red Algae for Dermal Care Applications: Recent Advances.	Sustainability/15	Sustainability	SCIE	■是□否	第二
118	2023/9	陳秋妏	特聘教授	Effects of pyrolysis conditions and heteroatom modification on the polycyclic aromatic hydrocarbons profile of biochar prepared from sorghum distillery residues	Bioresource Technology /384	Bioresource Technology	SCIE	■是□否	第二
119	2023/10	陳秋妏	特聘教授	Graphene-based functional electrochemical sensors for the detection of chlorpyrifos in water and food samples: a review	J Food Sci Technol /61	J Food Sci Technol	SCIE	■是□否	第二

120	2024/4	黃紀惟	助理教授	Life cycle exposure to titanium dioxide nanoparticles (TiO2-NPs) induces filial toxicity and population decline in the nematode Caenorhabditis elegans	Environmental Science and Pollution Research/21	Environmental Science and Pollution Research	SCI	■是□否	第一
121	2024/12	林裕程	專案助理教授	Phthalate esters and nonylphenols in fractionated marine harbor phytoplankton and concentrations of microplastics in seawater	Regional Studies in Marine Science	Regional Studies in Marine Science	SCI	■是□否	第一
122	2024/10	林裕程	專案助理教授	Contrasting metal bioaccumulation in marine benthic invertebrate groups in polluted harbor sediments	Marine Pollution Bulletin	Marine Pollution Bulletin	SCI	■是□否	第一
123	2024/4	林裕程	專案助理教授	Controlling effects of terrestrial organic matter on metal contamination and toxicity risks in port sediments	Marine Pollution Bulletin	Marine Pollution Bulletin	SCI	■是□否	第二
124	2024/1	林裕程	專案助理教授	Linking seasonal plankton succession and cellular trace metal dynamics in marine assemblages	Science of The Total Environment	Science of The Total Environment	SCI	■是□否	第一
125	2024/1	林裕程	專案助理教授	Polycyclic aromatic hydrocarbons in 55–120 μm phytoplankton	Marine Pollution Bulletin	Marine Pollution Bulletin	SCI	■是□否	第一
126	2024/1	陳秋妏	特聘教授	Pretreatment of marine sediment for the removal of di-(2-ethylhexyl) phthalate by sulfite in the presence of sorghum distillery residue-derived biochar and its effect on microbiota response	Chemosphere	Chemosphere	SCIE	■是□否	第二

127	2024/4	陳秋妏	特聘教授	Graphene-based functional electrochemical sensors for the detection of chlorpyrifos in water and food samples: a review	Journal of Food Science and Technology/4	Journal of Food Science and Technology	SCIE	■是□否	第二
128	2024/5	陳秋妏	特聘教授	Development in health-promoting essential polyunsaturated fatty acids production by microalgae: a review	Journal of Food Science and Technology/5	Journal of Food Science and Technology	SCIE	■是□否	第二
129	2024/2	陳秋妏	特聘教授	Recent advances in electrochemical detection of furazolidone: A review	Microchemical Journal	Microchemical Journal	SCIE	■是□否	第二
130	2024/7	陳秋妏	特聘教授	A review of smart electrochemical devices for pesticide detection in agricultural food and runoff contaminants	Science of The Total Environment	Science of The Total Environment	SCIE	■是□否	第二
131	2024/10	陳秋妏	特聘教授	Sediment organic matter predicts polycyclic aromatic hydrocarbon distribution in port sediments	Marine Pollution Bulletin	Marine Pollution Bulletin	SCIE	■是□否	第二
132	2024/10	陳秋妏	特聘教授	Sustainable aquaculture and seafood production using microalgal technology - A circular bioeconomy perspective	Chemosphere	Chemosphere	SCIE	■是□否	第二
133	2024/1	董正釱	講座教授	The remediation of marine sediments containing polycyclic aromatic hydrocarbons by peroxymonosulfate activated with Sphagnum moss-derived biochar and its benthic microbial ecology	Environmental Pollution	Environmental Pollution	SCIE	■是□否	通訊、第一

134	2024/2	董正欽	講座教授	Facile heteroatoms modification biochar production from mahogany (Swietenia macrophylla King) pericarps for enhanced the suppression of polycyclic aromatic hydrocarbon pollutants	Environmental Pollution	Environmental Pollution	SCIE	■是□否	第一
135	2024/5	董正欽	講座教授	Advanced sustainable processes via functionalized Fe-N co-doped fishbone biochar for the remediation of plasticizer di-(2-ethylhexyl) phthalate-contaminated marine sediment	Environmental Pollution	Environmental Pollution	SCIE	■是□否	第一
136	2024/6	董正欽	講座教授	Advancements in Nano-Enhanced microalgae bioprocessing	Bioresource Technology	Bioresource Technology	SCIE	■是□否	第一
137	2024/11	董正欽	講座教授	Characterizing persistent organic pollutants in seawater at a multifunctional international harbor influenced by industrial riverbank activities	Marine Pollution Bulletin	Marine Pollution Bulletin	SCIE	■是□否	第二
138	2024/11	許哲榮	助理教授	High-selective platinum and palladium capture using polyamide 6: A potent material for platinum group metals' recovery from spent car catalytic converter	Journal of Environmental Management	Journal of Environmental Management	SCI	■是□否	第一
139	2024/12	陳建志	助理教授	Isotopic evidence for preferential transport of fertilizer nitrogen into the northern Gulf of Mexico during high water discharge	COMMUNICATIONS EARTH & ENVIRONMENT	COMMUNICATIONS EARTH & ENVIRONMENT	SCI(E)	■是□否	通訊、第一

140	2024/10	陳建志	助理教授	Rethinking blue carbon: unlocking invisible carbon sinks	Environmental Research Letters	Environmental Research Letters	SCI(E)	■是□否	第二

※ 產學合作成果

序號	發表日期(年/月/日)	教師姓名	教師職稱	產學合作計畫名稱	產學合作成果類別（例：專利、已完成技轉或授權之成果）	產學合作成效收益（萬元，以契約金額計）	產學合作廠商
1	2023/6/14	董正釱	講座教授	結合生物炭與水動力空化增強活化過硫酸鹽降解底泥有機污染物之研究	技術移轉	1.8	裕山環境工程股份有限公司

※ 產學合作成果(表 5-1-2)

序號	執行起始日期	教師姓名	教師職稱	學校承接「產學合作」計畫名稱	產學合作成果類別（例：專利、已完成技轉或授權之成果）	產學合作廠商類別 1.政府部門 2.企業部門 3.企業單位	產學合作廠商名稱	產學合作計畫經費（萬元，以契約金額計）	各種智慧財產權衍生運用總金額（萬元，以契約金額計，僅計算智慧財產權單獨歸屬於學校者）
1	2022/1/1	王樹倫	副教授	臺中港西五槽區海洋溢油擴散模式模擬		企業單位	匯僑股份有限公司	138.00	
2	2022/10/1	王樹倫	副教授	111 年度福建廈門港海漂垃圾應變計畫		企業單位	綠信環境科技股份有限公司	25.00	
3	2022/10/1	王樹倫	副教授	中能離岸風場海域工程海洋污染緊急應變計畫		企業單位	中能發電股份有限公司	100.00	
4	2022/8/13	王樹倫	副教授	蘇澳、花蓮、安平港水平海流儀建置暨維運委託專業服務		企業單位	臺灣港務股份有限公司	4,557.80	

5	2022/4/9	王樹倫	副教授	111 年度海上化學品污染應變機制評估建置及人力訓練計畫		政府部門	海洋委員會海洋保育署	195.00	
6	2022/4/28	王樹倫	副教授	111 年度潮汐潮流預報與海象資料處理作業發展(2/3)		政府部門	交通部中央氣象局	273.00	
7	2022/4/28	王樹倫	副教授	111 年度海洋污染事件模擬及監測專案小組計畫		政府部門	海洋委員會海洋保育署	940.00	
8	2022/1/1	林啟燦	特聘教授	111-113 年樹谷園區空氣中異味污染物調查計畫		企業單位	聯奇開發股份有限公司樹谷分公司	296.40	
9	2022/2/1	林啟燦	特聘教授	莊松榮中草藥萃取殘料資源循環再利用之可行性研究		企業單位	莊松榮製藥廠有限公司	78.60	
10	2022/1/1	林啟燦	特聘教授	111 年度台塑公司地下水整治設備水質改善檢測分析計畫		企業單位	台灣塑膠工業股份有限公司	54.00	
11	2022/7/1	林啟燦	特聘教授	111 學年度補助大專校院辦理就業學程計畫-「產業環保暨職業安全人才培訓就業學程」		政府部門	勞動部	100.00	
12	2022/8/1	陳秋妏	特聘教授	鐵氮共摻雜石墨化碳基複合材料結合過硫酸鹽降解底泥中疏水性有機污染物之研究		政府部門	國科會	103.20	
13	2022/1/1	陳秋妏	特聘教授	111 年度浚泥海洋棄置影響監測與評估		企業單位	中國鋼鐵股份有限公司	315.00	
14	2022/1/1	陳秋妏	特聘教授	111-112 年度浚泥海洋棄置立即監測計畫		企業單位	中國鋼鐵股份有限公司	856.00	

15	2022/7/1	陳秋蚊	特聘教授	澄清湖淨水場環境監測		企業單位	台灣檢驗科技股份有限公司	112.32	
16	2022/8/1	董正欽	講座教授	可見光催化系統結合異質奈米材料降解環境新興汙染物與抗菌效能研究		政府部門	國科會	117.00	
17	2022/11/1	董正欽	講座教授	中鋼碼頭疏浚泥沙海洋棄置許可申請作業		企業單位	中國鋼鐵股份有限公司	290.00	
18	2022/1/28	董正欽	講座教授	111 年度高雄港新劃設疏浚泥沙海洋棄置監測及許可申請作業		企業單位	臺灣港務股份有限公司	1,837.60	
19	2022/11/16	董正欽	講座教授	好美寮濕地養灘工程成效監測		企業單位	臺灣港務股份有限公司高雄港務分公司	706.90	
20	2022/3/26	董正欽	講座教授	111 年度高雄市海域環境監測計畫		政府部門	高雄市政府海洋局	320.00	
21	2023/8/1	王琳麒	教授	開發及製備具持久性有機污染物生成抑制能力之固體再生燃料		政府部門	國科會	108.00	
22	2023/10/13	王琳麒	教授	柴油引擎車輛廢氣有毒汙染物採樣分析費		企業單位	財團法人車輛研究測試中心	48.00	
23	2023/10/1	許哲榮	教授	以尼龍漁線製備聚己內?胺吸附性多孔薄膜並應用於印刷電路板溶出液之金回收		政府部門	國科會	93.30	
24	2023/8/1	LIM YEE CHENG	專案助理教授	重金屬、持久性有機污染物與微塑膠在沿海生態系統中的生物累積與營養階層放大作用及其對人體健康潛在風險之研究		政府部門	國科會	102.00	

25	2023/1/1	王樹倫	副教授	112 年度臺北港港區海洋污染緊急應變計畫		企業單位	淳品實業股份有限公司	100.00	
26	2023/2/1	王樹倫	副教授	南灣海域內波湧升水文水質監測計畫		企業單位	深藍有限公司	40.00	
27	2023/6/1	王樹倫	副教授	2023-2024 麥寮港與台北港海域基礎資料調查計畫		企業單位	台塑石化股份有限公司及麥寮工業區專用港管理股份有限公司	570.72	
28	2023/4/1	王樹倫	副教授	112 年度億昇倉儲海洋污染緊急應變計畫		企業單位	富立業工程顧問股份有限公司	50.00	
29	2023/4/1	王樹倫	副教授	麥寮工業專用港港內海洋生態調查計畫		企業單位	麥寮工業區專用港管理股份有限公司	573.66	
30	2023/3/27	王樹倫	副教授	112 年度潮汐潮流預報與海象資料處理作業發展(3/3)		政府部門	交通部中央氣象署	270.00	
31	2023/5/1	王樹倫	副教授	112 年度海洋污染事件應變模擬監測計畫		政府部門	海洋委員會海洋保育署	345.00	
32	2023/4/27	王樹倫	副教授	112 年度海洋污染事件監測專案小組計畫		政府部門	海洋委員會海洋保育署	484.00	
33	2023/11/1	王樹倫	副教授	112 年度寶崴海事工程離岸風場海域海洋油污染擴散模擬計畫		企業單位	寶崴海事工程股份有限公司	237.60	
34	2023/8/1	林啟燦	特聘教授	利用廚餘堆肥降解雙酚 A 暨減碳固氮之三年期研究計畫		政府部門	國科會	96.00	
35	2023/6/1	林啟燦	特聘教授	以廚餘堆肥整治實廠氰化物污土之可行性研究		政府部門	國科會	82.16	

36	2023/1/1	林啟燦	特聘教授	莊松榮中草藥萃取殘料資源循環再利用計畫(第二期)		企業單位	莊松榮製藥廠股份有限公司	112.52	
37	2023/1/1	林啟燦	特聘教授	112 年度台塑公司地下水整治設備水質改善檢測分析計畫		企業單位	台灣塑膠工業股份有限公司	54.00	
38	2023/6/1	林啟燦	特聘教授	華泰工業股份有限公司淨零碳排溫室氣體盤查服務計畫		企業單位	財團法人工業技術研究院	20.00	
39	2023/4/2	林啟燦	特聘教授	台灣肥料股份有限公司台中廠環境監測計畫工作		企業單位	佳美檢驗科技股份有限公司	25.00	
41	2023/8/1	陳建志	助理教授	人為活動對河流、近岸系統與大洋之氮循環研究(1/3)		政府部門	國科會	272.00	
42	2023/8/1	陳秋妏	特聘教授	鐵氮共摻雜石墨化碳基複合材料結合過硫酸鹽降解底泥中疏水性有機污染物之研究(II)		政府部門	國科會	111.70	
43	2023/2/1	陳秋妏	特聘教授	112 年度浚泥海洋棄置影響監測與評估		企業單位	中國鋼鐵股份有限公司	330.00	
44	2023/7/1	陳秋妏	特聘教授	澄清湖淨水場環境監測(112 年)		企業單位	台灣檢驗科技股份有限公司	112.32	
45	2023/8/1	黃紀惟	助理教授	消毒成分 Benzalkonium chloride (BAC) 對都市河川底泥細菌活性、抗藥性及溫室氣體釋出之影響—以高雄愛河為例		政府部門	國科會	207.20	
46	2023/8/1	黃紀惟	助理教授	112 年大專校院教學實踐研究計畫-走出戶外面對水污染—以專題導向學習為主軸強化學生解決環境問題之能力		政府部門	教育部	24.50	

47	2023/8/1	董正欽	講座教授	污泥中的塑膠微粒及其附著污染物的研究		政府部門	國科會	133.80	
48	2023/1/16	董正欽	講座教授	112 年度高雄港新劃設疏浚泥沙海洋棄置監測及許可申請作業		企業單位	臺灣港務股份有限公司	1,837.96	
49	2023/10/24	董正欽	講座教授	永安廠港區及航道改善水深工程完成後之海洋棄置區環境監測工作計畫		企業單位	台灣中油股份有限公司	350.61	
50	2023/3/31	董正欽	講座教授	112 年度高雄市海域環境監測計畫		政府部門	高雄市政府海洋局	320.00	
51	2023/11/8	董正欽	講座教授	前鎮漁港泊區疏浚工程-前鎮漁港疏浚泥沙海洋棄置監測作業		企業單位	工信工程股份有限公司	2,017.79	
52	2023/12/13	董正欽	講座教授	113 年度高雄港新劃設疏浚泥沙海洋棄置監測及許可申請作業		企業單位	臺灣港務股份有限公司	1,840.00	
53	2024/6/1	董正欽	講座教授	結合生物炭與水動力空化增強活化過硫酸鹽降解底泥有機污染物之研究		政府部門	國科會	93.04	
54	2024/2/1	董正欽	講座教授	永安廠港區及航道水深改善工程-永安港疏浚泥沙海洋棄置監測作業		企業單位	東丕營造股份有限公司	3,216.69	
55	2024/8/1	林啟燦	特聘教授	利用廚餘堆肥固碳固氮技術使溫室氣體(CO2e)減碳效益最大化		政府部門	國科會	210.00	
56	2024/4/9	陳秋蚊	特聘教授	高雄市興達漁港遊憩水域浚泥清理海洋棄置工程		企業單位	誠蓄工程顧問股份有限公司	300.00	
57	2024/7/1	陳秋蚊	特聘教授	澄清湖淨水場環境監測(113 年)		企業單位	台灣檢驗科技股份有限公司	112.32	
58	2024/1/29	王琳麒	教授	資源循環零廢棄持久性有機污染物排放特徵與抑制生成技術		政府部門	環境部	250.00	

59	2024/8/1	王琳麒	教授	追蹤環境持久性自由基之宿命和健康風險：從源頭到受體之評估		政府部門	國科會	520.00	
60	2024/8/1	董正欽	講座教授	生物炭複合物輔助高級氧化程序降解廢棄活性污泥中難分解有機物之研究: 性能、機制及生物安全性評估		政府部門	國科會	387.00	
61	2024/8/1	陳秋妏	特聘教授	人為污染對濕地穴居生物的影響及其對海岸紅樹林生態系中生地化循環之反饋機制		政府部門	國科會	387.00	
62	2024/8/1	董正欽	講座教授	水生環境沉積有機碳來源、組成及儲存量與其對人為污染物行為的影響與機制		政府部門	國科會	304.00	
63	2024/8/1	LIM YEE CHENG	專案助理教授	港區及河口優養化與藻類繁生對水域碳埋藏及人為污染物食物鏈傳遞之貢獻與影響機制		政府部門	國科會	112.00	
64	2024/8/1	陳建志	助理教授	人為活動對河流、近岸系統與大洋之氮循環研究(2/3)		政府部門	國科會	221.00	
65	2024/11/1	王琳麒	教授	利用廢棄抑制劑減少固體再生燃料持久性有機污染物生成並提升飛灰再利用性以製備蒸壓加氣混凝土		政府部門	國科會	112.00	
66	2024/8/1	許哲榮	助理教授	聚己內酰胺漁線製備吸附性多孔薄膜之金回收應用：機制探討、循環再生與生命週期評估		政府部門	國科會	413.00	
67	2024/11/14	許哲榮	助理教授	以銀合歡合成氨化磁性生物炭並應用於二氧化碳捕捉檢測服務計畫		企業單位	財團法人工業技術研究院	12.00	
68	2024/12/13	王琳麒	教授	酒精汽油車輛排放有毒污染物採樣及分析		企業單位	財團法人車輛研究測試中心	48.00	

69	2024/12/9	陳秋妏	特聘教授	114 年度高雄港新劃設疏浚泥沙海洋棄置監測及許可申請作業		企業單位	臺灣港務股份有限公司	1,943.87	
70	2024/9/1	王琳麒	教授	首創利用水庫淤泥暨建築廢棄物研發具 90%抑制廢棄物焚化產生戴奧辛之產品研發計畫		企業單位	弘馳股份有限公司	31.00	
71	2024/12/21	王樹倫	副教授	114 年度海洋污染事件監測專案小組計畫		政府部門	海洋委員會海洋保育署	707.00	
72	2024/8/1	黃紀惟	助理教授	利用角色扮演學習法提升環境影響評估課程之學習成效		政府部門	教育部	23.00	
73	2024/8/26	陳秋妏	特聘教授	「高雄港第三及第五貨櫃中心碼頭改建工程」–高雄港第五貨櫃中心(#77~#79 碼頭)疏浚泥沙海洋棄置許可申請作業		企業單位	壹山營造工程股份有限公司	290.00	
74	2024/5/13	王樹倫	副教授	113-114 年水下文資水文監測與分析		企業單位	財團法人工業技術研究院	200.00	
75	2024/1/1	王樹倫	副教授	113 年度海洋污染監測通報專案小組計畫		政府部門	海洋委員會海洋保育署	708.10	
76	2024/5/21	王樹倫	副教授	113 年度擴充潮流預報服務與海象資料處理作業發展(1/3)		政府部門	交通部中央氣象署	244.64	
77	2024/1/1	王樹倫	副教授	113 年度台塑石化公司控制性低強度（CLSM） 於海洋中析出物之擴散模擬計畫		企業單位	台塑石化股份有限公司	11.00	
78	2024/1/1	林啟燦	特聘教授	113 年度台塑公司地下水整治設備水質改善檢測分析計畫		企業單位	台灣塑膠工業股份有限公司	54.00	
79	2024/3/15	林啟燦	特聘教授	瑞皇精密工業股份有限公司服務計畫		企業單位	財團法人工業技術研究院	20.00	

80	2024/4/1	林啟燦	特聘教授	金弘益低碳與智慧化轉型升級輔導計畫		企業單位	財團法人金屬工業研究發展中心	20.00	
81	2024/6/28	林啟燦	特聘教授	循環經濟與產業碳盤查人才培訓班第一梯次		政府部門	勞動部勞動力發展署高屏澎東分署	297.50	
82	2024/4/2	林啟燦	特聘教授	台灣肥料股份有限公司台中廠環境監測計畫工作		企業單位	佳美檢驗科技股份有限公司	25.00	
83	2024/5/20	許哲榮	助理教授	以銀合歡合成氨化磁性生物炭並應用於二氧化碳捕捉檢測服務計畫		企業單位	財團法人工業技術研究院	20.50	
85	2024/7/1	董正釱	講座教授	旗津漁港深水碼頭泊地浚挖工程-浚泥海洋棄置立即監測計畫		企業單位	益揚營造工程有限公司	478.17	
86	2024/3/2	董正釱	講座教授	永安廠港區及航道改善水深工程完成後之海洋棄置區環境監測工作(第二期)		企業單位	台灣中油股份有限公司	4,571.43	
87	2024/4/2	董正釱	講座教授	113 年度高雄市海域環境監測計畫		政府部門	高雄市政府海洋局	410.00	
88	2024/6/6	董正釱	講座教授	113 年度漁業產銷班漁事推廣輔導計畫		企業單位	中華民國全國漁會	29.60	

第五部分：計畫內容（下列各項欄位均請務必填列俾納入審查）

壹、申請理由

全球有七成面積被海洋覆蓋，台灣四面環海，海洋不僅是台灣生存與發展的關鍵，更是推動全球化產業的重要優勢。然而，近年來油污、赤潮、珊瑚白化等海洋污染事件頻繁發生，凸顯了維護海洋環境與生態永續的重要性。特別是台灣陸域空間與資源有限，長期以來為滿足民生與經濟需求，興建了如水庫、石化廠、電廠與港口等大型人工設施，不僅改變了海岸地貌，還加速了環境破壞；大量污染物通過排水系統進入河川，最終流入海洋，導致嚴重污染。隨著人類物質文明不斷發展，陸地資源的開發幾近飽和，未來人類對海洋資源的依賴將更加深重，對海洋環境保護的意識也將進一步增強。海洋環境工程產業的重要性在現代社會與未來世界中日益突出。近年來，海洋科學與技術快速進步，歐美、日、澳等國在海洋環境與工程領域取得了突破性成果，包括填海造陸建設國際機場、打造世界級海洋休閒設施、興建大型產業基地，甚至利用深層海水和海水淡化技術提供寶貴淡水資源。此外，大規模海上風力發電與海流等海洋綠能的開發，已成為未來發展的重點方向，而這些都亟需大量具備專業知識的人才投入其中。

然而目前國內海洋環境工程領域高階專業人才明顯不足，難以滿足產業與政策發展所需。在推動離岸風電等新興海洋產業時，專業人力短缺已成重大挑戰。目前臺灣推動海洋政策與產業升級的過程中，高階專業人才的缺口已引起政府重視。教育部《海洋教育政策白皮書》明確指出，全面推動海洋教育政策，可以培育產業界所需的優質專業人才，積極投入海洋產業，進而提升國家海洋產業競爭力。國家海洋研究院於 2023 年舉辦「國家海洋人才培育論壇」，集合產官學研超過百位專家，聚焦船舶建造、海洋能源工程、海洋治理、海洋監測、海洋生態、生技與科普素養等六大議題，共同研擬臺灣海洋人才培育的政策方向。該論壇強調，隨著《海洋產業發展條例》在 2023 年通過，臺灣正邁向生態、安全、繁榮的優質海洋國家；而培育各領域頂尖海洋人才是達成此願景的關鍵方向。論壇結論建議整合產業需求與教育供給，縮小人才供需落差，深化產學合作，並制定國家級海洋專業人才培訓機制，以期培育更多優秀高階人才支撐臺灣海洋產業發展 。

在上述背景下，設立博士班以培養海洋環境工程領域高階人才極具必要性。博士級人才不僅具備更深入的專業知識與研發能力，還能培養統籌跨域團隊、引領技術創新的領導力。透過博士班訓練，學生將發展國際視野， 掌握全球海洋永續發展趨勢，如聯合國永續發展目標 SDG14 所關注的海洋保育與永續利用等議題。目前該領域投資與研發明顯不足，每年全球在海洋永續方面的投資缺口高達 1,700 億美元，未來包括沿岸生態復育、海洋資料監測、永續漁業、海洋碳移除、綠色能源與減碳科技等都將快速成長，需要大量擁有國際前瞻知識的高端人才投入其中。國立高雄科技大學海洋環境工程系開辦博士班，正可因應臺灣在海洋環境工程高層次人才方面的現實缺口，系統性培養一批具跨領域融合能力與全球視野的專業人才，滿足國家在海洋科技、環境保護及永續工程領

域的長遠需求。

本計畫擬申請成立海洋環境工程系博士班之主要目的簡述如下：

一、教育方面：

國家的進步與發展，取決於專業人才的教育與培訓。人才的素質愈高，發展的潛力也會愈大。目前由於科技日益精進、發展快速，高階人才的養成愈需要更長的時程，博士班課程已成為培養具有高階專業知識與技術人員的主要管道。綜觀國內之大學系所，海洋環境工程相關科系一直是受到國人相當大的重視; 然而國內針對海洋環境工程之相關系所則相當稀少。

本校秉持原國立高雄海洋科技大學之教育目標與本校「海洋科技」特色主軸為培育學生成為「人文與科技相融」、「實務與理論兼備」具有「忠」、「信」、「勤」、「勇」特質與國際視野的海洋科技人才。學校並擁有完整的水產、航運及工程相關科系，相關教育資源相當豐富，為導入海洋環境工程教育以維護海洋環境永續發展，因此於 81 年奉教育部核定成立「海洋環境工程科」，培育海洋環境專業人力；另於 92 年成立「海洋環境工程研究所」，提供海洋環境工程進階技術教學，培養實務性高階產業人才。自 98 年起根據外在產業需求，陸續在系內設立校級研究中心「永續環境研究中心」、院級研究中心如「海岸水與環境中心」、「環境檢驗中心」及「底泥研究中心」，已逐步建構起本系海洋環境重點發展特色。

高科大海環系作為全國技職體系中唯一培育海洋環境工程專業人才的系所，擁有堅實的學術基礎、卓越的師資團隊、先進的實驗設施與豐碩的研發成果。本系所強調理論與實務結合的教學特色，以及與產業的緊密鏈結，已為國家培育了大量應用型高階人才。本系大學部(四技/進四技)的「教育目標」主要為培養具備海洋環境保育概念及海洋環境污染防治、分析、監測、作及維護等專業技術人才，同時並強化學生理論與實務操作結合，著重現場採樣技術、驗室分析及污染事件之緊急應變技能，以培育可擔任海洋及陸地環境保護之實務工作人才，解決海洋及海岸環境污染問題。而碩士班更進一步以培育海洋環境保育高階實務人才為「教育目標」。為使本系之發展目標與產學需求、未來趨勢、知識發展相互連結，規劃學生就業市場主軸在工程顧問業、環境檢測業、及環境工程相關產業等三類。

然而，現有碩士班教育已不足以應對當前複雜且跨領域的海洋環境議題，更無法滿足國家在離岸風電、藍色經濟與環境科技創新等領域對頂尖研發人才的迫切需求。因此，成立博士班將使高科大海環系能夠培養具備獨立研究、創新思維與國際視野的頂尖科學家與工程師，他們將引領海洋環境保護、污染防治、資源永續利用及氣候變遷調適等關鍵領域的突破性發展。這不僅能提升本系所的學術地位與國際能見度，更能為臺灣的藍色經濟發展與海洋永續提供堅實的人才與技術支撐，為國家社會帶來實質且長遠的貢獻。

二、學術方面：

學術研究是國家科技進步的動力，本系成立海洋環境工程博士班之主要目的除延續海洋環境工程知識技術的傳承與教育外，將更積極投入海洋環境工程的產學研究領域。現階段正值國內海洋環境工程轉型升級階段，高階技術與關鍵技術的需求有其殷切性與急迫性。國立高雄科技大學海洋環境工程系與國內其他大學海洋環境工程系相較之，本系最大的優勢在於對海洋資源學術理論與海洋環境工程專業知識的深入與瞭解。由於長期與產業互動，累積豐富的實務經驗，突顯出本系在海洋環境工程的專業優勢。

過去幾年來，本系教師產學研究績效卓著，於 110 至 112 年度總計已發表 560 篇 SCI 或 EI 國際期刊論文。在 110 至 112 年度間平均每師發表論文數達 21.11 篇，顯示本系學術產出持續增加，對於參與研究計畫之學生亦有學習成效與未來升學發展性之助益。本系教師執行產學及研究計畫件數與金額亦在校內名列前茅，計畫件數在單一年度皆有約 30 餘件，且每師平均研究與產學經費可達每師平均約 1400 萬元。於上述計畫件數中，國科會計畫於 112 年度為每師平均 1.09 件，顯示本系教師在學術產出之表現與產學成果皆具一定規模。本系教師於 110 年度至 112 年度獲獎部分，本系董正釱講座教授於 111 年獲得國科會傑出研究獎之殊榮，此外，董正釱講座教授與林啟燦特聘教授獲得全球前 2%頂尖科學家肯定，以及林秋奴特聘教授獲得 2023 年度科學影響力之肯定，於 110 至 111 年度亦獲得數位學術類特殊優秀研究人才彈性薪資，顯示本系教師優異研發成果與學術能力。此外，本系教師亦榮獲優良導師與教學優良等獎項，於 112 至 113 年度共通過 2 件教學實踐研究計畫，顯示本系在教學方面之研發成果與社會服務亦受高度肯定。本系教授對外服務則以擔任期刊編輯與審查委員、公民營機構顧問、論文口試委員等為主。因此，由過去本系在產學研究及學術活動上的表現顯示，本系是有足夠能力承擔未來博士課程的學術活動與產學論文的指導。

近五年來，本系董正釱、陳秋奴、林啟燦、王琳麒、黃紀惟、林裕程、陳志峰教授已指導培育 22 位博士由水圈學院水產科技產業博士班畢業。目前尚有 17 位水圈學院水產科技產業博士班學生由本系教師指導中，在實務面實有海洋環境工程專業的博士班的需求，以本系規劃的博士班每年招收 1 個名額計算，四年下來合計有 4 位博士生，平均每 2.5 位教師每四年僅需負擔 1 位博士生的論文指導，師資指導能量充裕，能確保博士生的研究品質。

三、產業方面：

全球與臺灣的海洋相關產業正面臨重大的轉型與發展機遇。從海洋污染防治、海洋資源管理到海洋災害預警、海洋工程設施，各領域均湧現新興需求與技術挑戰。設立海洋環境工程博士班，可使學術研究更緊密結合國家政策方向和產業趨勢，發揮深遠的社會貢獻。首先，在海洋污染防治方面，臺灣長期致力於改善海洋環境品質，但仍面臨如海洋廢棄物（特別是塑膠污染）、工業及港口排放污染、海洋油污事件等問題挑戰。近年國際上強調海洋零污染（Zero Pollution）的理念，要

求研發更有效的監測技術與淨化處理工法。博士班將鼓勵學生投入如微塑膠監測與回收技術、污染物生物降解、清潔生產與廢水零排放等研究。透過產官學協力，可開發適用於臺灣近海的創新污染防治裝置與管理模式，協助政府實現海洋環境永續。此舉亦呼應臺灣推動「海洋保育策略行動計畫」等政策，培養的人才將勝任環境部門、海洋委員會等單位的專業職缺，強化我國海洋環境治理能力。其次，在海洋資源管理與永續利用方面，國際間對藍色經濟（Blue Economy）的重視日益增加 。臺灣周遭海域蘊藏豐富的漁業、生物及能源資源，如漁業資源永續利用、離岸風能與波浪能開發、深海生物資源研發等，都是未來重點發展方向。然而，永續利用海洋資源需平衡經濟發展與生態保育，對專業知識和創新應用的人才有高度需求。博士班將針對漁業資源評估與養護、海洋生物科技、海洋能源工程等主題設置研究方向。培育出的博士畢業生可以為政府制定漁業管理政策提供科學依據，協助研擬海洋保護區劃設與評估，或參與企業的新興海洋生技與能源開發專案。他們也將具備將科研成果商品化的視野，推動海洋資源相關產業升級轉 型。同時，因應 2050 淨零排放策略，海洋環境工程專業人才亦可投入藻類固碳、生態碳匯等前沿領域，助力國家溫室氣體減量與氣候變遷調適。

再次，海洋災害預警與工程設施領域的發展也亟需高階人才支援。臺灣位處西太平洋颱風帶與環太平洋地震 帶，沿海地區常受颱風風浪侵襲，亦有受到海嘯威脅的風險。建立完備的海洋氣象、海嘯與沿岸災害預警系 統，以及提升沿海基礎設施的韌性，都是保障人民生命財產安全的重要工作。目前經濟部水利署等單位正積極建置近岸災害預警系統及強化海岸防護工程，惟相關技術涉及海洋氣象預報、海洋觀測、結構工程設計等多學科交叉。博士班可引導學生專攻海洋災害模擬與預測（如風暴潮、巨浪、海嘯數值模式）、智慧海洋觀測（如海氣象浮標、海底感測網絡）以及韌性海岸工程（如生態海堤、多功能離岸平台）等方向的研究。透過與中央氣象局、水利及港務單位合作，博士生研發成果可直接應用於提升臺灣海洋災害預警能力，例如擴展海底地震與海嘯監測網絡以爭取寶貴預警時間。他日這些博士人才進入相關單位服務，更能主導改進臺灣沿海工程設施的設計與施工標準，增強基礎建設面對極端氣候的適應力，降低災害風險。

另外，在政策發展與產業升級層面，海洋環境工程博士班將與國家重大議題緊密扣合。當前政府推動的「5+2 產業創新」及「六大核心戰略產業」中，多項與海洋及環境息息相關（如綠能科技、循環經濟、數位科技等）。隨著海洋產業發展條例上路，預期未來國內將出現更多海洋新創公司與跨領域合作計畫，例如海洋環境大數據分析服務、離岸風電運維服務、新型污染治理技術商品化等。博士班培養的人才，熟悉研發管理與創業，可望成為這些新創事業的技術核心或創辦人，帶動產業升級。同時，他們具備跨領域溝通協調能力，能在產官學界之間扮演橋樑角色，促進科研成果商品化與政策法規落實。例如我國離岸風電產業在外商帶動下迅速發展，本地高階人才炙手可熱，不僅在臺灣有用武之地，也可進軍亞太與全球市場。博士班畢業生若加入國際公司或組織，將台灣

經驗輸出國際，提升我國在全球海洋領域的話語權與影響力。

本系特色為強調整合性案例研究，將理論與實務操作結合，並著重現場採樣與監測技術、實驗室分析能力、以及海域環境污染或變遷事件之專業處理，培育全方位之海洋環境保育實務人才。自 2000 年我國「海洋污染防治法」通過及 2017 年行政院海洋委員會成立之後，海洋污染處理及緊急應變相關工作亦增加許多。工程顧問公司，諸如台灣世曦工程顧問公司、中興工程顧問公司、宇泰工程顧問公司、台加工程顧問公司、…等，均增加許多相關就業機會；相關環境檢測公司，諸如瑩諮科技公司、元科科技公司、亞太環境科技股份有限公司、建利環保科技、中環環境檢驗公司、泛美科技、衛宇科技、清華環境檢驗室、…等，需要許多專業人員；在環境工程相關產業方面，中央各部會及各縣市政府主管機關、專業研究機構、台電公司、港務局、台灣中油公司、台塑石化企業、科技業環安/廠務人員…等，都應配置具有海洋環境專長的環保人員。

綜上，博士班的設立將使學術研發與國家政策、產業需求形成良性循環：一方面，博士生研究題目可緊扣實際問題，提供政策制定與產業創新的科學支撐；另一方面，政府與企業的資源投入又反哺學術研究，創造更多研發機會與成果轉化管道。最終，博士班將源源不斷地輸出具備應用實務與創新能力的高層次人才，投入海洋治理、能源開發、永續工程等領域。這些人才將運用所學，致力於解決海洋環境問題、促進藍色經濟成長、維護海洋生態與國土安全，為臺灣實現海洋永續發展與淨零轉型目標提供強大的專業支援。

貳、本院、系、所、學位學程發展方向與重點

國立高雄科技大學海洋環境工程系致力於運用多元工程方法，對海洋環境進行深入研究與管理，其範疇涵蓋海洋、海岸區域、港口、河口及大氣等領域。該系所採用的研究方法廣泛，包括物理學、化學、生物學、地質學、環境工程學及數值模擬等，這種廣泛且跨學科的教學與研究範疇，為系內教師多元化的研究活動奠定基礎。本系配合海洋專業與產業發展趨勢，並依據自身條件、學生素養，訂定務實且明確之教育目標。本系大學部(四技/進四技)的「教育目標」主要為培養具備海洋環境保育概念及海洋環境污染防治、分析、監測、作及維護等專業技術人才，同時並強化學生理論與實務操作結合，著重現場採樣技術、驗室分析及污染事件之緊急應變技能，以培育可擔任海洋及陸地環境保護之實務工作人才，解決海洋及海岸環境污染問題。而碩士班更進一步以培育海洋環境保育高階實務人才為「教育目標」。為使本系之發展目標與產學需求、未來趨勢、知識發展相互連結，規劃學生就業市場主軸在工程顧問業、環境檢測業、及環境工程相關產業等三類。

系上整體研究趨勢與發展重點可分為底下五大領域，包括海洋污染與環境保護、污染整治技術與工程應用、永續資源管理與循環經濟、海洋生物地球化學與氣候變遷減緩及新興領域與跨域合作，分別說明如下。

一、聚焦於海洋污染與環境保護：

海洋環境工程系整體研究以海洋及沿海污染議題為核心。多位教師的研究涉及海洋沉積物、水體中的重金屬與有機污染物監測，並評估其生態風險。2015–2024 年間，系上針對高雄港及周邊河口的污染研究尤為熱絡，包括分析沉積物中汞、鎘、鉛等重金屬含量及分佈，鑑別污染來源，並進行潛在生態風險評估 nkustmee.nkust.edu.tw；以及調查多環芳香烴(PAHs)、壬基酚等持久性有機污染物在港灣沉積物的空間分布與季節變化。這些研究契合本系「培育具備海洋環境保育概念及污染防治技術人才」的目標。此外，海洋生態與環境變遷也是發展重點之一：透過對海洋營養鹽循環、碳循環的研究（如東海與南海的物質通量、海底地下水湧出對近岸碳平衡的影響等）來理解大尺度環境變化。總體而言，系上研究議題呈現以海洋污染監測/防治為主軸，兼顧海洋環境科學與陸域環境保護，關注點從傳統污染物延伸到生態保育與全球變遷層面。

二、污染整治技術與工程應用：

在聚焦污染問題的同時，系上教師亦強調污染治理與環工技術研發，展現產學結合的實務取向。過去十年，多項研究著力於創新污染處理方法與技術整合：例如，開發化學氧化法處理受污染沉積物（以過錳酸鹽、過硫酸鹽、芬頓試劑等氧化 PAHs）之可行性評估；利用奈米材料（奈米零價鐵、磁性奈米氧化鐵等）強化污染物降解效果，如以奈米零價鐵輔助過硫酸鹽分解水中染料與底泥中 PAHs；合成功能化多孔材料以吸附水中重金屬或去除廢水污染物；以及研發資源回收技術，從工業廢液中提取有價金屬減少污染。另一些研究將生物技術引入環境工程，例如採用生物可降解高分子（γ-聚谷氨酸）沖提修復受重金屬污染土壤、利用微生物酵素（如漆酶）來分解沉積物中的有機污染物等，顯示本系在污染整治上具備跨領域技術創新的特色。總體來來，系上在發展污染防治工程時兼顧了技術整合（化學、材料、生物技術）與實用性，緊密配合環境治理需求。

三、永續資源管理與循環經濟：

海環系積極推動廢棄物資源化和循環經濟的理念。研究成果體現在將有機廢棄物轉化為高價值產品（如生質炭用於環境應用，或從廢棄筷子生產生質炭）。同時，也探索從廢棄物中回收有價金屬（如從電子廢棄物中回收金，從廢棄汽車催化轉換器中回收鉑和鈀），以及利用藻類衍生物生產生物塑膠。這些研究不僅解決了廢棄物處理問題，更為永續材料和資源循環利用提供了創新途徑。

四、海洋生物地球化學與氣候變遷減緩：

該系在海洋碳循環和氮循環領域的深入研究，特別是針對「藍碳」生態系統（如海草床）在二氧化碳去除方面的潛力 。這類研究強調了海洋生態系統在應對氣候變遷中的作用，並通過分析人為氮輸入對河口生態的影響（如優養化、有害藻華）來評估其環境後果 。這些研究為基於

自然的氣候解決方案和海岸帶管理提供了重要的科學依據。

五、新興領域與跨域合作趨勢：

本系近十年研究，可以看出對新興環境議題的重視和跨領域合作的增加。首先，微塑膠污染成為顯著的新興研究主題。幾位教授（董正欽、王琳麒、林裕程等）均涉入微塑膠相關研究，包含海洋表層水與沉積物中微塑膠的分布特性、天候風化、與其他污染物富集等課題，也有研究評估微塑膠對生物及人體健康的潛在風險。其次，系上研究呈現明顯的跨學科融合：環境工程團隊與海洋科學、環境化學、生物技術等領域專家合作緊密。例如，王樹倫教授與海洋科學界陳正平院士等合作，探討區域海洋營養物質流動與初級生產力的關係，在《Scientific Reports》等期刊發表成果。又如，董正欽與陳秋蚊教授團隊結合環境化學分析與工程處理技術，共同研究港灣污染及治理方案。再者，透過引進生物與材料科學於污染控制（如上述利用生物高分子、奈米材料處理污染物案例），體現技術整合的跨域趨勢。本系教師彼此間亦形成協作網絡，在不同專長間尋求交集，例如環境毒理與工程技術的結合，用於全方位評估與降低污染危害。整體來說，聚焦領域與跨領域合作相輔相成。研究主題雖集中於海洋環境與污染治理，但透過不同學科的方法與合作，系上形成了多元且融合的研究發展方向。

參、本院、系、所、學位學程與世界學術潮流之趨勢

國立高雄科技大學海洋環境工程系的教學與研究，涵蓋海洋環境污染監測與防治、水質分析、水廢水處理、土壤及地下水污染調查、資源回收再利用等領域，培養具備海洋環境保育理念及污染防治、分析監測與緊急應變技能之專業人才。課程結合理工海洋科學與環境工程，如海洋物理/地質/化學/生物、污染傳輸擴散與防治、海岸工程、環境化學與微生物學、固體廢棄物處理、水污染防治、環境影響評估等。系上師資專長包含：海洋化學與地質、海洋污染監測、生地化循環、海洋棄置規劃與污染防治及塑膠微粒污染評估、有害廢場整治與污染場址復育、空氣污染監測分析、環境法規與環境教育、資源回收再利用、水質與底泥污染分析、廢棄物資源化與能源化、戴奧辛控制、污染物宿命與遷移研究、環境污染化學、生物修復技術、環境毒理學與生態風險評估等。整體而言，本系聚焦於海洋污染（尤其是重金屬、有機污染物及微塑膠等新興污染物）的監測與治理、污染分析化學、環境生物技術（如生物降解/修復）、廢棄物管理與循環利用、以及環境風險評估等方向，與傳統環境工程領域接軌並突出海洋環境特色。

當前國際上環境科學與工程領域的主要趨勢包括：

一、 氣候變遷與碳中和

氣候暖化持續加劇，各國紛紛投入 2050 淨零排放行動，加速發展再生能源、提高能源效率並推廣循環經濟，以減緩溫室氣體排放並強化社會韌性。聯合國氣候報告強調必須在本世紀中葉前

達成深度減碳目標，促使全球投入潔淨能源技術、碳捕捉利用及碳交易機制等創新研發。因此，氣候變遷科學、碳捕捉與碳管理、能源永續技術等已成為研究的焦點。在海洋環境工程方面，海洋碳循環和氮循環領域的深入研究，特別是針對「藍碳」生態系統（如海草床）在二氧化碳去除方面的潛力已成為研究的焦點。

二、 微塑膠與新興污染物

全球大量難分解塑膠廢棄物導致微塑膠顆粒遍佈環境各角落，對生態系統與人體健康造成嚴重威脅。科學家甚至發現微塑膠進入大氣層，可能促進雲層結冰而改變天氣與氣候。國際間對海洋及淡水中的微塑膠污染、奈米塑膠、生物累積性有機污染物（如 PFAS）等新興污染物展開廣泛調查與管控研究，污染物遷移模型、偵測技術、管制政策都是熱門議題。

三、 生態毒理與環境健康

污染對生態及人類健康風險日益受到重視，環境毒理學、生態風險評估成為必要研究領域。國際法規趨嚴（如歐盟 REACH、公約限用物質等）推動對各類污染物毒性的機制研究與風險管理。特別是微塑膠、抗生素殘留、內分泌干擾物等對生態系統和食物鏈的長期影響，成為跨領域研究重點。

四、 人工智慧(AI)與感測技術應用

隨著大數據與物聯網技術發展，AI 已廣泛應用於環境監測、資料分析與預測模型中，以提升決策效能。例如，機器學習用於氣候極端事件預測、衛星遙測資料分析（森林濫伐監控、海冰消融追蹤）、環境品質感測器網路優化，即時預警污染事件等。AI 技術在環境領域的滲透，使智慧環境監測、自動化資料處理、環境資訊系統等成為新興研究與實務方向。

五、 資源循環與永續材料：

為實現循環經濟與減廢目標，廢棄物資源化（Waste-to-Resource）、廢棄物能源化（Waste-to-Energy）以及綠色材料開發蔚為風潮。包括塑膠、金屬、生質廢棄物之回收再利用技術，工業副產物再生，碳捕捉後二氧化碳轉化為有用化學品或材料等，都是國際研究熱區。透過科技創新將廢棄物轉化為資源並降低碳足跡，是邁向永續的重要策略。

六、 跨領域整合與政策研究：

全球環境問題複雜且具跨領域性，環境工程研究日趨強調與生態學、海洋科 學、地球科學、資料科學等領域的融合，以及對環境政策、管理經濟面的探討。例如生態工程與自然解決方案（nature-based solutions）的興起，強調結合生態原理與工程技術治理環境問題。同時，研究成果如何轉化為政策、符合永續發展目標（SDGs）、提升社會對環境風險的認知，也是國際學界關注的方向。

綜合以上，本系未來發展與博士班教學應優先融合下列重點領域，以對接國際潮流並發揮本

系特色：

一、 氣候變遷衝擊與碳管理

強化大氣與海洋氣候變化議題的研究，包含溫室氣體監測與減量（如海洋碳 匯、藻類固碳）、淨零碳技術（碳捕捉、碳封存與利用）以及氣候調適工程等，培養學生因應氣候變遷的工程對策能力。

二、 海洋污染與微塑膠

持續專精於海洋污染監測，特別是微塑膠及其他新興污染物在海洋和沿岸的分布、宿命與生物效應，開發先進的檢測分析方法與污染治理技術。結合海洋物理模型，預測污染物傳輸擴散，研擬防治策略。

三、 生態毒理與生物修復

結合環境毒理學與生物科技，評估污染物對生態系的風險並研發生物修復及生態工程手段（如利用微生物、植物淨化污染環境，構築人工濕地等）。這將對接國際在環境健康風險與生態復育方面的趨勢，提升環境決策科學依據。

四、 人工智慧與智慧監測

引入環境資料科學與 AI 技術於海洋與環境監測領域，例如建立海洋感測網路、自動資料分析預警系統、遙測與 GIS 應用等，以強化本系在智慧環境監測方面的研發能量 。這將使學生掌握現代資料分析方法，提升研究的時效性與國際競爭力。

五、 資源循環與永續工程

順應循環經濟潮流，深化廢棄物資源化與再生能源技術研究，例如廢棄物熱處理產能、貴重金屬回收、污泥及廢塑膠再利用、新型環保材料研發等。同時結合碳中和目標，探索負碳排放技術、碳足跡管理等，培養學生系統性解決資源永續議題的能力。

肆、本院、系、所、學位學程與國家社會人力需求評估

說明：本項內容請詳細敘述及說明，俾利審核。

一、 招生來源評估

（一） 學生來源

國立高雄科技大學海洋環境工程系目前已設有大學部與碩士班，為全國技職院校中唯一結合海洋與環境工程培育專業人才的系所。因此，本校相關碩士畢業生將是博士班的主要生源之一：該系現有碩士班兩班，系所學生總數約 277 人，每年都有一定數量具海洋環境工程背景的碩士畢業生。這些畢業生若有志深造，即可直接成為博士班潛在生源。此外，國內其他相關領域碩士也是重要學生來源，包括環境工程、海洋科學、海洋工程等領域的碩士畢業生。全臺灣環境相關工程系所眾多（截至 2006 年已有 35 校設置 38 個環工系所），每年培育近 500 名環境工程碩士畢業生；例如成功大學環境工程系碩士班每年招生約 40 人。這些相關領域的碩士畢業生中，有志從事更深入研究或學術發展者，將可能報考本博士班。另一潛在來源是在職進修人員與國際學生。考量環境與海洋領域的專業人士在職進修需求，以及臺灣逐步成為國際海洋科研與產業重鎮，未來亦可吸引產業界在職工程師及部分境外學生報考，拓展生源基礎。

（二） 生名額規劃

在招生名額規劃上，參考國內類似博士班之名額分布與趨勢，做到既符合國家人力培育需求又符實際招生情況。現階段國內環境/海洋相關博士班規模普遍不大，名額多介於每年數名左右。例如成功大學環境工程系博士班在學總人數約 30 人（推估每年招收 5 人左右）；台灣大學環境工程研究所 113 學年度核定招生 11 名，實際錄取 9 名。台灣大學海洋研究所博士班 113 學年度雖核定 5 名名額，但因無人報考導致註冊率掛零。由此可見，多數相關博士班每年招生名額應控制在 5 名以內較為適當，以避免名額過多導致空缺。高科大海洋環境工程系博士班規劃每年招生 1 名博士生為起點，隨實際報名情形調整。初期名額規模可略小於傳統綜合大學，同時加強直攻博士機制，鼓勵本校優秀本科生、碩士生提早進入博士課程，以提高招生率。在名額規劃上也將注意彈性機制，如未招滿可流用至次年或彈性調整名額，以因應招生市場變化。

（三） 他校相同或相近系所招生情形

目前全臺已有多所大學在環境工程、海洋科學等領域設有博士班，但各校招生情形分歧，競爭相對緩和。一方面，整體博士生源因少子化影響減少，不少博士班出現招生不足的情況；教育部公布 112 學年新生註冊率時指出，全臺有 35 個博士班出現註冊率為零的狀況，包括台灣大學地理、海洋等相關博士班。中央大學也表示，一些領域碩士畢業生就

業出路與薪資待遇優渥，導致報考博士意願降低。這意味著新設博士班將面臨與他校爭取有限優秀生源的挑戰。另一方面，國內相關博士養成環境日趨重視特色發展：例如中山大學海洋環境及工程學系博士班整合離岸風電等新興領域方向，設置了「離岸風電海事工程」等特色碩博課程；高科大本身自 2014 年起亦在海事學院設置「海事科技產學合作博士班」，強調跨領域整合海洋工程技術並配合國家策略需求，如國艦國造與離岸風電發展。可見各校相近系所博士班多朝著產業趨勢和國家政策需求調整研究方向，以提高吸引力和就業前景。本系博士班未來在招生宣傳上將凸顯自身特色（如結合海洋環境保育與淨零科技等）、強調與產業及政策接軌，以在相對平和的競爭環境中脫穎而出。

二、 就業市場狀況

（一） 畢業生就業進路

在我國大力推動「海洋國家」與「2050 淨零轉型」的雙重國家政策背景下，海洋環境領域具備高度專業與獨立研發能力的博士級人才，已成為產、官、學、研各界積極競逐的對象，其就業進路多元且前景廣闊。

(1) 產業界：隨著產業朝高科技、永續化轉型，具備博士級研發能力的專業人才將扮演關鍵角色。畢業生可於以下領域擔任研發工程師、高級顧問或技術主管：

- 海洋工程與再生能源產業：在離岸風電、潮汐、波浪等海洋再生能源產業鏈中，從事場址探勘、環境監測分析、工程設計與技術開發。海洋工程顧問公司、能源開發商等均對此類高階人才有迫切需求。
- 環境技術與顧問產業：在環境工程顧問公司、污染防治技術公司中，主導海洋污染整治、海洋廢棄物處理、水質監測與環境影響評估等高階技術的開發與應用。
- 海洋資源與綠色科技產業：投入海洋資源開發、海洋生物科技、藍碳（Blue Carbon）技術等新興領域，開發創新科技以實現資源永續利用。

(2) 公部門：政府部門在制定環境與海洋政策時，極需具備宏觀視野與深厚科學素養的博士級人才。畢業生可透過高考、特考等管道，進入以下單位服務：

- 海洋與環境主管機關：如海洋委員會及其所屬的國家海洋研究院、海洋保育署，國家實驗研究院台灣海洋科技研究中心(TORI)以及環境部及其所屬單位，參與海洋國土規劃、環境政策制定、海洋保護區劃設、氣候變遷調適等關鍵業務。
- 科技、經濟與國防相關部會：如國家科學及技術委員會（國科會），負責推動海洋科技發展；經濟部所屬的能源局、水利署，參與能源轉型與水資源管理；乃

至於國防科研單位，投入與海洋環境相關的水下探測與造艦技術研發。

(3) 研究機構：博士畢業生可進入國內外頂尖研究機構，從事前瞻性的科學研究與技術開發：

- 中央研究院：如環境變遷研究中心、生物多樣性研究中心等，進行基礎科學與跨領域整合研究。
- 國家級研究院所：如國家實驗研究院台灣海洋科技研究中心(TORI)、國家海洋研究院(NAMR)、工業技術研究院（ITRI）等，將科研成果轉化為產業應用的創新技術。
- 法人研究單位：如船舶暨海洋產業研發中心等，專注於特定產業技術的深化與突破。

(4) 學術單位：畢業生亦可選擇在國內外大專院校任教或從事博士後研究。隨著環境永續與海洋科技成為全球顯學，各大學的環境、海洋、地球科學相關系所對具備優異研究能力的師資亦有持續性的需求。雖然學術教職機會競爭激烈，但本領域博士因其專業獨特性與國家發展的契合度，仍具備相當的發展潛力。

總體而言，本系規劃設立的博士班，旨在培育能解決複雜海洋環境問題、引領科技創新、並能服務於國家永續發展目標的高階專業人才，其職涯發展空間無可限量。

（二） 就業市場預估需求數

在全球氣候變遷與海洋永續成為核心議題的時代，我國對環境及海洋領域高階博士級人才的需求正以前所未有的速度急劇增長。此趨勢不僅反映在市場職缺數量上，更體現在國家戰略發展的藍圖中，顯示本博士班的設立正處於關鍵的時機點。

(1) 市場需求遽增，高階綠領人才缺口巨大:

根據環境部於 2023 年發布的《綠領人才就業趨勢報告》，國內綠色永續相關的「綠領」職缺已大幅增加，2024 年平均每月釋出約 2.2 萬個職位，較八年前成長高達 3.29 倍，其人才缺口已直追 AI 產業。環境部更預估，在**「2050 淨零排放」**政策驅動下，未來五年綠領職缺尚有 1 至 3 倍的成長空間。

在這波綠色浪潮中，涉及海洋環境保護、海洋再生能源、藍碳經濟等領域的博士級人才，更是扮演著不可或缺的關鍵角色。目前市場需求：

- **新興高階職位湧現**：企業為因應嚴格的減碳目標與環境法規，亟需「能源減碳規劃師」、「碳捕捉技術研發專家」、「離岸風電環評顧問」等新興職位，這些職位極度仰賴博士級人才深厚的專業知識與獨立研發能力。
- **產業創新研發需求**：無論是大型企業的研發部門，或是新創環境科技公司，都需

要博士人才帶隊攻克技術難題，尤其在**離岸風電、海洋污染防治、海洋監測技術**等領域，擁有博士學位是帶領技術創新的重要指標。

- **人才供不應求**：目前國內海洋環境相關博士的年培育人數相對有限，然而市場需求卻急遽攀升。特別是在正處於高速成長期的離岸風電與海洋科技產業，未來五年對於具備工程研發、環境評估能力的本土博士級人才，需求將極為顯著，供不應求的狀況可能愈加明顯。

(2) 國家政策驅動，明確定義人才戰略方向

國家層級的政策正以前所未有的力度，帶動對環境與海洋博士級人力的需求。誠如環境部長彭啟明所言：「落實 2050 淨零轉型，綠領人才扮演關鍵角色」。

- 2050 淨零轉型戰略：政府已制定十二項淨零關鍵戰略，並由國科會啟動「淨零科技研發方案」，重點投入氫能、碳捕獲與封存（CCUS）、新型潔淨能源等前瞻技術的研發與人才培育，明確將培養淨零領域的博士人才納入國家政策重點。
- 海洋國家發展戰略：行政院頒布的**《國家海洋政策白皮書》與海洋委員會推出的「海洋產業人才升級計畫」，均將「培育海洋人才資源」列為核心方針。政策旨在縮小產學落差，提升高階實務人才供給，以支撐航運、漁業、海洋工程、海洋科技與國防應用**等 16 項海洋產業的全面升級。

總體而言，從淨零轉型到建構海洋國家，各項政策的推動皆對博士級專業人力提出明確需求。嚴格的環保法規（如碳費徵收）將驅使企業延攬博士專家應對挑戰；而國家重大計畫（如離岸風電開發、國艦國造、海洋污染防治）更需要博士人才帶領研發與管理團隊。因此，設立本博士班不僅是順應市場趨勢，更是主動回應國家發展的迫切需求，旨在填補關鍵領域的人才缺口。

（三） 就業領域主管之中央機關

(1)海洋委員會（MOEA）**：負責海洋資源管理及海洋法規制訂，對高層次人才的需求日益增加，尤其在政策、技術與生態保護等方面 。

(2)環境部（EPA）**：負責環境污染治理與監管，對海洋環境問題的關注日益增加，要求具備博士背景的專業人才以解決海洋污染問題。

(3)國科會（NSTC）**：推動海洋科研及技術創新，支持海洋科學和環境工程技術的研究與發展，特別是對於離岸風電等新興領域的人才需求。

伍、本院、系、所、學位學程與學校整體發展之評估（含學校資源挹注情形）

國立高雄科技大學的教育宗旨為增進人類及社會之福祉，以培育「懷抱人文及社會關懷精神的

海洋科學技術現代人」為辦學理念。本校亦為全國唯一以發展海洋科技為主軸之科技大學；教授、研發實用之海洋科學與技術，培育學術品德、人文素養兼備之高級海洋專業科技人才，朝向發展成為「國際知名的科技大學」之目標努力。

本校的人才培育目標乃遵照政府的海洋政策、社會環境的變遷及海洋產業的需求而建立及調整。本校在政府政策定位上係屬於海洋教育技職體系，本校的教育目標及整體發展與海洋產業相關領域密不可分。故本校自創立以來即與南台灣各海洋產業互動頻繁，累積豐富的專業知識及技術資源。近年來，台灣與大陸相繼加入世界貿易組織 WTO，本國海洋產業面臨全球化競爭，造成相當大的衝擊。海洋產業為因應嚴峻的國際環境，專業技術升級及產業全球佈局為必然趨勢。海洋產業專業人才的水平及本校人才培育也應隨著社會脈動及產業需求而跟進。因此，本校在中長程發展目標上除明訂以發展海洋科技教育為主軸外，應培育高級專業科技人才，從事海洋科技之研發與推廣。藉由產學合作，將實用性的海洋產業技術，轉移至相關業者，提昇其國際競爭力，將創新科技與海洋產業結合，協助海洋產業發展。以發展本校成為一所海洋屬性、提供資源、啟發學生創新能力及培養優秀人才為主體之優質海洋科技大學為依歸，創造「小而美」、「國際化」之海洋科技大學。

本學系前身為 1992 年所成立之國立高雄海事專科學校海洋環境工程科，乃因應國家對海洋環境保護之重視及本校改制發展而沿革至今。本校的治校理念為增進社會福祉，以培育「懷抱人文及社會關懷精神的海洋科學技術現代人」，本學院除秉持本校治校理念外，亦結合本系發展特色，訂定教育目標如下：

大學部教育目標為：「配合國家環境政策重點及永續產業佈局，推動海洋污染防治技術應用發展」、「結合區域產業發展特色，以及對於環境工程與監測分析人才之需求，培育符合產業需求之實務性技術人才」及「配合學校未來校務推動重點，以培育海洋環境保護與綠色工程技術人才為主軸」。

碩士班研究所教育目標為：「配合產業需求，應用環境永續科技於海洋污染防治」、「開發前瞻性環境工程之產學合作新技術」及「培育具備環境規劃管理與技術研發之高級人才」。

本系在碩士班既有之基礎上，博士班的發展重點遵照「海洋環境監測與數據分析、陸源污染物處理與控制、廢棄物資源化與循環經濟技術、建立海洋環境工程產學研究平台」來規劃。此一發展方向將能落實本校之中長程目標，有助於本校的整體發展，亦即「培育的高級專業科技人才將從事海洋環境科技之研發與推廣、產學合作、提昇國際競爭力，協助國內環保產業的發展」。

本系隨著本校由專科學校轉型為學院、科技大學，不斷追求自我提升與改革，期望成為全國乃至國際間海洋環境工程與永續科技的產學研究樞紐。培養國內環境工程科技及研究開發的人才，提升環保產業的研發水準，加速國內產業的綠色升級。未來，本系將在本校中長程計畫及學校整體發展策略的指導下，充分協助支援國內環保產業、南部科學園區高科技產業的轉型升級，以及政府海洋委員會海洋保育署、環境部、地方環保局等相關研究單位及教育單位所需高階環保人才的培育與

訓練。除可持續協助本校整體性發展及水圈學院環境永續研究外，亦可有效整合跨系所之研究計畫，支援政府部門、海洋相關產業經營與發展。

陸、本院、系、所、學位學程之課程規劃 (博班課表規劃說明與課規表)

說明：1.希能反應申請理由及發展方向重點；並敘述課程結構、課程設計原則與特色。
2.為提昇學生就業力，縮短學用落差，課程規劃如以專業實務為導向或結合推動課程分流計畫，請敘明具體策略或作法，本部審查時將列入優先考量。若有涉及專業證照考試者，亦請另加說明相關規劃。
3.依專科以上學校原住民相關院所系科學位學程或專班設立標準第 3 條第 2 項規定略以，增設原住民相關院、所、系、科及學位學程，其計畫書提報項目之課程資料及規劃情形，應包括原住民族知識、語言、文化相關課程、學分數及所占畢業應修學分數之比率。

本系博士班課程之規劃，旨在延伸並深化碩士班的專業基礎，並依照本系三大發展重點，設定研究特色為：海洋環境監測與分析、污染防治與資源化技術，以及海洋系統與全球變遷。課程之架構與設計將著重於上述領域之專業知識與研發技術的確立，以培育海洋環境工程領域之高級研發及管理人才。

一、本系博士班課程架構分為：

(一) 海洋環境監測與分析技術

此領域課程著重於建立環境品質的精準監測、分析與評估能力。課程包括：高等環境分析技術與應用、水圈污染物分析與監測技術、環境樣品品保與品管專論、環境分子生態與生物技術及環境專題學與風險評估等。本系在此領域擁有深厚的研究基礎，致力於開發先進的污染物檢測技術與生物指標，並評估其對生態系統的潛在風險，為環境保護政策提供科學依據。本系可擔任此領域教學研究的教師包括：董正釱、陳秋妏、陳秋雲、黃紀惟等。

(二) 污染防治與資源化技術

此領域課程聚焦於各類污染的控制、處理及資源的永續循環。課程包括：高等水污染控制工程、大氣污染物傳輸與控制策略、有害事業廢棄物處理與處置技術、廢棄物資源化與循環經濟專題以及永續材料與環境奈米技術等。本系教師積極研發高效能的水、空氣、廢棄物處理技術，並結合循環經濟與奈米科技，開發具永續性的環保材料與解決方案，契合產業與社會的綠色發展需求。可擔任此領域教學研究的教師包括：林啟燦、王琳麒、許哲榮等。

(三) 海洋系統與全球變遷

此領域課程旨在探討人為活動與全球氣候變遷對海洋環境造成的衝擊與響應。課程包括：區域海洋學特論、海洋環境化學特論、環境流體力學專題研究、海洋污染模式與模擬、全球變遷與海洋系統回應、氣候變遷與碳管理策略及海洋沉積物地球化學研究等。透過物理、化學及地質等多重角度，結合數值模擬與現場觀測，深入解析海洋環境系統的動態變化，並提出因應氣候變遷的策略與管理方針。可擔任此領域教學研究的教師包括：王樹倫、陳秋妏、王琳麒、

陳建志、林裕程等。

二、海洋環境工程系博士班之修業課程標準、規定年限與畢業門檻

(1) 總畢業學分：共 32 學分，其中必修 14 學分、選修 18 學分。

1. 必修課程：必修共 14 學分，包含「專題討論（一）至（四）」共 8 學分，以及「論文」6 學分。
2. 選修課程：至少需修習 18 學分。選修課程必須與指導教授討論並經其同意，除本系所開設之選修課程外，也可至校內外其他系所選讀相關課程，惟課程必須與論文研究領域相關。

(2) 修業年限：博士班學生之修業年限為二到七年。

(3) 畢業門檻：

1. 發表期刊之篇數：符合 SCI 點數 2 點以上之論文至少 2 篇，博士生發表之論文時間，必須於入學後進行之研究、撰寫之期刊論文，並利用本所或各系所全銜刊登，且為該論文之第一順位作者（論文指導教授不計），本系始承認其為在學期間之研究成果。
2. 英文能力須符合下列方案之一
   - IBT-TOEFL-61 分或 TOEIC-650 分。
   - 全民英檢中高級初試通過。
   - 參加以英文為正式語言之國際研討會並以英文口頭發表論文 1 次及 IBT-TOEFL-42 分或 TOEIC-600 分(不限國內、外)。
   - 參加以英文為正式語言之國際研討會並以英文口頭發表論文 2 次及 IBT-TOEFL-42 分或 TOEIC-550 分(不限國內、外)。
3. 博士學位候選人資格考：入學後三年內應通過資格考核，未於期限內通過，或連續二次未通過者，予以退學。
4. 論文計畫書審查：提出論文口試前六個月須先通過論文計畫書審查與口試，通過者方可提出正式的學位論文口試申請。
5. 修業期滿，完成課程要求、通過畢業門檻且博士學位論文口試成績合格者，授予工學博士學位。

※詳細課程規劃內容如下表：

課程內容							
授課年級	課程名稱	學分	必(選)修	任課教師	專(兼)任	最高學歷	專長
一年級	專題討論(一)	2	必修	全體教師	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長
一年級	專題討論(二)	2	必修	全體教師	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長
二年級	專題討論(三)	2	必修	全體教師	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長
二年級	專題討論(四)	2	必修	全體教師	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長
三、四年級	論文	6	必修	指導教授	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長
一～三年級	高等環境分析技術與應用	3	選修	董正釱	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長
一～三年級	廢棄物資源化與循環經濟專題	3	選修	林啟燦	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長
一～三年級	大氣污染物傳輸與控制策略	3	選修	林啟燦	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長
一～三年級	海洋環境化學特論	3	選修	陳秋妏	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長
一～三年級	水圈污染物分析與監測技術	3	選修	陳秋妏	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長
一～三年級	環境流體力學專題研究	3	選修	王琳麒	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長
一～三年級	有害事業廢棄物處理與處置技術	3	選修	王琳麒	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長
一～三年級	區域海洋學特論	3	選修	王樹倫	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長
一～三年級	全球變遷與海洋系統回應	3	選修	王樹倫	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長
一～三年級	環境檢測品保與品管專論	3	選修	陳秋雲	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長
一～三年級	海洋分子生態與生物技術	3	選修	黃紀惟	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長
一～三年級	環境毒理學與風險評估	3	選修	黃紀惟	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長

課程內容							
授課年級	課程名稱	學分	必(選)修	任課教師	專(兼)任	最高學歷	專長
一～三年級	海洋污染模式與模擬	3	選修	陳建志	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長
一～三年級	氣候變遷與碳管理策略	3	選修	陳建志	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長
一～三年級	高等水污染控制工程	3	選修	許哲榮	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長
一～三年級	永續材料與環境奈米技術	3	選修	許哲榮	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長
一～三年級	海洋沉積物地球化學研究	3	選修	林裕程	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長
一～三年級	學術倫理與英文科技論文寫作	3	選修	王琳麒/許哲榮	專任	博士	如表 3 之現有專任師資專長

柒、現有副教授以上教師最近三年(111-113 學年度指導研究生論文情形(如屬無原系、所之申請案可免填)

教師姓名	序號	研究生姓名	論文題目
沈建全	1	黃俊元	人工濕地蕹菜(Ipomoea aquatica)固碳量 與營養鹽濃度關係之研究
	2	洪國展	中空螺旋槳曝氣機不同槳葉數及出氣孔數量對水中曝氣效益之影響
	3	簡偉傑	多孔三槳葉中空螺旋槳曝氣機不同攻角與空腔內倒圓角設計對曝氣效率之研究
	4	蔣幸娟	光照強度、養殖系統和電刺激對養殖銳枝鹿角珊瑚和殼狀珊瑚藻的效應（共指）
	計指導研究生 4 名		
董正釱	1	古霸謙	用於檢測水中 4-硝基苯酚的二硫化鉬電化學傳感器
	2	康志國	桃花心木果殼生物炭之製備、特性分析及降解磺胺甲噁唑之研究
	3	洪淯倫	MoS_2/Co_3O_4 異質結構奈米光觸媒之製備及其光催化亞甲基藍與環丙沙星之研究
	4	錢拉帕	新型快速萃取技術結合 LC-MS/MS 快速分析水產品中的全氟烷基物質(PFAS)之研究
	5	杜國黃	牛糞衍生生物炭在水體修復中的應用
	6	曾友道	活化農業廢棄資材進行生物炭之製備、特性分析及應用於底泥中有機污染物降解之研究

教師姓名	序號	研究生姓名	論文題目
	7	賴彥嘉	港區沉積物中持久性有機污染物來源、生態風險及其與有機質組成的關係
	計指導研究生 7 名		
陳秋妏	1	楊艷儀	木質素生物炭之製備、特性分析及應用於污泥中 4-壬基苯酚降解之研究
	2	徐正峰	高雄沿岸表層海水塑膠微粒中重金屬及其時空變化特徵之研究
	3	柯崇泰	澎湖南方四島珊瑚礁系統中微塑膠、重金屬及持久性有機化合物的分佈
	4	林珊汝	污水處理廠所產生之污泥含塑膠微粒及其附著汙染物之特性分析
	5	王沛筑	港區水生生態系中重金屬的生物累積及生態風險評估之研究
	6	梁瑜淵	污水污泥中稀土元素之來源、分佈及特性分析
	計指導研究生 6		名
王樹倫	1	黃宇君	高雄港第二港口外堤海流觀測與分析（共指）
	2	蘇郁庭	以螢光矩陣配合平行因子分析法評估墾丁南灣有色溶解性有機物質之特性（共指）
	3	邱靖恩	臺灣西南沿海夜光蟲族群變動研究（共指）
	4	陳秋廷	透過光譜法探討臺灣西南部海域之 pH 值季節性和年際間變化
	5	陳沛蓁	探討臺灣西南海域有色溶解性有機物質之季節特性
	6	王柏翰	分光法測量海水及河口域 pH 的正確性評估
	計指導研究生 6		名
陳秋雲	1	蘇郁庭	以螢光矩陣配合平行因子分析法評估墾丁南灣有色溶解性有機物質之特性（共指）
	2	戴伶如	背景空氣品質監測站代表性分析（以橋頭站為例）
	3	張培騏	塑膠微粒壓克力吸附水中金屬之能力探討
	4	邱慶華	以植生復育法去除美濃水雉復育濕地金屬之可行性研究
	計指導研究生 4		名
林啟燦	1	陳政泰	利用可攜式裝置吸附工業廢氣中芳香烴污染物之實驗研究
	2	張郁笙	利用中草藥殘渣應用於菇類培養之可行性研究
	3	陳柏仰	船舶揮發性有機化合物(VOCs)排放對高雄港區空氣品質之影響
	4	林柏翰	以廚餘堆肥生物處理氰化物污土之可行性研究
	計指導研究生 4		名
王琳麒	1	許芷萍	後處理器對柴油車及船舶排放醛酮及有害揮發性有機物之影響
	2	許以昕	使用抑制劑減少資源循環燃料及電子廢棄物熱處理過程中持久性有機汙染物之生成

教師姓名	序號	研究生姓名	論文題目
	計指導研究生 2	名	

捌、本系、所、學位學程所需圖書、儀器設備規劃及增購之計畫

一、專業圖書、期刊及資料庫

（一）專業圖書

說明：請列舉申請案之領域現有專業圖書清單，並詳述未來擬增購圖書資訊；請參考以下格式列舉，並得依個案情形調整。

1.現有該領域專業圖書：中文 5883 冊，外文 3275 冊

（二）專業期刊

說明：請列舉申請案之領域現有專業期刊清單，並詳述未來擬增購期刊資訊；請參考以下格式列舉，並得依個案情形調整。

1.現有該領域專業期刊：中文　429 種，外文 1182 種

（三）資料庫

說明：請列舉申請案之領域現有專業資料庫清單，並詳述未來擬增購資料庫資訊；請參考以下格式列舉，並得依個案情形調整。

1.現有該領域資料庫：中文 161 種，外文 577 種

備註：如筆數較多，請以具代表性項目優先列舉並加以說明。

二、專業儀器設備（人文社會類可以免填）

（一）校內現有儀器設備

說明：請列舉申請案之領域現有專業儀器設備清單，請參考以下格式列舉，並得依個案情形調整。

設備名稱	是否與其他系所共用	系所名稱*	備註
氣相色層分析儀	□是 ■否	自有	
紫外線照射裝置	□是 ■否	自有	
質譜儀	□是 ■否	自有	
氣相層析質譜儀	□是 ■否	自有	
原子吸收光譜儀	□是 ■否	自有	
鹵乙酸分析儀	□是 ■否	自有	
標準型排煙櫃	□是 ■否	自有	
高效能液相層析儀	□是 ■否	自有	
落地型高速冷凍離心機	□是 ■否	自有	
總碳氫化合物分析記錄儀	□是 ■否	自有	
毒性特性溶出試驗機	□是 ■否	自有	
粉碎機	□是 ■否	自有	

設備名稱	是否與其他系所共用	系所名稱*	備註
迴轉式真空濃縮機	□是 ■否	自有	
加壓溶劑萃取儀	□是 ■否	自有	
全自動高溫酸蒸氣噴洗系統	□是 ■否	自有	
氣冷感應式冷水高壓清洗機	□是 ■否	自有	
多功能水質儀	□是 ■否	自有	
攜帶型旋葉式流速儀	□是 ■否	自有	
不銹鋼溼可調式塗布器膜製備器	□是 ■否	自有	
振盪培養箱	□是 ■否	自有	
氙燈太陽光模擬器	□是 ■否	自有	
超音波清洗機	□是 ■否	自有	
生物石墨體消化爐	□是 ■否	自有	
分光光度計	□是 ■否	自有	
偏極化茲曼原子吸收光譜儀	□是 ■否	自有	
油水含量測定器	□是 ■否	自有	
精密恆溫培養箱	□是 ■否	自有	
真空冷凍乾燥機	□是 ■否	自有	
奈米粒徑與界面電位分析儀	□是 ■否	自有	
高溫型自動濃縮進樣裝置	□是 ■否	自有	
總有機碳分析儀	□是 ■否	自有	
密閉式樣品完全消化/萃取系統 (CEM,MARS 型)	□是 ■否	自有	
超高分離液相色譜	□是 ■否	自有	
石墨消化爐設備	□是 ■否	自有	
二維氣相層析儀	□是 ■否	自有	
冷蒸氣氫化-火焰式原子吸收光譜儀	□是 ■否	自有	
微波消化反應裝	□是 ■否	自有	
沉積物萃取濃縮裝	□是 ■否	自有	
組織均質機	□是 ■否	自有	
水平海流儀	□是 ■否	自有	
剖面流速針	□是 ■否	自有	
即時傳輸式表面波高計	□是 ■否	自有	
波高計增幅器	□是 ■否	自有	

設備名稱	是否與其他系所共用	系所名稱*	備註
超音波探測儀	□是 ■否	自有	
密度計	□是 ■否	自有	
高功率雷射及反射鏡組	□是 ■否	自有	
自動滴定計	□是 ■否	自有	
張力實驗器	□是 ■否	自有	
鹽度計	□是 ■否	自有	
30CM 造波機	□是 ■否	自有	
高階繪圖伺服器	□是 ■否	自有	
高速攝影機	□是 ■否	自有	
雷達測波浪系統	□是 ■否	自有	
水下儀器端控制數	□是 ■否	自有	
溢油偵測模組	□是 ■否	自有	
水下專用電纜	□是 ■否	自有	
氣壓計	□是 ■否	自有	
溫鹽水質儀	□是 ■否	自有	
即時傳輸式剖面流速波浪儀	□是 ■否	自有	
X 波段雷達訊號波浪流速處理系統	□是 ■否	自有	
音波式感應器	□是 ■否	自有	
都卜勒流剖儀	□是 ■否	自有	
衛星船舶數據機	□是 ■否	自有	
吊桿作業車	□是 ■否	自有	
海洋環境資訊收集系統載具	□是 ■否	自有	
浮標	□是 ■否	自有	
人造衛星導航系統	□是 ■否	自有	
Ralease 釋放儀	□是 ■否	自有	
超純水製造機	□是 ■否	自有	
流量蠕動幫浦	□是 ■否	自有	
恒溫冷卻循環裝置	□是 ■否	自有	
恒溫冷卻循環裝置	□是 ■否	自有	
多功能實體顯微鏡	□是 ■否	自有	
Leica EZ4 實體顯微鏡	□是 ■否	自有	
影像處理系統	□是 ■否	自有	

設備名稱	是否與其他系所共用	系所名稱*	備註
倒立螢光顯微鏡暨數位影像系統	□是 ■否	自有	
低溫控制箱及控溫系統	□是 ■否	自有	
桌上型高速冷凍離	□是 ■否	自有	
紫外可見光分光光度計	□是 ■否	自有	
天平恆濕箱系統	□是 ■否	自有	
靜音無油空壓機	□是 ■否	自有	
恆溫電腦水體沉積物培養控制系統	□是 ■否	自有	
海水溶解態氮氧氬質譜走航測定系統	□是 ■否	自有	
冷卻循環水浴槽	□是 ■否	自有	
滲透管加熱裝置	□是 ■否	自有	
感應耦合電漿原子發射光譜儀	□是 ■否	自有	
原子吸收光譜儀	□是 ■否	自有	
超音波霧化器	□是 ■否	自有	
多種氣體分析儀+CO2	□是 ■否	自有	
攜帶式高感度汞監測儀	□是 ■否	自有	
凍乾機	□是 ■否	自有	

備註：1.現有主要儀器設備，請依據申請案規劃狀況填寫。主要以申請案自有為優先填寫，若有大型儀器設備或必要之共用設備，亦請列舉。

2.「系所名稱」欄位請依據「是否與其他系所共用」欄位所勾選狀況填寫，如勾選「是」請填寫共用系所名稱，如勾選「否」請填自有。

玖、本院、系、所、學位學程之空間規劃

說明：請詳述教室、教師研究室、實驗室、學生研究室...等空間規劃情形，並可提供如樓層配置、空間規劃圖等資料，以作為審查參據。

一、使用空間規劃狀況

（一）本案能自行支配之空間 2,365.93 平方公尺。

（二）單位學生面積 8.24 平方公尺，單位教師面積 236.6 平方公尺。

（三）座落楠梓校區大信樓，第 3、4、5 樓層。

空間名稱	空間面積（m^2）或可容納人數	是否與其他系所共用	系所名稱*	備註
採樣器材準備室	100.80 平方公尺	□是 ■否	自有	
系學會	28.8 平方公尺	□是 ■否	自有	
海環系大型會議室	97.44 平方公尺	□是 ■否	自有	

空間名稱	空間面積（m^2）或可容納人數	是否與其他系所共用	系所名稱*	備註
小會議室研究室	18.9 平方公尺	□是 ■否	自有	
系辦公室(含主任辦公室)	145.32 平方公尺	□是 ■否	自有	
綠色材料與科技實驗室	97.44 平方公尺	□是 ■否	自有	
研習室	97.44 平方公尺	□是 ■否	自有	
資源永續及空氣污染控制實驗室	94.77 平方公尺	□是 ■否	自有	
固體廢棄物分析實驗室	94.77 平方公尺	□是 ■否	自有	
環境檢驗中心	97.20 平方公尺	□是 ■否	自有	
環境毒理及風險實驗室	97.44 平方公尺	□是 ■否	自有	
近岸生物地質化學實驗室	97.44 平方公尺	□是 ■否	自有	
海岸水與環境中心	191.79 平方公尺	□是 ■否	自有	
環境檢驗實驗室	172.8 平方公尺	□是 ■否	自有	
環境化學實驗室	172.8 平方公尺	□是 ■否	自有	
海洋環境變遷實驗室	143.49 平方公尺	□是 ■否	自有	
環境有機分析實驗室	130.80 平方公尺	□是 ■否	自有	
土壤及底泥分析實驗室	34.02 平方公尺	□是 ■否	自有	
環境共同實驗室	196.84 平方公尺	□是 ■否	自有	
海洋共同實驗室	194.88 平方公尺	□是 ■否	自有	
研究生研習室	60.75 平方公尺	□是 ■否	自有	

備註：1.「系所名稱」欄位請依據「是否與其他系所共用」欄位所勾選狀況填寫，如勾選「是」請填寫共用系所名稱，如勾選「否」請填自有。

2.請以重要性較高或具代表性之空間優先列舉並加以說明。

二、本案之第一年至第四年之空間規劃情形（包括師生人數之增加、建築面積成長及單位學生、教師校舍建築面積之改變等）

一、現使用空間規劃狀況

（一）本案能自行支配之空間 2,365.93 平方公尺。

（二）單位學生面積 8.24 平方公尺，單位教師面積 236.6 平方公尺。

（三）座落楠梓校區大信樓，第 3、4、5 樓層

二、本案之第一年至第四年之空間規劃情形（包括師生人數之增加、建築面積成長及單位學生、教師校舍建築面積之改變等）

（一）本博士班為院級博士班，成立後每年招收 1 位博士生，四年內預計增加博士生 4 人。

（二）本院座落大信樓，現有之空間尚足以分配所需，提供師生實驗教學使用。本博士班初

期，以原有空間模式先行運作，並最有效利用原則配置與調整學生人數，另持續與校方爭取空間，使師生可使用空間增加。

三、如需配合新建校舍空間，請說明其規劃情形

拾、其他具設立優勢條件之說明

一、 師資與研究實力

國立高雄科技大學(以下簡稱：高科大)海洋環境工程系擁有堅實的師資陣容，目前專任教師共 10 位（教授 4 位、副教授 2 位、助理教授 4 位，其中含專案教師 1 名），師資背景多元，包括環境工程、海洋科學、永續環境等領域。多位教師在學術研究上成果卓越：例如董正釱講座教授（兼任水圈學院院長）榮獲國家科學及技術委員會 111 年度「傑出研究獎」，顯示其研究實力獲得國家級肯定。另外，陳秋妏特聘教授曾獲中華民國海洋及水下技術協會「海下技術獎章」等殊榮。師資陣容不僅學術經驗豐富，也具有主持大型研究計畫的實績與經驗，包括科技部專題研究、海洋委員會專案及產學合作計畫等，整體研究能量深厚。

二、 校內設施與實驗資源

海洋環境工程系及其所屬水圈學院具備完善的實驗設施與研究資源。近年來本系獲教育部「發展重點特色補助」支持，先後成立了海岸水與環境中心、環境檢驗中心、底泥研究中心與永續環境研究中心，以強化重要領域之研究能量。系上設有環境檢驗實驗室（Environmental Analysis Lab）等專業實驗室，配備各類水質分析、污染監測儀器，可進行海水、廢水、土壤/底泥等樣品分析。此外，海岸水與環境中心建置了先進的海洋監測設備，例如水平與垂直聲學多普勒流速剖儀（ADCP）以及機動式雷達油污觀測車等。該雷達監測系統採用挪威 MIROS 公司之溢油偵測技術，可即時監測海面油污、波浪與海流狀況，提升海洋污染緊急應變能力。學校亦擁有全國大專院校中唯一符合國際標準的潛水人員訓練池、船舶操縱模擬器、海上求生訓練設施、消防實習場等專業場域。特別值得一提的是，高科大是國內唯一擁有自有專用碼頭的學校，碼頭全長 105 公尺，可供噸位約 6000 噸級船舶停靠。這些豐富的校內實驗資源和設施，充分支援海洋環境工程領域的高階研究與博士生培育需求。

三、 地理位置優勢

高科大位處高雄市，地理位置擁有顯著的海洋產學研優勢。高雄擁有全臺最大的國際商港高雄港，鄰近臨海工業區及石化鋼鐵等重工業聚集地，為海洋環境工程研究提供了豐富的實地場域。例如，本系透過海岸水與環境中心，在高雄港等多處重要港灣部署了海洋環境即時監測系統；包括高雄港、安平港、蘇澳港、花蓮港等皆有即時海流、波浪監測資料。地處港區使師

生能就近觀測與研究港埠水質、底泥污染、生態變化等議題，也利於與港務公司及相關單位進行數據共享和合作。高科大楠梓校區距離高速公路交流道僅十分鐘車程，距離高雄捷運、台鐵及高鐵左營站也相當近；旗津校區則緊鄰海岸，擁有自有碼頭，可直接連結海上實習與研究。這種臨港靠海的區位條件，有助於本系與海洋產業及研究機構保持密切交流：例如海洋委員會國家海洋研究院即在高雄設立，雙方簽署合作備忘錄共同建構海洋實驗園區，推動智慧海洋科技研發。總體而言，高科大所在地豐富的海洋資源與產業聚落，為博士班師生提供了得天獨厚的研究環境與交流平台。

四、 產學合作與國際連結

海洋環境工程系一向強調理論與實務結合，與產業界和政府機構維持廣泛的合作關係。在產學合作方面，本系長期與多家環境工程顧問公司及檢測機構建立夥伴關係，共同進行專案研究與學生實習。例如系上實習合作單位涵蓋元科科技（環境管理規劃與污染檢測）、特克斯科技（有機廢棄物處理與資源循環）、環青科技（環評與環境監測顧問）、亞太環科、建利環保、瑩諮科技，以及全球檢驗認證龍頭台灣 SGS 等南臺灣知名環工公司以及銓日儀及台灣環海等台灣有名的海探公司。這些產業夥伴不僅提供學生實習與就業機會，亦與系上教師共同執行產學研究計畫，解決實務問題。 在政府部門合作方面，高科大與行政院海洋委員會簽署有海洋事務合作備忘錄，共同推動海洋教育訓練及政策研究。學校協助海委會規劃開設政策實務所需的訓練課程，並定期與海巡署、海洋保育署等單位合辦研討會及海洋體驗活動，加強學界與政府的交流。此外，本系所在的水圈學院與國家海洋研究院結為戰略夥伴，雙方合力在興達港籌建「海洋實驗室園區」，開展無人載具、遙測與大數據分析等前沿研究，共享研究船員培訓與設備資源。這些合作拓展了系上研究視野並爭取到更多資源支持。 國際鏈結方面，高科大積極融入全球海洋學術社群。學校與國立臺灣海洋大學、臺北海洋科技大學共同組成「海洋聯盟」，透過共享師資課程、跨校雙主修等方式培養人才，並定期舉辦高階會議研討海洋政策、科學與工程等議題。同時，本系教師具備國際視野，許多教授畢業於美國、日本等知名院校，並與國外大學與研究機構保持學術交流。學校也邀請國際專家來系上演講與合作研究，如曾舉辦韓國環境品質專題講座等。本校校方表示將結合校內海洋專業單位為骨幹，協同國內外研究與培訓機構，共同推展海洋相關事務，強化國際化的海洋觀點與合作。總而言之，本系透過緊密的產學合作網絡和國際交流聯盟，建立了堅實的外部支援體系，有助博士班學生拓展視野、連結產業與邁向國際。

五、 現有碩士班辦學績效

海洋環境工程系的碩士班自民國 92 年（2003 年）成立至今已有二十餘年歷史，一直保持良好的辦學績效。碩士班每年招生穩定，目前日間部碩士班規模為 2 班，與大學部、進修部合

計全系約 277 名在學學生。歷年來碩士班均維持穩定的生源，顯示考生對本系進階研究領域具高度興趣。碩士生在學期間表現優異，積極參與研究計畫與學術發表：許多碩士論文聚焦於海洋環境時事議題並產出亮眼成果，例如有研究探討臺灣港區沉積物中持久性有機污染物分布特性、商港底泥重金屬形態分析等，緊密結合產業與環境需求，不少成果更發表於 SCI 國際期刊。碩士班師生近年在國內學術研討會多次獲獎，本系網站亦公告學生榮譽事蹟，彰顯碩士生的研究表現。 畢業生的發展同樣令人矚目。許多碩士畢業生順利進入環境工程、海洋科技等產業就業，或考取公職：例如本系校友張嘉文於高考環保技術人員類科考試中榜首，展現出色的專業實力。也有部分畢業生選擇繼續深造，包含留學國外或錄取國內頂尖海洋相關博士班。值得一提的是，系上多位教師已受邀指導其他博士學位課程的研究生，例如陳秋蚊教授現已指導水圈學院水產科技產業博士班的博士生進行海洋污染治理研究。這說明本系碩士班早已培育出具備博士級研究能力的種子學生與研究成果，為未來博士班的人才來源奠定基礎。整體而言，本系碩士班在招生、人培、研究產出和畢業生表現等方面均展現亮眼成績，證明具備支持博士班設立與永續發展的堅實基礎。

拾壹、學位論文品質管控機制（增設碩、博士班（組）者填寫）

說明：1.包括學位論文與系所專業性之檢核、學術倫理之自律規範、學位考試委員符合學位授予法第 8 條及第 10 條之資格、學位論文延後公開或不予公開之審核等，如學位論文品保機制未盡完善，本部將不予同意增設。

2.請依申請案件分別述寫：

(1) 申請增設博士班者，請詳述現有碩士學位論文品質管控機制規劃及執行狀況，以及未來博士學位論文品質管控機制之規劃，並檢附校內或現有碩博士班相關論文品質管控機制辦法。

(2) 申請增設博士學位學程者，請詳述未來博士學位論文品質管控機制之規劃，並檢附校內或現有碩博士班相關論文品質管控機制辦法。

一、海洋環境工程系既有碩士班之學位論文品質管控機制與執行現況

為了提升研究生的研究能力並確保畢業論文的品質，本系採取多項措施以加強學生的學術能力及研究成果的規範性。首先，在研究過程中，指導教授會針對研究主題提供方向性建議，確保論文題目與章節內容符合本系專業領域，並在研究生論文撰寫過程中定期審閱內容，強調原創性及學術價值。同時，指導教授指導學生遵循學術倫理規範，包括正確引用資料來源及確保論文內容為研究生獨立撰述，避免學術不端行為。

為強化研究技能，研究生在第一學期需學會使用文獻期刊書目管理工具（如 EndNote 或 Mendeley），以提升文獻蒐集與管理的效率，同時參與至少 6 小時的學術倫理課程，確保其熟悉學術誠信的原則與實踐規範。此外，研究生需參與至少一場國內外研討會，並以第一作者身份發表論文，進一步強化其研究成果的學術影響力。本系亦設有嚴謹的書報討論機制，碩士一年級第一學期要求學生報告一篇 SCI 期刊文章，第二學期需報告兩篇，以提升學生對文獻的閱讀與分析能力；碩士二年級上學期需報告研究的初步結果，至二年級下學期則需報告後續研究成果，全面檢視其研究進展及成果。

為確保論文品質，本系建立了完善的論文審核機制，包括口試委員會的成立、委員資格及

最低人數規範、研究生提交論文的資格要求、口試申請程序、主持人選任及口試進行方式等。此外，本系設置詳細的評分標準，規範口試委員對論文內容的考核，要求委員撰寫考評表件，記錄研究生在論文內容表達、論點清晰度及答辯過程中的表現。

論文格式方面，本系提供統一的格式指引，要求研究生在論文提交前遵循規定進行排版與內容校訂，確保論文的專業性與一致性。在口試前四個月，研究生需通過論文計畫書審查，以確認研究方向的適切性與進展的完整性。

＊本計畫書需逐案填報，僅有主領域的申請案，每案列印 1 式 9 份；跨領域案件，特殊項目每案列印 1 式 11 份。

海洋環境工程系博士班專業審查意見

依據學校規劃新增設「海洋環境工程系博士班」之發展特色、課程規劃、教育目標、師資專長、設備資源與經濟效益等面向，由審查委員會分別討論後，業經指導委員會與專業審查召集人確認，專業審查意見如下：

基本條件一、專業發展

一、 專業發展特色與學校定位及整體發展方向之對應情形

1. 「海洋科技」為學校發展的三大特色之一，擬增設的海洋環境工程系博士班的發展重點「海洋環境監測與數據分析、陸源污染物處理與控制、廢棄物資源化與循環經濟技術、建立海洋環境工程產學研究平台」與學校定位及整體發展「培育的高級專業科技人才將從事海洋環境科技之研發與推廣、產學合作、提升國際競爭力，協助國內環保產業的發展」能相互對應。
2. 國立高雄科技大學海洋環境工程系是技職院校中唯一結合環境工程與海洋的系所，強調培養具有海洋環境污染防治、分析、監測、實務操作等專業技術人才。訓練著重於產學案例研究、現場採樣、實驗室分析及污染事件處理等，研究所之核心能力為海洋環境專業知識與專業實務報告能力。
3. 「海洋環境工程系博士班」的設立與國立高雄科技大學的發展定位高度契合，聚焦「智慧污染治理」與「綠色海洋科技」，結合應用研究與港灣近海實踐。博士班以臨海污染治理、產學鏈結與跨域合作為核心，對接國家「智慧港灣、海洋永續、淨零轉型」政策，培育能臨場實作的博士人才，補足港灣治理與海洋監測的人力缺口，並提升學校在永續海洋科技的研發能量、產學合作與國際能見度，成為推動校務永續發展的關鍵引擎。
4. 計畫書中，針對專業發展特色與學校定位及整體發展方向之對應情形說明過於發散。

二、 課程規劃與系所教育目標及發展方向之符合情形

1. 其博士班課程規劃與系所教育目標及發展方向高度契合，採「理論深化、專業應用、跨域整合、研究創新」四層架構，聚焦海洋污染防治、

環境風險管理、智慧感測技術與永續資源循環。透過實務場域與國際合作，培育兼具研發創新與產業應用能力的高階博士人才。

2. 本系課程地圖之四大課程類群為「海洋永續」、「循環經濟」、「淨零排放」、「綠色製程」等。課程之設計高度扣合國家海洋政策中海洋永續與環境治理兩大國家發展核心目標。
3. 「博士班課程之規劃，旨在延伸並深化碩士班的專業基礎...」，博士班課程規劃即依此方向發展，將現有碩士班課程加以深化。
4. 計畫書中僅說明博士班的發展重點，並未具體訂定其教育目標。
5. 詳細課程規劃建議應和三組課程架構相連結。
6. 應增加完整的課程架構圖，以利了解整體的課程規劃。
7. 課程規劃中和「海洋環境工程」的連結度較低，建議應強化。。

三、師資專長、學經歷、研發能力與課程教學及產學合作需求之符合情形

1. 師資專長、學經歷、研發能力與課程教學及產學合作等符合博士班需求。
2. 其博士班師資結構健全，涵蓋環境監測、污染治理、生物技術、資源永續與生態工程等專業領域，足以支撐博士班課程與研究發展。教師具博士學歷與豐富計畫主持經驗，並與產業及公部門緊密合作，強化博士訓練與實務接軌。整體師資兼具研究能量與應用導向，展現高度可行性與永續發展潛力。
3. 系目前師資具備海洋環境、污染防治、水處理、永續工程、綠色製程等跨領域博士學位，師資量能應可獨立指導博士班論文。本系有海岸水與環境中心、環境檢驗中心、底泥研究中心等，產學合作表現亮眼，研發能量應足以支持高階研究，增設博士班可深化技術創新與產業應用。
4. 新聘教師宜強化海洋環境工程部分。

基本條件二、資源規劃

四、空間及設備之規劃與教師教學、研究及學生學習需求之符合情形

1. 其博士班空間與設備規劃完善，採分層分區配置，涵蓋教學教室、實驗室、博士生研究區及跨域會議空間。研究儀器設備對應近海工程、污染修復、智慧感測及變遷模擬等核心課程與研究主軸，並結合校內共享與外部場域合作，確保博士生具備完整的實務與研究環境，符合博士班研究型訓練

標準。

2. 本系在空間規劃上，已建立上述多個研究中心，在設備上擁有實驗室與儀器，中心可作為博士生專屬的研究與討論空間，並支援海洋環境與永續科技之研究。研究成果可快速轉化為產學合作的解決方案，符合技職教育的優勢。

3. 新設博士班，針對未來實驗空間及設備規劃建議加以說明。

五、 專業圖書及期刊與教師教學、研究及學生學習需求之符合情形

1. 其博士班具備完善的中外文圖書、國際期刊與電子資料庫資源，完整對應環境工程、污染治理、智慧感測生態毒理與環境健康並永續資源及全球變遷等核心領域。教師與學生可即時存取國際文獻並運用圖書館支援系統進行研究與發表。此資源基礎充分支撐博士班課程教學、研究發展與國際接軌。

2. 博士級研究涉及前瞻及專業的學術議題，學校為綜合型科技大學，校內圖書館具備充足之授權電子期刊和專業數據庫。近 5 年專任教師平均每人發表於專業學術期刊論文或已完成技術移轉或授權件數為每人 14 篇（件），應能滿足增設博士班之需求。。

基本條件三、經濟效益

六、 與同質系所規劃方向之區隔情形

1. 國內已有國立臺灣大學、國立臺灣海洋大學、國立中山大學及國立東華大學等四所與海洋環境相關的博士班設立，計畫書中雖強本在職專班調是為全國技職體系中唯一培育海洋環境工程專業人才的系所，除此之外博士班規劃方向並沒有明顯與其他學校有所區隔。

2. 本博士班聚焦海洋污染監測與治理、環境生物技術、智慧感測應用、永續資源循環及生態風險評估等領域，與國立中山大學、國立臺灣海洋大學，以理論與生態為主的博士班形成明顯區隔。憑藉南部港灣與能源場域優勢，本博士班強調實務訓練與產學合作，補足港灣環境保育、污染治理、分析監測與緊急應變專業人才缺口，展現鮮明差異化與互補性，也與傳統環工博士班研究重點有所不同。

3. 計畫書檢附之三所同質性大學，國立臺灣大學工程科學及海洋工程學系著

重海洋工程科學，國立中山大學海洋環境及工程學系亦同，國立東華大學海洋學院博士班則偏重自然資源與環境規劃。本系增設之博士班，著重於污染事件處置、循環經濟與淨零碳排，與其他三所有區別。

七、 與未來環境發展趨勢及國家社會人力需求之符合情形

1. 本博士班符合當前臺灣海洋產業面臨的兩大挑戰：「淨零轉型」與「綠領人才短缺」。博士生畢業，可作為高階綠領人才，擔任企業的環安衛總監或高階研發主管，填補產業在綠色轉型中的領導人才缺口。
2. 「海洋環境工程系博士班」緊扣氣候變遷、港灣韌性與藍色經濟等全球趨勢，對應國家「綠能科技」、「智慧港灣」、「淨零排放」與「海洋永續」政策，培育污染治理、智慧感測、分析監測、緊急應變及創新應用的博士級技術人才。此類人力為未來港務、水利環境與能源產業所需，可補足傳統博士班在海洋環境工程應用領域的缺口，強化國家環境治理與產業升級能力。
3. 與未來環境發展趨勢及國家社會人力需求說明多以大學部或是碩士生為主，建議應強化博士生的需求性，尤其是多所學校博士班入學率均為0。

綜合意見

優點／特色（或現況摘述）

1. 本博士班強調學用合一，課程設計緊密鏈結產學合作、現場污染處置技術與實務管理策略；培育具有立即解決複雜產業環境問題的實務經驗，並可擔任企業的高階技術顧問，有別於其他綜合大學同質性之相關系所，能符應技職教育博士班培育高階應用人才之定位。
2. 本博士班的發展專注於研發工業高效率水處理與資源回收技術、海洋環境衝擊評估、以及碳捕捉與海洋封存技術等前瞻應用領域，可填補市場在ESG 永續報告書撰擬、碳管理策略與環境風險控制等新興領域的博士級專家缺口，高度契合國家「淨零與永續」的戰略趨勢。
3. 本博士班奠基於多年成熟的學、碩士教育基礎上，與國家海洋及環境政策高度契合。臨近南臺灣高雄港、興達港等港灣場域，可進行應用研究

與技術驗證，強化藍色產業的產學合作，培育能鏈結學術與產業的博士人才，補足傳統環工博士班於港灣與近海污染治理不足的問題。

4. 具備完善的實驗設施與研究資源，包括多個專業級中心，可支援博士生進行高複雜度的環境分析、污染控制與新材料研發，有助培養海洋環境工程領域的高階研究與博士人才。
5. 課程結合AI、大數據、新興污染、生態修復與永續環境等跨域創新，具備邁向國際、提升能見度的強大潛力。
6. 師資陣容學術經驗豐富，有主持相關研究計畫的實績與經驗，整體研究能量深厚，且具多元專長，有助於博士生進行跨領域的創新研究。

待改善事項與對應之改善建議

1. 針對本班之人才培育定位、師資專長特質、課程規劃特性及與產學合作鏈結…等各面向和國內已設立之同質性博士班培育人力供需之區隔，應再做更詳實具體之說明，俾更明確本班設立之必要性。
2. 依計畫書 pp.11～14 之內容，僅提及系大學部、碩士班之人才培育目標，而增設之博士班並未具體列述，宜再詳實補列。
3. 計畫書宜明確呈現本班規劃之課程架構、課程地圖及授課師資專長之關聯對應情形，俾明確人才培育屬性。
4. 國內博士班招生受少子化影響，已有招生困難之情形，故計畫書中宜更明確說明本班之生源及畢業生之職涯發展。
5. 整體計畫書頁碼凌亂，內容不易閱讀，且有些段落似為 AI 生成，建議重新檢視處理。
6. 依教育部申請博士班之規定，需有未來博士班學位論文品質管控機制之規劃，惟計畫書中未有明確具體之內容呈現，宜再詳實補列。
7. 計畫書中應強化說明本班未來如何推動國際交流，及如何厚植學生國際視野與學術水準之規劃內容。

國立高雄科技大學商業智慧學院

114 學年度第 1 學期第 1 次院務會議紀錄

時間：114 年 8 月 15 日(星期五)13 時 30 分至 114 年 8 月 18 日(星期一)12 時

地點：書面審查

主席：傅振瑞院長

出席：林宗輝副院長、沈文華主任、陳育仁委員、姜林杰祐主任、林育秀委員、李仕雄主任、張俊陽委員、何秉燦主任、黃永全委員、柯伯昇主任、陳柏青委員

【提案討論】

提案一：智慧商務系擬申請於 116 學年度增設博士班，提請審議。

說　明：

一、本案經智慧商務系 114 年 8 月 15 日 114 學年度第 1 學期第 1 次系務會議討論通過（如附件 1）。

二、智慧商務系以培育「商業專業為底蘊、資料科學為工具」之新世代商業經營人才為目標，新設博士班擬透過智慧科技與多元領域的跨界整合，聚焦於創新網路行銷與分析、智慧雲端商務系統開發、智慧物聯網創新應用、智慧金融與大數據等四大領域，以推動高階智慧商務應用人才培育。

三、檢附本案增設博士班計畫書、自我檢核表（如附件 2）。

四、如經本次會議審議通過後，將續送教務處招生組提送審查程序。

決　議：照案通過。

國立高雄科技大學 商業智慧學院114學年度第1學期第1次院務會議第1次 簽到表

主席：傅院長振瑞

紀錄：黃健倫

時間：2025/08/15 13:30

出席名單，共 12 人，實到 12 人

單位	職稱	姓名	簽到者
商業智慧學院	院長	傅振瑞	傅振瑞
商業智慧學院	副院長	林宗輝	林宗輝
會資系	系主任	沈文華	沈文華
會資系	教授	陳育仁	陳育仁
金融資訊系	系主任	姜林杰祐	姜林杰祐
金融資訊系	副教授	林育秀	林育秀
智慧商務系	系主任	李仕雄	李仕雄
智慧商務系	副教授	張俊陽	張俊陽
觀光系	系主任	何秉燦	何秉燦
觀光系	助理教授	黃永全	黃永全
財稅系	系主任	柯伯昇	柯伯昇
財稅系	助理教授	陳柏青	陳柏青

國立高雄科技大學
智慧商務系 114 學年度第 1 學期第 1 次系務會議紀錄

時間：114 年 8 月 15 日（週五）12:00

地點：線上書審會議

主席：李仕雄主任　　紀錄：殷淑芬

出席人員：柯博昌教授、張添香教授、傅振瑞教授、黃天受教授、許瓊文教授、張俊陽副教授、黃河銓副教授、龔千芬副教授、徐淑芳副教授、侯易佑副教授、廖奕雯副教授、林欣瑾副教授、謝文川助理教授、謝佩珊助理教授、陳彥君助理教授

壹、提案討論

提案一：本系申請增設博士班案，提請審議。

說明：因前次申請案教育部回復緩議，故擬再次申請，智慧商務系博士班增設調整計畫書敬請參閱附件 1。

決議：經線上書審決議通過。

貳、臨時動議

參、散會

國立高雄科技大學 商業智慧學院 智慧商務系

114學年度第1學期第1次系務會議 提案回復意見統計表

序號	出席人員	回復意見		未回復	備註
		同意	不同意		
1	李仕雄	V			
2	傅振瑞	V			
3	柯博昌	V			
4	張添香	V			
5	黃天受	V			
6	許瓊文	V			
7	張俊陽	V			
8	黃河銓	V			
9	龔千芬	V			
10	徐淑芳	V			
11	侯易佑	V			
12	廖奕雯	V			
13	林欣瑾	V			
14	謝文川	V			
15	謝佩珊	V			
16	陳彥君	V			

提報本計畫書時，請以本頁為封面，並請雙面列印。

「博士班檔名」:
△△△為總量校碼前請加T，校碼後加"_"並將計畫書填列的「全校申請案優先序號」加註填寫，如：全校申請案優先

格式 D1

116 學年度科技校院申請增設院、系、所、學位學程博士班計畫書格式

第一部分、摘要表（下列各項欄位均請務必填列俾納入審查）　*本表為計畫書首頁

申請學校	國立高雄科技大學			全校申請案優先序號		
生師比值	全校	24.16	日間學制	20.57	研究生	4.38
專任助理教授以上師資結構	87.27					
申請類別	■增設（院、系、所、學位學程、班別、班次、分組）		教學單位	□院設班別 ■系 □所 □學位學程		
			性質	□涉醫事相關系所 □涉師培相關系所 ■一般系所		
申請案名[1]（請依註1體例填報）	中文名稱：智慧商務系博士班 英文名稱：Doctoral Program, Department of Intelligent Commerce					
全英語授課	□是 ■否					
所屬細學類	04191 一般商業系學類 06121 資料庫、網路設計及管理細學類 06131 資訊技術細學類 ※請參考本部統計處學科標準分類表，填寫申請案所屬細學類					
專業審查領域	■主領域(填列1個)：管理類； ■副領域(最多2個，若無免填)：(1)電資類 (2)社會科學(含傳播)類 ※領域別參考：人文藝術類、教育類、管理類、社會科學（含傳播）類、理學（含生命科學、農業）類、醫學類、工學類、電資類					
就業領域主管之中央機關	■（至多填列3個相關部會） (1)國科會 (2)勞動部 中央機關：內政部、文化部、外交部、交通部、法務部、金融監督管理委員會、客家委員會、原住民族委員會、海洋委員會、財政部、國防部、國家科學及技術委員會、國家通訊傳播委員會、國家發展委員會、勞動部、經濟部、農業部、僑務委員會、數位發展部、衛生福利部、環境部、教育部體育署、教育部（限設有中小學之師資培育課程者）。					
曾申請學年度	■114學年度 □113學年度 □112學年度 □曾於____學年度申請 □未曾申請					
曾申請案名	智慧商務系博士班					
是否已通過校務會議	□是，會議日期：114年12月24日 ；會議名稱： 114學年度第2次校務會議 □否，預計召開會議日期：_____；會議名稱：_____					

[1] 院系所學程名稱體例：碩博士班未設學士班者，一律稱○○研究所；已設學士班者，增設碩士班、碩士在職專班、博士班者，一律稱○○學系碩士班（碩士在職專班、博士班）。一系多碩（博）士班之體例為：○○學系△△碩士班（碩士在職專班、博士班）。學位學程之體例為：○○學士學位學程、○○碩士學位學程、○○碩士在職學位學程、○○博士學位學程；系所分組之體例為：○○學系（碩士班、碩士在職專班、博士班）△△組、◎◎組。院系所學位學程之申請案名不得冠上「榮譽」、「菁英」、「主輔修」等文字。

<table>
<tr><td>授予學位名稱</td><td colspan="5">商學博士</td></tr>
<tr><td rowspan="3">所屬院系所或校內現有相關學門之系所學位學程</td><td rowspan="2">系所名稱</td><td rowspan="2">設立學年度</td><td colspan="4">113 學年度在學學生數（校庫表 4-2）</td></tr>
<tr><td>大學</td><td>碩士</td><td>博士</td><td>小計</td></tr>
<tr><td>智慧商務系</td><td>108</td><td>378</td><td>150</td><td>0</td><td>528</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>國內相關系所學位學程學校</td><td colspan="5">1.私立中國科技大學智慧商務經營管理系
2.私立致理科技大學商務智慧與創新研究所
3.私立逢甲大學美國加州聖荷西州立大學商學大數據分析雙學士學位學程
4.私立實踐大學東南亞智慧商務學士學位學程(高雄校區)
5.私立中國文化大學資訊管理學系(智慧商務科技組)
6.私立中華大學應用外語暨智慧商務學士學位學程
7.私立靜宜大學資料科學暨大數據分析與應用學系
8.私立義守大學財務與商業分析英語學士學位學程
9.私立南臺科技大學資訊管理系大數據分析碩士在職專班
10.國立屏東大學大數據商務應用學士學位學程
11.國立屏東大學商業大數據學系
12.國立台東大學大數據管理應用學士二年制在職學位學程</td></tr>
<tr><td>招生管道</td><td colspan="5">考試入學、逕博、推甄</td></tr>
<tr><td>招生名額來源及擬招生名額</td><td colspan="5">擬招生名額：3 名，校院內調整。
※請明確告知本案招生名額數及名額規劃由何系所調整而來，<u>若未明確填列本部則不予受理審查</u></td></tr>
<tr><td>招生對象是否以外國學生為主</td><td colspan="5">□是 ■否
<u>※倘勾選「是」，前開招生名額來源及擬招生名額欄位應敘明招收外國學生、僑生、港澳生</u></td></tr>
<tr><td>公開校內既有系所畢業生就業情形</td><td colspan="5">https://ascdc.nkust.edu.tw/p/412-1022-5707.php
※請告知公開管道，如網址或網頁等，公開資訊須含該系所就業（服務領域、進修、服役、準備考試、參加職訓等人數資料，<u>若未填列本部則不予受理審查</u>）</td></tr>
<tr><td rowspan="3">填表人資料</td><td>服務單位及職稱</td><td>智慧商務系/教授兼系主任</td><td>姓名</td><td colspan="2">李仕雄</td></tr>
<tr><td>電話</td><td>07-3814526#17550</td><td>傳真</td><td colspan="2">07-6156550</td></tr>
<tr><td>E-mail</td><td colspan="4">vhchair@nkust.edu.tw 和 vhoffice01@nkust.edu.tw</td></tr>
<tr><td>自評委員名單</td><td colspan="5">楊朝祥、周燦德、張國保
※若本案有進行校外審查自評，建議將學校自評委員姓名填列，以避免本部送至相同委員審查。</td></tr>
<tr><td>建議不送審教授（迴避名單）</td><td colspan="5">※若本案有「建議不送審教授」，請務必於本欄位填列，若無可不必填寫。若未填列，本部將不受理另行以電話或其他管道告知。</td></tr>
<tr><td>建議不送審理由（請簡述）</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="6">請敘明本案就業領域主管之中央機關關聯性（字數範圍 100 至 200 字；若涉及多個部會，請個別逐一敘明）</td></tr>
<tr><td>就業領域主管之中央機關</td><td colspan="5">國家科學及技術委員會（簡稱國科會）隸屬行政院，是國內主管有關科學及技術發展的政府單位，負責推動及協調國家科技發展、支援學術研究、發展科學</td></tr>
</table>

1.國科會	園區、管理行政院國家科學技術發展基金，以及技術審查各部會科技計畫可行性，提出必要改善建議。國科會與產業界和學術界有著緊密的聯繫，可以提供本班所培育智慧商務博士生就業機會和職業發展支援，並與潛在雇主建立聯繫平台。
就業領域主管之中央機關 2.勞動部	勞動部是有關勞工、人力資源等勞動事務的最高主管機關，並負責辦理社會保險類的勞工保險，與代辦國民年金。其前身為行政院勞工委員會。勞動部可能提供就業輔導服務，包括職業諮詢、履歷撰寫、求職技巧培訓等。智慧商務博士生可以透過這些輔導服務，獲得就業相關的建議和支援，提升自己的就業競爭力。

※依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第12條規定，各項資料應詳實填報，未經校內相關會議通過、未依限提報，提報資料錯誤、不完整、涉及不實記載者，本部得駁回其院、所、系、科與學位學程增設調整申請案，並得依情節輕重至多調整招生名額總量或各院、所、系、科及學位學程招生名額至前一學年度招生名額總量之95%。

第二部分：自我檢核表

◆ 自我檢核表按申請設立之單位（如院、系、所、學位學程）分為2類表，請擇一適當表格填寫，例如申請設立學系／研究所博士班者，請填寫「表1-1申請設立學系／研究所自我檢核表」，並依各該規定檢視填列，其餘表格請逕刪除，勿重複填寫，如屬調整案者（包括分組、更名、整併等）免填。

◆ 申設博士班／博士學位學程者，須加填「表2、博士班學術條件自我檢核表」。

表1-1、申請設立學系博士班／獨立研究所博士班自我檢核表

校　　名（必填）：國立高雄科技大學

申請案名（必填）：智慧商務系博士班

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定		現況	自我檢核
評鑑成績	最近一次依大學評鑑辦法之校務評鑑結果各項目為通過或依教育部辦理專科學校評鑑實施辦法評鑑結果為通過。**（含追蹤評鑑後通過及再評鑑後通過）**	■ 113年4月ACCSB評鑑再認證通過。 □ 尚未受評，將於＿＿＿＿年受評。 （需檢附近一次校務評鑑結果相關資料）	
設立年限	**■以學系申設博士班** **□以研究所申設博士班** 應符合之規定： 申請時已設立日間學制碩士班達3年以上。 例如：申請於115學年度設立○○學系或○○研究所博士班，該學系或研究所碩士班應至少於111學年度設立並招生（學生於111學年度註冊入學）。	智慧商務系/研究所碩士班於108學年度設立。 核定公文：107年11月15日臺教技（一）字第1070188918號	■符合 □不符合
師資結構（並請詳列於師資規劃表之表3、4）	**■以學系申設博士班** 應符合之規定： 1. 申請時實聘及擬聘專任師資應達11人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且4人以上具副教授以上資格。 2. 申請時實聘專任師資應達9人以上；於學生入學學年度起，每學年度至少應增聘專任師資1人至符合附表五規定之應有專任師資數。	1. 實聘專任教師16位。 2. 擬聘專任教師1位。 3. 實聘及擬聘專任教師合計17位，其中： （1） 助理教授以上17位。 （2） 副教授以上至少13位。	■符合 □不符合

表 2、博士班／博士學位學程學術條件自我檢核表（必填）

※請擇一主領域別勾選（請與摘要表專業審查主領域相符），並填寫第四部份、表 5 博士班／博士學位學程／院設博士班學術條件一覽表

※近 5 年係指 110 年 1 月 1 日至 114 年 12 月 31 日

■申請案名：智慧商務系博士班

□支援之學系（研究所）：

主領域別	學術條件[2]	現況	自我檢核
■教育（含運動科學類）、社會（含傳播類）及管理領域	近5年該院、系、所及學位學程之專任教師平均每人發表於具審查機制之學術期刊論文或專書論文6篇以上，且其中應有3篇以上發表於國家科學及技術委員會學門排序之一、二級期刊或國內外具公信力之資料庫等學術期刊論文（通訊作者、第一作者、第二作者予以計入，第三位作者不予計入）或出版專業審查之專書論著2本以上。	1. 近5年專任教師平均每人發表於具審查機制之學術期刊論文或專書論文 6.4 篇／人。 2. 發表於國家科學及技術委員會學門排序之一、二級期刊或國內外具公信力之資料庫之學術期刊等國際學術期刊論文 5.4 篇／人；或出版經學校送外部專業審查之專書論著____本／人。	■符合 □不符合

[2] 所提學術條件應與申請案件之主領域相符。

表 3、現有專任師資名冊表

說明：1. 系所博士班新增需填寫表 3 現有專任師資。

2. 院設班別、學位學程博士班新增需填寫表 3-1 實聘專任師資及支援系所中實際支援該院設班別或學位學程之專任師資，並填寫表 3-2 各支援系所主聘之所有專兼任師資。

表 3、現有專任師資（註 1）名冊表：現有專任師資 16 員(敘詳以下"備註"說明)，其中副教授以上者 13 員，助理教授以上者 15 員。

序號	專任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱 (註 2)	擬於本申請案 開授之課程	備註
1	專任	教授	柯博昌	國立中央大學 資管博士	計算智慧、財務資料探勘、服務導向架構應用	MVC 系統架構、伺服器端網頁程式設計、智慧雲端商務專題	雲端運算專論、專題研討(一)~(四)、論文	
2	專任	教授	張添香	國立台灣科技大學 工管博士	多變量分析、統計、電子商務、資訊管理量化研究、可靠度	統計學、資料分與統計、多變量分析	多變量資料分析、專題研討(一) ~(四)、論文	
3	專任	教授	黃天受	國立台灣科技大學 工管博士	不等式、微積分、統計、存貨理論與應用	微積分、管理數學	專題研討(一) ~(四)、論文	
4	專任	教授	傅振瑞	國立中央大學 資管博士	資訊管理研究、程式設計與系統整合、知識管理、企業電腦化、組織行為	資料庫、智慧商業專題、電子商務研究、質性研究	智慧商務專題、高等研究方法、專題研討(一)~(四)、論文	
5	專任	教授	許瓊文	國立中山大學 資管博士	電子商務、網路行銷、決策認知、醫病知識分享	行銷管理、智慧商務平台規劃與計設、社群行銷與口碑分析	電子商務與網路行銷研究、專題研討(一)~(四)、論文	
6	專任	副教授	張俊陽	國立中山大學 資管博士	企業電子化、智慧型資訊系統、創意思考教學、多媒體製作、數位學習與數位內容	智慧商務資訊系統、研究方法、服務創新、商業智慧、商業智慧研究	商業智慧研究、專題研討(一) ~(四)、論文	

7	專任	副教授	黃河銓	英國雪菲爾大學 資訊科學博士	資料庫系統、資料探勘、人工智慧、數位學習	大數據商業分析與決策、智慧行銷應用專題、人工智慧與學習科技、資料探勘、資料探勘研究	資料探勘研究、專題研討(一) ~(四)、論文	
8	專任	副教授	徐淑芳	國立交通大學 管理科學博士	財務軟體應用、財務管理、經濟分析	投資決策與資訊應用、智慧金融用專題、財務管理、財務應用專題	AI 金融數據分析、專題研討(一) ~(四)、論文	
9	專任	副教授	龔千芬	國立交通大學 管理科學博士	決策數值分析、機器學習、人工智慧、智慧醫療	大數據分析與實作、智慧精準醫療實作、商業資料分析、機器學習應用、智慧醫療研究專題	智慧醫療研究專題、專題研討(一) ~(四)、論文	
10	專任	副教授	侯易佑	國立成功大學 工程科學博士	系統分析與控制	程式設計、智聯網創新應用專題、應用服務與物聯網實作、智聯網創新應用專題	智聯網創新應用研究、專題研討(一) ~(四)、論文	
11	專任	副教授	李仕雄	國立成功大學 電機系電通所博士	人工智慧、機器學習、深度學習、物聯網、電腦視覺、嵌入式	智聯網系統設計與應用實務、永續發展與管理、人工智慧專題、人工智慧與深度學習應用、感測器與物聯網實作	人工智慧專題、深度學習、專題研討(一) ~(四)、論文	
12	專任	副教授	廖奕雯	國立中山大學 資管博士	科學教育應用、教育科技理論應用與研究、數位學習理論與應用、人工智慧應用、智慧物聯網應用、大數據分析及資料探勘	基礎網頁設計、APP 程式開發與設計、前端網頁框架、使用者介面與體驗設計、使用者介面與體驗設計研究	使用者介面與體驗設計、專題研討(一) ~(四)、論文	

13	專任	副教授	林欣瑾	國立中央大學 企管博士	財務資料決策分析、企業資源規劃	會計學、企業決策分析與應用、資料分析套裝軟體、企業資源規劃	企業決策分析與應用、專題研討(一) ~(四)、論文	
14	專任	助理 教授	謝文川	國立交通大學 資管博士	行動與無線通訊、行動電子商務、網路安全、物件導向系統分析與設計	程式設計(二)、AZURE 雲端服務認證與證照、Azure OpenAI 雲端協作應用實務、資料結構、Linux 系統管理與應用、Azure 雲端平台系統資訊	雲端應用專題、專題研討(一) ~(四)、論文	
15	專任	助理 教授	謝佩珊	國立清華大學 科技管理博士	服務科學、數位行銷、服務創新與轉型、服務體驗與設計	資料視覺化、數位轉型與創新、系統分析與設計、專業倫理、服務設計與企劃執行	數位轉型與創新專題、專題研討(一) ~(四)、論文	
16	專任	助理 教授	陳彥君	國立成功大學 工程科學博士	機器學習、人機互動、智慧製造、機器人視覺、視訊監控系統開發、醫療器材開發	程試設計(三)、大數據資料倉儲、	機器學習專題、專題研討(一) ~(四)、論文	

註 1：實際在申請案所屬系所開課之教師

註 2：目前在學校擔任專任教師所開課名稱

備註：本系主聘師資 18 名，其中 2 名(郝沛毅教授/簡世文副教授)係支援全校數學相關課程，故不列計為本案專任師資。

檢附郝沛毅教授和簡世文副教授 113~114 學年度授課表如下佐證之。

國立高雄科技大學
113學年度第1學期
教師授課表

有 ＊ 為選修課

教師：郝沛毅　系所：智慧商務系

列印日期: 114/1/8

星期 / 節次		一	二	三	四	五	六	日
1	0810 至 0900							
2	0910 至 1000					微積分(一)(01) 四資工一甲(85) 育501		
3	1010 至 1100			博雅(科技)生活中的智慧科技(01) 博雅四 技二甲(無(53) MB101	數學(一)(01) 五模一甲(32) 模111	微積分(一)(01) 四資工一甲(85) 育501		
4	1110 至 1200			博雅(科技)生活中的智慧科技(01) 博雅四 技二甲(無(53) MB101	數學(一)(01) 五模一甲(32) 模111	微積分(一)(01) 四資工一甲(85) 育501		
A	1210 至 1300							
5	1330 至 1420	微積分(01) 會資系一乙(60) MA318			數學(三)(01) 五模二甲(36) 育201			
6	1430 至 1520	微積分(01) 會資系一乙(60) MA318			數學(三)(01) 五模二甲(36) 育201			
7	1530 至 1620	微積分(01) 會資系一乙(60) MA318						
8	1630 至 1720							
9	1730 至 1820							
10	1830 至 1920							
11	1925 至 2015							
12	2020 至 2110							
13	2115 至 2205							

國立高雄科技大學
113學年度第2學期
教師授課表

有 ＊ 為選修課

教師：郝沛毅　系所：智慧商務系

列印日期: 114/1/8

星期 / 節次		一	二	三	四	五	六	日
1	0810 至 0900							
2	0910 至 1000							
3	1010 至 1100			博雅(科技)生活中的智慧科技(01) 博雅四 技二甲(無(0) MB101	數學(二)(01) 五模一甲(31) 模111	博雅(科技)近代科技概論(01) 博雅四 技二甲(無(0) HS327		
4	1110 至 1200			博雅(科技)生活中的智慧科技(01) 博雅四 技二甲(無(0) MB101	數學(二)(01) 五模一甲(31) 模111	博雅(科技)近代科技概論(01) 博雅四 技二甲(無(0) HS327		
A	1210 至 1300							
5	1330 至 1420	微積分(二)(01) 四資工一甲(64) 育501			數學(四)(01) 五模二甲(29) 育201			
6	1430 至 1520	微積分(二)(01) 四資工一甲(64) 育501			數學(四)(01) 五模二甲(29) 育201			
7	1530 至 1620	微積分(二)(01) 四資工一甲(64) 育501						
8	1630 至 1720							
9	1730 至 1820							
10	1830 至 1920							
11	1925 至 2015							
12	2020 至 2110							
13	2115 至 2205							

國立高雄科技大學
113學年度第1學期
教師授課表

有 * 為選修課

教師：簡世文　系所：智慧商務系　　列印日期: 114/1/8

星期/節次		一	二	三	四	五	六	日
1	0810至0900	電腦概論(01)	數學(一)(01)	微積分(一)(02)				
		日四技航技一甲(64)	基礎五專一甲(旗(62)	基礎五專三甲(旗(55)				
		旗津1610電腦B教室	旗U407教室	旗U405教室				
2	0910至1000	電腦概論(01)	數學(一)(01)	微積分(一)(02)				
		日四技航技一甲(64)	基礎五專一甲(旗(62)	基礎五專三甲(旗(55)				
		旗津1610電腦B教室	旗U407教室	旗U405教室				
3	1010至1100		數學(三)(02)	數學(一)(01)				
			基礎五專二甲(旗(55)	基礎五專一甲(旗(62)				
			旗U407教室	旗U405教室				
4	1110至1200		數學(三)(02)	數學(一)(01)				
			基礎五專二甲(旗(55)	基礎五專一甲(旗(62)				
			旗U407教室	旗U405教室				
A	1210至1300							
5	1330至1420		微積分(一)(01)					
			日四技航技一甲(73)					
			旗U408階梯教室					
6	1430至1520		微積分(一)(01)					
			日四技航技一甲(73)					
			旗U408階梯教室					
7	1530至1620			企業資源規劃系統(01) *				
				資管系三甲(20)				
				C120				
8	1630至1720			企業資源規劃系統(01) *				
				資管系三甲(20)				
				C120				
9	1730至1820			企業資源規劃系統(01) *				
				資管系三甲(20)				
				C120				
10	1830至1920							
11	1925至2015							
12	2020至2110							
13	2115至2205							

國立高雄科技大學
113學年度第2學期
教師授課表

有 * 為選修課

教師：簡世文　系所：智慧商務系　　列印日期: 114/1/8

星期/節次		一	二	三	四	五	六	日
1	0810至0900	資訊軟體應用(01)	數學(二)(02)	微積分(二)(02)				
		日五專航海四甲(46)	基礎五專一甲(旗(56)	基礎五專三甲(旗(48)				
		旗津1610電腦B教室	旗U403教室	旗U405教室				
2	0910至1000	資訊軟體應用(01)	數學(二)(02)	微積分(二)(02)				
		日五專航海四甲(46)	基礎五專一甲(旗(56)	基礎五專三甲(旗(48)				
		旗津1610電腦B教室	旗U403教室	旗U405教室				
3	1010至1100	微積分(二)(01)	數學(四)(01)	數學(二)(02)				
		日四技航技一甲(53)	基礎五專二甲(旗(53)	基礎五專一甲(旗(56)				
		旗U408階梯教室	旗U403教室	旗U403教室				
4	1110至1200	微積分(二)(01)	數學(四)(01)	數學(二)(02)				
		日四技航技一甲(53)	基礎五專二甲(旗(53)	基礎五專一甲(旗(56)				
		旗U408階梯教室	旗U403教室	旗U403教室				
A	1210至1300							
5	1330至1420							
6	1430至1520							
7	1530至1620			企業資源規劃系統實務(01) *				
				資管系三甲(0)				
				C125				
8	1630至1720			企業資源規劃系統實務(01) *				
				資管系三甲(0)				
				C125				
9	1730至1820			企業資源規劃系統實務(01) *				
				資管系三甲(0)				
				C125				
10	1830至1920							
11	1925至2015							
12	2020至2110							
13	2115至2205							

國立高雄科技大學
114學年度第1學期
教師授課表

有 * 為選修課

教師：郝沛毅　系所：智慧商務系

列印日期: 114/9/1

星期/節次		一	二	三	四	五	六	日
1	0810 至 0900							
2	0910 至 1000					微積分(一)(01) 四資工一甲(78) 育501		
3	1010 至 1100			博雅(科技)生活中的智慧科技(01) 博雅四技二甲(燕(40) MB101	數學(三)(01) 五模二甲(32) 育201	微積分(一)(01) 四資工一甲(78) 育501		
4	1110 至 1200			博雅(科技)生活中的智慧科技(01) 博雅四技二甲(燕(40) MB101	數學(三)(01) 五模二甲(32) 育201	微積分(一)(01) 四資工一甲(78) 育501		
A	1210 至 1300							
5	1330 至 1420	微積分(01) 會資系一乙(56) MA318			數學(一)(01) 五模一甲(28) 模111			
6	1430 至 1520	微積分(01) 會資系一乙(56) MA318			數學(一)(01) 五模一甲(28) 模111			
7	1530 至 1620	微積分(01) 會資系一乙(56) MA318						
8	1630 至 1720							
9	1730 至 1820							
10	1830 至 1920							
11	1925 至 2015							
12	2020 至 2110							
13	2115 至 2205							

國立高雄科技大學
114學年度第1學期
教師授課表

有 * 為選修課

教師：簡世文　系所：智慧商務系

列印日期: 114/9/1

星期/節次		一	二	三	四	五	六	日
1	0810 至 0900	電腦概論(01) 日四技航技一甲(67) 旗津1610電腦B教室	數學(一)(01) 基礎五專一甲(旗(55) 旗U403教室	微積分(一)(02) 基礎五專三甲(旗(49) 旗U403教室				
2	0910 至 1000	電腦概論(01) 日四技航技一甲(67) 旗津1610電腦B教室	數學(一)(01) 基礎五專一甲(旗(55) 旗U403教室	微積分(一)(02) 基礎五專三甲(旗(49) 旗U403教室				
3	1010 至 1100	微積分(一)(01) 日四技航技一甲(64) 旗U509教室	數學(三)(02) 基礎五專二甲(旗(55) 旗U403教室	數學(一)(01) 基礎五專一甲(旗(55) 旗U403教室				
4	1110 至 1200	微積分(一)(01) 日四技航技一甲(64) 旗U509教室	數學(三)(02) 基礎五專二甲(旗(55) 旗U403教室	數學(一)(01) 基礎五專一甲(旗(55) 旗U403教室				
A	1210 至 1300							
5	1330 至 1420							
6	1430 至 1520							
7	1530 至 1620			企業資源規劃系統(01) * 資管系三甲(19) C220				
8	1630 至 1720			企業資源規劃系統(01) * 資管系三甲(19) C220				
9	1730 至 1820			企業資源規劃系統(01) * 資管系三甲(19) C220				
10	1830 至 1920							
11	1925 至 2015							
12	2020 至 2110							
13	2115 至 2205							

表 4、擬增聘師資之途徑與規劃表

表 4、擬聘專任師資名冊表：擬增聘專任師資 1 員，其中副教授以上者至多 1 員，助理教授以上或具博士學位者至少 1 員。

序號	專任/兼任	職稱	學位	擬聘師資專長	學術條件	擬於本申請案開授課程	延聘途徑與來源	有否接洽人選
1	專任(案)	助理教授(含)以上	博士	資訊技術相關專長	符合本校商業智慧學院新聘各職級專任(案)教師資格審查要點	軟體工程	公開徵聘	有

說明：

本系已於 113 學年度完新進教師徵聘作業，預定於 114 學年度起聘下 2 位助理教授：

1.陳彥君 專任助理教授（114 年 8 月 1 日起聘）：

博士畢業於國立成功大學工程科學系，專長包括影像處理、人工智慧、機器學習、嵌入式系統與物聯網。

擁有跨領域 AI 系統開發背景，並且具備產業 10 餘年經驗，將可補強博士班於智慧物聯網創新應用、AI 應用開發等模組的教學與研究指導能力。

2.林昱達 專任助理教授（115 年 2 月 1 日起聘）：

博士畢業於國立高雄應用科技大學電子系，專長包括人工智慧、智慧計算、數據分析、預測建模與智慧醫療。

研究方向與本系大數據分析與 AI 產業應用方向高度連結，具多篇 AI 應用與預測模型實證研究成果，將支援博士班於資料科學應用與 AI 醫療實作領域的課程發展與研究指導。

第四部分：博士班／博士學位學程學術條件一覽表（表 5）

說明：涉及新增系所博士班、博士學位學程、院設博士班申請案類型，皆須填寫表 5。

表 5、博士班／博士學位學程學術條件一覽表

表 5-3：教育、社會及管理領域

校名：國立高雄科技大學

申請案名：智慧商務系博士班

一、列計原則

1.得列計之期間：109 年 1 月 1 日~114 年 11 月 30 日。

2.論文作者：通訊作者、第一作者、第二作者予以計入，第三位作者不予計入。

3.同一論文、專書，若為一位以上教師共同著作者，僅列計一次。

二、專任教師：16 名（※專任教師總數應與表 3 相符）

1.期刊論文、專書論文篇數：合計 91 篇，每人平均（總篇數/專任教師數）：5.7 篇

2.或出版經專業審查之專書論著計 1 本，每人平均（總書本數/專任教師數）：0.06 本

3.產學合作案計 30 件，總金額 11,661,156 元，每人平均(總金額/專任教師數)：728,822 元

4.技術轉移案合計 2 件，總金額元：586,000 元，每人平均(總金額/專任教師數)：36,625 元

5.申請專利案合計 8 件。每人平均(總金額/專任教師數)：0.5 件

※期刊論文、專書論文

序號	發表日期（年/月/日）	作者	教師職稱	期刊／論文名稱	發表之期刊（專書）名稱／期數	審查單位	資料庫名稱（SSCI、SCI、EI…等）	是否發表於具公信力之資料庫	作者順位（通訊、第一、第二）
1	114/04	Shih-Hsiung Lee, Hsing-Yu Lin, Chu-Sing Yang	李仕雄／副教授	Cross-Domain Few-Shot Learning Based on Data Corruption and Dual Attention Mechanism	Neural Processing Letters 57 (2)	SPRINGER	SCIE	■ 是 □否	第一
2	114/04	Shih-Hsiung Lee, Hsuan-Chih Ku	李仕雄／副教授	SIAR: Signing in the Air Based on Patching-Gated Recurrent Unit Model for Fine-Grained Trajectory Feature Learning	IEEE Sensors Journal 25 (7), pp.11772-11781	IEEE-INST ELECTRICAL ELECTRONICS ENGINEERS INC	SCIE	■ 是 □否	第一
3	114/02	Jui-Chung Ni, Shih-Hsiung Lee*, Yen-Cheng Shen, Chu-Sing Yang	李仕雄／副教授	Improved U-Net based on ResNet and SE-Net with dual attention mechanism for glottis semantic segmentation	Medical Engineering & Physics	ELSEVIER SCI LTD	SCIE	■ 是 □否	通訊
4	113/11	Zhou,C.-H. Ku,H.-C. Lee,S.-H.*	李仕雄／副教授	Ship Detection of Unmanned Surface Vehicle Based on YOLOv8	IEEE Global Conference on Consumer Electronics (GCCE) Proceedings/ 2024	IEEE		■ 是 □否	通訊

序號	發表日期（年/月/日）	作者	教師職稱	期刊／論文名稱	發表之期刊（專書）名稱／期數	審查單位	資料庫名稱（SSCI、SCI、EI…等）	是否發表於具公信力之資料庫	作者順位（通訊、第一、第二）
5	113/10	Lee,S.-H. Ku,H.-C. Zhang,Y.-C.	李仕雄 / 副教授	Few-shot learning based on dual-attention mechanism for orchid species recognition	International Journal of Data Science and Analytics/ 26	SPRINGERNATURE	ESCI	■ 是 □否	第一
6	113/03	Lee,S.-H.* Ku,H.-C. Huang,R.-W.	李仕雄 / 副教授	Detection of Catfish Activity in Smart Fish Farming System	IEEE International Conference on Consumer Electronics (ICCE) Proceedings/ 2024	IEEE		■ 是 □否	第一/通訊
7	112/12	Yang,C.-S. Tsai,H.-S. Lee,S.-H.*	李仕雄 / 副教授	An Environment Control Management System for Container-Type Energy Storage System	IEEE International Conference on Knowledge Innovation and Invention (ICKII) Proceedings/ 2023	IEEE		■ 是 □否	通訊
8	112/07	Huang,K.-W. Wu,Z.-X. Jiang,C.-L. Huang,Z.-H. Lee,S.-H.*	李仕雄 / 副教授	WPO: A Whale Particle Optimization Algorithm	International Journal of Computational Intelligence Systems/ 16	SPRINGERNATURE	SCIE	■ 是 □否	通訊
9	112/06	Lee,S.-H. Liu,J.-Z.	李仕雄 / 副教授	A Pluggable Module for Enabling a Trusted Edge Device Management System Based on Microservice	Journal of Communications and Networks/ 25(3)	KOREAN INST COMMUNICATIONS SCIENCES(KI CS)	SCIE	■ 是 □否	第一

序號	發表日期（年/月/日）	作者	教師職稱	期刊／論文名稱	發表之期刊（專書）名稱／期數	審查單位	資料庫名稱（SSCI、SCI、EI…等）	是否發表具公信力之資料庫	作者順位（通訊、第一、第二）
10	112/06	Huang,K.-W. Yang,Y.-R. Huang,Z.-H. Liu,Y.-Y. Lee,S.-H.*	李仕雄／副教授	Retinal Vascular Image Segmentation Using Improved UNet Based on Residual Module	Bioengineering/ 10(6)	MDPI	SCIE	■ 是 □否	通訊
11	112/05	Yang,Y.-S. Lee,S.-H.* …etc.	李仕雄／副教授	Lightweight Authentication Mechanism for Industrial IoT Environment Combining Elliptic Curve Cryptography and Trusted Token	Sensors/ 23(10)	MDPI	SCIE	■ 是 □否	第二/通訊
12	112/04	Lee,S.-H. Ku,H.-C.	李仕雄／副教授	A Dual Attention-Based Recurrent Neural Network for Short-Term Bike Sharing Usage Demand Prediction	IEEE Transactions on Intelligent Transportation Systems/ 24(4)	IEEE	SCIE	■ 是 □否	第一
13	112/02	Lee,S.-H. Yan,L.-C. Yang,C.-S.	李仕雄／副教授	LIRNet: A Lightweight Inception Residual Convolutional Network for Solar Panel Defect Classification	Energies/ 16(5)	MDPI	SCIE	■ 是 □否	第一

序號	發表日期（年/月/日）	作者	教師職稱	期刊／論文名稱	發表之期刊（專書）名稱／期數	審查單位	資料庫名稱（SSCI、SCI、EI…等）	是否發表於具公信力之資料庫	作者順位（通訊、第一、第二）
14	112/02	Lee,S.-H.* Chen,I-C. Ku,H.-C.	李仕雄 / 副教授	Signing in the Air by Pinching Multi-Fingers for Advanced Authentication on Embedded System	IEEE International Conference on Consumer Electronics (ICCE) Proceedings/ 2023	IEEE		■ 是 □否	第一/通訊
15	112/01	Huang,K.-W. Chen,G.-W. Huang,Z.-H. Lee,S.-H*	李仕雄 / 副教授	IWGAN: Anomaly Detection in Airport Based on Improved Wasserstein Generative Adversarial Network	Applied Sciences/ 13(3)	MDPI	SCIE	■ 是 □否	通訊
16	111/09	Lee,S.-H.* Yeh,C.-H.	李仕雄 / 副教授	A highly efficient garbage pick-up embedded system based on improved SSD neural network using robotic arms	Journal of Ambient Intelligence and Smart Environments/ 14(5)	IOS PRESS	SCIE	■ 是 □否	第一/通訊
17	111/09	Huang,K.-W. Chen,G.-W. Huang,Z.-H. Lee,S.-H*	李仕雄 / 副教授	Anomaly Detection in Airport based on Generative Adversarial Network for Intelligent Transportation System	IEEE International Conference on Consumer Electronics-Taiwan(ICCE-TW) Proceedings/ 2022	IEEE		■ 是 □否	通訊
18	111/09	Lee,S.-H.* Tseng,H.-C. Ku,H.-C.	李仕雄 / 副教授	IoT-based Intelligent Building System for Community-based Care	IEEE International Conference on Consumer Electronics-Taiwan(ICCE-TW) Proceedings/ 2022	IEEE		■ 是 □否	第一/通訊

序號	發表日期（年/月/日）	作者	教師職稱	期刊／論文名稱	發表之期刊（專書）名稱／期數	審查單位	資料庫名稱（SSCI、SCI、EI…等）	是否發表於具公信力之資料庫	作者順位（通訊、第一、第二）
19	111/05	Lee,S.H.	李仕雄／副教授	Real-time edge computing on multi-processes and multi-threading architectures for deep learning applications	Microprocessors and Microsystems/ 92	ELSEVIER	SCIE	■ 是 □ 否	第一
20	111/03	Lee,S.-H.* Shih,P.-H.	李仕雄／副教授	An Improved Gated System that Combines the Techniques of the Internet of Things for Community Security	網際網路技術學刊(Journal of Internet Technology)/ 23(2)	LIBRARY & INFORMATION CENTER, NAT DONG HWA UNIV	SCIE	■ 是 □ 否	第一/通訊
21	111/03	Lee,S.-H.* Ku,H.-C.	李仕雄／副教授	SIAR: Signing in the Air Using Finger Tracking Technology for Authentication on Embedded System	IEEE International Conference on Consumer Electronics (ICCE) Proceedings/ 2022	IEEE		■ 是 □ 否	第一/通訊
22	111/02	Lee,S.-H.* Yu,W.-F. Yang,C.-S.	李仕雄／副教授	ILBPSDNet: Based on improved local binary pattern shallow deep convolutional neural network for character recognition	IET Image Processing/ 16(3)	Wiley	SCIE	■ 是 □ 否	第一/通訊

序號	發表日期（年/月/日）	作者	教師職稱	期刊／論文名稱	發表之期刊（專書）名稱／期數	審查單位	資料庫名稱（SSCI、SCI、EI…等）	是否發表具公信力之資料庫	作者順位（通訊、第一、第二）
23	111/01	Yang,Y.-S. Lee,S.-H.* …etc.	李仕雄 / 副教授	Securing SCADA Energy Management System under DDos Attacks Using Token Verification Approach	Applied Sciences (Switzerland) / 12(1)	MDPI	SCIE	■ 是 □否	第二/通訊
24	110/12	Lee,S.-H.* Chen,H.-C.	李仕雄 / 副教授	U-ssd: Improved ssd based on u-net architecture for end-to-end table detection in document images	Applied Sciences (Switzerland)/ 11(23)	MDPI	SCIE	■ 是 □否	第一/通訊
25	110/11	Lee,S.-H.* Tseng,H.-C.	李仕雄 / 副教授	Efficient Muscle Signal Collection System of Wireless Body Sensor Network based on EMG	IEEE International Conference on Consumer Electronics-Taiwan(ICCE-TW) Proceedings/ 2021	IEEE		■ 是 □否	第一/通訊
26	110/04	Yang,Y.-S. Lee,S.-H.* …etc.	李仕雄 / 副教授	Ttas: Trusted token authentication service of securing scada network in energy management system for industrial internet of things	Sensors/ 21(8)	MDPI	SCIE	■ 是 □否	第二/通訊
27	113/04	Lin,S.-J. Zeng,J.-H. …etc.	林欣瑾 / 副教授	Linguistic complexity consideration for advanced risk decision making and handling	Research in International Business and Finance/ 69	ELSEVIER	SSCI	■ 是 □否	第一

序號	發表日期（年/月/日）	作者	教師職稱	期刊／論文名稱	發表之期刊（專書）名稱／期數	審查單位	資料庫名稱（SSCI、SCI、EI…等）	是否發表具公信力之資料庫	作者順位（通訊、第一、第二）
28	113/03	Zeng,J.-H. Lin,S.-J.*	林欣瑾 / 副教授	Peer effect, bank concentration, and crises: Evidence from the United States	Managerial and Decision Economics/ 45(2)	JOHN WILEY & SONS LTD	SSCI	■ 是 □否	第二/通訊
29	113/01	Hu,K.-H. Chen,F.-H. Zeng,J.-H. Lin,S.-J.*	林欣瑾 / 副教授	Risk identification for business blockchain-based technology adoption via an advanced fuzzy MRDM architecture	Journal of Intelligent & Fuzzy Systems/ 46(1)	IOS PRESS	SCIE	■ 是 □否	通訊
30	112/10	Chen,F.-H. Hu,K.-H. Lin,S.-J.* …etc.	林欣瑾 / 副教授	A decision framework for assessing and improving the barriers of blockchain technology adoption	Journal of Global Information Management/ 31(7)	IGI GLOBAL	SSCI	■ 是 □否	通訊
31	112/08	Lin,S.-J. Chang,T.-M. Hsu,M.-F.	林欣瑾 / 副教授	Valuing and Risk Analysis for Supply Chain Management: A Fusion Approach	Journal of Global Information Management/ 31(1)	Elsevier	SSCI	■ 是 □否	第一
32	112/04	Chang,T.-M. Lin,S.-J. Hsu,M.-F.	林欣瑾 / 副教授	An Integrated Data Transformation, Cluster Determination and Data Envelopment Analysis for Advanced Decision Making	IEEE International Conference on Applied System Innovation (IEEE ICASI) Proceedings/ 2023	IEEE		■ 是 □否	第二

序號	發表日期（年/月/日）	作者	教師職稱	期刊／論文名稱	發表之期刊（專書）名稱／期數	審查單位	資料庫名稱（SSCI、SCI、EI…等）	是否發表於具公信力之資料庫	作者順位（通訊、第一、第二）
33	112/04	Lee,M. Hu,G.-H. Lin,S.-J.* …etc.	林欣瑾 / 副教授	Integration of Gaussian Process Latent Variable Model in Data Envelopment Analysis for Advanced Decision-Making Process	IEEE International Conference on Applied System Innovation (IEEE ICASI) Proceedings/ 2023	IEEE		■ 是 □否	通訊
34	111/08	Chang,T.-M. Lin,S.-J. …etc.	林欣瑾 / 副教授	Incorporating soft information from financial news media for management decisions in dynamic business environments	Journal of Intelligent & Fuzzy Systems/ 43(4)	IOS Press	SCIE	■ 是 □否	第二
35	111/04	Lin,S.-J.* Chang,T.-M. Hsu,M.-F.	林欣瑾 / 副教授	An advanced decision support architecture by joint utilization of contextual topic modelling and data envelopment analysis	IEEE International Conference on Applied System Innovation (IEEE ICASI 2022) Proceedings/ 2022	IEEE		■ 是 □否	第一/通訊
36	110/05	Hsu,M.-F. Lin,S.-J.*	林欣瑾 / 副教授	A BSC-based network DEA model equipped with computational linguistics for performance assessment and improvement	International Journal of Machine Learning and Cybernetics/ 12	SPRINGER HEIDELBERG	SCIE	■ 是 □否	第二/通訊
37	110/02	Lin,S.-J.	林欣瑾 /	Integrated artificial intelligence and	Cybernetics & Systems/ 52(4)	TAYLOR & FRANCIS INC	SCIE	■ 是 □否	第一/通訊

序號	發表日期（年/月/日）	作者	教師職稱	期刊／論文名稱	發表之期刊（專書）名稱／期數	審查單位	資料庫名稱（SSCI、SCI、EI…等）	是否發表於具公信力之資料庫	作者順位（通訊、第一、第二）
			副教授	visualization technique for enhanced management decision in today’s turbulent business environments					
38	113/12	Hou,Y.-Y. * Lin,S.-Y.	侯易佑 / 副教授	基於ROS整合SLAM架構於移動機器人室內環境建圖與導航控制	高雄師大學報:自然科學與科技類/57	國立高雄師範大學	THCI	■ 是 □否	第一/通訊
39	113/10	Liao,T.-L. Hou,Y.-Y. * …etc.	侯易佑 / 副教授	Digital Image Processing under Modified Core Function Based on Residue Number System	Sensors and Materials/36(10)	MYU, SCIENTIFIC PUBLISHING DIVISION	SCIE	■ 是 □否	第二/通訊
40	113/09	Liao,T.-L. Lin,C.-P. Hou,Y.-Y. *	侯易佑 / 副教授	Secure Smart Grid Power Monitoring and Simulations Based on Homomorphic Encryption	IEEE Access/12	IEEE-INST ELECTRICAL ELECTRONICS ENGINEERS INC	SCIE	■ 是 □否	通訊
41	113/06	Hou,Y.-Y. Lin,M.-H. …etc.	侯易佑 / 副教授	Boundary analysis and energy feedback control of fractional-order extended Malkus-Robbins dynamo system	CHAOS SOLITONS & FRACTALS/183	PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD	SCIE	■ 是 □否	第一

序號	發表日期（年/月/日）	作者	教師職稱	期刊／論文名稱	發表之期刊（專書）名稱／期數	審查單位	資料庫名稱（SSCI、SCI、EI…等）	是否發表於具公信力之資料庫	作者順位（通訊、第一、第二）
42	113/06	Hou,Y.-Y. Lin,M.-H. …etc.	侯易佑 / 副教授	Robust Optimal Control of Point-Feet Biped Robots Using a Reinforcement Learning Approach	IETE JOURNAL OF RESEARCH/ 70(10)	TAYLOR & FRANCIS LTD	SCIE	■ 是 □否	第一
43	113/02	Hou,Y.-Y. * Lin,A.-P. …etc.	侯易佑 / 副教授	On the dynamical behaviors in fractional-order complex PMSM system and Hamilton energy control	Nonlinear Dynamics/ 112(3)	Springer	SCIE	■ 是 □否	第一/通訊
44	112/02	Liao,T.-L. Peng,C.-Y. Hou,Y.-Y. *	侯易佑 / 副教授	Application of Multi-Party Computation and Error Correction with Image Enhancement and CNN Based on Cloud Computing	IET Image Processing/ 17(6)	Wiley	SCIE	■ 是 □否	通訊
45	111/11	Hou,Y.-Y.	侯易佑 / 副教授	Synchronization of Chaotic Systems and Its Application in Security Terminal Sensing Node of Internet of Things	Micromachines/ 13(11)	MDPI (Basel, Switzerland)	SCIE	■ 是 □否	第一
46	111/11	Lin,M.-H. Hou,Y.-Y.* …etc.	侯易佑 / 副教授	The global attractive sets and synchronization of a fractional-order complex dynamical system	AIMS Mathematics/ 8(2)	AMER INST MATHEMATICAL SCIENCES-AIMS	SCIE	■ 是 □否	第二/通訊

序號	發表日期（年/月/日）	作者	教師職稱	期刊／論文名稱	發表之期刊（專書）名稱／期數	審查單位	資料庫名稱（SSCI、SCI、EI…等）	是否發表於具公信力之資料庫	作者順位（通訊、第一、第二）
47	111/08	Liao,T.-L. Chen,H.-C. Song,Q.-H. Hou,Y.-Y. *	侯易佑 / 副教授	Face recognition and real-time tracking system based on convolutional neural network and parallel-cascade PID controller	Measurement and Control (United Kingdom)/ 55	SAGE Publications Inc	SCIE	■ 是 □否	通訊
48	110/08	Hou,Y.-Y. Fang,C.-S. …etc.	侯易佑 / 副教授	Rikitake dynamo system, its circuit simulation and chaotic synchronization via quasi-sliding mode control	TELKOMNIKA (Telecommunication Computing Electronics and Control)/ 19(4)	Universitas Ahmad Dahlan		■ 是 □否	第一
49	110/07	C.-H. Lien Hou,Y.-Y. …etc.	侯易佑 / 副教授	Novel switching signal selection for robust passive sampled-data control of uncertain continuous switched time-delay systems	Asian Journal of Control / 24(3)	Wiley	SCIE	■ 是 □否	第二
50	110/05	C.-H. Lien Hou,Y.-Y. …etc.	侯易佑 / 副教授	Robust Mixed Performance Control of Uncertain T-S Fuzzy Time-Delay Systems with Aperiodic Sampled-Data Input	Optimal Control Applications and Methods/ 42(3)	Wiley	SCIE	■ 是 □否	第二
51	110/02	Liao,T.-L. Chen,H.-C.	侯易佑 /	Chaos-based secure communications in	Electronics (Switzerland)/ 10(3)	MDPI	SCIE	■ 是 □否	通訊

序號	發表日期（年/月/日）	作者	教師職稱	期刊／論文名稱	發表之期刊（專書）名稱／期數	審查單位	資料庫名稱（SSCI、SCI、EI…等）	是否發表於具公信力之資料庫	作者順位（通訊、第一、第二）
		Peng,C.-Y. Hou,Y.-Y. *	副教授	biomedical information application					
52	110/02	Liao,T.-L. Chen,C.-Y. Chen,H.-C. Chen Y.-Y. Hou,Y.-Y. *	侯易佑 / 副教授	Realization of a Secure Visible Light Communication System via Chaos Synchronization	Mathematical Problems in Engineering/ 2021	HINDAWI LTD	SCIE	■ 是 □否	通訊
53	113/04	Ko,P.-C. Lin,P.-C. …etc.	柯博昌 / 教授	Pairs trading in cryptocurrency markets: A comparative study of statistical methods	Investment Analysts Journal/ 53(2)	Investment Analysts Society of South Africa	SSCI	■ 是 □否	第一
54	111/06	Ko,P.-C. Lin,P.-C. …etc.	柯博昌 / 教授	P2P Lending Default Prediction Based on AI and Statistical Models	Entropy/ 24(6)	MDPI	SCIE	■ 是 □否	第一
55	110/02	Huang,J.-C. Ko,P.-C. …etc.	柯博昌 / 教授	Statistical Modeling and Simulation of Online Shopping Customer Loyalty Based on Machine Learning and Big Data Analysis	Security and Communication Networks/ 2021(3)	WILEY-HINDAWI	SCIE	■ 是 □否	第二
56	110/	Huang,J.-C. Ko,P.-C. …etc.	柯博昌 / 教授	Statistical Modeling and Simulation of Online Shopping Customer Loyalty	Security and Communication Networks/ 2021	WILEY &Hindawi	SCIE	■ 是 □否	第二

序號	發表日期（年/月/日）	作者	教師職稱	期刊／論文名稱	發表之期刊（專書）名稱／期數	審查單位	資料庫名稱（SSCI、SCI、EI…等）	是否發表於具公信力之資料庫	作者順位（通訊、第一、第二）
				Based on Machine Learning and Big Data Analysis					
57	110/12	Hsu,S.-F. Chen,W. P. Feng,Y. R.	徐淑芳 / 副教授	Dividend Policy, Earnings Management, and CEO Power	財務金融學刊(Journal of Financial Studies)/ 29(4)	臺灣財務金融學會	TSSCI	■ 是 □否	第一
58	110/01	Hsu,S.-F. Lin,S.-W. …etc.	徐淑芳 / 副教授	CEO duality, information costs, and firm performance	North American Journal of Economics and Finance/ 55	ELSEVIER SCIENCE INC	SSCI	■ 是 □否	第一
59	110/09	Chang,C.-Y. Tu,C.-A. Huang,W.-L.	張俊陽 / 副教授	Developing a recommendation model for the smart factory system	Applied Sciences (Switzerland)/ 11(18)	MDPI	SCIE	■ 是 □否	第一
60	112/12	Chang,T.-H. Yeh,W.-C. …etc.	張添香 /教授	A Hybrid MCDM Method to Identify Critical Factors of Foreign Direct Investment	International Journal of Industrial Engineering : Theory, Applications and Practice/ 30(6)	University of Cincinnati Industrial Engineering	SCIE	■ 是 □否	第一
61	112/06	Fu,H.-P. Chang,T.-H. …etc.	張添香 /教授	Evaluation and adoption of artificial intelligence in the retail industry	International Journal of Retail and Distribution Management/ 51(6)	Emerald Group Publishing LTD	SSCI	■ 是 □否	第二
62	111/07	Fu,H.-P. Chang,T.-H. …etc.	張添香 /教授	Critical Factors Considered by Companies to	Axioms/ 11(7)	MDPI	SCIE	■ 是 □否	第二

序號	發表日期（年/月/日）	作者	教師職稱	期刊／論文名稱	發表之期刊（專書）名稱／期數	審查單位	資料庫名稱（SSCI、SCI、EI…等）	是否發表於具公信力之資料庫	作者順位（通訊、第一、第二）
				Introduce Business Intelligence Systems					
63	111/06	Fu,H.-P. Yeh,H.-P. Chang,T.-H.* …etc.	張添香/教授	Applying ANN and TM to Build the Prediction Model for the Site Selection of a Convenience Store	Applied Sciences-Basel / 12(6)	MDPI	SCIE	■ 是 □否	通訊
64	111/03	Chang,T.-H. Hsu,K.-Y. …etc.	張添香/教授	Integrating FSE and AHP to Identify Valuable Customer Needs by Service Quality Analysis	Sustainability (Switzerland)/ 14(3)	MDPI	SSCI	■ 是 □否	第一
65	113/04	Hsu,C.-W.	許瓊文/教授	Who and what messages are more suitable for health ads: the combined influence of endorsers and message framing on visual attention and ad effectiveness	Aslib Journal of Information Management/ 76(3)	Emerald Group Publishing LTD	SSCI	■ 是 □否	第一/通訊
66	111/01	許瓊文 傅振瑞 …等	許瓊文/教授	以快速關係觀點探討直播主與共同觀看者對直播購物意願之影響	管理評論/ 41(1)	光華管理策進基金會	TSSCI	■ 是 □否	第一
67	111/07	Hsu,C.-W. Peng,C.-C.	許瓊文/教授	What drives older adults' use of mobile registration	Informatics for Health and Social Care/	Taylor & Francis	SCIE	■ 是 □否	第一

序號	發表日期（年/月/日）	作者	教師職稱	期刊／論文名稱	發表之期刊（專書）名稱／期數	審查單位	資料庫名稱（SSCI、SCI、EI…等）	是否發表於具公信力之資料庫	作者順位（通訊、第一、第二）
				apps in Taiwan? An investigation using the extended UTAUT model	47(3)				
68	111/10	許瓊文 傅振瑞 劉恩綸	許瓊文/教授	個人化的效用！以產品涉入程度為 調節變數探討行動網頁跳窗與橫幅個人化廣告效果之差異	資訊管理學報/ 29(4)	社團法人中華民國資訊管理學會	TSSCI	■ 是 □否	第一
69	110/04	Hsu,C.-W. Chang,Y.-L. …etc.	許瓊文/教授	Who Donates on Line? Segmentation Analysis and Marketing Strategies Based on Machine Learning for Online Charitable Donations in Taiwan	IEEE Access/ 9	IEEE	SCIE	■ 是 □否	第一
70	111/10	Chen,Cheng Huang,T.-S. …etc.	黃天受/教授	Design of Music Style Classification Teaching System based on BP Neural Network	IEEE International Conference on Information System, Computing and Educational Technology (ICISCET) Proceedings/ 2022	IEEE		■ 是 □否	第二
71	110/02	Chen,C. Huang,T.-S. …etc.	黃天受/教授	Music intelligent push play and data analysis system based on 5G internet of things	Mathematical Problems in Engineering/ 2021	Hindawi	SCIE	■ 是 □否	第二

序號	發表日期（年/月/日）	作者	教師職稱	期刊／論文名稱	發表之期刊（專書）名稱／期數	審查單位	資料庫名稱（SSCI、SCI、EI…等）	是否發表於具公信力之資料庫	作者順位（通訊、第一、第二）
72	112/06	Fu,J.-R. Hsu,C.-W.	傅振瑞/教授	Live-streaming shopping: the impacts of para-social interaction and local presence on impulse buying through shopping value	Industrial Management and Data Systems/123(7),pp.1861-1886 123(7)	Emerald Group Publishing LTD	SCIE	■ 是 □否	第一
73	110/07	傅振瑞 呂怡緯	傅振瑞/教授	玩家在大型多人線上角色扮演遊戲(MMORPG)公會中參與行為的影響因素－核心社群共通性觀點	管理評論/ 40(3)	光華管理策進基金會	TSSCI	■ 是 □否	第一
74	112/09	Lin,G.-Y. Liao,Y.-W. …etc.	廖奕雯/副教授	What drives undergraduates' effort and persistence in learning programming	Education and Information Technologies/ 28(10)	Springer	SCI	■ 是 □否	第二
75	110/04	Su,J.-H. Liao,Y.-W. …etc.	廖奕雯/副教授	A personality-driven recommender system for cross-domain learning based on Holland code assessments	Sustainability (Switzerland)/ 13(7)	MPDI	SSCI	■ 是 □否	第二
76	111/09	謝佩珊 張惠雯	謝佩珊/助理教授	應用遊戲化於服務設計提高顧客滿意度與忠誠度：以海墘民宿為例	科技管理學刊（Journal of Technology Management）/ 27(1)	中華民國科技管理學會	TSSCI	■ 是 □否	第一

序號	發表日期（年/月/日）	作者	教師職稱	期刊／論文名稱	發表之期刊（專書）名稱／期數	審查單位	資料庫名稱（SSCI、SCI、EI…等）	是否發表於具公信力之資料庫	作者順位（通訊、第一、第二）
77	111/09	Wang, J. H. Hsieh, P. S.*	謝佩珊／助理教授	The Exploration of Technology-Service Fusion in Financial Innovation Development.	經濟與管理論叢(Journal of Economics and Management) / 18(2)	逢甲大學經濟與管理論叢編輯委員會	EconLit 資料庫/ 經濟研究論文資料庫 RePEc (Research Papers in Economics)	■ 是 □否	第二/通訊
78	111/08	Hsieh, P. S. Lin, F. R.	謝佩珊／助理教授	The effect of healthcare policy signals on patients' perceived value, trust and intention to use services offered by a healthcare provider.	Hospital Practice/ 50(4)	Taylor & Francis	SCI	■ 是 □否	第一
79	111/06	Hsieh, P. S. Feng, W. Tu, R.	謝佩珊／助理教授	Can Gamification Increase Users' Continued Use Intention of Fitness App? Compare the Effectiveness of Intrinsic and Extrinsic Game Elements	資訊管理學報/ 29(3)	中華民國資訊管理學會	TSSCI	■ 是 □否	第一

序號	發表日期（年/月/日）	作者	教師職稱	期刊／論文名稱	發表之期刊（專書）名稱／期數	審查單位	資料庫名稱（SSCI、SCI、EI…等）	是否發表於具公信力之資料庫	作者順位（通訊、第一、第二）
80	110/06	Jang,Y. T. Hsieh,P. S.	謝佩珊／助理教授	Understanding consumer behavior in the multimedia context: incorporating gamification in VR-enhanced web system for tourism e-commerce.	Multimedia Tools and Applications/ 80	Springer	SCIE	■ 是 □否	第二
81	113/04	龔千芬 郝沛毅	龔千芬／副教授	結合自調節生成對抗深層混和網路模型與深層模糊支持向量機來早期偵測敗血症不良結果	《資訊管理學報》 31 卷 2 期 (2024 / 04) Pp. 239-275	財團法人中華民國資訊管理學會	TSSCI	■ 是 □否	第一
82	113/04	龔千芬 郝沛毅	龔千芬／副教授	結合自調節生成對抗深層混和網路模型與深層模糊支持向量機來早期偵測敗血症不良結果	資訊管理學報/ 31(2)	財團法人中華民國資訊管理學會	TSSCI	■ 是 □否	第一
83	112/04	Kung,C.-F. Lai,Y.-R. …etc.	龔千芬／副教授	Effectiveness of Center of Pressure Trajectory as Anticipatory Postural Adjustment Measurement in Parkinson’s Disease With Freezing of Gait History	Neurorehabilitation and Neural Repair/ 37(4)	SAGE Publications	SCIE	■ 是 □否	第一
84	112/04	Kung,C.-F. Hao,P.-Y.	龔千芬／副教授	Fuzzy Least Squares Support Vector Machine with Fuzzy Hyperplane	Neural Processing Letters/ 55(6)	Springer	SCIE	■ 是 □否	第一
85	111/10	龔千芬 郝沛毅	龔千芬／	融合深度神經網路與深層模糊孿生支持向量機於股價預測	資訊管理學報/ 29(4)	財團法人中華民國資訊管理學會	TSSCI	■ 是 □否	第一

序號	發表日期（年/月/日）	作者	教師職稱	期刊／論文名稱	發表之期刊（專書）名稱／期數	審查單位	資料庫名稱（SSCI、SCI、EI…等）	是否發表於具公信力之資料庫	作者順位（通訊、第一、第二）
			副教授						
86	110/10	龔千芬 龔嘉德 …等	龔千芬 / 副教授	早期偵測敗血症不良結果:利用深度學習與模糊支持向量機	資訊管理學報/ 28(4)	財團法人中華民國資訊管理學會	TSSCI	■ 是 □否	第一
87	110/07	Kung,C.-F. Kung,C.-T. …etc.	龔千芬 / 副教授	Early Prediction of Sepsis Utilizing CNN, LSTM and Fuzzy Twin SVM	Transactions on Computational Science and Computational Intelligence/ 2021	Springer		■ 是 □否	第一
88	109/10	郝沛毅 龔千芬 …等	龔千芬 / 副教授	嶄新的即時POI推薦系統 –使用即時事件、圖文/時間內容感知資訊與樹狀卷積網路	資訊管理學報/ 27(4)	財團法人中華民國資訊管理學會	TSSCI	■ 是 □否	第二
89	110/11	Yen-Chun Chen, Ren-Hung Hwang, Mu-Yen …ect.	陳彥君 / 助理教授	Screw Slot Quality Inspection System Based on Tactile Network	ACM Transactions on Internet Technology, Vol. 21, 1-17, No.4, Article 90	ASSOC COMPUTING MACHINERY	SCIE	■ 是 □否	第一
90	112/07	Yen-Chun Chen, and Chin-Feng Lai	陳彥君 / 助理教授	An intuitive pre-processing method based on human–robot interactions: zero-shot learning semantic segmentation based on synthetic semantic template	The Journal of Supercomputing, 11743-11766. No. 5068	SPRINGER	SCIE	■ 是 □否	第一

序號	發表日期（年/月/日）	作者	教師職稱	期刊／論文名稱	發表之期刊（專書）名稱／期數	審查單位	資料庫名稱（SSCI、SCI、EI…等）	是否發表於具公信力之資料庫	作者順位（通訊、第一、第二）
91	113/	Yen-Chun Chen, Chih-Ping Hsu, Shih-Yeh Chen, and Chin-Feng Lai	陳彥君／助理教授	Enhancing Welding Quality Assessment in Challenging Environments: A BiAGAN-Based Approach With Operation Result Scoring	IEEE Access, Vol.12: 159368-159379	IEEE-INST ELECTRICAL ELECTRONICS ENGINEERS INC	SCIE	■是□否	第一

※專書論著

序號	發表日期（年/月/日）	教師姓名	教師職稱	專書論著名稱	審查及出版單位名稱	專書之國際書碼（或出版商登記字號）
1.	110/07/21	侯易佑	副授授	人工智慧導論實驗	台科大圖書	ISBN：9789865232726 eISBN：9789865238100

※產學合作案

序號	年度	主持人	共同主持人	計畫名稱	委託單位	金額	起迄年月日
1.	110	李仕雄		人工智慧車禍保險理賠與法律諮詢服務網站建置	守護神智能科技有限公司	126841	110.08.02-110.11.02
2.	110	龔千芬		Soar Yacht 線上遊艇租賃平台	鼎端資訊科技股份有限公司	62000	110.10.01-111.0331
3.	111	柯博昌		「APP 開發資訊顧問」計畫專案	華友聯開發股份有限公司	40000	111.02.01-114.07.31
4.	111	李仕雄		智慧物聯網應用於社區長期照護系統計畫	翔雨企業有限公司	100000	119.09.01-111.09.30
5.	111	林專勝		電業管理之技術研究	財團法人電信技術中心	98000	111.10.25-

							111.12.20
6.	111	李仕雄		智慧健康科技問卷系統開發	榮泰健康科技股份有限公司	110000	111.11.11-112.01.30
7.	112	李仕雄		AI 嵌入式軟硬體平台整合應用服務框架設計	圓剛科技股份有限公司	480000	113.03.01-113.02.29
8.	112	李仕雄		智慧車用免鑰匙辨識模組開發規劃	東洋建蒼電機股份有限公司	385547	112.03.20-112.10.31
9.	112	許瓊文		地方商圈數位行銷製作與推廣	家易健康管理顧問有限公司	300000	112.10.01-113.08.31
10.	112	李仕雄		AI 嵌入式系統專案管理服務專案技術服務	圓剛科技股份有限公司	259804	112.10.01-113.08.31
11.	112	謝佩珊		運動科技新創產品創新服務模式研究	財團法人資訊工業策進會	98000	112.09.01-14112.12.31
12.	112	李仕雄		智慧車用免鑰匙辨識模組功能開發技術服務	東洋建蒼電機股份有限公司	665000	1112.12.20-113.06.30
13.	113	李仕雄		智慧化工廠建置合作開發技術服務	凱銳光電股份有限公司	950000	113.02.20-114.02.20
14.	113	謝佩珊		運動科技新創產品創新商業模式實證研究	財團法人資訊工業策進會	99000	113.06.01-113.12.31
15.	113	李仕雄		智慧船舶 AI 影像處理技術服務	財團法人船舶暨海洋產業研發中心	63650	113.09.18-113.11.30
16.	113	林欣瑾		空間技術於企業永續發展之分析	高有資訊有限公司	300000	113.11.01-114.12.31
17.	113	李仕雄		智慧美甲辨識及標註系統開發之技術服務	日秀美學股份有限公司	1650000	113.10.17-114.06.14
18.	113	廖奕雯		美甲貼電商平台系統開發及架設之技術服務	日秀美學股份有限公司	1328690	113.10.17-114.06.14
19.	113	李仕雄		多視角之輕量化小物件偵測追蹤法應用於海上智慧交通	華電聯網股份有限公司	150000	113.09.30-114.04.31
20.	114	柯博昌		「APP 開發資訊顧問」計畫專案第二期	華友聯開發股份有限公司	40000	114.08.01-117.07.31
21.	114	李仕雄		水上物件影像測距技術研究委託勞務案之技術服務	財團法人船舶暨海洋產業研發中心	140000	114.04.01-114.07.31
22.	114	李仕雄		海上影像物件分割技術服務	財團法人船舶暨海洋產業研發中心	100000	114.05.05-114.06.30

23.	114	李仕雄		智慧化工廠建置合作開發技術服務(2)	凱銳光電股份有限公司	367477	114.02.20-114.07.20
24.	114	林欣瑾	李仕雄	AI 財務培力財會 ERP 公版教案 －國立高雄科技大學	財團法人商業發展研究院	400000	114.05.20-114.09.30
25.	114	李仕雄		SMT 上料防錯機制智能辨識規劃技術服務	財團法人中衛發展中心	182600	114.08.18-114.09.20
26.	114	廖奕雯	李仕雄	智慧銷售業績預測及資訊系統開發之技術服務	新揚科技股份有限公司	557547	114.08.12-115.02.02
27.	114	李仕雄		5G 智慧城市中的垃圾減量方案：AI 分析與智慧回收應用	華電聯網股份有限公司	150000	114.09.30-115.07.31
28.	114	李仕雄		自動化智慧影像視覺檢測技術服務	宥達智能系統有限公司	1947000	114.11.11-115.03.11
29.	114	李仕雄		E 碳究竟：碳盤查建議生成	華電聯網股份有限公司	60000	114.10.01-115.05.01
30.	114	李仕雄		船舶影像屬性辨識與特徵分析開發技術服務	財團法人船舶暨海洋產業研發中心	450000	114.11.04-114.12.24

※技術轉移案

序號	技術授權人	技轉案名稱	授權期間	授權方式	被授權單位	資助機關	授權金
1	李仕雄	隨插即用裝置應用於邊緣運算嵌入式系統快速更新及備份功能	2021/09/01-2031/09/01	獨家授權	安提國際股份有限公司	自行研發	336,000
2	李仕雄	衛星通訊模組與對話啟動協定之相互傳輸功能	2022/09/16-2031/09/15	獨家授權	卓領科技有限公司	自行研發	250,000

※申請專利案

序號	年度	申請人	專利名稱	申請國家	申請日	專利類型	專利權始日	狀態	研發成果來源
1	111	侯易佑	拉拔器	中華民國	2022/8/17	發明	2023/8/1	維護中	自行研發
2	112	龔千芬	鑑別診斷動作障礙之系統及其方法	中華民國	2023/10/27	發明		申請中	自行研發
3	112	李仕雄	利用空中簽名執行登入驗證系統及其方法	中華民國	2022/12/14	發明	2024/6/11	維護中	國科會計畫
4	112	李仕雄	利用具隱含式密碼之空中簽名執行驗證之方法	中華民國	2022/12/14	發明	2024/3/21	維護中	國科會計畫
5	114	侯易佑	川崎氏症預測系統	中華民國	2025/11/13	發明		申請中	自行研發

6	114	侯易佑	川崎氏症預測系統	美國		發明		申請中	自行研發
7	114	簡世文	商品溯源管理系統	中華民國	2025/7/31	新型		申請中	自行研發
8	114	侯易佑	麵包瑕疵管理系統	中華民國		發明		申請中	自行研發

第五部分：計畫內容（下列各項欄位均請務必填列俾納入審查）

壹、申請理由

一、配合政府政策推動智慧商務產業升級發展：

因雲端技術與人工智慧快速發展，全球商業模式與管理方法正面臨重大變革。科技創新已成為提升產業競爭力的核心驅動力，國際各國亦積極透過政策推動加速產業發展。台灣憑藉資通訊科技與半導體優勢，已具備發展智慧科技的堅實基礎，並配合「五大信賴產業」及聯邦FedGPT平台等政策，對跨域整合人才的需求日益迫切。為順應政府推動智慧商務及產業升級的政策需求， 及因應中南部半導體與AI產業擴張，本博士班以「人工智慧與商業應用的跨領域人才培育」為核心，致力於培養能推動產業升級與強化區域及國際競爭力之高階專業人才。

二、配合大高雄地區產業之推動與發展：

高雄具備南部工業重鎮與國際港埠優勢，近年來更劃設高雄臨港地區為高雄多功能經貿園區並成立「亞洲新灣區」，積極邁向體感科技、智慧物聯網、智慧新城區、藍色經濟及新南向等五大新興產業。隨著產業升級與數位轉型的加速，勞動部勞動力發展署高屏澎東分署與業界攜手於2025年在高雄軟體科技園區設立「AI智慧商務產業人才培訓據點」，凸顯對高階智慧商務與跨域應用人才的迫切需求。本博士班之設立，正可呼應區域發展策略，培育推動產業轉型升級所需之專業人才。

三、培育學術與技術取向的智慧商務人才：

過去本校為南部技職教育龍頭，歷年來所培育的人才也深獲各產業、機構的歡迎，歷屆的校友可以說是南部產業的中堅。然而隨著雲端技術及人工智慧的發展，因應產業升級與數位轉型趨勢所帶動的AI智慧商務人才需求日趨成長。智慧商務博

士班的設立，旨在培育具備「人工智慧技術 x 商業應用」跨域整合能力之高階研究型實務人才，本系過去博士生員額編列於商業智慧學院博士班下，歷年來實際招收之博士生大多具備多年產業工作經驗，包括在製造業、資訊服務、金融科技、新創產業等領域擔任中高階主管、數據分析師或系統開發人員。這些學生多數因應AI、大數據與數位轉型趨勢，選擇返校進修，以期結合實務經驗與前瞻科技，推進其職涯或轉向高階顧問與研發職位。此一招生趨勢證明，本系博士班已具招收實務導向人才的良好基礎。

四、**跨界整合智慧科技與商務應用博士班缺少：**

綜觀全國人工智慧相關系所多集中於理工學院之資訊通訊科技領域 ，較少跨界整合領域之系所(整合商業與資通訊領域)，且多集中於私立大專院校新設之學位學程，較少國立大學開設智慧商務系所。本系教學與研究主題涉及「創新網路行銷與分析」、「智慧雲端商務系統開發」、「智慧物聯網」和「智慧金融與大數據」四大領域。教學重點為將人工智慧和大數據分析技術應用於商業管理，這些技術的深入研究和應用需要更高層次的學術支持和專業人才的培養，跨界整合的內容亦需要高階研究和綜合性的學術指導。成立博士班可以培養更多具備高階智慧商務應用能力的專業人才，這些人才在就業市場上具備更強的競爭力，有助於提升學校和系所的聲譽和影響力。

貳、本院、系、所、學位學程發展方向與重點

一、智慧商務系現行由實務和學術各具豐富經驗專任師資16名組成，教學經驗年資達30年以上3人，年資達20餘年7人，年資達10餘年3人，年資未達10年有3人；目前已設立學制包括:日間部四技2班、碩士班，以及碩士在職專班。

二、本系隸屬商業智慧學院，以培育「商業專業為底蘊、資料科學為工具」之新世代商業經營人才為目標。新設博士班擬透過智慧科技與多元領域的跨界整合，聚焦於創新網路行銷與分析、智慧雲端商務系統開發、智慧物聯網創新應用、智慧金融與大數據等四大領域，推動高階智慧商務應用人才培育：

(一)創新網路行銷與分析領域：為因應網路電商時代的來臨，培育高階人才智慧商務與創新行銷能力，其中課程內容主要針對智慧技術與電商管理二部分為主，包含智慧商務專題、電子商務與網路行銷研究、多變量資料分析、商業智慧研究、數位轉型與創新專題。

(二)智慧雲端商務系統開發領域：培養網站系統開發、及行動通訊軟體高階研發人才，課程內容包含使用者介面與體驗設計、雲端應用專題、雲端運算專論資料探勘研究。

(三)智慧物聯網創新應用領域：培養具備智慧物聯網創新應用高階智慧科技人才，課程內容包含人工智慧專題、智聯網創新應用研究、深度學習。

(四)智慧金融與大數據領域：培養大數據資料(Big Data)分析實力兼具智慧金融應用系統高階研發人才，以及智慧商務時代所需資訊與金融跨領域高階實作人才，課程內容包含AI金融數據分析、企業決策分析與應用。

參、本院、系、所、學位學程與世界學術潮流之趨勢

在全球學術與產業發展的脈絡中，智慧科技與數據驅動決策已逐漸成為新世代商務發展的核心趨勢。設置智慧商務博士班，不僅回應國際間跨領域整合與創新應用的潮流，更契合全球高等教育強調「理論與實務並重」以及「科技與管理融合」的發展方向。

一、本系博士班秉持「商業專業為底蘊、資料科學為工具」之人才培育目標，呼應國際上商業管理領域強調數據科學應用於決策優化的主流趨勢。建構「智慧科技為本、商務管理為用」的課程規劃特色，符合當前「數據驅動商業模式」與「人工智慧在管理決策中應用」的教學與研究走向。

二、未來將加強與國際知名大學的合作與學術交流，透過國際化學習場域的建構，使師生能與世界前沿學術成果接軌，並提升在全球學術社群中的參與度。此舉不僅能拓展學生專業知識的國際視野，也有助於培養具備全球競爭力的智慧商務專業人才，呼應國際高等教育中「跨國學術合作」與「全球人才流動」的發展趨勢。

三、鼓勵師生積極參與國際學術會議與專業展會，透過與全球學者互動交流，掌握最新學術研究方向及產業應用實例。以利於培養學生的學術批判力與前瞻思維，亦與國際學術界強調「研究全球化」與「學術與實務並重」的潮流相呼應。

本系擬增設智慧商務博士班不僅符合全球學術潮流的發展方向，更能在智慧科技與商業管理的交叉領域中建立新興學術地位，培育具備國際視野、跨域整合能力與創新思維的頂尖人才。

肆、本院、系、所、學位學程與國家社會人力需求評估

說明：本項內容請詳細敘述及說明，俾利審核。

1、 招生來源評估

(1) 學生來源

生源來自相關領域或有興趣涉入學習發展的碩士生，招生篩選將依實務或研究經歷、學術成就，並進行面試，經由招生委員綜合評估，確保選拔人選符合博士班培育人才潛力，以及具有發展獨立專業研究和貢獻的能力。

(2) 招生名額規劃

本系目前設有日間部四技 2 班、碩士班、碩士在職專班。本班成立後，商業智慧學院博士班原有名額 6 名將陸續移撥至本班，建立從學士、碩士到博士的完整學制。

(3) 他校相同或相近系所招生情形[3]

因應現行科技和社會進化演變，隨著世代變遷，依據教育部高教司網站所公布的資料顯示，近年大學新增科系學門，「資訊通訊科技學門」從 108 學年度開始有新增科系的現象，且皆與「人工智慧」相關，然而國內目前跨商業與資通訊領域的系所則相當缺乏，且多為私立大專院校新設之學位學程。適應後疫情生活發展電子商務、網路行銷、數位設計等領域，以及智慧醫療趨勢，結合 AI 世代，隨著雲端運算、物聯網、人工智慧、大數據等技術日益成熟，本班所規劃跨領域多元學習培育「智慧商務」高階人才符合社會高度需求，將來亦會視市場需求和發展趨勢，適時調整研究領域方向和招生計畫。

2、 就業市場狀況

(1) 畢業生就業進路[4]

據 104 人力銀行統計，台灣 AI 人才需求於 2025 年突破 1.4 萬筆職缺，但企業普遍面臨「跨領域整合能力不足」與「即戰力稀缺」的雙重困境。智慧商務系博士班以「人工智慧與商業應用的跨領域人才培育」為核心，未來本班博士生畢業就業進路選擇，包括科學園區、新創公司、法人機構、中央政府、高等教育機構，以及各類傳統企業皆有相關人才需求，就業前景相當看好。

[3] 盡量提供數據資料，以利審查。

[4] 可參考勞動部職業標準分類 (https://statdb.mol.gov.tw/html/svy12/1236menu.htm) 填列。

（2） 就業市場預估需求數[7]

根據 台灣國家發展委員會（NDC）的預估，2024 年資通訊服務（資服業）產業對 AI 專業人才的需求：

- 樂觀估計為約 4,760 人
- 持平值為約 4,330 人
- 保守估計為約 3,900 人

國家發展委員會預計在未來三年（2025–2027 或 2026–2028），每年平均新增 AI 專業人才需求為 3,457 至 4,227 人，占總就業人口比率高達 20.3% 至 22.8% 。

IBM 調查顯示，46%企業將 AI 用於流程優化，44%投入產品創新，但跨領域人才稀缺（如兼具 AI 技術、商業洞察與物聯網應用能力者）。此博士班結合商業智慧、數據分析、智慧金融等領域，直接對接智慧機械（職缺年增 14%）、數位醫療（需求 7.6 萬人）等重點產業，培育能將 AI 模型落地於實際場景的高階人才。

（3） 就業領域主管之中央機關[5]

國家科學及技術委員會（簡稱國科會）隸屬行政院，是國內主管有關科學及技術發展的政府單位，負責推動及協調國家科技發展、支援學術研究、發展科學園區、管理行政院國家科學技術發展基金，以及技術審查各部會科技計畫可行性，提出必要改善建議。國科會與產業界和學術界有著緊密的聯繫，可以為智慧商務博士生提供就業機會和職業發展支援。此外，國科會可能舉辦職業講座、就業博覽會等活動，讓博士生了解產業趨勢和職場需求，並與潛在雇主建立聯繫平台。

勞動部是有關勞工、人力資源等勞動事務的最高主管機關，並負責辦理社會保險類的勞工保險，與代辦國民年金。其前身為行政院勞工委員會。勞動部可能提供就業輔導服務，包括職業諮詢、履歷撰寫、求職技巧培訓等。智慧商務博士生可以透過這些輔導服務，獲得就業相關的建議和支援，提升自己的就業競爭力。

[5] 例如法務人員之主管機關為法務部、醫事人員之主管機關為衛生福利部等。

伍、本院、系、所、學位學程與學校整體發展之評估（含學校資源挹注情形）

智慧商務系博士班的設立，兼具呼應校務發展策略與回應區域產業需求之雙重意涵。自三校合併後，本校以「親產優質」、「創新創業」、「海洋科技」三大特色為基礎，定位為「產業的引擎、高雄的智庫、南向的基地」，並以技職導向與全球視野建構「GREAT 大學」。博士班之核心定位為「人工智慧與商業應用的跨領域人才培育」，結合商業智慧、數據分析、物聯網與智慧金融等應用領域，具備高度整合性與應用導向，契合本校「務實致用」的技職教育理念，並回應「以人為本、價值共創」的辦學宗旨。

博士班與校整體發展展現高度連結，各項資源挹注與整合如下：

1. 校級資源支持：本案業經校務會議通過，校方將於必要時提供研究空間及設備，與跨單位資源整合，如：產學處、研發處及國際事務處，以期推動博士生之研究與實作。
2. 跨院系合作：本系隸於商業智慧學院，院內有多個具 AI 應用導向學程與師資，例如：金融資訊系、會計資訊系……等，未來利於推動跨系課程共享與研究指導，強化跨領域學術能量。
3. 產業鏈結：深化與 Microsoft 台灣、台灣金融科技創新協會、高雄智慧城市辦公室等合作，建立產學平台與實習機制，落實「親產優質」的實踐精神。
4. 國際交流：持續拓展與國際學術機構之合作，鼓勵博士生參與會議與交換計畫，實踐「全球拓展」的發展願景。

綜合而言，智慧商務系博士班的成立不僅填補南部地區 AI 與商業應用高等教育

資源的缺口，亦透過校內外資源整合與產學研究合作，強化本校在技職教育與產業升級中的關鍵角色，充分展現其與校整體發展策略的高度契合與互補價值。

陸、本院、系、所、學位學程之課程規劃

說明：1.希能反應申請理由及發展方向重點；並敘述課程結構、課程設計原則與特色。
2.為提昇學生就業力，縮短學用落差，課程規劃如以專業實務為導向或結合推動課程分流計畫，請敘明具體策略或作法，本部審查時將列入優先考量。若有涉及專業證照考試者，亦請另加說明相關規劃。
3.依專科以上學校原住民相關院所系科學位學程或專班設立標準第 3 條第 2 項規定略以，增設原住民相關院、所、系、科及學位學程，其計畫書提報項目之課程資料及規劃情形，應包括原住民族知識、語言、文化相關課程、學分數及所占畢業應修學分數之比率。

一、本班培育重點為「商業專業為底蘊、資料科學為工具」之新世代商業經營人才，課程設計跨界整合智慧科技與多元領域，兼顧理論實務，建構「智慧科技為本、商務管理為用」的課程規劃特色，課程內容包括:

(一)專業必修：專題研討(一)、專題研討(二)、專題研討(三)、專題研討(四)、智慧商務專題、人工智慧專題、高等研究方法、多變量資料分析

(二)專業選修：本博士班規劃四大研究領域與課程對應如下:

研究領域	對應課程
創新網路行銷與分析	電子商務與網路行銷研究、使用者介面與體驗設計、資料探勘研究、數位轉型與創新專題
智慧雲端商務系統開發	雲端應用專題、雲端運算專論、使用者介面與體驗設計
智慧物聯網創新應用	智聯網創新應用研究、深度學習、
智慧金融與大數據	AI 金融數據分析、資料探勘研究、智慧醫療研究專題

二、本班修業規定：

(一)總畢業學分 36 學分，必修 22 學分(含論文 6 學分)、選修 14 學分。

(二)課程修讀：外系(所)修課至多承認 3 學分。

(三)資格考試：

1.資格考試科目包括方法論、專業學科等 2 科。

2.研究生取得方法論、專業學科應修學分，始得提出申請

3.資格考試於每學期結束前統一舉辦 1 次，研究生應於當學期第 3 週前提出，資格考試選考

同一科目以至多 3 次為限，報名資格考試後，得於考前一週申請撤銷，申請撤銷後，該科目不列入選考紀錄。

4. 資格考試委員會由系主任推薦至少 2 位助理教授（含）以上教師義務擔任資格考試之命題與評分，並進行資格考試。

5. 資格考試亦得選擇就讀本班期間，所發表之具審查制度的期刊論文或國際研討會發表的論文抵免資格考試科目。抵免資格考試之論文須符合下列條件：

(1)一篇論文只能抵免 1 位博士生之 1 門科目，亦即如有 2 位（或以上）博士生為共同，僅其一博士生資格考科目可以該論文抵免。

(2)已經做為抵免資格考試之期刊論文，不得再用於博士論文學位考試申請之用途。

(四)論文計畫書口試：

1. 博士生於資格考試通過後，得申請博士論文計劃書口試。本口試須成立 3 至 5 人之審查委員會（含指導教授），召集人由委員互推 1 人擔任，指導教授得為委員，但不得為召集人；委員資格依學位授予法之博士學位考試委員之資格規定辦理。

2. 博士論文計劃書須經審查委員會二分之一以上委員審查通過。

3. 通過博士論文計劃書審查後，方得依規定之申請程序，申請博士學位論文口試。

4. 不得於同一學期同時申請博士論文計劃書審查與博士學位論文口試。如遇特殊情況經指導教授同意得提博士班學術委員會審議。

(五)論文學位考試資格：至少發表（含有正式刊登接受函）1 篇期刊論文為 SSCI、SCI(E)、TSSCI、THCI、ESCI、EI、FLI、EconLit 等級之期刊，除指導教授（含共同指導教授）外需為第一順位或通訊，且為進入本班後所發表之論文。每篇論文僅限 1 人提出申請。論文接受或刊登時該期刊列在檢索資料庫名單皆可。

(六)論文學位考試申請：博士論文學位考試前應檢具符合要求之證明文件，例如：期刊論文、期刊檢索證明資料，經審查通過，方得依規定申請程序辦理申請博士學位論文口試。

※詳細課程規劃內容如下表：

課　程　內　容							
授課年級	課程名稱	學分	必（選）修	任課教師	專（兼）任	最高學歷	專長
一	專題研討(一)	1	必	(專任師資)	專任	博士	
一	專題研討(二)	1	必	(專任師資)	專任	博士	
二	專題研討(三)	1	必	(專任師資)	專任	博士	
二	專題研討(四)	1	必	(專任師資)	專任	博士	
一	智慧商務專題	3	必	傅振瑞	專任	博士	資訊管理研究、程式設計與系統整合、知識管理、企業電腦化、組織行為
一	人工智慧專題	3	必	李仕雄	專任	博士	人工智慧、機器學習、深度學習、物聯網、電腦視覺、嵌入式
二	論文	6	必	(專任師資)	專任	博士	
一	高等研究方法	3	必	傅振瑞	專任	博士	資訊管理研究、程式設計與系統整合、知識管理、企業電腦化、組織行為
一	多變量資料分析	3	必	張添香	專任	博士	多變量分析、統計、電子商務、資訊管理量化研究、可靠度
一、二	電子商務與網路行銷研究	3	選	許瓊文	專任	博士	電子商務、網路行銷、決策認知、醫病知識分享
一、二	智慧醫療研究專題	3	選	龔千芬	專任	博士	決策數值分析、機器學習、人工智慧、智慧醫療
一、二	AI 金融數據分析	3	選	徐淑芳	專任	博士	財務軟體應用、財務管理、經濟分析
一、二	智聯網創新應用研究	3	選	侯易佑	專任	博士	系統分析與控制
一、二	雲端應用專題	3	選	謝文川	專任	博士	行動與無線通訊、行動電子商務、網路安全、物件導向系統分析與設計
一、二	深度學習	3	選	李仕雄	專任	博士	人工智慧、機器學習、深度學習、物聯網、電腦視覺、嵌入式
一、二	使用者介面與體驗設計	3	選	廖奕雯	專任	博士	科學教育應用、教育科技理論應用與研究、數位學習理論與應用、人工智慧應用、智慧物聯網應用、大數據分析及資料探勘
一、二	雲端運算專論	3	選	柯博昌	專任	博士	計算智慧、財務資料探勘、服務導向架構應用
一、二	商業智慧研究	3	選	張俊陽	專任	博士	企業電子化、智慧型資訊系統、創意思考教學、多媒體製作、數位學習與數位內容

一、二	資料探勘研究	3	選	黃河銓	專任	博士	資料庫系統、資料探勘、人工智慧、數位學習
一、二	企業決策分析與應用	3	選	林欣瑾	專任	博士	財務資料決策分析、企業資源規劃
一、二	數位轉型與創新專題	3	選	謝佩珊	專任	博士	服務科學、數位行銷、服務創新與轉型、服務體驗與設計

柒、現有副教授以上教師最近三年指導研究生論文情形

教師姓名	序號	研究生姓名	論文題目
柯博昌教授	1.	黃建鈞	中小型烘培製造業生產作業 流程改善與效益分析之研究-以 B 公司為例
	2.	蕭丞志	應用 SERVQUAL 模型探討行動銀行服務品質
	3.	郭原亨	配對交易策略在加密貨幣市場的績效研究
	4.	朱柏愷	租稅獎勵與生技醫療產業經營績效之研究
	5.	許雅鈞	以資源共享模式結合健身產業與飯店經營之價值創造循環研究
	6.	黃彥翔	臺灣糕餅批發產業企業診斷之研究-以 A 公司為例
	7.	呂明財	結合智慧型生理監測模式與營養保健策略之銀髮族健康照護模式—以長照中心為例
	8.	蘇志宏	以科技接受模式探討投資者用行動 APP 之交易行為
	9.	黃尚庭	合金鋼管供應鏈系統之庫存管理架構－以 A 公司為例
	10.	邱天聖	配對交易策略在台灣股票市場的績效研究
	11.	柯建昌	應用數據分析兩岸寵物食品市場與品牌策略規劃
	12.	林莉文	鋼構工程業之採購流程導入自動化系統之個案研究
	13.	林瑞陽	社區監視防護之以租代購營運模式分析
	14.	汪芷葶	運輸產業實施碳盤查之研究：以 A 公司為例
	15.	韓尚穎	服務創新、商店印象與消費決策因素對於購買意願之影響 -以美容美甲業為例
	16.	蘇宜娜	智慧人體姿態辨識與分析 - 以整復推拿按摩業為例
	17.	黃乙凱	民宿產業之互動式、分眾化與客製化內容整合模式 - 以有線電視業為例
	計指導研究生 17 名		
張添香教授	1.	黃照宇	AI 生成圖片服務持續使用意願研究：以價值採用模型（VAM）為基礎的延伸架構
	2.	李旻揚	以擴充 UTAUT 模型探討使用者對大型語言模型之持續使用意願的影響因素: 以 ChatGPT 為例
	3.	鄭鈺潔	以使用與滿足理論及玩家投入探討行動遊戲持續遊玩意圖和遊戲內消費意圖
	計指導研究生 3 名		
許瓊文教授	1.	洪尚仁	使用 RFM 擴充模型探討定期定額捐款者區隔及行銷策略
	2.	鄭雅卉	直播購物注意力對內在知覺及衝動購買意圖影響
	3.	劉怡伶	以遷徙理論探討集合式住宅使用智慧系統轉換意圖-以 LEAF 智慧社區系統為例
	4.	吳永生	以遷徙理論探討後疫情影響中老年人使用行動支付之因素
	5.	林雅雯	探討組織文化及資訊安全教育對員工資訊安全合規行為意圖之影響

教師姓名	序號	研究生姓名	論文題目
	6.	何雨澤	傳統早餐店創新服務對顧客忠誠度之影響-以 A 早餐店為例
	7.	陳彥洧	不同程度個人化廣告對廣告注意力與廣告效果之影響－以彈出式行動廣告為例
	8.	賴錡	探討使用者對醫療聊天機器人抵制意圖 — 應用創新抵制與現狀偏差理論
	9.	黃冠傑	醫療聊天機器人開發與使用效益評估－以乳房外科為例
	10.	張奕崴	探討 108 課綱前後學生學習成效差異－以國立高雄科技大學智慧商務系為例
	11.	黃敦豐	只要「擬」開心！探討醫療聊天機器人擬人化對使用意圖之影響
	12.	陳一瑩	探討傳統包裝行數位行銷對 服務品質、顧客滿意度與忠誠度之影響
	13.	鄭衣宸	以使用與滿足理論探討 Instagram 限時動態分享意圖之研究
	14.	郭銘修	運用創新擴散理論及科技接受模式探討 傳統菜市場之數位轉型
	15.	鄭以凡	以期望確認理論探討蝦皮購物平台持續購買意願之影響因素
	16.	林君韓	植基於機器學習之乳癌復發風險預測模型建構
	17.	吳俊緯	探討 AI 生成與人工生成慈善圖像對捐贈意圖之影響：心理距離、同理心與信任的中介角色
	18.	鍾雨蓁	從可愛出發：動物擬人與語言風格匹配對服務恢復滿意度之影響
	19.	李旻錦	校園聊天機器人開發及使用效益評估 －以智慧商務系為例
	20.	陳美言	應用平衡計分卡探討資訊安全管理系統(ISMS) 對組織效益評估： 以 T 公司為例
	21.	梁家甄	探討 LINE 禮物使用意圖之影響因素——以使用與滿足理論為基礎
	22.	李宜婕	以遷徙理論探討純網路銀行轉換意圖
	23.	蔡鳳詩	蝦皮購物平台遊戲化對遊戲使用意願與購買意願之影響
	24.	吳政憲	AIGC 工具於平面設計應用之使用成效與體驗研究
	計指導研究生 24 名		
傅振瑞 教授	1.	蕭凱壬	基於 Wi-Fi 及 MQTT 通訊協議之無人商店投幣數據精確統計系統
	2.	蔡宗翰	探討社交媒體上自我揭露現象之研究：感知成本和感知利益的影響
	3.	黃翊涵	探討網紅與群體依戀影響粉絲之購買意圖 -以錯失恐懼為調節變數
	4.	柯芷嬋	遊戲化可供性如何影響使用者的遊戲內購買及持續使用意圖-以 Walkr 健身應用程式為例
	5.	曾譯民	探討影響遊戲玩家購買虛擬商品之因素-從計畫行為理論觀點
	6.	趙祐賢	科技珠寶導入創新商業模式之個案研究
	7.	楊櫻花	區塊鏈技術應用於自書遺囑法律問題之研究
	8.	許櫻馨	保險業導入 AI 語音辨識錄音之服務創新

教師姓名	序號	研究生姓名	論文題目
	9.	陳麗雪	民宿服務品質、滿意度與忠誠度之關係研究 —以東港堡貝屋親子民宿為例
	10.	劉宇珊	探討社交媒體上用戶分享假新聞之動機
	11.	吳芮妤	醫病互動中，病人網路搜尋行爲 對醫療專業信任度的影響研究
	12.	戰胤駓	中立化理論下消費者拒絕使用環保杯意願的影響因素：計畫行為與威脅的調節作用
	13.	許皓寧	遊戲內非功能性虛擬產品內購行為探討－從自我呈現及角色認同角度探討
	14.	洪韋棋	客製化健康餐飲事業的數位轉型 -以 S 公司為例
	15.	陳庭甄	中藥行轉型導入創新商業模式之個案研究分析 -以瑞芳新珍德中藥行為例
	16.	李雅芬	以生成式 AI 建構保經代通路智能服務之創新
	17.	范嘉琳	人格特質、領導風格與壽險業務員 工作績效之關聯性研究
	18.	洪意家	醫藥物流業導入智能客服之服務創新
	19.	林維賢	船舶製造業導入產品生命週期管理系統之效益分析-以 C 公司為例
	20.	紀翔瀚	遊戲實況主對話內容如何影響觀眾支持行為:探討沉浸感的中介效果與遊戲類型的調節作用
	21.	張家綸	從自我呈現理論探討虛擬商品購買行為:以 VRChat 玩家為例
	22.	林鈺愫	擬人化機器人性別設計與產品性別刻板印象一致性對消費者信任感、專業性感知與購買意圖之影響
	23.	沈攸穗	突破傳統諮詢模式：對話式 AI 驅動的月子餐個人化服務系統設計
	24.	王育倫	室內設計業顧客關係管理系統對顧客留存與再行銷效益之影響—以藝瓦室內設計有限公司為實證研究
	25.	周欣毅	語音助理在汽車保養廠實施的前置規劃
	26.	歐芸螢	探討健康識能與醫病關係之影響以醫病互動模式與健康存摺使用為調節變項
	計指導研究生 26 名		
黃天受 教授	1.	董峯嘉	建構物流系統品質改善模式
	計指導研究生 1 名		
李仕雄 副教授	1.	陳宏展	電動車移動儲能系統設置議題探討與分析
	2.	蔡佩潔	基於 EKB 模型之醫美術後化粧品行銷通路策略框架-以 A 公司為例
	3.	林心慈	基於雙注意力模型之多階段半監督式學習應用於農地偵測
	4.	謝祐庭	利用 RFM 模型與集群分析進行單次捐款者分群與行銷策略研究
	5.	黃睿詮	基於物聯網與人工智慧於健康量測系統
	6.	黃仲麟	應用深度學習之物件偵測蘭花株苗數量自動盤點系統
	7.	古軒誌	基於視覺轉換模型之混合監督式知識蒸餾學習應用於農地偵測

教師姓名	序號	研究生姓名	論文題目
	8.	張雅慈	基於雙注意力機制之少樣本學習與擴散模型資料擴增方式於蘭花品種辨識
	9.	許雅筑	基於大型語言模型應用於企業 ESG 報告書生成系統
	10.	蔡淳雅	邊緣運算結合人工智慧之趨勢與創新服務
	11.	蔡昌龍	基於 Augmented Reality 技術及可攜式裝置 在土木建築及改造工程的高階應用
	12.	王建昌	新型態警用勤務派遣資訊平台及導入 ISO27001:2022 適用性之研究-以 A 警局為例
	13.	吳家慧	企業導入 ERP 瓶頸原因探討_以 A 公司為例
	14.	王婕語	AI 人工智慧於車禍肇事責任分析之應用
	15.	陳鳳嬌	製造業智慧化升級轉型探討與分析 —以台灣土雞電宰廠導入影像辨識應用為例
	16.	吳泰昀	探討監視器結合視覺辨識技術對災害管理之影響－以高雄港為例
	17.	林政逸	應用 AI 虛擬生成人物影片為網路行銷對消費者購買意願影響之探討-以導入企業為例
	18.	吳閔淵	深度學習模型之面板完整性偵測研究
	19.	蔡佩潔	基於 EKB 模型之醫美術後化粧品行銷通路策略框架-以 A 公司為例
	20.	翁子承	基於 YOLO 模型之配率表辨識與中獎機率分析研究
	21.	王嬿涵	基於大型語言模型之對話式聊天機器人針對自閉症精神健康檢測
	22.	葉宇恩	基於生成式代理之智慧工廠：記憶增強與多代理研究
	23.	周呈翰	YOLOv10-n Quality:基於 YOLOv10-n 之輕量化物件 偵測模型架構應用於海上交通
	24.	吳昇羚	基於大型語言模型應用於醫療人事規章檢索生成系統
	25.	全永旭	原住民自產自銷小農新型態數位行銷平台 之設計與探討 -以需求、價值主張及企業責任為核心
	26.	劉冠呈	超韌力:以數位韌性與組織韌性推動傳統寢飾業升級之研究分析
	27.	陳靖琪	智慧永續教室之科技教育創新：以新興科技與系統整合於數位學習模式之探討與分析
	28.	陳淑真	企業邁向 ESG 永續與減碳路徑規劃之關聯探究-以金屬產業為例
	計指導研究生 28 名		
侯易佑 副教授	1.	林宣佑	基於 ROS 整合 SLAM 架構於履帶型自走車之室內建圖與導航定位控制
	2.	王群昌	探討虛擬與混合實境互動感知之研究
	3.	江文誠	融合視覺與慣性感測定位之研究
	4.	吳姵純	視覺辨識技術應用於川崎症卡介苗紅腫影像分類之研究
	計指導研究生 4 名		
徐淑芳	1.	曾雲楷	台灣企業 ESG 評級與股價關聯性分析

教師姓名	序號	研究生姓名	論文題目
副教授	2.	謝志騰	董事學歷背景與企業經營績效關聯性分析 - 以中國為例
	3.	吳文凱	虛擬貨幣市場之流動性外溢效果分析
	4.	周品瑩	應用機器學習建構投資組合—以數位資產為例
	5.	林宏恩	應用機器學習建構 ESG 議題下之能源期貨價格預測
	6.	蘇宜龍	ESG 評級與機構持股關聯性分析：以台股為例
	7.	騰金寶	應用機器學習與新聞情緒預測越南 ETF 價格
	8.	李宜芳	探討機構持股、市場情緒對未預期營收宣告效果分析-以台灣市場為例
	9.	李秀儒	運用機器學習與文本分析進行股價預測-以 AI 股為例
	10.	黃彥澤	以機器學習建置半導體類股資產配置
	11.	陳政宏	運用機器學習建立長期追蹤第二型糖尿病患者神經病變預測模型之研究
	12.	王薈宣	結合社群媒體情緒與技術指標進行股價走勢預測—使用集成式深度學習模型
	計指導研究生 12 名		
張俊陽 副教授	1.	何海寧	建構預售屋購買決策支援系統
	2.	卓偉銘	建構服務創新設計規劃模式 －以策展業為例
	3.	余佩玲	建構顧客關係管理系統品質改善模式
	4.	陳姵妏	建構智慧型電子公文系統評選模式
	5.	林沛萱	網紅評選模式
	6.	卓光炎	建構整合型服務創新流程規劃模式－以有線電視業為例
	7.	洪華偉	建構中小型製造業服務創新設計規劃模式－以 A 公司為例
	8.	羅惠文	建構旅遊業資訊服務創新設計規劃模式-以 W 旅行社為例
	9.	董峯嘉	建構物流系統品質改善模式
	10.	徐煜恆	建構企業資源規劃系統品質改善模式
	11.	陳泳福	建構整合型資訊服務創新設計規劃模式 －以 E 公司為例
	12.	林童鍠	以 APS 與 MES 為核心的生產管理系統品質改善模式
	13.	黃見宇	建構供應鏈管理系統品質改善模式
	計指導研究生 13 名		
黃河銓 副教授	1.	倪麒昇	基於骨架動態辨識的人體動作辨識之研究
	2.	許玲瓏	不同學習模型對射出成型產品品質之探討
	3.	高湘淇	消費者於電信資費方案選擇之探勘研究 - 以 111 年通訊市場調查結果為例
	4.	洪湘涵	應用資料探勘技術於顧客關係管理之研究 －以某淨水設備專賣店為例
	5.	鍾博如	就醫民眾對醫療費用支付方式之探討

教師姓名	序號	研究生姓名	論文題目
	6.	楊宗偉	探討臺灣數位行為模式之差異
	7.	吳怡伶	人工智慧產品與 5G/固網使用行為之模型分析與預測
	計指導研究生 7 名		
廖奕雯 副教授	1.	歐哲銘	電子商務資安威脅教育平台建置及使用者體驗評估
	2.	陳向洋	具資安文章分類與資訊分享之資安學習平台
	3.	陳昱合	Z 世代與非 Z 世代離職意願比較：以 Mobley 離職模型為基礎
	4.	潘邵俞	專案流程改造之於服務品質與客戶滿意度的影響 -以 C 公司為例
	5.	吳明翰	Stable Diffusion AI 結合 SketchUp 應用於室內設計渲染之成效影響研究：以設計師觀點為例
	6.	袁祥駒	整合 M-N-S-QUAL 模型及解釋水平與涉入程度之調節角色探討行動服務品質對顧客忠誠之影響：以中華電信用戶為例
	7.	林佑勳	家長如何看待 AI 導入音樂教育?結合家長涉入與信任模型之實證研究
	8.	賴佑杰	探討海軍後勤人員留營意願影響因素：結合雙因子理論與ＤＥＩ架構之實證分析
	9.	張家華	以 TOE 理論探討 SD-WAN 導入對企業永續經營與 ESG 目標之影響—以台灣中大型企業為例
	計指導研究生 9 名		
龔千芬 副教授	1.	張簡承恩	利用機器學習對足底壓力搖晃路徑預測帕金森病人跌倒預警模型之建立
	2.	黃勇叡	運用機器學習使用步態特徵建立帕金森氏症患者跌倒預測之模型
	3.	李健豪	利用機器學習對動態足底壓力進行帕金森症患者跌倒嚴重程度預測
	4.	羅宇君	文字與圖片共同學習的探討- 以 ImageNet 圖像分類任務為例
	5.	方浩菶	結合多元資料使用機器學習建立整合性預測帕金森氏症患者跌倒模型之研究
	6.	陳政宏	運用機器學習建立長期追蹤第二型糖尿病患者神經病變預測模型之研究
	7.	王薈宣	結合社群媒體情緒與技術指標進行股價走勢預測—使用集成式深度學習模型
	8.	邱暉祐	利用 Kinect 三維空間之帕金森患者步態分析與機器學習建立跌倒模型之研究
	9.	鄭繼威	文字與圖片共同學習：整合 InceptionV3、Word2Vec 和 YouTube 影片進行圖像分類之研究
	10.	廖序耘	運用機器學習使用多維度特徵建立長期追蹤第二型糖尿病與糖尿病前期患者神經病變預測模型之研究
	11.	黃姿樺	整合直走與轉彎之步態以建立帕金森氏症患者跌倒嚴重程度預測模型之研究
	12.	黃綉蓮	運用機器學習與步態分析於靜止站立及初始步態階段預測帕金森氏症冰凍步態嚴重程度之研究

教師姓名	序號	研究生姓名	論文題目
	13.	伍雯琪	運用多維度步態特徵與機器學習演算法於帕金森氏症患者跌倒風險預測之長期性研究
	計指導研究生 13 名		
林欣瑾 副教授	1.	朱耿樟	AI 導入科技廠房之無塵室的建造管理可行性
	2.	林學泓	倉儲管理系統導入效益評測：以資訊系統成功模型之觀點
	3.	陳普善	比特幣持續投資意願影響因素之研究 -投資者人格特質之考量
	計指導研究生 3 名		

捌、本系、所、學位學程所需圖書、儀器設備規劃及增購之計畫

一、專業圖書、期刊及資料庫

（一）專業圖書

1.現有該領域專業圖書：中文 19,270 冊，外文 5,145 冊

2.擬增購圖書：115 學年度擬增購中文 58 冊，外文 29 冊

類別	中（外）文名稱	語言種類	備註
哲學類	計有 565 種	中文	
科學類	計有 867 種	中文	
應用科學類	計有 14,658 種	中文	
社會科學類	計有 3,180 種	中文	
哲學類	計有 19 種	日文	
科學類	計有 14 種	日文	
應用科學類	計有 634 種	日文	
社會科學類	計有 107 種	日文	
總類	計有 1,122 種	西文	
哲學與心理學	計有 103 種	西文	
社會科學	計有 529 種	西文	
自然科學	計有 189 種	西文	
應用科學	計有 2,428 種	西文	

（二）專業期刊

說明：請列舉申請案之領域現有專業期刊清單，並詳述未來擬增購期刊資訊；請參考以下格式列舉，並得依個案情形調整。

1.現有該領域專業期刊：中文 3 種，外文 10 種

2.擬增購期刊：115 學年度擬增購中文 3 種，外文 10 種

類別	中（外）文名稱	語言種類	備註
綜合類	DigiTrend =數位狂潮電腦雜誌	中文	數位資料
綜合類	電子商務學報	中文	數位資料
綜合類	管理與系統	中文	數位資料
綜合類	Health Communication	英文	數位資料
綜合類	Information and Organization	英文	數位資料
綜合類	Information Systems	英文	數位資料
綜合類	Information systems research	英文	數位資料

類別	中（外）文名稱	語言種類	備註
綜合類	International journal of electronic commerce	英文	數位資料
綜合類	Journal of Health Communication	英文	數位資料
綜合類	Journal of management information systems	英文	數位資料
綜合類	Journal of Network and Systems Management	英文	數位資料
綜合類	Journal of Research in Interactive Marketing	英文	數位資料
綜合類	MIS quarterly	英文	數位資料

（三）資料庫

說明：請列舉申請案之領域現有專業資料庫清單，並詳述未來擬增購資料庫資訊；請參考以下格式列舉，並得依個案情形調整。

1.現有該領域資料庫：中文 10 種，外文 15 種

2.擬增購資料庫：115 學年度擬增購中文 10 種，外文 15 種

類別	中（外）文名稱	語言種類	備註
綜合類	AEB-Walking Library 電子雜誌	英文	數位資料
綜合類	DIGITIMES 科技網新聞資料庫	英文	數位資料
綜合類	HyRead 臺灣全文資料庫	中文	數位資料
商管類	KMCC 光華管理個案收錄庫	中文	數位資料
商管類	台灣經濟新報	中文	數位資料
商管類	哈佛商業評論全球繁體中文版	中文	數位資料
綜合類	天下雜誌群知識庫 -影音知識庫	中文	數位資料
文學類	臺灣文學知識庫-文訊	中文	數位資料
綜合類	臺灣日日新報	中文	數位資料
綜合類	華藝線上圖書館-CJTD	中文	數位資料
金融類	AREMOS IMF 國際貨幣基金會 IFS 國際金融統計資料庫	英文	數位資料
金融類	AREMOS 經濟統計資料庫	英文	數位資料
綜合類	Academic Search Premier (ASP)-EBSCOhost	英文	數位資料
商管類	Business Source Complete(BSC)-EBSCOhost 商管財金全文資料庫	英文	數位資料
綜合類	IEEE/IET Electronic Library (IEL)	英文	數位資料
綜合類	JCR 期刊引用文獻評比資料庫	英文	數位資料

類別	中（外）文名稱	語言種類	備註
綜合類	ProQuest - ABI/INFORM	英文	數位資料
綜合類	ProQuest - Entrepreneurship Database	英文	數位資料
綜合類	ProQuest - Materials Science & Engineering Database	英文	數位資料
綜合類	ProQuest - Advanced Technologies &Aerospace Database	英文	數位資料
綜合類	ScienceDirect Online (SDOL)	英文	數位資料
綜合類	SpringerLink	英文	數位資料
綜合類	WEBPAT 全球專利資訊網	英文	數位資料
綜合類	Web of Science (WOS)	英文	數位資料
綜合類	Web of Science (WOS) - A&HCI	英文	數位資料
綜合類	Wiley Online Library	英文	數位資料
資訊類	ACM Computer Package 電腦資訊科技相關全文及評論專輯資料庫	英文	數位資料
金融類	Eikon with Datastream for Office	英文	數位資料

二、專業儀器設備（人文社會類可以免填）

（1） 校內現有儀器設備

說明：請列舉申請案之領域現有專業儀器設備清單，請參考以下格式列舉，並得依個案情形調整。

設備名稱	是否與其他系所共用	系所名稱*	備註
大數據工作站	□是 ■否	自有	
雲端運算儲存平台	□是 ■否	自有	
示波器	□是 ■否	自有	
眼動儀套組(gazepoint GP3)	□是 ■否	自有	
眼動分析軟體(固緯 GDS-2202A)	□是 ■否	自有	

（2） 擬增購儀器設備

說明：請詳述未來擬增購儀器設備資訊，請參考以下格式列舉，並得依個案情形調整。

設備名稱	學年度	經費	備註
大數據運算伺服器	116	2,000,000 元，預定編列於 116 年度預算中執行。	

玖、本院、系、所、學位學程之空間規劃

說明：請詳述教室、教師研究室、實驗室、學生研究室…等空間規劃情形，並可提供如樓層配置、空間規劃圖等資料，以作為審查參據。

一、使用空間規劃狀況

（一）本案能自行支配之空間 2,333 平方公尺。

（二）單位學生面積 786 平方公尺，單位教師面積 463 平方公尺。

（三）座落燕巢校區管一大樓，第二、三樓層。

空間名稱	空間面積（㎡）或可容納人數	是否與其他系所共用	系所名稱*	備註
專業實驗室	548 平方公尺	□是 ■否	自有	12 間
教師研究室	463 平方公尺	□是 ■否	自有	18 間
專業教室	308 平方公尺	□是 ■否	自有	

二、本案之第一年至第四年之空間規劃情形（包括師生人數之增加、建築面積成長及單位學生、教師校舍建築面積之改變等）

本班建置初期以使用現有空間進行規劃先行運作，以最有效利用原則配置與彈性調整為考量。

三、如需配合新建校舍空間，請說明其規劃情形

目前暫無配合新建校舍空間之規劃。

拾、其他具設立優勢條件之說明

目前國內尚無同名之博士班，但面對智慧科技的崛起，國內產業對於跨領域人才需求大幅增長，以「端運算」（Edge Computing）、「雲平台」（Cloud Platform）與人工智慧技術為基礎，拓展「商務」、「物聯網」及「金融」三領域之商業創新應用，創造多元的地域性服務，都急需智慧商務高階科技人才，以迎接智慧商務時代的來臨。

拾壹、學位論文品質管控機制（增設碩、博士班（組）者填寫）

說明：1.包括學位論文與系所專業性之檢核、學術倫理之自律規範、學位考試委員符合學位授予法第 8 條及第 10 條之資格、學位論文延後公開或不予公開之審核等，如學位論文品保機制未盡完善，本部將不予同意增設。

2.請依申請案件分別述寫：

(1) 申請增設博士班者，請詳述現有碩士學位論文品質管控機制規劃及執行狀況，以及未來博士學位論文品質管控機制之規劃，並檢附校內或現有碩博士班相關論文品質管控機制辦法。

(2) 申請增設博士學位學程者，請詳述未來博士學位論文品質管控機制之規劃，並檢附校內或現有碩博士班相關論文品質管控機制辦法。

一、本申請案既有之碩士班其學位論文品質管控執行機制現況

本校訂有「研究生學位考試辦法」、「碩博士學位論文抄襲代寫舞弊處理要點」及「學術研究倫理教育實施要點」以維護教育品質與學術倫理，目前博士班學位論文品質管控機制如下：

(一)申請學位考試資格：

1.博士班修業逾三學期且修滿應修學分，符合畢業條件並提出論文。

2.提送之學位論文，應與系所專業領域相符，且已完成論文等初稿經線上偵測剽竊系統檢查，經指導老師審查通過後，依本系會議規定程序審查同意。

3. 須通過博士學位候選人資格考核。

(二)學位考試進行程序：

1.組織博士學位考試委員會

2,辦理學位考試

(三) 組織博士學位考試委員應符合規定辦理：

1.博士學位考試委員會置委員 5 人至 9 人，其中校外委員須為三分之一以上；召集人由委員互推 1 人擔任擔任。

2.指導教授得為委員，但不得擔任召集人。

3.本校兼任教師得提聘為校外委員。

4.考試委員由本系主任提請校長遴聘之。

5.學位考試委員與研究生具有配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者，應自行迴避。如有必要，應重新辦理提聘。

(四)博士學位考試委員，應對修讀博士學位學生之研究領域有專門研究，並具有下列資格之一：

1.現任或曾任教授、副教授~~、助理教授~~。

2.中央研究院院士、現任或曾任中央研究院研究員、副研究員~~、助研究員~~。

3.獲有博士學位，且在學術上著有成就，該資格須經本系會議審議同意在案。

4. 研究領域屬於稀少性、特殊性學科或屬專業實務，且在學術或專業上著有成就，該資格須經本系會議審議同意在案。

(五)學位論文若有與本系專業領域不符之情事，由商業智慧學院查明後，本系得對該案指導教授所指導學生數稍作限制。

(六)辦理學位考試應符合規定：

1. 舉行學位考試時，考試委員應檢視學位論文是否與專業領域相符。

2. 學位考試以口試行之，必要時得舉行筆試。

3. 雙聯學制外籍生之考試方式依雙方協議書之約定辦理；以視訊方式進行者，應全程錄影並送本系存檔備查。

4. 考試委員應親自出席委員會，不得委託他人代表。博士學位考試委員至少需 5 人出席，且校外委員須占出席委員三分之一以上，否則不得舉行考試，已考試者，其考試成績不予採認。

5. 學位考試以 70 分為及格，100 為滿分，並以出席委員評定分數平均決定之。若有 1/2 以上委員評定不及格者，即以不及格論。評定以 1 次為限。

6. 學位考試成績不及格而其延長修業年限尚未屆滿者，得於次學期起至修業年限屆滿前重考，重考以 1 次為限；重考成績仍不及格者，應令退學。

(七)為使本校學生具備從事研究工作所需之正確倫理認知與態度，學生應於提出學位考試前，至「臺灣學術倫理教育資源中心」線上平台修習指定課程，並通過課程總測驗。

(八)學位論文延後公開或不予公開之審核：依教育部相關規定辦理。學生提交博、碩士論文時，以「公開利用」為原則，若延後公開則須訂定合理期限，其期限至多為 5 年，且應避免永不公開之情況。如有研究生因申請專利等原因，需延後公開者應檢附相關申請書及證明文件，由指導教授審核認定後方得辦理，並將申請書提送國家圖書館。

二、本申請案未來設博士班之品質管控機制

(一)學位論文的專業性：

1. 博士生於入學時，應依自己的研究志趣與教師對談溝通後，擇定兩造合意的指導教授，並開始接受指導和訓練學習。博士生應與指導教師討論決定論文題目與構想綱要，經指導教授同意後，便可進行論文研究和撰寫，指導教授認定其論文成果符合專業領域，並已達博士論文水準和發表標準，始得申請博士學位論文考試。

2. 為確保博士生論文之品質，抵免資格考試之具審查制度的期刊論文或國際研討會發表之論

文及博士論文須與專業領域相符。

3. 博士生於申請學位考試前，需修滿應修課程及學分，以及必須通過博士學位候選人資格考核。

(二)博士論文審核機制：

1. 商業智慧學院博士班智慧商務組領域自 108 學年起設立至今已逾 5 年，對於博士生論文品質管控已有相當完善的機制，修業規則針對修業年限、修課規定、論文指導教授、資格考試、博士論文計劃書口試、博士論文學位考試資格、博士論文學位考試申請，以及博士論文學位考試委員會成立和考試成績評定等項皆有明確規範，並組成「博士班學術委員會」審核博士班研究生修業相關事宜。本班成立後將依循商業智慧學院博士班智慧商務組領域運作模式，並適時調整修正，嚴格管控博士班品質。

2. 資格考試科目包括方法論、專業學科等 2 科。研究生取得方法論、專業學科應修學分，始得提出申請。資格考試委員會由「博士班學術委員會」推薦至少 2 位助理教授（含）以上教師擔任資格考試之命題與評分。資格考試亦得選擇就讀期間，所發表之具審查制度的期刊論文或國際研討會發表的論文抵免資格考試科目。抵免資格考試之論文須符合下列條件：

   (1)一篇論文只能抵免 1 位博士生之 1 門科目，亦即如有 2 位（或以上）博士生為共同，僅其一博士生資格考科目可以該論文抵免。

   (2)已經做為抵免資格考試之期刊論文，不得再用於博士論文學位考試申請之用途。

3. 本班博士班資格考試通過，始得申請博士論文計畫書口試。計畫書口試須成立 3 至 5 人符合學位授予法規定之博士學位考試委員資格的審查委員會辦理之。通過博士論文計劃書審查後，方得依規定申請博士學位論文考試。原則上於同一學期不得同時申請博士論文計劃書審查與博士學位論文考試。

4. 為有效管控博士學位論文品質，博士生應於在學期間至少發表（含有正式刊登接受函）一篇與專業領域相符為 SSCI、SCI(E)、TSSCI、THCI、ESCI、EI、FLI、EconLit 等級之期刊論文，除指導教授（含共同指導教授）外，需為第一順位作者或通訊作者。再者，博士論文初稿須經線上論文比對系統檢核，指導教授審閱通過，提送「博士班學術委員會」複審同意，始可依規定申請博士學位考試。

5. 組織博士學位考試委員會，依下列規定辦理：

   (1)博士學位考試委員會置委員 5 人至 9 人，其中校外委員人數須為 1/3 以上，召集人由委

員互推一人擔任。

(2)指導教授得為委員，但不得擔任召集人。

(3)本校兼任教師得提聘為校外委員。

(4)考試委員由本班主管提請校長遴聘之。

(5)學位考試委員與研究生具有配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者，應自行迴避。

6.博士學位考試委員，應對博士學位候選人之研究領域有專門研究，並具有下列資格之一：

(1)現任或曾任教授、副教授。

(2)中央研究院院士、現任或曾任中央研究院研究員、副研究員。

(3)獲有博士學位，且在學術上著有成就，該資格須經本系會議審議同意在案。

(4)研究領域屬於稀少性、特殊性學科或屬專業實務，且在學術或專業上著有成就，該資格須經本系會議審議同意在案。

7.辦理學位考試，應符合下列規定：

(1)舉行學位考試時，考試委員應檢視學位論文是否與專業領域相符。

(2)學位考試以口試行之，必要時得舉行筆試。

(3)雙聯學制外籍生之考試方式依雙方協議書之約定辦理；以視訊方式進行者，應全程錄影並送本系存檔備查。

(4)考試委員應親自出席委員會，不得委託他人代表。碩士學位考試委員至少需 5 人出席，且校外委員須占出席委員 1/3 以上，否則不得舉行考試，已考試者，其考試成績不予採認。

(5)學位考試以 70 分為及格，100 為滿分，並以出席委員評定分數平均決定之。若有 1/2 以上委員評定不及格者，即以不及格論。評定以 1 次為限。

(6)學位考試成績不及格而其延長修業年限尚未屆滿者，得於次學期起至修業年限屆滿前重考，重考以 1 次為限；重考成績仍不及格者，應令退學。

8.本校學術品質審核機制嚴謹，訂有「研究生學位考試辦法」、「碩博士學位論文抄襲代寫舞弊處理要點」及「學術研究倫理教育實施要點」等法規以維護教育品質與學術倫理，確保學位論文品管完善。

9.學位論文延後公開或不予公開之審核：依教育部相關規定辦理。學生提交博、碩士論文時，以「公開利用」為原則，若延後公開則須訂定合理期限，其期限至多為 5 年，且應避

免永不公開之情況。如有研究生因申請專利等原因，需延後公開者應檢附相關申請書及證明文件，由指導教授審核認定後方得辦理，並將申請書提送國家圖書館。

＊本計畫書需逐案填報，僅有主領域的申請案，每案列印 1 式 9 份；跨領域案件，特殊項目每案列印 1 式 11 份。

智慧商務系博士班專業審查意見

依據學校規劃新增設「智慧商務系博士班」之發展特色、課程規劃、教育目標、師資專長、設備資源與經濟效益等面向，由審查委員會分別討論後，業經指導委員會與專業審查召集人確認，專業審查意見如下：

基本條件一、專業發展

一、 專業發展特色與學校定位及整體發展方向之對應情形

1. 智慧商務博士班的設立，旨在培育具備「人工智慧技術×商業應用」跨域整合能力之高階研究型實務人才，並兼具呼應校務發展策略與回應區域產業需求之雙重意涵。
2. 本案符合學校「親產優質」、「創新創業」之發展定位，與三校合併後「產業的引擎、高雄的智庫、南向的基地」之戰略目標高度契合，展現明確的技職教育特色。
3. 博士班以「人工智慧與商業應用的跨領域人才培育」為核心定位，呼應學校「GREAT 大學」願景中「以人為本、價值共創」的辦學宗旨，具備良好的策略連結性。
4. 聚焦四大研究領域（創新網路行銷與分析、智慧雲端商務系統開發、智慧物聯網創新應用、智慧金融與大數據），符合國家五大信賴產業政策及南部半導體與 AI 產業發展需求，發展定位明確且具前瞻性。
5. 配合大高雄地區「亞洲新灣區」五大新興產業（體感科技、智慧物聯網、智慧新城區、藍色經濟、新南向）發展，展現強烈的區域產業服務使命。
6. 整體發展特色與學校屬於科技應用的方向一致。

二、 課程規劃與系所教育目標及發展方向之符合情形

1. 新設智慧商務博士班擬透過智慧科技與多元領域的跨界整合，聚焦於創新網路行銷與分析、智慧雲端商務系統開發、智慧物聯網創新應用、智慧金融與大數據等四大領域，推動高階智慧商務應用人才培育，符合系所教育目標及發展方向。
2. 課程內容與「商業專業為底蘊、資料科學為工具」之培育目標一致，建構「智慧科技為本、商務管理為用」的特色定位。

3. 建議於計畫書補充「課程與產業實務連結機制」及「跨領域選修之學分採認規定」。
4. 課程發展方向與系所商業智慧教育目標方向一致。

三、師資專長、學經歷、研發能力與課程教學及產學合作需求之符合情形

1. 專任教師 16 名均具博士學位。教師研發成果於期刊論文、專書論文篇數合計 104 篇，每人平均 6.5 篇。其中發表於國家科學及技術委員會學門排序之一、二級期刊論文計 83 篇，每人平均 5.4 篇，教師研發能力佳。惟計畫書中系期望博士畢業學生在就業市場上具備更強的競爭力，宜更強化教師與業界的產學合作與鏈結。
2. 博士班的修業規定「資格考試亦得選擇就讀本班期間，所發表之具審查制度的期刊論文或國際研討會發表的論文抵免資格考試科目」。惟在國際研討會論文的審查參差不齊，宜審慎評估此規定。
3. 博士班的修業規定「論文學位考試資格：至少發表（含有正式刊登接受函）1 篇期刊論文為 SSCI、SCI（E）、TSSCI、THCI、ESCI、 EI、FLI、EconLit 等級之期刊」，惟僅一篇期刊論文似乎過於寬鬆，宜審慎評估。
4. 博士班的修業規定總畢業學分 36 學分，必修 16 學分（含論文 6學分）。惟詳細課程規劃內容中必修課含論文、專題研討（一）、專題研討（二）、專題研討（三）、專題研討（四）、智慧商務專題、人工智慧專題、高等研究方法、及多變量資料分析，合計 22 學分。前後不一致，建議修正。（p.46、p.48）
5. 師資結構優良，實聘專任教師 16 位，全數具博士學位，其中副教授以上 13 位(81.25%)，超過法規要求(2/3 以上助理教授以上4 人以上副教授以上)。
6. 師資學術能量充沛，近 5 年（109～114 年）專任教師平均每人發表具審查機制期刊論文 6.4 篇，其中國科會一二級期刊或國際資料庫期刊 5.4 篇/人，遠超過管理領域標準（6 篇，其中 3 篇以上一二級期刊）。
7. 教師專長涵蓋人工智慧、機器學習、深度學習、大數據分析、雲端運算、物聯網、電子商務、金融科技、決策分析等，與四大研究領域高度契合。
8. 擬增聘 1 位助理教授（資訊技術相關專長），補強軟體工程領域師資，規劃合理。

9. 建議補充產學合作實績數據（如計畫件數、金額、專利技術移轉等），以完整呈現師資實務能量。

10. 教師於研究發表可有更高比例與智慧商務相關，目前較高比例是偏向於資訊科技的技術方面。

基本條件二、資源規劃

四、空間及設備之規劃與教師教學、研究及學生學習需求之符合情形

1. 系現有使用空間為單位學生面積786 平方公尺，單位教師面積463平方公尺。系規劃本博士班學生初期以現有空間先行運作。整體空間滿足教師教學與研究及學生學習之需求。

2. 現有空間充足，座落燕巢校區管一大樓二、三樓，總面積 2,333 平方公尺，包含專業實驗室 12 間(548 ㎡)、教師研究室 18 間(463㎡)、專業教室（308 ㎡）。

3. 擬於 116 學年度增購大數據運算伺服器（預算 200 萬元），顯示持續投入研究設備之決心。

4. 待加強之處：

(1)初期以現有空間運作，未具體說明博士生專屬研究空間配置，建議明確規劃博士生研究室或研討室。

(2)設備更新計畫僅列一項，建議提供 3～5 年完整設備擴充規劃（含 AI 運算、IoT 實驗、數據分析等設備）。

(3)與院內其他系所（如金融資訊系、會計資訊系)之空間設備共享機制可更具體說明。

五、 專業圖書及期刊與教師教學、研究及學生學習需求之符合情形

1. 目前學校現有該本博士班領域之專業中文圖書 19,270 冊、外文圖書5,145 冊、中文期刊 3 種、外文期刊 10 種、中文資料庫 10 種及外文資料庫 15 種，滿足教師研究及學生學習之需求。

2. 本博士班的設立未來需增購圖書、期刊、資料庫等，計畫書中多處仍列「113 學年度擬增購...」。惟本學期已是 114 學年度，建議修正，並重新規劃。（pp.57～58）

3. 圖書資源豐富，現有專業圖書中文 19,270 冊、外文 5,145 冊，涵蓋哲學、科學、應用科學、社會科學等類別，基礎資源充足。
4. 專業期刊訂閱完整，現有中文 3 種、外文 10 種，包含 Health Communication、Information Systems、MIS Quarterly、Journal of Management Information Systems 等重要期刊。
5. 專業圖書及期刊與教師教學、研究及學生學習需求相符。

基本條件三、經濟效益

六、 與同質系所規劃方向之區隔情形

1. 計畫書中並未與國內同質系所規劃方向之區隔分析。
2. 全國層面區隔明確：計畫書指出國內 AI 相關系所多集中於理工學院資通訊領域，跨界整合商業與資通訊之系所較少，且多為私立大學新設學位學程，本案作為國立大學設立之智慧商務博士班，具獨特性。
3. 列舉 11 所國內相關系所（如中國科技大學智慧商務經營管理系、致理科技大學商務智慧與創新研究所等），但多為學士或碩士層級，博士層級同質系所確實偏少。
4. 跨領域特色突出：本案整合「管理類」（主領域）與「電資類」、「社會科學類」（副領域），有別於單純資訊或管理類博士班，定位清晰。
5. 區域定位明確：配合高雄產業發展（臨港經貿園區、亞洲新灣區）與北部學校形成區域分工。
6. 待加強之處：
   (1)與母體「商業智慧學院博士班」智慧商務組之關係交代不夠清楚，應說明本案與原有組別之差異及移撥機制。
   (2)與國內頂尖大學（如國立臺灣大學、國立政治大學、國立清華大學、國立陽明交通大學）相關博士班（如資管所、商管所）之差異化及優勢可更具體論述。
   (3)建議補充與國際同類型博士班（如新加坡、香港）之比較分析。
7. 系所具有一定特色，但仍需具有與其他資管系或電商系區隔之策略。

七、 與未來環境發展趨勢及國家社會人力需求之符合情形

1. 依據臺灣國家發展委員會（NDC）的預估產業界對未來資通訊產業之 AI

專業人才的需求相當高，本博士班的設立符合未來環境發展趨勢及國家社會人力需求。

2. 政策契合度高：呼應政府「五大信賴產業」政策、聯邦 FedGPT 平台推動，以及國科會、勞動部對AI 智慧商務人才之需求。
3. 產業需求明確：引用 104 人力銀行數據，2025 年臺灣 AI 人才需求突破 1.4 萬筆職缺，IBM 調查顯示 46%企業將 AI 用於流程優化，44%投入產品創新，顯示跨領域 AI 人才稀缺。
4. 區域發展呼應：配合勞動部高屏澎東分署於 2025 年在高雄軟體科技園區設立「AI 智慧商務產業人才培訓據點」，展現區域產業迫切需求。
5. 人才缺口量化：國發會預估 2024 年資服業對 AI 專業人才需求 3,900-4,760 人，未來三年每年新增 3,457～4,227 人（占總就業 20.3%～22.8%），數據支持充分。
6. 就業出路多元：涵蓋科學園區、新創公司、法人機構、中央政府、高等教育機構及傳統企業，就業前景看好。
7. 建議補充：

(1)招生來源評估略顯簡略，建議提供潛在生源調查數據(如碩士班學生深造意願、在職人士進修需求）。

(2)擬招生 3 名是否足以滿足區域產業需求？長期招生規模規劃為何？

綜合意見

優點／特色（或現況摘述）

1. 依據臺灣國家發展委員會（NDC）的預估產業界對未來資通訊產業之 AI 專業人才的需求相當高，本博士班的設立符合國內未來環境發展趨勢及國家社會人力需求。
2. 智慧商務博士班的設立，旨在培育具備「人工智慧技術×商業應用」跨域整合能力之高階研究型實務人才；聚焦於創新網路行銷與分析、智慧雲端商務系統開發、智慧物聯網創新應用、智慧金融與大數據等四大領域，符合系所教育目標及發展方向。

3. 該博班之設立符合區域特色，能與勞動部 AI 人才培訓據點連結，並可回應高雄亞洲新灣區產業發展與市場人力之需求。
4. 課程設計兼顧理論與實務，建構四大研究領域（網路行銷、雲端系統、物聯網、金融大數據），課程規劃完整。
5. 師資陣容堅強，系專任教師 16 名。其中教授 5 名，副教授 8 名，助理教授 3 名，近 5 年學術產出質量俱優，其中期刊論文、專書論文篇數合計 104 篇，每人平均 6.5 篇。發表於國家科學及技術委員會學門排序之一、二級期刊論文計 83 篇，每人平均 5.4 篇；另教師研究指導經驗豐富（近三年指導研究生總計逾 130 名），可滿足教師研究及教學需求。
6. 資源配置合理，單位學生使用空間面積 786 平方公尺，教師 463平方公尺，系規劃博士班學生初期以現有空間先行運作；另博士班領域之專業中文圖書 19,270 冊、外文圖書 5,145 冊、中文期刊3 種、外文期刊 10 種、中文資料庫 10 種及外文資料庫 15 種。整體而言，空間與圖書期刊資料庫等基礎條件充足，可滿足教師教學與研究及學生學習需求。。

待改善事項與對應之改善建議

1. 計畫書中，博士班的修業規定總畢業學分 36 學分，必修 16 學分（含論文 6 學分）。惟在詳細課程規劃內容中必修課包含論文、專題研討（一）、專題研討（二）、專題研討（三）、專題研討（四）、智慧商務專題、人工智慧專題、高等研究方法及多變量資料分析，合計 22 學分（p.46、p.48），前後顯不一致。
2. 因應本博士班的設立規劃未來將需增購圖書、期刊、資料庫等，惟本學期已是 114 學年度，計畫書中多處仍列「113 學年度擬增購…（pp.57～58）」，顯然有誤。
3. 學位論文延後公開或不予公開之審核（p.64），系宜以教育部已公告之新辦法處理。
4. 「（4）考試委員應親自出席委員會，不得委託他人代表。碩士學位考試委員至少需 5 人出席（p.64）」內容之「碩士學位考試委員」應修改為「博士學位考試委員」。
5. 由於國內已經有很多國立學校資管或商管相關系所之博士班都陸續

發生招生不足或減招現象，系宜彰顯本博士班與他校的差異性，並推估未來招生問題。

6. 博士班的修業規定「資格考試亦得選擇就讀本班期間，所發表之具審查制度的期刊論文或國際研討會發表的論文抵免資格考試科目」。惟國際研討會論文的審查參差不齊，宜審慎評估此規定。

7. 博士班的修業規定「論文學位考試資格為至少發表（含有正式刊登接受函）1 篇期刊論文且為 SSCI、SCI（E）、TSSCI、THCI、 ESCI、EI、FLI、EconLit 等級之期刊」，惟僅一篇期刊論文為畢業門檻似乎過於寬鬆，宜審慎評估。

8. AI 為本班發展的特色，系目前設備包含大數據工作站、雲端運算儲存平台、示波器、眼動儀套組及眼動分析軟體，與 AI 相關的設備明顯偏少。建議系透過本博士班的成立採購相關 AI 主機或邊緣計算設備，以利未來 AI 人才的培育。

9. 招生規劃待補強：

(1)與原「商業智慧學院博士班智慧商務組」之關係及名額移撥機制需明確交代。

(2)潛在生源評估（如問卷調查、歷年碩士班學生深造意願)資料不足。

10. 產學合作實績待補充：

(1)僅提及產學合作意向，未見具體計畫件數、金額、專利技術移轉等量化數據。

(2)與Microsoft 臺灣、臺灣金融科技創新協會等業界合作之具體機制（如實習、專題、獎助學金）待說明。

11. 空間設備規劃待細緻化：

(1)博士生專屬研究空間配置不夠明確。

(2)設備擴充計畫僅列大數據伺服器 1 項，3～5 年完整規劃待補充。

(3)與院內其他系所資源共享機制可更具體。

12. 畢業審查委員 3～5 人需要再確認，普遍博士班多要求至少 5 位以上審查委員。

國立高雄科技大學 商業智慧學院
113 學年度第 2 學期 第 2 次 院務會議紀錄(節錄)

時間：114 年 6 月 3 日（星期二）中午 12 時 20 分

地點：燕巢校區管一大樓 MA501 會議室

主席：傅振瑞 院長

出席：林宗輝副院長、沈文華主任、林靜香委員、姜林杰祐主任、林育秀委員、陳光華主任、林玠恒委員、許瓊文主任、李仕雄委員、柯伯昇主任、黃豪臣委員(如簽名冊)

【提案討論】

提案一：有關本校招生名額調配要點辦理 115 學年度招生名額之調減及院分配方式案，提請討論。

說　明：

一、依據 114 年 5 月 13 日 115 學年度招生名額調整討論會議決議及 114 年 5 月 21 日 113 學年度第 10 次行政會議報告辦理。

二、115 學年度招生名額調整部分：

1.進修學士班維持法規規定調整。

2.經會議協調各學院系所碩士(專)班名額調整後名額(附件 1)。

3.前項調減名額由院統籌分配。分配原則如下：

(1)所屬學院相同領域系所優先分配。

(2)與其他學院協調分配至相同領域之系所。

(3)被調減系所以不分配名額為原則。

(4)調減後招生名額日間碩士班低於 6 名者，得維持 6 名；碩士在職專班低於 7 名者，得維持 7 名 。

4.碩士(專)調減後之改善追蹤管考作業：緩衝一年。

三、綜上，請學院依上述調減名額及原則進行分配後，於 6 月 20 日(五)前將分配結果回傳招生組，俾利辦理後續名額分配事宜。

四、經 114 年 5 月 27 日院主管會議討論考量招生趨勢波動，先調整名額如下，未來若轉出系所招生情況好轉時，可向轉入系所申請取回名額(觀光系名額除外，因目前教育部函知觀光休閒餐旅領域招生總量名額不得高於前一學年度招生名額，流用後不得回復)。

1.115 學年度**日間碩士班**招生名額

學院	領域別	系所名稱	114學年度總量核定名額(A)	協調會後名額	協調會後調減名額	院可分配名額	院協調會分配115學年度名額	
							調整	調整後
商業智慧學院	其他	財政稅務系碩士班	16	13	-3	5	+3	16
		會計資訊系碩士班	33	31	-2		-2	31
		金融資訊系碩士班	21	-	-	-	+1	22
		智慧商務系碩士班	30	-	-	-	+1	31
	觀餐	觀光管理系觀光與餐旅管理碩士班	11	7	-4	4	+4	11

2.115 學年度**碩士在職專班**招生名額

學院	領域別	系所名稱	114學年度核定名額(A)	協調會後名額	協調會後調減名額	院可分配名額	院協調會分配115學年度名額	
							調整	調整後
商業智慧學院	其他	財政稅務系碩士在職專班	45	-	-	-	-	45
		會計資訊系碩士在職專班	23	19	-4	4	-4	19
		金融資訊系碩士在職專班	35	-	-	-	+2	37
		智慧商務系碩士在職專班	38	-	-	-	+2	40
	觀餐	觀光管理系觀光與餐旅管理碩士在職專班	28	24	-4	4	+4	28

決　議：照案通過，提送招生組彙整。

提案二：有關智慧商務系 115 學年度商業智慧學院博士班甲組（智慧商務組）調整招生名額為 3 名案，提請討論。

說　明：

一、114 學年商業智慧學院博士班甲組（智慧商務組）招生名額為 1 名，日間碩士班 114 學年度招生名額為 30 名。

二、依總量標準規定各學制班別間招生名額調整之計算方式(附件 2)：

1. 日碩名額轉換博士標準：2 名日碩可換 1 名博士；3 名日碩可換 2 名博士。
2. 博士名額轉換日碩標準：1 名博士換 1 名日碩。

三、本案經智慧商務系 114 年 4 月 22 日 113 學年度第 2 學期第 5 次系務會議通過，決

議 115 學年度博士班甲組名額調增 2 名，招收名額調整為 3 名；日間部碩士班調減 3 名，調減後 115 學年度日間部碩士班招生名額為 27 名。

四、本會議通過後，送交招生組彙整，提招生委員會審議。

決　議：照案通過，提送招生組彙整。

提案三：有關本院擬申請於 116 學年度增設高階碩士在職專班案，提請討論。

說　明：

一、招生名額規劃 20 名，由院內系所招生名額調移。

二、檢附增調所系科班作業計畫書草案(附件 3)，敬請審議。

三、本會議通過後，送交招生組彙整，提行政會議、校務發展委員會及校務會議審議。

決　議：照案通過，提送招生組彙整。

國立高雄科技大學 商業智慧學院 113學年度第2學期第2次院務會議第2次 簽到表

主席：傅院長振瑞

紀錄：黃瓊瑤

時間：2025/06/03 12:20

出席名單，共 12 人，實到 12 人

單位	職稱	姓名	簽到者
商業智慧學院	院長	傅振瑞	傅振瑞
商業智慧學院	副院長	林宗輝	林宗輝
金融資訊系	系主任	姜林杰祐	姜林杰祐
金融資訊系	副教授	林育秀	林育秀
會資系	系主任	沈文華	沈文華
會資系	副教授	林靜香	林靜香
財稅系	系主任	柯伯昇	柯伯昇
財稅系	教授	黃豪臣	黃豪臣
觀光系	系主任	陳光華	陳光華
觀光系	助理教授	林玠恒	林玠恒
智慧商務系	系主任	許瓊文	許瓊文
智慧商務系	副教授	李仕雄	李仕雄

提報本計畫書時，請以本頁為封面，並請雙面列印。

表 1 碩士班增設檔名：TC01A1_

1.「表 1 檔名」之 "___" 請填寫「案件序號」，如：第 02 案，請填寫 "02"，以此類推。
2.儲存電子檔時，請依填寫「案件序號」後之「表 1 檔名」作為電子檔檔名。

116 學年度碩士班院所系學位學程「增設」計畫書（表 1）

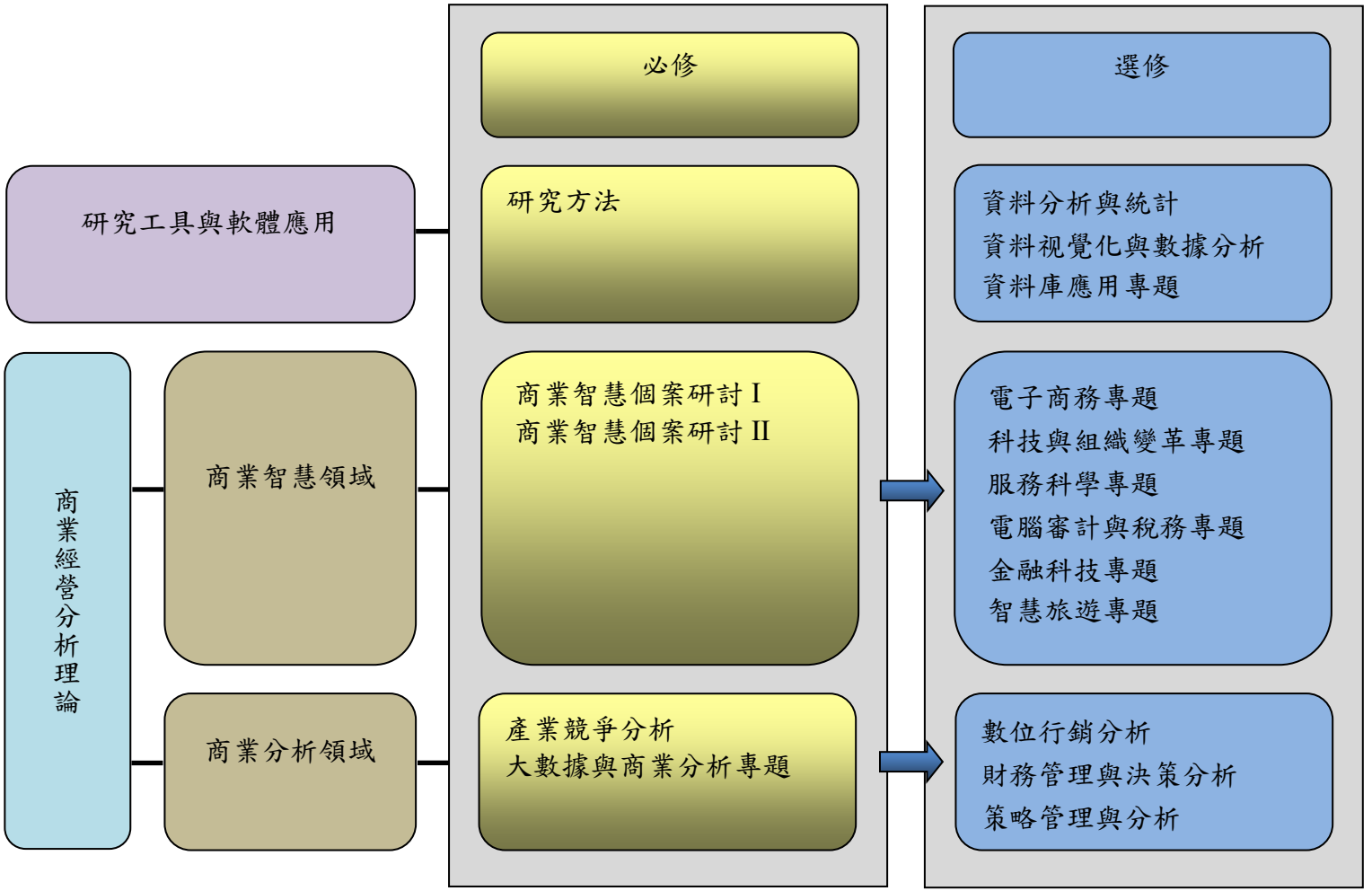
校名：　國立高雄科技大學　　校碼：　116

<table>
<tr><td rowspan="2">申請案名稱(說明 1)</td><td>高階商業決策分析碩士在職專班</td><td>細學類代碼（說明 2）</td><td>04131</td><td>領域別 (說明 3)</td><td>□工業領域
□農林漁牧領域
□觀光休閒餐旅領域
■其他</td></tr>
<tr><td colspan="5">招生學制（說明 5）：碩士在職專班
所屬學院：商業智慧學院
授予學位名稱：商學碩士</td></tr>
<tr><td rowspan="2">建議送審類別</td><td colspan="5">主領域：□工業類（含農業、海事）　■管理類（含商管、資管）　□醫護類
□社會科學類（含教育、法律）　□人文藝術類</td></tr>
<tr><td colspan="5">副領域：□工業類（含農業、海事）　□管理類（含商管、資管）　□醫護類
【可不填】□社會科學類（含教育、法律）　□人文藝術類</td></tr>
<tr><td>國內設有與本申請案名相關系所學位學程之參考資料</td><td colspan="5">【請參考教育部統計處：https://stats.moe.gov.tw/bcode/default.aspx】
<table>
<tr><th>校名</th><th>系所名稱</th><th>畢業生數</th><th>校名</th><th>系所名稱</th><th>畢業生數</th></tr>
<tr><td>國立中山大學</td><td>資訊管理學系電子商務與商業分析數位學習碩士在職專班</td><td>28</td><td>東吳大學</td><td>資料科學系</td><td>14</td></tr>
<tr><td>南臺科技大學</td><td>資訊管理系大數據分析碩士在職專班</td><td>5</td><td>東吳大學</td><td>巨量資料管理學院碩士在職學位學程</td><td>13</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>本案是否曾申請過</td><td colspan="5">■ 本案為第一次申請　□ 本案曾申請未通過，曾於申請之增設學年度：_____</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>校務會議</td><td colspan="4">是否已校務會議決議通過：□是
<table><tr><td>會議日期</td><td>提案編號</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>■否
<table><tr><td>校務會議預計召開日期</td></tr><tr><td>114 年 12 月 24 日</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">申請單位主管與聯絡人</td><td>姓名</td><td>單位/職稱</td><td>聯絡電話</td><td>電子郵件</td></tr>
<tr><td>傅振瑞</td><td>智慧商務系/教授兼商業智慧學院院長</td><td>07-3814526
分機</td><td>fred.fu@nkust.edu.tw</td></tr>
<tr><td>黃健倫</td><td>商業智慧學院/約用專員</td><td>07-3814526
分機 17005</td><td>jlhuang@nkust.edu.tw</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">摘　要
【每項皆須填寫，且請勿填寫詳如計畫書第 OO 頁;字數超過 200 字，系統自動刪除】</th></tr>
<tr><td>設立理由</td><td>依據國發會「重點產業人才調查及推估彙整報告」、Forbes、Wall Street Journal、Harvard Business Review 等權威商業刊物指出，具備有資料科學能力之求職者在任何產業均受到青睞，故本校商業智慧學院整合相關系所師資資源，配合組織發展目標，結合各學系與學制之專業所長，整合為高階商業決策分析碩士在職專班，以培育具有商業智慧工具能力，並具備國際視野、國際經營能力、卓越領導能力、商業倫理之卓越管理與商業分析人才。</td></tr>
<tr><td>發展定位</td><td>本院高階商業決策分析碩士在職專班旨在提供南部中高階主管在職人員終生學習管道並培養其商業智慧工具運用能力而設立。南台灣地區為政府所規劃未來之 AI 與新南向政策的重鎮，隨著本地區之經濟發展，亦將帶來許多商業契機。本班的設立，可提供南部中高階主管在職人員終生學習與企業回流教育的管道，進而培養其觀察產業變化、開創新事業與商業智慧分析工具的能力。</td></tr>
<tr><td>培育目標</td><td>本院高階商業決策分析碩士在職專班的教育目標主要是培養具備數據分析能力、商業知識和解決問題能力的中高階主管人才，能夠運用數據分析方法，協助企業優化業務流程、做出更佳的商業決策，並提升競爭力。
1.專業知識的建立
2.數據分析能力培養</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>3. 問題解決能力培養
4. 跨領域整合能力培養</td></tr>
<tr><td>課　程　規　劃</td><td>本院高階商業決策分析碩士在職專班之必修課程擬定將依據產業界實際所需與企業管理相關之專業能力進行規劃，導入微軟資料分析師與資料科學家專業訓練課程，來培養學生成為能充分符合市場人才聘任之標準，讓本班之學生能夠能提升自我資料科學能力與商業分析能力，為其成就職涯再發展。
課程規劃表如下：
<table>
<tr><th colspan="3">必修課程</th><th colspan="3">選修課程</th></tr>
<tr><th>年級/學期</th><th>課程名稱</th><th>學分數/時數</th><th>年級/學期</th><th>課程名稱</th><th>學分數/時數</th></tr>
<tr><td rowspan="2">第 1 學年/第 1 學期</td><td>研究方法</td><td>3/3</td><td></td><td>資料分析與統計</td><td>3/3</td></tr>
<tr><td>商業智慧個案研討 I</td><td>3/3</td><td></td><td>資料視覺化與數據分析</td><td>3/3</td></tr>
<tr><td rowspan="3">第 1 學年/第 2 學期</td><td>商業智慧個案研討 II</td><td>3/3</td><td></td><td>資料庫應用專題</td><td>3/3</td></tr>
<tr><td>產業競爭分析</td><td>3/3</td><td></td><td>電子商務專題</td><td>3/3</td></tr>
<tr><td>大數據與商業分析專題</td><td>3/3</td><td></td><td>科技與組織變革專題</td><td>3/3</td></tr>
<tr><td>第 2 學年/第 2 學期</td><td>論文</td><td>6/6</td><td></td><td>服務科學專題</td><td>3/3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>電腦審計與稅務專題</td><td>3/3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>金融科技專題</td><td>3/3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>智慧旅遊專題</td><td>3/3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>數位行銷分析策</td><td>3/3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>財務管理與決策分析</td><td>3/3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>略管理與分析</td><td>3/3</td></tr>
<tr><td colspan="3">畢業最低總學分數</td><td colspan="3">36 學分（必修：21 學分，選修 15 學分）</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	課程架構圖如下： 
名額來源規劃 （說明 6）	本院高階商業決策分析碩士在職專班之學生員額共計 20 名，擬由本院智慧商務系、金融資訊系、會計資訊系、財政稅務系及觀光管理系之日間部碩士班及碩士在職專班調整至本班。

畢業後就業方向	未來本院高階商業決策分析碩士在職專班畢業生除了有機會在原所屬之工作進一步提升外，往後之就業選項亦能更加寬廣，例如：資料分析師(data analyst)、商業分析師(business analyst)、行銷分析師(marketing analyst)、管理顧問(consultant)、電腦審計人員、輿情分析人員、智慧觀光分析人員、程式策略交易經理人、財務工程師等。
中央目的事業主管機關 (至多勾選 3 個主管機關)	☐ 內政部 ☐ 財政部 ☐ 衛生福利部 ☐ 國家科學及技術委員會 ☐ 農業部 ☐ 文化部 ☐ 環境部 ☐ 海洋委員會 ☐ 數位發展部 ☐ 國家通訊傳播委員會 ■ 經濟部 ☐ 交通部 ☐ 客家委員會 ■ 金融監督管理委員會 ☐ 法務部 ☐ 勞動部 ☐ 教育部 ☐ 運動部
請敘明本案中央目的事業主管機關之關連性(若涉及多個中央機關，請個別逐一敘明)	經濟部:臺灣資料服務產業因為數位科技創新趨勢持續發生影響，例如，更為有智慧的AI演算法、資料應用工具，以及採用物聯網/區塊鏈/5G…等其他數位科技，促進更為多元的分析應用加值服務蓬勃誕生。 金融監督管理委員會:金融科技的興起不僅推動金融業的進步，最常使用的核心技術包括：AI 人工智慧、區塊鏈、大數據分析以及雲端運算，促使金融機構加速數位化轉型，更推動了整個金融行業的創新，也提供更多元化的金融服務。

說明：1.碩士班名稱填寫，請參見附件一之「院、系、所、學位學程名稱之體例與原則」。

2.「細學類」代碼：此欄位係供統計用，請就各所系科學位學程之課程科目實質內容判定分類。

【請參考大專校院學科標準分類_查詢系統(https://stats.moe.gov.tw/bcode/default.aspx)】

3.領域別：係指工業領域、農林漁牧領域、觀光休閒餐旅領域及其他。

4.**申請增設碩士班，應符合本表「全校資源條件符合情形自我檢核表」之基本條件以及各類碩士班「增設申請條件符合情形自我檢核表」所列之申請條件。**

5.「招生學制」請填寫完整。例如：日間碩士班、碩士在職專班。

6.若申請案核准通過，其招生名額應由學校總量內招生名額調整，教育部不另核定招生名額。

註 1：增設(含分組增設)之醫事及政府機關訂有人才培育機制類科若為碩士班、碩士在職專班學制，請歸類為增設碩士班申請。

全校資源條件符合情形自我檢核表

- **基準日：生師比、師資結構之計算以 114 年 10 月 15 日為基準日。**
- 下表各項生師比值、師資結構之計算公式及其應達標準，請參考「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之規定。

項次	應符合之條件 **須符合以下全部條件才可提出申請**	應達標準	計算公式	學校現況 （小數點第 1 位四捨五入）	符合與否
1	全 校 生 師 比 值	**科大及技術學院應低於 27， 專科學校應低於 35**	**「全校日間學制、進修學制加權學生數」除以「全校專任師資與兼任師資折算數之總和」**	24.16	■ 符合 □ 不符合
2	全校日間生師比值	**應低於 23**	**「全校日間學制加權學生數」除以「全校專任師資與兼任師資折算數之總和」**	20.57	■ 符合 □ 不符合
3	全校研究生生師比值	**應低於 10**	**「全校日間碩士班、碩士在職專班、博士班學生數（不加權）」除以「全校專任助理教授以上教師數（不含兼任折算）」**	4.38	■ 符合 □ 不符合
4	全校專任助理教授以上師資結構	請見說明 1~3	**1. 「全校實有專任助理教授以上教師數」除以「全校應有專任講師以上教師數」** **2. 全校應有專任講師以上教師數＝「全校加權學生數」除以「全校應有生師比」**	87.27%	■ 符合 □ 不符合

說明：全校專任助理教授以上師資結構之應有標準：

1. 科技大學：設立或改名滿五年，應達百分之五十以上；設立或改名滿十年，應達百分之六十以上；設立或改名滿十五年，應達百分之七十以上。
2. 技術學院：設立或改制滿五年，應達百分之四十以上；設有專科部者，應達百分之三十五以上。設立或改制滿十年，應達百分之五十以上；設有專科部者，應達百分之四十五以上。設立或改制滿十五年，應達百分之六十以上；設有專科部者，應達百分之五十五以上。
3. 專科學校：應達百分之十五以上。

學院申請增設碩士班、碩士在職專班之申請條件符合情形自我檢核表

說明：1. **申請以學院名義增設碩士班、碩士在職專班對外招生者，請填寫本表。**若申請系所非本類型者，提報時本表免填報且免附。
2. 「開設學制」請填寫：日間碩士班或碩士在職專班。
3. 「支援開設之系所」請填寫全部支援本碩士班開設之系、所名稱。
4. 資料以 114 年 10 月 15 日為基準日。

<table>
<tr><td colspan="2">申　請　案　名</td><td>高階商業決策分析碩士在職專班</td><td>開　設　學　制</td><td>碩士在職專班</td></tr>
<tr><td colspan="3">應符合之申請條件
須符合以下全部條件（評鑑成績、設立年限、師資人數）才可提出申請。</td><td>學校現況</td><td>符合與否</td></tr>
<tr><td>1</td><td>評鑑成績</td><td>最近一次依大學評鑑辦法之校務評鑑結果各項目為通過。</td><td>
<table>
<tr><td>評鑑名稱</td><td>評鑑年度</td><td>評鑑結果</td></tr>
<tr><td>華文商管學院認證</td><td>113</td><td>通過</td></tr>
</table>
</td><td>■ 符合
□ 不符合</td></tr>
<tr><td>2</td><td>設立年限</td><td>1. 申請設立學院碩士班時，已設立支援學系達三年以上。
2. 申請設立學院碩士在職專班時，申請時已設立院設班別及學位學程支援系所碩士班達三年以上。
註解：即日間碩士班於 111 學年度（含）前已經設立。</td><td>□支援之系所均已設立碩士班（申請碩士在職專班增設）
□申請增設碩士班、碩士在職專班，其支援系所
<table>
<tr><td>支援系所</td><td>增設學年度</td><td>已設立滿</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>年</td></tr>
</table>
■ 申請增設碩士在職專班
<table>
<tr><td>日間碩士班名稱</td><td>碩士班增設學年度</td><td>已設立滿</td></tr>
<tr><td>財政稅務系</td><td>91</td><td>23 年</td></tr>
<tr><td>金融資訊系</td><td>92</td><td>22 年</td></tr>
<tr><td>觀光管理系</td><td>92</td><td>22 年</td></tr>
<tr><td>智慧商務系</td><td>93</td><td>19 年</td></tr>
<tr><td>會計資訊系</td><td>97</td><td>17 年</td></tr>
</table>
</td><td>■ 符合
□ 不符合</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>3</td>
<td>專任師資人數</td>
<td>1. 申請時實聘專任師資應達二人以上，實聘及系所支援之專任師資合計應達十五人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，四人具副教授以上資格。
2. 支援系所均應符合附表五所定基準。</td>
<td>專任師資人數（下列三項均須填寫）
1.實聘專任教師：
<table>
<tr><th>教授</th><th>副教授</th><th>助理教授</th><th>合計</th></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
2.支援系所之專任師資人數（請依前列支援開設之系所名稱臚列如下，並請填報實際支援本案授課之專任師資人數）：
<table>
<tr><th>支援系所</th><th>教授</th><th>副教授</th><th>助理教授</th><th>講師</th><th>合計</th></tr>
<tr><td>財政稅務系</td><td>4</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>11</td></tr>
<tr><td>金融資訊系</td><td>5</td><td>1</td><td>6</td><td>0</td><td>12</td></tr>
<tr><td>觀光管理系</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>0</td><td>10</td></tr>
<tr><td>智慧商務系</td><td>5</td><td>9</td><td>3</td><td>0</td><td>17</td></tr>
<tr><td>會計資訊系</td><td>3</td><td>8</td><td>2</td><td>1</td><td>14</td></tr>
</table>
3.實聘專任教師與實際支援本案院設班開課之總專任師資人數：
<table>
<tr><th>教授</th><th>副教授</th><th>助理教授</th><th>講師</th><th>合計</th></tr>
<tr><td>16</td><td>5</td><td>1</td><td>0</td><td>22</td></tr>
</table>
</td>
<td>■ 符合
□ 不符合</td>
</tr>
</table>

目錄

說明：本目錄為提供審查委員審查時查閱之用，頁碼請自行編寫。

一、 設立理由…… 1

二、 發展重點及特色…… 2

三、 與本院、所、系、科、學位學程相關之地區特色…… 3

四、 本院、所、系、科、學位學程與國家社會人力需求評估…… 4

五、 課程規劃…… 5

六、 師資規劃…… 9

七、 專任教師產學合作成果與學術表現…… 16

八、 現有主要設備及增購計畫…… 52

九、 與本院、所、系、科、學位學程相關之專業圖書及期刊…… 53

十、 空間規劃…… 54

十一、學位論文品質管控機制…… 55

十二、本案所經過之校內程序簡述…… 56

一、設立理由

新科技如人工智慧（Artificial Intelligence）、機器學習、大數據所產生的價值，讓世界各國政府與企業均看到了前所未有的機會，它提高了勞動生產力，開創了全新的商業模式與市場，但卻也衍生不分產業別的就業人口之技能必需經過大規模且持續轉換過程的威脅，傳統商管教育所培育之人才與就業型態，將可能面臨被機器所取代的高風險職業，而資料分析、資料探勘、模型預測、數位行銷等就業需求將持續增加或被創造。目前 AI 小國大戰略與推動國際 AI 產業價值鏈，已成為台灣產業發展的重要方針，然而面對全球化競爭、我國產業再造與 AI 浪潮，現行商管教育體系難以培育業界所需專業人才，而企業對基層、中、高階人才的在職培育投入亦不足。未來有待突破之處為除了需培養國際化、跨領域跨業別之人才外，培育具商學專業之資料科學人才短缺最為迫切。

依據國發會「重點產業人才調查及推估彙整報告」、Forbes、Wall Street Journal、Harvard Business Review 等權威商業刊物指出，具備有資料科學能力之求職者在任何產業均受到青睞，其中有質性缺口之產業為：智慧手持裝置、風力發電設備、保健食品、雲端與資訊服務、數位行銷與供應鏈、觀光、金融保險業等；有量化缺口之產業為：資料科學、資料分析、商業決策、電腦審計、程式設計、軟體開發與應用、醫學統計分析、長期照護產業、金融保險、美食國際化產業、智慧觀光，凡此亟需人才領域恰與本校商業智慧學院之智慧商務系、金融資訊系、會計資訊系、財政稅務系、觀光管理系，均有高度相關，故本校商業智慧學院整合相關系所師資資源，調整發展方針為「以商業專業為底蘊，以資料科學為工具」，邀集商業智慧與人工智慧專家學者，透過一系列的舉辦大型之資料科學論壇、計量財金工作坊、智慧觀光工作坊等活動，探討相關議題，協助學生職涯發展與提升教師在商業智慧方面的研究量能，使新一代的商管教育模式優質化；並配合組織發展目標，結合各學系與學制之專業所長，整合為高階商業決策分析碩士在職專班，以培育具有商業智慧工具能力，並具備國際視野、國際經營能力、卓越領導能力、商業倫理之卓越管理與商業分析人才。

其設立理由，可由內、外部環境變化及本校之校務發展歸納說明如下：

一、因應國際化、大數據、人工智慧、培養具備 BI 能力之跨領域產業人才，提升產業競爭實力

國際化與科技所創造的就業機會預計將大於其所摧毀的就業，但可能僅有高技能勞動者與企業受惠，這將會衝擊以中小企業為經濟動能主體的台灣產業，如何提升產業之競爭力，將成為產業永續經營之關鍵。而產業發展之成功關鍵因素在於其研發、管理、創新、與科學的決策能力，經由產業鏈上下游之垂直整合，以及外部資源之應用，最後透過專業完善之管理與決策機制，方能提升其整體競爭實力。為此，需由公司內部跨領域人才培育開始，擬定專業之教育訓練，增進其學術知能、職場實務與商業智慧分析工具運用之能力，以達成企業賦予之任務。因此，為企業培育人才實為首要之任務。

二、解決大環境產業快速轉型，兼具資料分析與經營管理人才不足之窘境

全球化與網際網路品質穩定與速度倍增的影響，導致資本財與巨量資料的取得成本下降，這不僅使企業有誘因以資本財代替勞動力，也促使更多以資料為基礎的決策漸取代了傳統以經驗法則之決策行為，但此一現象造成了具資料分析能力之現代商管專業人才供給不足，將可能直接間接影響公司的決策品質與整體的經營績效，另外，也可能加速僅具備傳統商業知能的勞動力與研究人員之需求大幅減少。因此，本院已開設之商業智慧工具專業課程，以培養具備學生成為具資料科學分析能力之企業管理專業人才，更彰顯出其重要性、即時性與急迫性。

二、發展重點及特色

說明：請具體說明本申請案之發展定位、發展重點與特色，以及與學校特色或發展定位之關聯性。

國立高雄科技大學為全國以融合「親產優質」、「創新創業」及「海洋科技」三大特色為主軸發展之大學，並以人文及社會關懷為本，培育學生發展多元、務實致用之知能，成為德術兼備之產業發展人才，建構技職教育國際化之典範大學。本院高階商業決策分析碩士在職專班將與台灣微軟合作，秉承學校「親產優質大學」之主軸，結合「智慧商務」、「金融資訊」、「會計資訊」、「財稅資訊」、「智慧觀光」等領域師資來協助在地在職進修之學生，「以商業專

業為底蘊，以資料科學為工具」學院發展重點與特色，培養本院畢業生在專業領域之外更擁有整合商業智慧工具運用能力，以對實務界能有傑出之貢獻，成為具「社會關懷」、「跨域專業」、「務實致用」、「國際移動」、「資訊科技」與「跨文化溝通」能力之鏈結產學的人才。

一、學術導入市場、國際專業認證、落實學術就業

隨著高等教育之普及，台灣就業市場產生高學歷及高失業率的現象。為避免教育資源浪費並促進產業發展，培養學生如何將其所學之專業知識、透過商業智慧分析工具應用在職場上，透過理論、實務、商業智慧分析資訊工具之結合，轉換為具市場價值商品或勞務，順利達成就業之目的。為此，本院高階商業決策分析碩士在職專班之必修課程擬定將依據產業界實際所需與企業管理相關之專業能力進行規劃，導入微軟資料分析與資料科學家專業認證課程，來培養學生成為能充分符合市場人才聘任之標準，讓本班之學生能夠能提升自我資料科學能力與商業分析能力，為其成就職涯再發展。

二、培育台灣地區國際化管理專才

商業決策與管理思維，唯有朝向「智慧化」與「國際化」邁進，才能找到台灣相關產業的『藍海』。然而「人才之培育」卻是最迫切解決的問題。為此本院高階商業決策分析碩士在職專班在人才培育之實施策略與課程之規劃上，將會以培育具商業智慧分析能力之國際經營管理專業人才的需求為標準，為區域經濟與產業培養新生力軍。

三、與本院、所、系、科、學位學程相關之地區特色

本院高階商業決策分析碩士在職專班旨在提供南部中高階主管在職人員終生學習管道並培養其商業智慧工具運用能力而設立，而本院傳承過去之歷史，以成就學生職涯競爭力與縮短學用落差的使命而努力，持續投入內外部資源與台灣微軟合作，發展本院教師之教學與研究能量，成就畢業生能成為資料經濟（data economy）時代，促進區域經濟發展與成長（regional economic development）之人才。目前，台灣僅有國立中山大學、東吳大學、南臺科技大學提供資料科學

之碩士學位文憑，亞太地區也僅有少數大學，如新加坡南洋理工大學、香港大學、香港中文大學、香港理工大學、澳門科技大學授予商業分析學位。南台灣地區為政府所規劃未來之 AI 與新南向政策的重鎮，隨著本地區之經濟發展，亦將帶來許多商業契機。本班的設立，可提供南部中高階主管在職人員終生學習與企業回流教育的管道，進而培養其觀察產業變化、開創新事業與商業智慧分析工具的能力。

四、本院、所、系、科、學位學程與國家社會人力需求評估

說明：請具體說明，並提出立論之數據（含資料來源、時間點）。

（一） 招生來源評估（含學生來源、規劃招生名額與他校相同或相近系所招生情形）

本院高階商業決策分析碩士在職專班之學生員額共計 20 名，擬由本院智慧商務系、金融資訊系、會計資訊系、財政稅務系及觀光管理系之日間部碩士班及碩士在職專班調整至本班。如上述第三點所示，目前台灣資料科學應用之專業人才極為缺乏，而台灣僅有國立臺灣大學、國立中興大學、東吳大學、銘傳大學提供資料科學之碩士學位文憑，亞太地區也僅有少數大學，如新加坡南洋理工大學、香港大學、香港中文大學、香港理工大學、澳門科技大學授予商業分析學位，而本院又與台灣微軟合作，協助學生在取得碩士學位的同時，同時也能取得微軟認證之國際專業資料科學證照，為學生職涯發展加值。

（二） 就業市場狀況

1.畢業學生進路或就業方向（含學校輔導措施）

未來本院高階商業決策分析碩士在職專班畢業生除了有機會在原所屬之工作進一步提升外，往後之就業選項亦能更加寬廣，例如：資料分析師(data analyst)、商業分析師(business analyst)、行銷分析師(marketing analyst)、管理顧問(consultant)、電腦審計人員、輿情分析人員、智慧觀光分析人員、程式策略交易經理人、財務工程師等。學院的專業師資除了傳授學生應有之理論基礎之外，對於學生之資料科學分析能力亦會有本院已取得相關

證照之師資進行輔導，並協助學生取得微軟之相關認識。

2.就業市場預估需求數

在全球的 BI 相關的就業市場展望部份，國內外權威商業刊物紛紛指出具備有資料科學能力之求職者相當受到各產業青睞，無論在財務與經濟決策、行銷、會計、觀光、運輸，以及軟體應用與開發方面之產業對於資料科學人才的需求旺盛;2018 世界經濟論壇(World Economic Forum, 2018)引用麥肯錫顧問公司(McKinsey Global Institute)的研究報告指出，具備有數據分析能力之工作小時數至 2030 年前最多可能較 2016 年成長 60%，其中，具備進階研究與寫作能力、資料分析技術、溝通能力等博士等級之就業機會將有約 16%的成長。

3.畢業學生就業產業之目的事業主管機關

說明：例如畢業學生就業的產業為觀光產業，則該產業之主管機關為「交通部觀光署」；若就業的產業為擔任醫事人員，則其主管機關為「衛生福利部」。

畢業學生就業的產業為科技及知識服務類產業，該產業之主管機關為「經濟部」；就業的產業為金融類產業，其主管機關為「金管會」。

五、課程規劃

說明：應反映「設立理由」及「發展重點及特色」；若課程由產、企業共同參與規劃，則請於「（四）課程規劃過程」敘明。

（一） 教育目標

本院高階商業決策分析碩士在職專班的教育目標主要是培養具備數據分析能力、商業知識和解決問題能力的中高階主管人才，能夠運用數據分析方法，協助企業優化業務流程、做出更佳的商業決策，並提升競爭力。

1.專業知識的建立：

(1)培養商業管理等相關知識。

(2)熟悉商業流程、商業模式，以及各種商業分析工具和方法。

2.數據分析能力培養：

(1)掌握數據收集、清洗、整理、分析、可視化等技能。

(2)具備解讀數據的能力，從數據中提取有價值的信息，並提出合理的分析報告。

3.問題解決能力培養：

(1)能夠運用商業分析方法，找出企業面臨的問題。

(2)提出基於數據分析的解決方案，並評估方案的可行性。

4.跨領域整合能力培養：

(1)培養將商業知識與數據分析技術相結合的能力。

(2)能夠跨越不同領域的知識，解決複雜的商業問題。

基於上述之教育目標，本班將以「以商業專業為底蘊，以資料科學為工具」方針，規劃最貼近商業的資料科學運用之課程模組，供各領域在職專業人士進修。

（二） 課程規劃表

說明：「類型」請填寫：通識科目、共同科目、專業科目等。

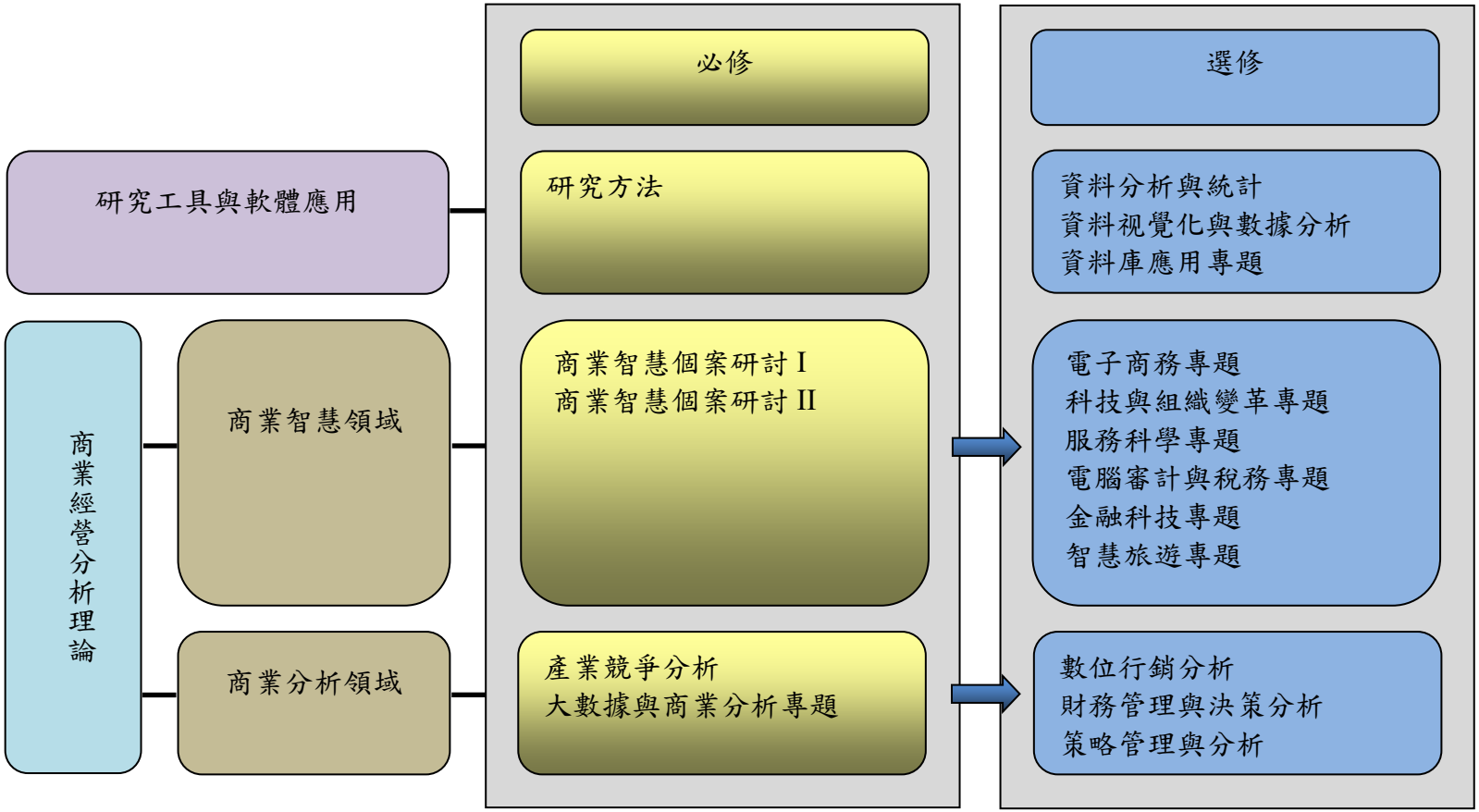
必修課程				選修課程			
年級/學期	課程名稱	類型	學分數/時數	年級/學期	課程名稱	類型	學分數/時數
第 1 學年/第 1 學期	研究方法	專業科目	3/3		資料分析與統計	專業科目	
	商業智慧個案研討 I	專業科目	3/3		資料視覺化與數據分析	專業科目	

必修課程				選修課程			
年級/學期	課程名稱	類型	學分數/時數	年級/學期	課程名稱	類型	學分數/時數
第 1 學年/第 2 學期	商業智慧個案研討 II	專業科目	3/3		資料庫應用專題	專業科目	
	產業競爭分析	專業科目	3/3		電子商務專題	專業科目	
	大數據與商業分析專題	專業科目	3/3		科技與組織變革專題	專業科目	
第 2 學年/第 2 學期	論文	專業科目	6/6		服務科學專題	專業科目	
					電腦審計與稅務專題	專業科目	
					金融科技專題	專業科目	
					智慧旅遊專題	專業科目	
					數位行銷分析	專業科目	
					財務管理與決策分析	專業科目	
					策略管理與分析	專業科目	
畢業最低總學分數			**36 學分（必修： 21 學分，選修 15 學分）**				

（三） 課程架構圖

說明：請自行繪製，並請就與發展特色與培育目標的連結提出說明。

本院高階商業決策分析碩士在職專班之必修課程擬定將依據產業界實際所需與企業管理相關之專業能力進行規劃，導入微軟資料分析師與資料科學家專業訓練課程，來培養學生成為能充分符合市場人才聘任之標準，讓本班之學生能夠能提升自我資料科學能力與商業分析能力，為其成就職涯再發展。



（四） 課程規劃過程

說明：請簡要敘述課程規劃之過程，若與產、企業共同規劃者，請附相關佐證資料。

本院高階商業決策分析碩士在職專班在開辦前，將諮詢校內外之相關專家與學者，檢討修訂課程方向；在開辦後，除成立課委員會外，並將成立產業諮詢委員會組織，邀請產業界代表與校外專家針對本班課程協助審

議及提供意見，讓本班更能符合產業需求及發展之特色，協助學生之就業發展。

本學院已與台灣微軟公司合作導入微軟資料分析師與資料科學家專業訓練課程來提高學生商業智慧之實務操作能力，並協助學生取得資料分析師與資料科學家相關證照認證。本學院將持續擴大與台灣微軟合作，培育同時兼備商學理論、商業智慧工具運用能力與微軟資料科學證照認證之人才。

六、師資規劃

說明：1. 專任教師係指本申請案設立後將實際占該所、系、科之員額者（即主聘於本所、系、科者）。

2. 兼任教師包含校外及本校其他所系科支援師資。

3. 「教師姓名」請填寫中文，外籍教師則請填寫外文姓名，並附註中文譯名（若無則免填）。

4. 業界教師則請於「教師姓名」欄中加註「業界師資」,「專長」可填寫該教師在業界之執業內容或重要成就。

5. 若擬聘任之對象不確定,「教師姓名」、「教師證書字號」.....等得空白，並請於「教師姓名」欄位填寫「待聘」。

6. 「職級」請填寫教授、副教授、助理教授、講師；若為專業技術教師或專業技術人員，填寫格式範例為「助理教授級專業技術教師」。教師職級請以填表時之實際職級為準。

7. 「最高學歷」請填寫完整，例如「○○大學○○研究所博士」。

8. 「現職服務單位」若為學校，則請填寫完整，例如「○○大學○○系」。

（一） 專任師資

說明：增設碩士學位學程或院設碩士班，支援系所中實際支援該院設班別或學位學程授課之專任師資，請填入本表。

序號	教師姓名	職級	教師證書字號	最高學歷	專長	實務工作經驗或職業證照字號	最近一學年之任教科目	擬於本申請案任教之科目	現職服務單位	本申請案設立後，該教師之主聘單位
1	柯博昌	教授	教字第016754號	國立中央大學資訊管理學系博士	計算智慧、財務資料探勘、服務導向架構應用		伺服器端網頁設計、MVC 系統架構、企業創新研究	商業智慧個案研討 I 商業智慧個案研討 II	本校智慧商務系	智慧商務系主聘

序號	教師姓名	職級	教師證書字號	最高學歷	專長	實務工作經驗或職業證照字號	最近一學年之任教科目	擬於本申請案任教之科目	現職服務單位	本申請案設立後，該教師之主聘單位
2	傅振瑞	教授	教字第141408號	國立中央大學資訊管理學系博士	資訊管理研究、程式設計與系統整合、知識管理		資料庫管理、電子商務研究、智慧商務專題、雲端商務應用、組織管理專題	電子商務專題 資料庫應用專題	本校智慧商務系	智慧商務系主聘
3	許瓊文	教授	教字第148198號	國立中山大學資訊管理學系博士	決策認知、醫病溝通、電子商務、知識管理、醫療資訊系統		智慧商務導論、行銷管理、智慧商務平台規劃與設計、智慧商務專案研討、社群行銷與口碑分析、電子商務研究	電子商務專題	本校智慧商務系	智慧商務系主聘
4	廖奕雯	副教授	教字第144851號	國立中山大學資訊管理學系博士	物聯網應用、人工智慧、科普教育		基礎網頁設計、APP程式開發與設計、前端網頁框架、智慧雲端商務專題、研究方法	商業智慧個案研討I 商業智慧個案研討II	本校智慧商務系	智慧商務系主聘
5	林欣瑾	副教授	教字第144424號	國立中央大學企業管理學系博士	財務會計、工智慧商業應用、決策分析		會計學、統計學、資料分析套裝軟體	產業競爭分析	本校智慧商務系	智慧商務系主聘

序號	教師姓名	職級	教師證書字號	最高學歷	專長	實務工作經驗或職業證照字號	最近一學年之任教科目	擬於本申請案任教之科目	現職服務單位	本申請案設立後，該教師之主聘單位
6	李仕雄	副教授	副字第150030號	國立成功大學電機工程學系電腦與通訊工程研究所博士	程式設計		智聯網系統設計與應用實務、永續發展與管理、人工智慧專題、人工智慧與深度學習應用、感測器與物聯網實作、人工智慧應用	資料庫應用專題	本校智慧商務系	智慧商務系主聘
7	簡美瑟	教授	教字第016925號	國立政治大學經濟研究所博士	國際金融、總體經濟、貨幣金融		國際金融、國際金融分析、經濟學(二)、	財務管理與決策分析	本校金融資訊系	金融資訊系主聘
8	林萍珍	教授	教字第020083號	國立中央大學資訊管理學系博士	金融資訊管理理論、程式設計與實作、財務資訊管理		程式交易實作、商務人機互動開發、中小企業財務診斷與輔導	金融科技專題	本校金融資訊系	金融資訊系主聘
9	姜林杰祐	教授	教字第016240號	國立交通大學資訊管理研究所博士	資產管理、財務工程、資訊管理、人工智慧		金融投資與程式交易、金融資訊專題、金融科技企劃與實作、金融資訊管理	大數據與商業分析專題金融科技專題	本校金融資訊系	金融資訊系主聘
10	張嘉倩	教授	教字第141960號	國立中山大學財務管理研究所博士	風險管理、資產證券化、財務工程、抵押貸款保險		經濟學(一)、財務工程(一)、固定收益證券、公司理財、財務工程(二)	財務管理與決策分析	本校金融資訊系	金融資訊系主聘

序號	教師姓名	職級	教師證書字號	最高學歷	專長	實務工作經驗或職業證照字號	最近一學年之任教科目	擬於本申請案任教之科目	現職服務單位	本申請案設立後，該教師之主聘單位
11	楊耿杰	教授	教字第148974號	國立交通大學資訊管理研究所博士	電子商務、商業資料探勘、資料科學分析、金融大數據分析	學術交流基金會、旺宏電子、世界先進積體電路股份有限公司、工業技術研究院	大數據商業分析與決策、財經資料庫程式設計、金融大數據專題、進階程式設計、金融大數據	大數據與商業分析專題 金融科技專題	本校金融資訊系	金融資訊系主聘
12	林宗輝	教授	教字第142889號	國立台灣大學會計研究所博士	財務會計、審計、管理會計、公司治理		審計學(一)、高等審計學研討、審計品質與審計市場、審計學(二)、會計與審計專題研討、財務報表分析研討	電腦審計與稅務專題	本校會計資訊系	會計資訊系主聘
13	陳育仁	教授	教字第021315號	國立成功大學製造資訊與系統研究所博士	資訊系統開發與導入、企業電子化、知識工程與管理		微積分、程式設計、財會大數據研討、資料庫管理、會計資訊系統、財會大數據與人工智慧研討	資料分析與統計 資料視覺化與數據分析	本校會計資訊系	會計資訊系主聘
14	王泓達	教授	教字第145196號	國立台灣大學會計學研究所博士	IPO決策、公司治理、審計市場	資誠會計事務所	會計學、會計學實習、審計學(一)、審計學(二)、證券實務與法規、公司治理研討	電腦審計與稅務專題	本校會計資訊系	會計資訊系主聘

序號	教師姓名	職級	教師證書字號	最高學歷	專長	實務工作經驗或職業證照字號	最近一學年之任教科目	擬於本申請案任教之科目	現職服務單位	本申請案設立後，該教師之主聘單位
15	張樹木	助理教授	副字第147176號	美國南伊利諾大學管理學博士	資訊管理、多變量分析、組織行為、管理學、研究方法、程式設計		會計資訊系統、會計資訊專題研討、大數據商業分析與決策、商業智慧研究(一)、商業智慧研究(二)	商業智慧個案研討I 商業智慧個案研討II	本校會計資訊系	本班主聘
16	黃豪臣	教授	教字第141134號	國立台灣大學商學研究所博士	策略管理、創新管理、績效管理		審計學(一)、租稅規劃(一)、記帳相關法規、策略管理、空間計量經濟學、審計學(二)、租稅規劃(二)、審計準則公報商管論文寫作、財經研究方法、	科技與組織變革專題 策略管理與分析	本校財政稅務系	財政稅務系主聘
17	姚名鴻	教授	教字第143511號	美國喬治亞州立大學經濟學博士	地方財政、租稅政策、國際貿易理論、法律經濟學		微積分(一)、財經文獻選讀、財政理論、微積分(二)、租稅規劃、財政稅務專題研究	電腦審計與稅務專題	本校財政稅務系	財政稅務系主聘

序號	教師姓名	職級	教師證書字號	最高學歷	專長	實務工作經驗或職業證照字號	最近一學年之任教科目	擬於本申請案任教之科目	現職服務單位	本申請案設立後，該教師之主聘單位
18	彭琪祿	副教授	副字第142222號	國立中山大學財務管理學系博士	行銷與金融學、地產金融學、投資學	高雄市城市光廊羅多倫咖啡	財務套裝軟體、程式設計、大數據商業分析與決策、財金計量、大數據應用、資料庫管理、財金計量、商業智慧與大數據分析、財務理論	資料分析與統計 資料視覺化與數據分析	本校財政稅務系	財政稅務系主聘
19	陳光華	教授	教字第014723號	國立中山大學企業管理學系博士	旅遊研究方法、旅遊經營模式、旅遊導覽人員訓練		統計學、研究方法、全球觀光發展趨勢研討、觀光地理、資料分析、遊憩活動企劃與管理	研究方法 資料分析與統計	本校觀光管理系	觀光管理系主聘
20	李一民	教授	教字第140496號	英國University of Paisley Quality Centre (Hospitality)博士	餐旅經營管理、商業遊憩管理、餐旅產業評估與投資分析		餐旅業組織行為、觀光與特殊群體	服務科學專題	本校觀光管理系	本班主聘
21	劉志興	教授	教字第146172號	國立台灣大學商學研究所博士	觀光餐旅資料分析、品牌權益行銷	台灣糖業公司	經濟學、會計學、觀光餐旅品牌行銷、特殊興趣觀光、餐飲成本控制、觀光發展與地方創生	產業競爭分析 數位行銷分析	本校觀光管理系	觀光管理系主聘

序號	教師姓名	職級	教師證書字號	最高學歷	專長	實務工作經驗或職業證照字號	最近一學年之任教科目	擬於本申請案任教之科目	現職服務單位	本申請案設立後，該教師之主聘單位
22	何秉燦	副教授	副字第150448號	國立彰化師範大學地理學系博士	智慧觀光、餐旅資訊系統、地理資訊分析		觀光餐旅數位行銷實務(一)、餐旅資訊系統、智慧觀光目的地管理、智慧旅遊與觀智慧觀光地管理專題研討光專題研討、資料分析與統計、資料庫管理、觀光餐旅調查與分析、資料分析、多變量分析	智慧旅遊專題	本校觀光管理系	觀光管理系主聘

（二） 專任教師人數統計

教授：	16	人（博士級：	16	人，碩士級：	0	人，其他：	0	人）
副教授：	5	人（博士級：	5	人，碩士級：	0	人，其他：	0	人）
助理教授：	1	人（博士級：	1	人，碩士級：	0	人，其他：	0	人）
講師：	0	人（博士級：	0	人，碩士級：	0	人，其他：	0	人）
合計：	22	人（博士級：	22	人，碩士級：	0	人，其他：	0	人）
其中專業技術人員／教師：	0	人（博士級：	0	人，碩士級：	0	人，其他：	0	人）
其中業界教師：	0	人（博士級：	0	人，碩士級：	0	人，其他：	0	人）

（三） 兼任師資

序號	教師姓名	職級	教師證書字號	最高學歷	專長	實務工作經驗或職業證照字號	最近一學年之任教科目	擬於本申請案之任教科目	現職服務單位
1									

七、專任教師產學合作成果與學術表現

說明：近五年係指 110 年 1 月～114 年 12 月。

（一） 近五年產學合作執行成果統計

1.已核准通過專利件數、已完成技術移轉或授權件數、參與公開展演場次、產學合作件數（含政府、民間機構專案委託之研究計畫、科技部專題研究，並以合約之計畫起始日為準）等合計 **97** 件，年平均 **19.4** 件。

年度	產學合作（授課）件數	已核准通過專利件數	已完成技術移轉或授權件數	參與公開展演場次	小計
110	12	0	0	0	12
111	18	2	0	0	20
112	30	0	0	0	30
113	22	0	0	0	22
114	13	0	0	0	13
小計	95	2	0	0	97

2.產學合作案件

（1）產學合作計畫案（含政府、民間機構專案委託之研究計畫、科技部專題研究）

說明：1.「計畫主持人」請填寫中文姓名，外籍教師則請填寫外文姓名，中文譯名則為附註。

2. 若該教師為計畫協同主持人，則請於「計畫主持人」欄位加註「協同主持人」。

3. 填寫時，請以教師姓名排序填寫，請勿分散。

項次	計畫主持人	計畫名稱	合作廠商或委託單位	計畫期間	計畫經費 （單位：元）
1	柯博昌	「APP 開發資訊顧問」計畫專案	華友聯開發股份有限公司	111/02/01 ~114/07/31	40,000
2	柯博昌 協同主持人	高雄市政府青年局 112 年度青創資源整合委託專業服務案	高雄市政府青年局	112/03/23 ~113/03/22	6,750,000
3	柯博昌 協同主持人	高雄市政府青年局 113 年度青創資源整合委託專業服務案	高雄市政府青年局	113/03/23 ~114/03/22	6,500,000
4	傅振瑞	線上直播購物: 直播情境特質，顧客價值，與個人差異對衝動購買的影響	國家科學及技術委員會	110/08/01 ~111/07/31	620,000
5	傅振瑞	主動還是被動表現? 從自我呈現的觀點，探討直播環境中遊戲化賦能對捐款的影響	國家科學及技術委員會	111/08/01 ~112/07/31	830,000
6	傅振瑞	問題本位學習(PBL)環境中，學習遊戲化提升學習投入之教學實踐與探索	教育部	111/08/01 ~112/07/31	
7	傅振瑞	阿凡達的裝扮：大型多人線上遊戲中裝飾性虛擬商品的消費意圖-自我建構與自我呈現的視角	國家科學及技術委員會	112/08/01 ~113/07/31	820,000
8	傅振瑞	建立即時回饋的遊戲化程式設計實作演練環境- 以 SQL 程式語言為例	教育部	112/08/01 ~113/07/31	
9	傅振瑞	透過適性化參照回饋，建立心流體驗的程式設計實作練習環境	教育部	113/08/01 ~114/07/31	
10	傅振瑞	跨域共創 AI 智慧咖啡烘焙門市營運升級計畫	國家科學及技術委員會	114/04/02 ~114/11/20	4,000,000

項次	計畫主持人	計畫名稱	合作廠商或委託單位	計畫期間	計畫經費 （單位：元）
11	傅振瑞	人機互動中的理性、情感與倫理：從內隱態度探析消費者對 AI 聊天機器人的抗拒	國家科學及技術委員會	114/08/01 ~116/07/31	1,762,000
12	傅振瑞	以 AI 學習教練實現精熟學習：一對一適性化 SQL 學習環境的實踐與探索	教育部	114/08/01 ~115/07/31	
13	許瓊文	合作學習與競爭學習融入專題式教學-以社群行銷課程為實踐場域	教育部	110/08/01 ~111/07/31	
14	許瓊文	你在看我嗎?以訊息處理觀點探討直播購物注意力與內在知覺及購買意圖	國家科學及技術委員會	111/08/01 ~112/07/31	660,000
15	許瓊文	地方商圈數位行銷製作與推廣	家易健康管理顧問有限公司	112/03/01 ~112/07/31	300,000
16	許瓊文	老師，您露臉嗎? 談社會臨場感在線上教學上對於教學成效之影響—以資料分析程式教學為例	教育部	112/08/01 ~113/07/31	
17	許瓊文	慈善眾籌平台賦能與捐款動機之長期性研究: 利他、利己、還是歸屬感?	國家科學及技術委員會	113/08/01 ~115/02/28	770,000
18	許瓊文	醫療聊天機器人情感線索對使用者視覺注意力與內在知覺之影響	國家科學及技術委員會	114/08/01 ~115/07/31	761,000
19	廖奕雯	運用「同儕協助與競賽目標導向學習」之創新模式探討技職學生「資料探勘應用」課程中不同人格特質學習者之學習情緒、學習情境壓力、學習動機、吸收能力與學習成效之差異	教育部	110/08/01 ~111/07/31	
20	廖奕雯 協同主持人	5G+產業新星揚帆啟航計畫_產業人才升級與推廣	財團法人資訊工業策進會	111/03/02 ~111/12/12	800,000

項次	計畫主持人	計畫名稱	合作廠商或委託單位	計畫期間	計畫經費（單位：元）
21	廖奕雯	「碳為觀止」從系統變革觀點與議題情境模擬遊戲建構氣候變遷素養：以技專校院「氣候變遷永續教育」課程為例	國家科學及技術委員會	111/08/01 ~112/07/31	876000
22	廖奕雯	科普活動：刻劃「藝陣之鄉」，科學內門逍遙遊，cubio 酷斃了(主題三)	國家科學及技術委員會	111/08/01 ~112/07/31	800000
23	廖奕雯	科普活動：想享科技翩翩起舞，特色偏鄉教育扎根(主題四)	國家科學及技術委員會	112/08/01 ~113/07/31	750000
24	廖奕雯	「碳為觀止」從系統變革觀點與議題情境模擬遊戲建構氣候變遷素養：以技專校院「氣候變遷永續教育」課程為例	國家科學及技術委員會	112/08/01 ~113/07/31	876000
25	廖奕雯	翻轉 AI 資安教育應用技術：以 AI 快速鑑識電子商務資安威脅	國家科學及技術委員會	113/08/01 ~115/07/31	2,201,000
26	廖奕雯	美甲貼電商平台系統開發及架設之技術服務	日秀美學股份有限公司	113/10/17 ~115/06/14	1,328,690
27	林欣瑾	整合企業價值鏈與智慧資本之動態企業智慧創新能力評估模型—社群計算技術與可解釋人工智慧技術之採用	國家科學及技術委員會	111/08/01 ~112/07/31	500,000
28	林欣瑾	企業永續供應鏈管理之動態風險架構建置與改善-社會網絡架構下之群體決策分析技術之應用	國家科學及技術委員會	1120801 ~1130731	650,000
29	林欣瑾	空間技術於企業永續發展之分析	高有資訊有限公司	113/11/01 ~114/12/31	300,000
30	林欣瑾	整合時間空間模型與資源配置最佳化於企業永續風險管理架構之建置與評估	國家科學及技術委員會	114/08/01 ~115/07/31	680,000
31	林欣瑾	以資訊化系統教學融入合作學習提升會計學學習動機及學習成效	教育部	114/08/01 ~115/07/31	

項次	計畫主持人	計畫名稱	合作廠商或委託單位	計畫期間	計畫經費 （單位：元）
32	李仕雄	專題式導向學習於感測器與物聯網實作教學之學習成效研究	教育部	110/08/01 ~111/07/31	
33	李仕雄	人工智慧車禍保險理賠與法律諮詢服務網站建置	守護神智能科技有限公司	110/08/02 ~110/11/02	126,841
34	李仕雄	基於人工智慧技術應用於車禍保險理賠與法律諮詢服務系統開發	國家科學及技術委員會	110/11/01 ~111/10/31	450,000
35	李仕雄	時間空間之雙重注意力機制網路應用於非接觸式空中簽名認證系統	國家科學及技術委員會	111/08/01 ~113/07/31	1,829,000
36	李仕雄	智慧物聯網應用於社區長期照護系統計畫	翔雨企業有限公司	111/09/01 ~111/09/30	100,000
37	李仕雄	智慧健康科技問卷系統開發	榮泰健康科技股份有限公司	111/11/11 ~112/01/30	110,000
38	李仕雄	AI 嵌入式軟硬體平台整合應用服務框架設計	圓剛科技股份有限公司	112/03/01 ~113/02/29	480,000
39	李仕雄	智慧車用免鑰匙辨識模組開發規劃	東洋建蒼電機股份有限公司	112/03/20 ~112/10/31	385,547
40	李仕雄 共同計畫主持人	科普活動：想享科技翩翩起舞，特色偏鄉教育扎根(主題四)	國家科學及技術委員會	112/08/01 ~113/07/31	750,000
41	李仕雄	AI 嵌入式系統專案管理服務專案技術服務	圓剛科技股份有限公司	112/10/01 ~113/08/31	259,804
42	李仕雄	智慧車用免鑰匙辨識模組功能開發技術服務	東洋建蒼電機股份有限公司	112/12/20 ~113/06/30	665,000
43	李仕雄	智慧化工廠建置合作開發技術服務	凱銳光電股份有限公司	113/02/20 ~114/02/20	950,000
44	李仕雄 協同主持人	影像辨識軟體大數據資料庫建置與測試 (七)	博相科技股份有限公司	113/03/01 ~113/05/31	222,000

項次	計畫主持人	計畫名稱	合作廠商或委託單位	計畫期間	計畫經費 （單位：元）
45	李仕雄 協同主持人	影像辨識軟體大數據資料庫建置與測試 (八)	博相科技股份有限公司	113/07/01 ~113/09/30	222,000
46	李仕雄	基於交叉注意力生成對抗網路模型於小樣本細微軌跡特徵學習	國家科學及技術委員會	113/08/01 ~114/07/31	795,000
47	李仕雄	運用情境教學與合作學習模式融入智慧科技內容於 ESG 課程學習成效及行為影響之實踐研究	教育部	113/08/01 ~114/07/31	
48	李仕雄 協同主持人	CCTV 自動標示系統技術服務	日月光半導體製造股份有限公司	113/09/01 ~114/08/31	800,000
49	李仕雄	智慧船舶 AI 影像處理技術服務	財團法人船舶暨海洋產業研發中心	113/09/18 ~113/11/30	63,650
50	李仕雄	設計與建置一可信任精準蘭花產業監控服務平台-以臺灣蘭花生物科技園區為驗證場域	國家科學及技術委員會	114/08/01 ~116/07/31	1,720,000
51	李仕雄	船舶影像屬性辨識與特徵分析開發技術服務	財團法人船舶暨海洋產業研發中心	114/11/04 ~114/12/24	450,000
52	簡美瑟	經濟政策不確定性與金融發展如何影響碳排放量	國家科學及技術委員會	112/08/01 ~113/07/31	494,000
53	簡美瑟	低碳產品貿易對於碳排放量之影響	國家科學及技術委員會	113/08/01 ~114/11/30	748,000
54	簡美瑟	綠色投資對於不同部門碳排放量之影響	國家科學及技術委員會	114/08/01 ~115/07/31	702,000
55	林萍珍	機器人輔助照護癌症病人之醫療整合服務評估研究	高雄榮民總醫院	111/01/01 ~111/12/31	325,000
56	林萍珍	高雄市政府青年局 111 年度青創資源整合委託專業服務案	高雄市政府青年局	111/03/23 ~112/03/22	7,830,000

項次	計畫主持人	計畫名稱	合作廠商或委託單位	計畫期間	計畫經費 （單位：元）
57	林萍珍	高雄市政府青年局112年度青創資源整合委託專業服務案	高雄市政府青年局	112/03/23 ~113/03/22	6,750,000
58	林萍珍	晉宗冷凍食品大數據分析及食品拍攝	晉宗冷凍食品企業有限公司	112/04/01 ~112/07/01	60,000
59	林萍珍	神田投資資訊系統開發	神田資融租賃股份有限公司	112/08/10 ~112/10/10	270,000
60	林萍珍	栢實科技智慧型用藥指導系統開發計畫	栢實科技有限公司	112/09/07 ~112/10/30	350,000
61	林萍珍	高雄市政府青年局113年度青創資源整合委託專業服務案	高雄市政府青年局	113/03/23 ~114/03/22	6,500,000
62	姜林杰祐 共同計畫主持人	以數據治理推動企業數位轉型產學聯盟(1/3)	國家科學及技術委員會	111/02/01 ~112/01/31	2,448,000
63	姜林杰祐 協同主持人	資料治理與數位轉型產學聯盟會員年費暨技術服務檢測費	各項會員,各公民營機構	111/02/01 ~115/01/31	2,000,000
64	姜林杰祐	農產加工作業流程優化設計	天水商行農產品加工廠	112/02/01 ~112/07/31	50,000
65	姜林杰祐 共同計畫主持人	資料治理與數位轉型產學聯盟(2/3)	國家科學及技術委員會	112/02/01 ~113/01/31	2,000,000
66	姜林杰祐 協同主持人	資料治理與數位轉型產學聯盟(2/3)會員年費暨技術服務檢測費	各項會員,各公民營機構	112/02/01 ~113/01/31	
67	張嘉倩	考量不確定性指數於抵押保險和巨災商品之評價與實證研究	國家科學及技術委員會	110/08/01 ~113/07/31	2,782,000
68	楊耿杰	農產品產業分析	天水商行農產品加工廠	112/02/01 ~112/07/31	50,000

項次	計畫主持人	計畫名稱	合作廠商或委託單位	計畫期間	計畫經費（單位：元）
69	林宗輝	董事會聯結、會計師聯結與盈餘品質：兼論內部控制之增額影響	國家科學及技術委員會	110/08/01 ~111/07/31	562,000
70	林宗輝	企業永續管理師證照培訓班	財團法人台灣永續能源研究基金會	114/04/1 ~114/9/30	511,500
71	陳育仁	會計與記帳事務所營業稅申報作業之發票憑證智能辨識系統研發	國家科學及技術委員會	110/08/01 ~111/07/31	455,000
72	陳育仁	輿情選股之績效回測與策略建立(II)	宏遠證券股份有限公司	111/03/01 ~112/02/28	400,000
73	陳育仁	整合財務與非財務績效資訊之企業智能預測與預警方法與系統研發	國家科學及技術委員會	111/08/01 ~114/07/31	2,380,000
74	陳育仁	輿情選股之績效回測與策略建立(III)	宏遠證券股份有限公司	112/03/01 ~113/02/28	400,000
75	陳育仁	金融科技系統導入諮詢服務(II)	宏遠證券股份有限公司	112/05/31 ~115/05/30	100,000
76	陳育仁	運用金融科技專題導向學習策略於資訊課程之教學模式建立	教育部	112/08/31 ~113/07/31	
77	陳育仁	輿情選股之績效回測與策略建立(VI)	宏遠證券股份有限公司	113/03/01 ~114/02/28	450,000
78	陳育仁	中小微企業 AI 財務課程招生及培訓-第一期	財團法人商業發展研究院	114/05/27 ~114/11/30	497,000
79	王泓達	合夥會計師職涯階段與客戶組合管理	國家科學及技術委員會	110/08/01 ~111/07/31	735,000
80	王泓達	不看僧面看佛面?查核集團企業之特殊考量對審計品質之影響	國家科學及技術委員會	114/08/01 ~115/07/31	716,000
81	黃豪臣	三洋實業營建工程人員工作投入、工作滿意與工作績效之研究	三洋實業股份有限公司	112/06/19 115/06/18	50,000
82	姚名鴻	韓國不動產政策對調控房市效果之研究	財政部	110/12/16 ~111/04/15	430,000

項次	計畫主持人	計畫名稱	合作廠商或委託單位	計畫期間	計畫經費 （單位：元）
83	姚名鴻	南區 2022 年財稅專業能力證照測驗工作計畫	中華財政學會	111/03/01 ~111/06/30	36,731
84	姚名鴻	新竹區域治理財政規劃委託研究案	新竹市政府	111/04/15 ~111/06/30	98,000
85	姚名鴻	南區 2023 年財稅專業能力證照測驗工作計畫	中華財政學會	112/03/01 ~112/06/30	41,191
86	姚名鴻	南區 2024 年財稅專業能力證照測驗工作計畫	中華財政學會	113/03/01 ~113/06/30	39,520
87	姚名鴻	化「微積」為轉機：運用問題導向學習法提升商管微積分學習成效之教學實踐研究	教育部	113/08/01 ~114/07/31	
88	彭琪祿	資料視覺化與分析計畫	中鋼鋁業股份有限公司	113/08/01 ~114/04/30	72,000
89	劉志興	後疫情時代觀光餐旅休憩航空產業服務創新人才培育計畫-後疫情時代觀光餐旅休憩航空產業服務創新人才培育計畫-總計畫併子計畫一：觀光創新轉型人才培育計畫	國家科學及技術委員會	112/08/01 ~115/07/31	3,133,000
90	劉志興	青年旅館開發及營運評估技術顧問案	威兆科技有限公司	113/01/15 113/07/31	50,000
91	劉志興	從數字到故事：會計數據解讀與應用的創新思維	教育部	114/08/01 ~115/07/31	
92	何秉燦	以價值共創觀點、設計思考與專題式學習導入觀光餐旅數位行銷實務學習成效之研究	教育部	112/08/01 ~113/07/31	

項次	計畫主持人	計畫名稱	合作廠商或委託單位	計畫期間	計畫經費（單位：元）
93	何秉燦	遊戲學習的效果:以沉浸理論整合設計思考與專題導向學習方法探討智慧觀光目的地管理課程之研究	教育部	113/08/01 ~114/07/31	

（2）產學合作授課

說明：1.「授課教師」請填寫教師之中文姓名，外籍教師則請填寫外文姓名，中文譯名則為附註。

2.填寫時，請以教師姓名排序填寫，請勿分散。

項次	授課教師	教師赴業界授課					業界人員赴校內進修				
		開課名稱	開課時數	開課人數	授課期間	合作廠商	開課名稱	開課時數	開課人數	授課期間	合作廠商
1	彭琪祿	資料視覺化	3		2024-05-02	三陽工業股份有限公司					
2	何秉燦	後疫情時代的智慧觀光	3		2021-10-27	財團法人資訊工業策進會					

3.已核准通過專利、已完成技術移轉或授權

說明：1.「專利／技術取得（所有）人」請填寫該教師之中文姓名，外籍教師則請填寫外文姓名，中文譯名則為附註。

2. 已核准通過之專利案件，若無授權或技術移轉，則「授權金額」及「技術移轉」欄位免填。

3. 填寫時，請以教師姓名排序填寫，請勿分散。

項次	專利／技術取得（所有）人	專利取得					授權金額（說明2）		技術移轉授權（說明2）	
		專利類型	發照機關	發照國別	發照日期	證書字號	專利授權單位／廠商	專利授權金額	技術授權單位／廠商	技術移轉金額

項次	專利／技術取得（所有）人	專利取得					授權金額（說明2）		技術移轉授權（說明2）	
		專利類型	發照機關	發照國別	發照日期	證書字號	專利授權單位／廠商	專利授權金額	技術授權單位／廠商	技術移轉金額
1	李仕雄	發明		中華民國	12/14/2022	111148050				
2	李仕雄	發明		中華民國	12/14/2022	111148053				

4.參與公開展演場次

說明：1.「計畫主持人」請填寫該教師之中文姓名，外籍教師則請填寫外文姓名，中文譯名則為附註。

2. 若該教師為計畫協同主持人，則請於「計畫主持人」欄位加註「協同主持人」。

3. 填寫時，請以教師姓名排序填寫，請勿分散。

項次	計畫主持人	公開展演名稱	參展/計畫期間	委託機構	經費（單位：元）
1					

（二） 近五年該所、系、科或擬聘之專任教師之期刊及研討會論文、專書、專章發表情形

說明：1.「著作人」請填寫擬聘教師之中文姓名，外籍教師則請填寫外文姓名，中文譯名則為附註。

2.「作者序」請填寫「單一作者」、「第一作者」、「第二作者」或「通訊作者」，以此類推，僅列計第一、二作者及通訊作者。

3. 填寫時，請以教師姓名排序填寫，請勿分散。

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
1	柯博昌	P2P Lending Default Prediction Based on AI and Statistical Models	ENTROPY	Volume 24 Issue 6 JUN 2022		第一作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
2	柯博昌	Pairs trading in cryptocurrency markets: A comparative study of statistical methods	INVESTMENT ANALYSTS JOURNAL	Volume 53 Issue 2 APR 2 2024	102-119	第一作者
3	傅振瑞	Live-streaming shopping: the impacts of para-social interaction and local presence on impulse buying through shopping value	INDUSTRIAL MANAGEMENT & DATA SYSTEMS	Volume 123 Issue 7 JUN 27 2023	1861 -1886	第一作者
4	傅振瑞	Beyond gameplay: Unpacking non-functional purchase intention in MMOGs through community and self-presentation lenses	COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR	Volume 173 DEC 2025		第二作者
5	傅振瑞	Understanding Why Players Engage in Massively Multiplayer Online Role-playing Game (MMORPG) Guilds: From the Perspective of Core Community Commonalities	管理評論	40 卷 3 期 2021/07	71-93	第一作者
6	傅振瑞	以快速關係觀點探討直播主與共同觀看者對直播購物意願之影響	管理評論	41 卷 1 期 2022/01	1-21	通訊作者
7	傅振瑞	A Study on the Impacts of Streamer and Co-Viewers on Purchase Intention from the Perspective of Swift Guanxi	管理評論	41 卷 1 期 2022/01	107-126	通訊作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
8	傅振瑞	個人化的效用！以產品涉入程度為調節變數探討行動網頁跳窗與橫幅個人化廣告效果之差異	資訊管理學報	29 卷 4 期 2022/10	369-396	通訊作者
9	許瓊文	Who Donates on Line? Segmentation Analysis and Marketing Strategies Based on Machine Learning for Online Charitable Donations in Taiwan	IEEE ACCESS	Volume 9 2021	52728 -52740	第一作者
10	許瓊文	What drives older adults' use of mobile registration apps in Taiwan? An investigation using the extended UTAUT model	INFORMATICS FOR HEALTH & SOCIAL CARE	Volume 47 Issue 3 JUL 3 2022	258-273	第一作者
11	許瓊文	Who and what messages are more suitable for health ads: the combined influence of endorsers and message framing on visual attention and ad effectiveness	ASLIB JOURNAL OF INFORMATION MANAGEMENT	Volume 76 Issue 3 APR 10 2024	477-497	第一作者
12	許瓊文	Live-streaming shopping: the impacts of para-social interaction and local presence on impulse buying through shopping value	INDUSTRIAL MANAGEMENT & DATA SYSTEMS	Volume 123 Issue 7 JUN 27 2023	1861 -1886	通訊作者
13	許瓊文	以快速關係觀點探討直播主與共同觀看者對直播購物意願之影響	管理評論	41 卷 1 期 2022/01	1-21	第一作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
14	許瓊文	A Study on the Impacts of Streamer and Co-Viewers on Purchase Intention from the Perspective of Swift Guanxi	管理評論	41 卷 1 期 2022/01	107-126	第一作者
15	許瓊文	個人化的效用！以產品涉入程度為調節變數探討行動網頁跳窗與橫幅個人化廣告效果之差異	資訊管理學報	29 卷 4 期 2022/10	369-396	第一作者
16	廖奕雯	A Personality-Driven Recommender System for Cross-Domain Learning Based on Holland Code Assessments	SUSTAINABILITY	Volume 13 Issue 7 APR 2021		通訊作者
17	廖奕雯	What drives undergraduates' effort and persistence in learning programming	EDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES	Volume 28 Issue 10 OCT 2023	12383 -12406	第二作者
18	林欣瑾	An Advanced Decision Making Framework via Joint Utilization of Context-Dependent Data Envelopment Analysis and Sentimental Messages	AXIOMS	Volume 10 Issue 3 SEP 2021		通訊作者
19	林欣瑾	Integrated Artificial Intelligence and Visualization Technique for Enhanced Management Decision in Today's Turbulent Business Environments	CYBERNETICS AND SYSTEMS	Volume 52 Issue 4 JAN 28 2021	274-292	第一作者 通訊作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
20	林欣瑾	A BSC-based network DEA model equipped with computational linguistics for performance assessment and improvement	INTERNATIONAL JOURNAL OF MACHINE LEARNING AND CYBERNETICS	Volume 12 Issue 9 SEP 2021	2479 -2497	通訊作者
21	林欣瑾	A Decision Framework for Assessing and Improving the Barriers of Blockchain Technology Adoption	JOURNAL OF GLOBAL INFORMATION MANAGEMENT	Volume 31 Issue 7 2023		通訊作者
22	林欣瑾	Peer effect, bank concentration, and crises: Evidence from the United States	MANAGERIAL AND DECISION ECONOMICS	Volume 45 Issue 2 MAR 2024	1090 -1103	通訊作者
23	林欣瑾	Valuing and Risk Analysis for Supply Chain Management: A Fusion Approach	JOURNAL OF GLOBAL INFORMATION MANAGEMENT	Volume 31 Issue 1 2023		第一作者
24	林欣瑾	Risk identification for business blockchain-based technology adoption via an advanced fuzzy MRDM architecture	JOURNAL OF INTELLIGENT & FUZZY SYSTEMS	Volume 46 Issue 1 2024	2955 -2969	通訊作者
25	林欣瑾	Linguistic complexity consideration for advanced risk decision making and handling	RESEARCH IN INTERNATIONAL BUSINESS AND FINANCE	Volume 69 APR 2024		第一作者
26	李仕雄	TTAS: Trusted Token Authentication Service of Securing SCADA Network in Energy Management System for Industrial Internet of Things	SENSORS	Volume 21 Issue 8 APR 2021		通訊作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
27	李仕雄	U-SSD: Improved SSD Based on U-Net Architecture for End-to-End Table Detection in Document Images	APPLIED SCIENCES-BASEL	Volume 11 Issue 23 DEC 2021		第一作者 通訊作者
28	李仕雄	ILBPSDNet: Based on improved local binary pattern shallow deep convolutional neural network for character recognition	IET IMAGE PROCESSING	Volume 16 Issue 3 FEB 2022	669-680	第一作者 通訊作者
29	李仕雄	An Improved Gated System that Combines the Techniques of the Internet of Things for Community Security	JOURNAL OF INTERNET TECHNOLOGY	Volume 23 Issue 2 2022	345-362	第一作者 通訊作者
30	李仕雄	Securing SCADA Energy Management System under DDos Attacks Using Token Verification Approach	APPLIED SCIENCES-BASEL	Volume 12 Issue 1 JAN 2022		通訊作者
31	李仕雄	A highly efficient garbage pick-up embedded system based on improved SSD neural network using robotic arms	JOURNAL OF AMBIENT INTELLIGENCE AND SMART ENVIRONMENTS	Volume 14 Issue 5 2022	405-421	第一作者 通訊作者
32	李仕雄	Real-time edge computing on multi-processes and multi-threading architectures for deep learning applications	MICROPROCESSORS AND MICROSYSTEMS	Volume 92 JUL 2022		第一作者 通訊作者
33	李仕雄	A Pluggable Module for Enabling a Trusted Edge Device Management System Based on Microservice	JOURNAL OF COMMUNICATIONS AND NETWORKS	Volume 25 Issue 3 JUN 2023	381-391	第一作者 通訊作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
34	李仕雄	Lightweight Authentication Mechanism for Industrial IoT Environment Combining Elliptic Curve Cryptography and Trusted Token	SENSORS	Volume 23 Issue 10 MAY 22 2023		通訊作者
35	李仕雄	IWGAN: Anomaly Detection in Airport Based on Improved Wasserstein Generative Adversarial Network	APPLIED SCIENCES-BASEL	Volume 13 Issue 3 FEB 2023		通訊作者
36	李仕雄	Retinal Vascular Image Segmentation Using Improved UNet Based on Residual Module	BIOENGINEERING-BASEL	Volume 10 Issue 6 JUN 2023		通訊作者
37	李仕雄	A Dual Attention-Based Recurrent Neural Network for Short-Term Bike Sharing Usage Demand Prediction	IEEE TRANSACTIONS ON INTELLIGENT TRANSPORTATION SYSTEMS	Volume 24 Issue 4 APR 2023	4621 -4630	第一作者 通訊作者
38	李仕雄	WPO: A Whale Particle Optimization Algorithm	INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTATIONAL INTELLIGENCE SYSTEMS	Volume 16 Issue 1 JUL 17 2023		通訊作者
39	李仕雄	LIRNet: A Lightweight Inception Residual Convolutional Network for Solar Panel Defect Classification	ENERGIES	Volume 16 Issue 5 MAR 2023		第一作者 通訊作者
40	李仕雄	Improved U-Net based on ResNet and SE-Net with dual attention mechanism for glottis semantic segmentation	MEDICAL ENGINEERING & PHYSICS	Volume 36 FEB 2025		通訊作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
41	李仕雄	Cross-Domain Few-Shot Learning Based on Data Corruption and Dual Attention Mechanism	NEURAL PROCESSING LETTERS	Volume 57 Issue 2 APR 12 2025		第一作者 通訊作者
42	李仕雄	SIAR: Signing in the Air Based on Patching-Gated Recurrent Unit Model for Fine-Grained Trajectory Feature Learning	IEEE SENSORS JOURNAL	Volume 25 Issue 7 APR 1 2025	11772 -11781	第一作者 通訊作者
43	李仕雄	Few-shot learning based on dual-attention mechanism for orchid species recognition	INTERNATIONAL JOURNAL OF DATA SCIENCE AND ANALYTICS	Volume 20 Issue 4 OCT 2025	3439 -3452	第一作者 通訊作者
44	簡美瑟	The effects of uncertainty shocks on global housing markets	INTERNATIONAL JOURNAL OF HOUSING MARKETS AND ANALYSIS	Volume 14 Issue 1 FEB 8 2021	218-242	第一作者
45	簡美瑟	ICT diffusion, financial development, and economic growth: An international cross-country analysis	ECONOMIC MODELLING	Volume 94 JAN 2021	662-671	第二作者
46	簡美瑟	The impacts of global liquidity on international housing prices	INTERNATIONAL JOURNAL OF HOUSING MARKETS AND ANALYSIS	Volume 16 Issue 2 FEB 28 2023	354-373	第一作者
47	簡美瑟	The nonlinear effect of macroeconomic and financial uncertainty on regional housing prices in the USA	JOURNAL OF HOUSING AND THE BUILT ENVIRONMENT	Volume 38 Issue 3 SEP 2023	1529 -1557	第一作者
48	簡美瑟	The nonlinear relationship between housing prices and income inequality	JOURNAL OF HOUSING AND THE BUILT ENVIRONMENT	Volume 40 Issue 3 SEP 2025	1089 -1112	第一作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
49	林萍珍	P2P Lending Default Prediction Based on AI and Statistical Models	ENTROPY	Volume 24 Issue 6 JUN 2022		第二作者
50	林萍珍	Pairs trading in cryptocurrency markets: A comparative study of statistical methods	INVESTMENT ANALYSTS JOURNAL	Volume 53 Issue 2 APR 2 2024	102-119	第二作者
51	張嘉倩	Optimal decision of dynamic wealth allocation with life insurance for mitigating health risk under market incompleteness	EUROPEAN JOURNAL OF OPERATIONAL RESEARCH	Volume 300 Issue 2 JUL 16 2022	727-742	第二作者
52	張嘉倩	Hedging performance using google Trends-Evidence from the indian forex options market	INTERNATIONAL REVIEW OF ECONOMICS & FINANCE	Volume 85 MAY 2023	107-123	通訊作者
53	張嘉倩	Do economic uncertainty and persistence in housing prices matter on mortgage insurance?	QUARTERLY REVIEW OF ECONOMICS AND FINANCE	Volume 95 JUN 2024	33-44	通訊作者
54	張嘉倩	Cyber insurance valuation with endogenous cyber loss	JOURNAL OF BANKING & FINANCE	Volume 181 DEC 2025		第二作者
55	張嘉倩	Short- and long-term effects of ESG pillars on credit risk	QUARTERLY REVIEW OF ECONOMICS AND FINANCE	Volume 104 DEC 2025		通訊作者
56	楊耿杰	Identifying city bus passenger ridership patterns: a mixed-method analysis	KYBERNETES	Volume 54 Issue 12 NOV 18 2025	7024 -7043	第一作者 通訊作者
57	楊耿杰	複合式技術指標策略與臺灣加權股價指數期貨之實證分析	資訊管理學報	31 卷 2 期 2024/04	153-176	第一作者 通訊作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
58	林宗輝	複合式技術指標策略與臺灣加權股價指數期貨之實證分析	資訊管理學報	31 卷 2 期 2024/04	153-176	第二作者
59	陳育仁	Predicting a corporate financial crisis using letters to shareholders	SOFT COMPUTING	Volume 25 Issue 5 MAR 2021	3623 -3636	第一作者 通訊作者
60	陳育仁	Forecasting corporate credit ratings using big data from social media	EXPERT SYSTEMS WITH APPLICATIONS	Volume 207 NOV 30 2022		第一作者
61	陳育仁	Online Information-based Product Evolution Course Mining and Prediction	INTERNATIONAL JOURNAL OF INFORMATION TECHNOLOGY & DECISION MAKING	Volume 23 Issue 02 MAR 2024	599-627	第一作者
62	陳育仁	Fraud Detection for Corporate Asset Misappropriation	資訊管理學報	29 卷 1 期 2022/01	75-101	第一作者 通訊作者
63	陳育仁	Enterprise Forecasting Using Key Audit Matters	電子商務學報	26 卷 3 期 2024/12	337-366	第一作者 通訊作者
64	王泓達	The regulation change in consolidation rules and the incentives for earnings management activities via related party transactions	ASIA-PACIFIC JOURNAL OF ACCOUNTING & ECONOMICS	Volume 29 Issue 6 NOV 2 2022	1619 -1639	通訊作者
65	王泓達	以關鍵查核事項偵測公司信用風險－機器學習之應用	會計審計論叢	11 卷 2 期 2021/12	85-111	第二作者
66	王泓達	Corporate Governance, Corporate Social Responsibility, and Information Asymmetry	管理學報	39 卷 1 期 2022/03	37-63	第二作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
67	張樹木	Feeling Capable and Worthy? Impact of Employee Silence on Self-Concept: Mediating Role of Organizational Citizenship Behaviors	PSYCHOLOGICAL REPORTS	Volume 124 Issue 1 FEB 2021	266-298	第二作者
68	張樹木	Silent Leaders in the Workplace: Forms of Leadership Silence, Attributions of Leadership Silence, and Accuracy of Attributions	INTERNATIONAL JOURNAL OF BUSINESS COMMUNICATION	Volume 58 Issue 4 OCT 2021	490-515	第一作者
69	張樹木	Feeling the fit and self-determination? A PLS-SEM approach for self-initiated expatriates' self-determination, person-environment fit and turnover intention	EUROPEAN JOURNAL OF INTERNATIONAL MANAGEMENT	Volume 19 Issue 3 2023	467-489	第二作者
70	黃豪臣	The spatial spillover effect of local fiscal expenditure in regional housing market: the case of Taiwan	JOURNAL OF HOUSING AND THE BUILT ENVIRONMENT	Volume 37 Issue 3 SEP 2022	1339 -1365	第一作者 通訊作者
71	黃豪臣	Business Income Tax from Profit-Seeking Enterprises and Spatial Autocorrelation: Do Local Economic Characteristics Matter?	LAND	Volume 11 Issue 9 SEP 2022		第一作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
72	黃豪臣	The Spatial Spillover Effects of Fiscal Expenditures and Household Characteristics on Household Consumption Spending: Evidence from Taiwan	ECONOMIES	Volume 10 Issue 9 SEP 2022		第一作者 通訊作者
73	黃豪臣	Do Local Fiscal Expenditures Promote the Growth of Profit-Seeking Enterprise Numbers in Neighboring Areas?	ECONOMIES	Volume 10 Issue 2 FEB 2022		第一作者
74	黃豪臣	Investigating the Acceptance of Marine Ecotourism after the COVID-19 Pandemic in Taiwan	SUSTAINABILITY	Volume 14 Issue 10 MAY 2022		通訊作者
75	黃豪臣	Spatial spillover effects of fiscal expenditure and economic opportunity on internal migration in Taiwan	ASIAN AND PACIFIC MIGRATION JOURNAL	Volume 33 Issue 1 MAR 2024	162-190	第一作者 通訊作者
76	姚名鴻	我國加值型及非加值型營業稅稅收效率比值及其影響因素分析	財稅研究	50 卷 1 期 2021/01	110-123	第一作者
77	姚名鴻	地方稅稅式支出報告編製之研究	財稅研究	50 卷 6 期 2021/11	1-66	第一作者
78	姚名鴻	影響各縣市小規模營業人導入行動支付適用租稅優惠家數之實證分析	財稅研究	51 卷 1 期 2022/01	69-95	第一作者
79	姚名鴻	擴大書面審核制度與租稅逃漏之賽局理論分析	財稅研究	51 卷 3 期 2022/07	35-59	第一作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
80	姚名鴻	我國稅式支出評估－以產業創新條例第 23 條之 3 為例	財稅研究	52 卷 4 期 2023/10	109-129	第一作者
81	姚名鴻	小規模營業人導入行動支付適用租稅優惠對營業稅稅收影響之實證分析	管理資訊計算	13 卷特刊 2 2024/08	10-19	第一作者
82	彭琪祿	Teaching CAPM for a Pre-Finance Graduate Program at the STEM Undergraduate Level: Linear Algebra Perspective	MATHEMATICS	Volume 9 Issue 14 JUL 2021		第一作者
83	彭琪祿	Business Income Tax from Profit-Seeking Enterprises and Spatial Autocorrelation: Do Local Economic Characteristics Matter?	LAND	Volume 11 Issue 9 SEP 2022		通訊作者
84	彭琪祿	Do Local Fiscal Expenditures Promote the Growth of Profit-Seeking Enterprise Numbers in Neighboring Areas?	ECONOMIES	Volume 10 Issue 2 FEB 2022		通訊作者
85	彭琪祿	Luxury tax and price changes: evidence from the Taiwan housing market	JOURNAL OF HOUSING AND THE BUILT ENVIRONMENT	Volume 38 Issue 3 SEP 2023	1431 -1455	通訊作者
86	彭琪祿	Tourism Demand Prediction after COVID-19 with Deep Learning Hybrid CNN-LSTM-Case Study of Vietnam and Provinces	SUSTAINABILITY	Volume 15 Issue 9 APR 25 2023		通訊作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
87	陳光華	Military tourism cultural heritage site experiencescape effects on authenticity, memorability, and revisit intention: learning from Taiwanese military dependents' villages	TOURISM REVIEW	Volume 79 Issue 3 MAR 26 2024	739-756	第一作者
88	陳光華	What Makes a Tourism Destination Wenqing? A Perspective of Tourists	觀光休閒學報	27 卷 3 期 2021/12	333-367	第一作者
89	陳光華	解析文青旅遊地體驗景觀與顧客公民行為之關係--難忘性與顧客認同的中介作用	戶外遊憩研究	36 卷 2 期 2023/06	31-63	第一作者
90	陳光華	重構旅館業員工科技準備度量表--修正式德菲法與驗證性因素分析之應用	觀光休閒學報	29 卷 3 期 2023/.12	261-290	第一作者
91	李一民	Factors Affecting the Benefits for Households Participating in Tourism Activities in Phong Dien Tourist Village, Vietnam	SUSTAINABILITY	Volume 14 Issue 24 DEC 2022		第二作者
92	李一民	Tourism Demand Prediction after COVID-19 with Deep Learning Hybrid CNN-LSTM-Case Study of Vietnam and Provinces	SUSTAINABILITY	Volume 15 Issue 9 APR 25 2023		第二作者
93	李一民	Monthly Tourism Demand Forecasting With COVID-19 Impact-Based Hybrid Convolution Neural Network and Gate Recurrent Unit	INTERNATIONAL JOURNAL OF TOURISM RESEARCH	Volume 26 Issue 6 NOV 2024		第二作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
94	李一民	A STUDY ON THE PERCEPTION OF HOTEL EMPLOYEES TOWARDS SERVICE ROBOTS IN DEVELOPING COUNTRIES, A CASE OF VIETNAM	TOURISM AND HOSPITALITY MANAGEMENT-CROATIA	Volume 31 Issue 3 2025		第二作者
95	李一民	農會經營旅遊業務法規適性之探討	休閒與遊憩研究	13 卷 1 期 2023/06	69-87	第一作者
96	劉志興	The influences of cooperative climate, competitive climate and customer empowerment on service creativity	JOURNAL OF RETAILING AND CONSUMER SERVICES	Volume 63 NOV 2021		通訊作者
97	劉志興	Investigation of entrepreneurial orientation development with airline employees: Moderating roles of a cooperation-competition mechanism	JOURNAL OF AIR TRANSPORT MANAGEMENT	Volume 94 JUL 2021		第一作者 共同通訊作者
98	劉志興	Implementation and evaluation of tourism industry: Evidentiary case study of night market development in Taiwan	EVALUATION AND PROGRAM PLANNING	Volume 89 DEC 2021		第一作者
99	劉志興	"Can Intelligence Make You Happy?" The Influence of Tourists' Cultural Sustainability and Intelligence on Their Flow Experience	SUSTAINABILITY	Volume 13 Issue 22 NOV 2021		共同通訊作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
100	劉志興	Creating competitive advantage through network ties, entrepreneurial orientation and intellectual capital	MANAGEMENT DECISION	Volume 59 Issue 9 AUG 31 2021	2238 -2263	第一作者 通訊作者
101	劉志興	Conducting qualitative and quantitative analyses of sustainable behaviour	JOURNAL OF RETAILING AND CONSUMER SERVICES	Volume 60 MAY 2021		第一作者 通訊作者
102	劉志興	The effect of novelty on travel intention: the mediating effect of brand equity and travel motivation	MANAGEMENT DECISION	Volume 59 Issue 6 JUL 2 2021	1271 -1290	通訊作者
103	劉志興	The antecedent and consequence behaviour of sustainable tourism: integrating the concepts of marketing strategy and destination image	ASIA PACIFIC JOURNAL OF TOURISM RESEARCH	Volume 26 Issue 8 AUG 3 2021	829-848	第一作者 通訊作者
104	劉志興	Discovering the relationship among knowledge management, sustainability marketing and service improvement: the moderating role of consumer interest	INTERNATIONAL JOURNAL OF CONTEMPORARY HOSPITALITY MANAGEMENT	Volume 33 Issue 8 JUL2021	2799 -2816	第一作者 通訊作者
105	劉志興	Does live performance play a critical role in building destination brand equity - A mixed-method study of "Impression Dahongpao"	JOURNAL OF RETAILING AND CONSUMER SERVICES	Volume 59 MAR 2021		共同通訊作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
106	劉志興	A study on China's time-honored catering brands: Achieving new inheritance of traditional brands	JOURNAL OF RETAILING AND CONSUMER SERVICES	Volume 58 JAN 2021		共同通訊作者
107	劉志興	Reconstruction of the relationship between traditional and emerging restaurant brand and customer WOM	INTERNATIONAL JOURNAL OF HOSPITALITY MANAGEMENT	Volume 94 APR 2021		共同通訊作者
108	劉志興	Marketing Management in the Hotel Industry: A Systematic Literature Review by Using Text Mining	SUSTAINABILITY	Volume 14 Issue 4 FEB 2022		第二作者
109	劉志興	Conducting an integrated perspective of academic networks and individual elements on tourism scholars' innovation performance discovery	JOURNAL OF HOSPITALITY AND TOURISM MANAGEMENT	Volume 51 JUN 2022	39-50	共同通訊作者
110	劉志興	How Positive and Negative Environmental Behaviours Influence Sustainable Tourism Intentions	SUSTAINABILITY	Volume 14 Issue 11 JUN 2022		通訊作者
111	劉志興	Creating the customer-based brand equity through the viewpoints of technology inspiration and functional attitude theory	JOURNAL OF DESTINATION MARKETING & MANAGEMENT	Volume 25 SEP 2022		通訊作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
112	劉志興	How to create a memorable night tourism experience: atmosphere, arousal and pleasure	CURRENT ISSUES IN TOURISM	Volume 25 Issue 11 JUN 3 2022	1817 -1834	共同通訊作者
113	劉志興	Student's perceptions of sharing platforms and digital learning for sustainable behaviour and value changes	JOURNAL OF HOSPITALITY LEISURE SPORT & TOURISM EDUCATION	Volume 31 NOV 2022		通訊作者
114	劉志興	The effect of COVID-19 perceptions on tourists' attitudes, safety perceptions and destination images: moderating role of information sharing	TOURISM REVIEW	Volume 77 Issue 5 AUG 31 2022	1249 -1261	第一作者
115	劉志興	The multiple effects of service innovation and quality on transitional and electronic word-of-mouth in predicting customer behaviour	JOURNAL OF RETAILING AND CONSUMER SERVICES	Volume 64 JAN 2022		通訊作者
116	劉志興	Comparison of localized and foreign restaurant brands for consumer behavior prediction	JOURNAL OF RETAILING AND CONSUMER SERVICES	Volume 65 MAR 2022		第一作者 通訊作者
117	劉志興	Antecedents and consequences of new technology application behavior on word of mouth: The moderating roles of perceived interactivity	JOURNAL OF HOSPITALITY MARKETING & MANAGEMENT	Volume 31 Issue 7 OCT 3 2022	872-898	第一作者 通訊作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
118	劉志興	Role of big data capabilities in enhancing competitive advantage and performance in the hospitality sector: Knowledge-based dynamic capabilities view	JOURNAL OF HOSPITALITY AND TOURISM MANAGEMENT	Volume 51 JUN 2022	22-38	第二作者
119	劉志興	The exploration of continuous learning intention in STEAM education through attitude, motivation, and cognitive load	INTERNATIONAL JOURNAL OF STEM EDUCATION	Volume 9 Issue 1 MAY 11 2022		第二作者
120	劉志興	Entrepreneurial Orientation, Organizational Learning, and Performance in Hospitality and Tourism Start-ups: The ESCAPE Perspective	INTERNATIONAL JOURNAL OF HOSPITALITY & TOURISM ADMINISTRATION	Volume 24 Issue 3 MAY 27 2023	468-490	第二作者
121	劉志興	Measuring creativity: role of service quality management, knowledge sharing and social interaction	TOTAL QUALITY MANAGEMENT & BUSINESS EXCELLENCE	Volume 34 Issue 1-2 JAN 2 2023	1-18	通訊作者
122	劉志興	Modelling competitive advantage using the concepts of big data and social media to develop a sustainability strategy	TOURISM REVIEW	Volume 78 Issue 3 MAY 25 2023	712-725	共同通訊作者
123	劉志興	Discovery sustainable servicescape on behavioural intention practices and nationality: The moderating role of parasocial interaction	JOURNAL OF RETAILING AND CONSUMER SERVICES	Volume 71 MAR 2023		第一作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
124	劉志興	Robo-advisor based on unified theory of acceptance and use of technology	ASIA PACIFIC JOURNAL OF MARKETING AND LOGISTICS	Volume 35 Issue 4 APR 4 2023	962-979	通訊作者
125	劉志興	Discovery of the mutual relationships among dynamic capabilities and intellectual capital: the moderating roles of service innovation	ASIA PACIFIC JOURNAL OF TOURISM RESEARCH	Volume 28 Issue 10 OCT 3 2023	1147 -1165	第一作者
126	劉志興	Discovering the Sustainable Innovation Service Process of Organizational Environment, Information Sharing and Satisfaction: The Moderating Roles of Pressure	SUSTAINABILITY	Volume 15 Issue 14 JUL 2023		第一作者
127	劉志興	Developing customer-based brand equity from both employee and customer perspectives	JOURNAL OF HOSPITALITY MARKETING & MANAGEMENT	Volume 32 Issue 3 APR 3 2023	285-316	第一作者 共同通訊作者
128	劉志興	Creating competitive advantage through entrepreneurial factors, collaboration and learning	MANAGEMENT DECISION	Volume 61 Issue 7 JUL 4 2023	1888 -1911	第一作者
129	劉志興	Digital capability, digital learning, and sustainable behaviour among university students in Taiwan: A comparison design of integrated mediation-moderation models	INTERNATIONAL JOURNAL OF MANAGEMENT EDUCATION	Volume 21 Issue 3 NOV 2023		第一作者 共同通訊作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
130	劉志興	Transformed virtual concepts into reality: Linkage the viewpoint of entrepreneurial passion, technology adoption propensity and advantage to usage intention	JOURNAL OF RETAILING AND CONSUMER SERVICES	Volume 75 NOV 2023		第一作者 共同通訊作者
131	劉志興	Augmented reality marketing to enhance museum visit intentions	JOURNAL OF HOSPITALITY AND TOURISM TECHNOLOGY	Volume 14 Issue 4 AUG 3 2023	658-674	通訊作者
132	劉志興	Employee and customer perspectives in discovering the antecedent and output relationships for hotel branding development	INTERNATIONAL JOURNAL OF CONTEMPORARY HOSPITALITY MANAGEMENT	Volume 36 Issue 3 JAN 30 2024	833-851	第一作者 通訊作者
133	劉志興	How big data applications and digital learning change students' sustainable behaviours - the moderating roles of hard and soft skills	INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENTS	Volume 32 Issue 10 NOV 25 2024	6751 -6773	第一作者
134	劉志興	Explore links among marketing knowledge, data literacy, skill improvement, and learning attitude in STEAM application for hospitality and tourism education	INTERNATIONAL JOURNAL OF MANAGEMENT EDUCATION	Volume 22 Issue 1 MAR 2024		第一作者
135	劉志興	The influence of collaborators and knowledge diversity on innovation performance of tourism and hospitality academia network	TOTAL QUALITY MANAGEMENT & BUSINESS EXCELLENCE	Volume 35 Issue 9-10 JUL 3 2024	923-937	共同通訊作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
136	劉志興	Big data meets sustainable marketing: A new integrated curriculum for hospitality education	JOURNAL OF HOSPITALITY LEISURE SPORT & TOURISM EDUCATION	Volume 35 NOV 2024		第二作者
137	劉志興	What affects parent companies' innovation more in joint venture relationships?	JOURNAL OF ENGINEERING AND TECHNOLOGY MANAGEMENT	Volume 73 JUL-SEP 2024		第一作者
138	劉志興	Hybrid evaluation approach for the overall impression development through the sustainability concepts and strategy of competition	SUSTAINABLE DEVELOPMENT	Volume 32 Issue 3 JUN 2024	2268 -2281	通訊作者
139	劉志興	Identifying the Differences in Innovation Attributes in Creating Organizational Performance With an Integrated Approach	IEEE TRANSACTIONS ON ENGINEERING MANAGEMENT	Volume 71 2024	15036 -15056	第一作者
140	劉志興	Role of social media influencers on marketing of sustainable hotels: gratification and the parasocial interaction perspective	JOURNAL OF HOSPITALITY MARKETING & MANAGEMENT	Volume 33 Issue 6 AUG 17 2024	735-762	第二作者
141	劉志興	Analysis of Factors Influencing Intention to Engage in Online Learning in Chinese Calligraphy and Their Mediation Effects	ASIA-PACIFIC EDUCATION RESEARCHER	Volume 33 Issue 6 DEC 2024	1405 -1419	通訊作者
142	劉志興	Collaboration-based scientific productivity: evidence from Nobel laureates	SCIENTOMETRICS	Volume 129 Issue 7 JUL 2024	3735 -3768	第一作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
143	劉志興	The Winning Age Dynamic and Great Achievement: Evidence From Nobel Laureates	IEEE TRANSACTIONS ON ENGINEERING MANAGEMENT	Volume 71 2024	3479 -3495	第一作者
144	劉志興	The roles of cognitive benefits and technology usage in predicting students' sustainable behavioural intentions: The moderating roles of data literacy and marketing strategy	JOURNAL OF HOSPITALITY LEISURE SPORT & TOURISM EDUCATION	Volume 34 JUN 2024		第一作者
145	劉志興	How service quality affects consumer revisit behavior in chain restaurants: Lessons from COVID-19	INTERNATIONAL JOURNAL OF HOSPITALITY MANAGEMENT	Volume 121 AUG 2024		第一作者
146	劉志興	Discovering the critical factors of affecting non-fungible tokens (NFT) purchase intention	INTERNATIONAL REVIEW OF ECONOMICS & FINANCE	Volume 96 NOV 2024		共同通訊作者
147	劉志興	Unraveling the difference mechanism of authenticity experience in determining antecedents and consequences of destination loyalty	JOURNAL OF TRAVEL & TOURISM MARKETING	Volume 41 Issue 6 JUL 23 2024	849-863	通訊作者
148	劉志興	Valuation of customers' service quality, affective, sensory experience and entertainment to behavioral intention	TOTAL QUALITY MANAGEMENT & BUSINESS EXCELLENCE	Volume 35 Issue 13-14 OCT 2 2024	1509 -1541	第一作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
149	劉志興	The relevance of vision sharing and innovative behavior on transformational leadership, charismatic influence and organizational citizenship behavior (OCB)	INTERNATIONAL JOURNAL OF HOSPITALITY MANAGEMENT	Volume 123 OCT 2024		第一作者
150	劉志興	The double-edged sword of narcissism: influences of university students' grandiose and vulnerable narcissism on entrepreneurial intention	ASIA PACIFIC JOURNAL OF MANAGEMENT	Volume 42 Issue 1 MAR 2025	333-369	第二作者
151	劉志興	The impact of digital transformation practices in the recreation sector on digital behavior decision-making post-COVID-19	JOURNAL OF HOSPITALITY AND TOURISM TECHNOLOGY	Volume 16 Issue 4 JUN 19 2025	746-761	共同通訊作者
152	劉志興	The double-edged sword of narcissism: influences of university students' grandiose and vulnerable narcissism on entrepreneurial intention (vol 42, pg 333, 2025)	ASIA PACIFIC JOURNAL OF MANAGEMENT	Volume 42 Issue 1 MAR 2025	371-373	第二作者
153	劉志興	Integrating the critical concepts of sustainability to predict sustainable behavior - the moderating role of information seeking	MARKETING INTELLIGENCE & PLANNING	Volume 43 Issue 7 OCT 23 2025	1366 -1395	第二作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
154	劉志興	Discovering how digital attitudes, control, self-efficacy and social norms influence the digital behavior decision-making of leisure and recreation activities participants	CURRENT PSYCHOLOGY	Volume 44 Issue 2 JAN 2025	1032 -1054	第二作者
155	劉志興	Integrating CSR and Business Strategy into Social Innovation: Insights from Taiwan's Cultural and Creative Industries	JOURNAL OF BUSINESS-TO-BUSINESS MARKETING	Volume 32 Issue 2 APR 3 2025	207-225	第一作者
156	劉志興	Exploring the value co-creation process from systematic and integrated analysis	CURRENT PSYCHOLOGY	Volume 44 Issue 8 APR 2025	7376 -7392	通訊作者
157	劉志興	Cultivating customer perceptions of food preparation transparency: a comprehensive investigation into restaurant branding	BRITISH FOOD JOURNAL	Volume 127 Issue 10 SEP 10 2025	3793 -3812	第一作者
158	劉志興	The role of grit in idea planning for accounting education: A multi-context study	INTERNATIONAL JOURNAL OF MANAGEMENT EDUCATION	Volume 23 Issue 3 DEC 2025		第一作者
159	劉志興	Creating airlines' innovation: linking employees' perspective of service quality, intellectual capital and innovation performance	TECHNOLOGY ANALYSIS & STRATEGIC MANAGEMENT	Volume 37 Issue 12 DEC 2 2025	3530 -3546	通訊作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
160	劉志興	Exploring the relationship between emotional labour and work engagement through a three-phase framework, incorporating mediation and moderation analyses	INTERNATIONAL JOURNAL OF HOSPITALITY MANAGEMENT	Volume 126 APR 2025		第一作者
161	劉志興	Cultivating adaptability and competency through enhancing hotel employability skills and language communication abilities	JOURNAL OF HOSPITALITY AND TOURISM MANAGEMENT	Volume 63 JUN 2025	15-29	通訊作者
162	劉志興	Unveiling the path to brand engagement: unleashing the power of perceived advantage and technology adoption	ASIA PACIFIC JOURNAL OF MARKETING AND LOGISTICS	Volume 37 Issue 11 NOV 19 2025	3206 -3224	通訊作者
163	劉志興	Psychological capital as a key driver of green capabilities, innovation, and hotel competitive advantage	INTERNATIONAL JOURNAL OF HOSPITALITY MANAGEMENT	Volume 130 SEP 2025		通訊作者
164	何秉燦	Wireless Communication Using Embedded Microprocessor-5G Embedded E-Commerce System Oriented to Fruit Ordering, Sales, and Logistics	WIRELESS COMMUNICATIONS & MOBILE COMPUTING	Volume 2022 FEB 18 2022		通訊作者
165	何秉燦	Factors Affecting the Benefits for Households Participating in Tourism Activities in Phong Dien Tourist Village, Vietnam	SUSTAINABILITY	Volume 14 Issue 24 DEC 2022		通訊作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
166	何秉燦	Understanding the impact of tourist behavior change on travel agencies in developing countries: Strategies for enhancing the tourist experience	ACTA PSYCHOLOGICA	Volume 249 SEP 2024		第一作者
167	何秉燦	A STUDY ON THE PERCEPTION OF HOTEL EMPLOYEES TOWARDS SERVICE ROBOTS IN DEVELOPING COUNTRIES, A CASE OF VIETNAM	TOURISM AND HOSPITALITY MANAGEMENT-CROATIA	Volume 31 Issue 3 2025		第一作者

八、現有主要設備及增購計畫

主要設備名稱 （或所需設備名稱）	現有或擬購
個人電腦含螢幕	■ 現有或他系所可支援，購置年度：109~114 年，設備所屬單位：商業智慧學院 。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
伺服器	■ 現有或他系所可支援，購置年度：114 年，設備所屬單位：商業智慧學院 。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
筆記型電腦	■ 現有或他系所可支援，購置年度：109~114 年，設備所屬單位：商業智慧學院 。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
平板電腦	■ 現有或他系所可支援，購置年度：109 年，設備所屬單位：商業智慧學院 。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
印表機	■ 現有或他系所可支援，購置年度：109~112 年，設備所屬單位：商業智慧學院 。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。

數位攝影機	■ 現有或他系所可支援，購置年度：109~112 年，設備所屬單位：商業智慧學院 。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
單槍投影機含電動式投影螢幕	■ 現有或他系所可支援，購置年度：107~112 年，設備所屬單位：商業智慧學院 。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
教學廣播系統	■ 現有或他系所可支援，購置年度：111 年，設備所屬單位：商業智慧學院 。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
擴音系統	■ 現有或他系所可支援，購置年度：111 年，設備所屬單位：商業智慧學院 。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
IBM SPSS Statistics	■ 現有或他系所可支援，購置年度：107~114 年，設備所屬單位：商業智慧學院 。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
EVIEWS	■ 現有或他系所可支援，購置年度：107~114 年，設備所屬單位：商業智慧學院 。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
Python	■ 現有或他系所可支援，購置年度：107~114 年，設備所屬單位：電算與網路中心 。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
Power BI	■ 現有或他系所可支援，購置年度：107~114 年，設備所屬單位：電算與網路中心 。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
R	■ 現有或他系所可支援，購置年度：107~114 年，設備所屬單位：電算與網路中心 。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
Rstudio	■ 現有或他系所可支援，購置年度：107~114 年，設備所屬單位：電算與網路中心 。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
Anaconda	■ 現有或他系所可支援，購置年度：107~114 年，設備所屬單位：電算與網路中心 。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。

九、與本院、所、系、科、學位學程相關之專業圖書及期刊

現有專業圖書及期刊		擬增添專業圖書及期刊	
中文圖書	124,765 冊	中文圖書	冊

外文圖書	30,454	冊	外文圖書	冊
合　　計	155,219	冊	合　　計	冊
專門期刊	5,921	種	專門期刊	種

十、空間規劃

說明：1. 計算方式

（1）單位學生面積：「擬增設之院所系科學位學程能自行支配之空間（提供學生使用）」除以「該所系科全體學生數」。

（2）單位教師面積：「擬增設之院所系科學位學程能自行支配之空間（提供教師使用）」除以「該所系科專任教師數」。

2. 系所合一（含一系一碩士班、一系多碩士班）之碩士班，以該系所之全部空間及全體學生（含大學部）、教師計算之；獨立研究所以該所能獨立支配之空間計算；學院及學位學程以能自行支配及相關系所支援之空間計算。

3. 規劃時，請將師生人數之增加、建築面積成長及單位學生、教師校舍建築面積之改變.....等納入空間規劃之考量。若為 2 年制，下表請作 2 年之評估；若為 4 年制，則請作 4 年之評估，以此類推。

學年度	可自行支配之使用空間 （單位：㎡）	座落地點	學生使用空間 （單位：㎡）	教師使用空間 （單位：㎡）
116	總面積數：1260.65	建築名稱：管一大樓 樓　　層：1,2,3,4,5	學生使用總面積：782.9 單位學生面積：	教師使用總面積：270.27 單位教師面積：
		建築名稱：管二大樓 樓　　層：2	學生使用總面積：116.55 單位學生面積：	教師使用總面積：47.58 單位教師面積：
		建築名稱：西棟 樓　　層：2	學生使用總面積： 單位學生面積：	教師使用總面積：43.35 單位教師面積：
117	總面積數：1260.65	建築名稱：管一大樓 樓　　層：1,2,3,4,5	學生使用總面積：782.9 單位學生面積：	教師使用總面積：270.27 單位教師面積：
		建築名稱：管二大樓 樓　　層：2	學生使用總面積：116.55 單位學生面積：	教師使用總面積：47.58 單位教師面積：

		建築名稱：西棟 樓　　層：2	學生使用總面積： 單位學生面積：	教師使用總面積：43.35 單位教師面積：

（一） 預定使用空間之現場照片或平面圖（無則免附）

十一、學位論文品質管控機制

說明：包括學位論文與系所專業性之檢核、學術倫理之自律規範、學位考試委員符合學位授予法第 8 條及第 10 條之資格、學位論文延後公開或不予公開之審核等，如學位論文品保機制未盡完善，本部將不予同意增設。

1.申請學位考試資格：

(1)碩士班修業逾一學期且修滿應修學分，符合畢業條件並提出論文。

(2)申請學位論文考試(口試)一個月前，提交「研究生學位論文專業領域審查申請表」，並經本系「研究生學位論文專業領域審查會議」審查通過。

(3)申請學位論文考試(口試)二週前，繳交學位考試申請書及相關資料，依規定程序審查同意者。

(4)論文初稿經線上偵測剽竊系統檢查，指導教授審查通過後，依規定程序審查同意者。

2.碩士學位考試委員會之組成：

(1)碩士學位考試委員會置委員三人至五人，其中校外委員不得少於一人；召集人由委員互推一人擔任。

(2)指導教授得為委員，但不得擔任召集人。

(3)本校兼任教師得提聘為校外委員。

(4)考試委員由各系(所)主管提請校長遴聘之。

(5)學位考試委員與研究生具有配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者，應自行迴避。如有必要，應重新辦理提聘。

3.碩士學位考試委員，應對修讀碩士學位學生之研究領域有專門研究，並具有下列資格之一：

(1)現任或曾任教授、副教授、助理教授。

(2)中央研究院院士、現任或曾任中央研究院研究員、副研究員、助研究員。

(3)獲有博士學位，且在學術上著有成就。

(4)研究領域屬於稀少性、特殊性學科或屬專業實務，且在學術或專業上著有成就。

4.為使本校學生具備從事研究工作所需之正確倫理認知與態度，學生應於提出學位考試前，至「臺灣學術倫理教育資源中心」線上平台修習指定課程，共 18 個單元，時數 6 小時，並通過課程總測驗。

5.學位論文延後公開或不予公開之審核：依教育部於 100 年 7 月 1 日來函通知辦理。學生提交博、碩士論文時，以「公開利用」為原則，若延後公開則須訂定合理期限，其期限至多為 5 年，且應避免永不公開之情況。如有研究生因申請專利等原因，需延後公開者，應將申請書提送國家圖書館。

十二、本案所經過之校內程序簡述

說明：請就本申請案規劃過程（例如校內所作之評估、審查過程，以及行政流程...等）進行簡要說明。

1.商業智慧學院 114 年 6 月 3 日 113 學年度第 2 學期第 2 次院務會議討論通過。

2.114 年 9 月 24 日本校 114 學年度第 2 次行政會議討論通過。

3.本校教務處提送校外專家學者審查通過。

4.114 年 12 月 17 日本校 114 學年度第 1 次校務發展委員會。

5.114 年 12 月 24 日本校 114 學年度第 2 次校務會議。

核章	填表人	填表單位主管	校長	年　　月　　日

高階商業決策分析碩士在職專班專業審查意見

依據學校規劃新增設「高階商業決策分析碩士在職專班」之發展特色、課程規劃、教育目標、師資專長、設備資源與經濟效益等面向，由審查委員會分別討論後，業經指導委員會與專業審查召集人確認，專業審查意見如下：

基本條件一、專業發展

一、 專業發展特色與學校定位及整體發展方向之對應情形

1. 申請學校為南部指標型科大，開設在職進修專班，以當前亟需提升的商業決策分析為主軸，與該校定位與發展方向吻合。
2. 本案定位為「以商業專業為底蘊、以資料科學為工具」之在職碩士，結合微軟證照培育與跨系所師資，呼應產業數據人才需求。
3. 本在職專班學程規劃符合該校商業智慧學院專注於提供南部中高階主管在職人員終生學習管道並培養具備數據分析能力、商業知識和解決問題能力的中高階主管人才。
4. 計畫書未能闡述本案與學校另兩大主軸創新創業及海洋科技的潛在連結。校級發展應思考如何將商業決策分析應用於新創事業或高雄特色的海洋產業，以突顯其在高科大校園生態系中的獨特價值，而非僅是商管領域的延伸。
5. 整體描述較偏重趨勢與需求層面的敘述，對於如何具體體現學校海洋科技或技職應用導向之定位著墨不足。雖有提及南部區域人才培育，但仍欠缺明確之落實機制與量化指標，無法充分展現差異化學院層級的發展策略與永續布局。

二、 課程規劃與系所教育目標及發展方向之符合情形

1. 課程模組導入微軟資料分析/資料科學訓練，利於在職專業者能力驗證與就業遷移。課程涵蓋資料分析、商業智慧、產業競爭分析及研究方法等主題，與教育目標之「培育具數據分析與決策能力之中高階主管」相符。
2. 在「培育目標與課程學習成果對應、在職生修課彈性、招生來源證據、品質保證與畢業門檻」等面向仍需補強。
3. 專班欲在有限的招生名額中招收東南亞等地學生，除缺跨語開課比例、

EMI/雙語門檻，亦需說明境外實作/案例。

4. 課程規劃與系所教育目標、發展方向相符合，惟系所名稱「高階商業決策分析」較為傳統，學生恐難與「資料科學」相連結。
5. 目前課程規劃中「商業智慧個案研討」、「大數據與商業分析」、「資料視覺化與數據分析」、「智慧旅遊專題」相對較為新穎，其他的選修課程在一般商學院皆有開授，宜思考如何與現有該院各系之在職專班區隔更為明顯。
6. 課程的整合性與獨特性不足，課程看似由院內五個系所的現有課程組合而成，缺乏一條清晰、獨特的知識主軸。計畫書應詳細闡述如何確保課程內容的連貫性與深度，避免學生修習到的僅是零散的知識。可增設一門核心的整合性課程（Capstone Course），強制學生整合所學以解決複雜的真實產業問題。
7. 課程規劃中對生成式 AI、大型語言模型於商業決策的應用與風險、以及數據倫理與治理等關鍵議題著墨不足。對於高階主管而言，理解這些新技術的策略意涵與潛在風險，比單純學習操作工具更為重要。建議檢討課程銜接性與核心能力養成之明確對應矩陣，以提升整體教育成效與可辨識度。

三、師資專長、學經歷、研發能力與課程教學及產學合作需求之符合情形

1. 本案規劃師資 22 人（教授 16/副5/助1），學術層級符合設立條件，且教師研究領域涵蓋資訊管理、金融科技、會計資訊與觀光管理等範疇，具跨域組成優勢。
2. 近五年產學/國科會等合作案件數量不少，但因應高階商業決策分析的授課需求，師資專長仍有加強的空間。
3. 部分教師研究重心偏向傳統管理、會計與行銷領域，與本學程強調之「資料分析與商業決策」核心仍有落差。若有名額，宜再增聘資料科學、人工智慧、大數據分析相關專長教師，或邀請業界專家授課。
4. 計畫書中僅規劃 2 名主聘師資，可能導致課程缺乏統一規劃、行政效率低落等問題。建議後續應明確規劃具代表性業界專家或兼任實務師資參與課程，以補足高階實務導向及跨產業決策分析經驗的不足。

5. 計畫方向與學校親產學主軸之連結過於單一，將「親產」特色過度集中於與臺灣微軟的合作。此單一連結存在風險，應闡明合作的具體形式（如簽訂長期合作備忘錄）、資源投入程度（師資、課程、軟體授權等），以及若合作關係生變時的應對方案。

基本條件二、資源規劃

四、空間及設備之規劃與教師教學、研究及學生學習需求之符合情形

1. 申請學校為南部指標科大，資源尚符合一般生學習之基本需求。
2. 本案依附於商業智慧學院現有空間及資訊設備使用，整體資源配置尚可支撐初期教學運作。惟以資料科學學程師生的學習與研究需求而言，宜考量軟硬體設備是否足夠。且一個以大數據分析為核心的碩士班，對計算資源（如雲端運算平台、GPU 伺服器）與專業軟體（如 Tableau, SAS, Data storage, Data visualization, or other analytics suites）的需求極高。學校必須提出更具體、量化的資源增購計畫與時程表，並承諾投入相應經費。
3. 高階在職專班的教室環境、個案討論室、休憩交流空間等，是影響學生學習體驗與人脈網絡建立的重要因素。計畫書亦完全未提及此部分的規劃。

五、 專業圖書及期刊與教師教學、研究及學生學習需求之符合情形

1. 申請學校為南部指標科大，圖書與期刊資源尚符合一般生學習需求。
2. 申請文件對圖書與期刊資源的描述過於概略，僅泛稱現有校內商管及資訊領域館藏可供使用，未提供資料分析、人工智慧應用或商業決策模擬等核心領域專業期刊資料。對照其課程內容，若無商業決策分析資料庫（如 EBSCO Business Source 、 ScienceDirect Decision Sciences Collection、IEEE Big Data）支持，恐不足以支撐研究與教學深度。建議強化圖書資源與資料庫整合策略，並建立與微軟或外部業界合作的數據平台存取機制，以提升學習資源的即時性與研究競爭力。

基本條件三、經濟效益

六、 與同質系所規劃方向之區隔情形

1. 本在職專班所規劃的方向，與所列的四所以資料科學學程為名的系所，以課程規劃與發展方向而言，有很大的差異。國立台灣大學、國立中興大學以數學、統計、電腦科學為基礎。東吳大學除了資料科學核心課程外，強調巨量資料商業模式創新應用、產品開發等。本專班發展的性質以原有的商學院師資為基礎，似與東吳大學較為相近，尚難凸顯本案之特色與重點方向。
2. 本案之區隔主要訴求為「商管應用導向」及「南部在職主管進修需求」。雖強調南臺灣的區域需求，但對鄰近的國立成功大學、國立中山大學等頂尖學府在管理學院及資訊相關系所的潛在競爭力分析不足。需更精準地闡述其無法被取代的價值主張，而非僅是地理位置上的便利。
3. 學校現有智慧商務系、金融資訊系課程重疊程度高，恐形成內部資源分散與定位模糊。建議明確聚焦於特定產業應用領域（如智慧製造與供應鏈決策、智慧港灣物流管理分析、智慧觀光分析或資料倫理治理），以建立獨特性與延續性，避免與現有商智學院碩專班之重疊。
4. 本案招生名額 20 人係由院內各系所調整，但對「既有碩/在職班」影響與市場競合之比較仍偏概述，宜強化分析近三年報考/註冊趨勢、同區校系之招生、學費區間、課程差異化亮點與風險因應。

七、 與未來環境發展趨勢及國家社會人力需求之符合情形

1. 本在職專班之增設，與全球及臺灣目前正在經歷以數據為核心的數位轉型與智慧化相符。且企業所需數據分析師、資料科學家、 AI 工程師等職位的需求連年高速成長。特別是以數據驅動的決策、人工智慧應用與產業升級需求，都需要專業人才。
2. 申請案切合當前AI、大數據與數位轉型的人才需求趨勢，能呼應國家產業政策方向，尤其在經濟部、數位發展部及金管會主導的數位金融與資料服務領域具潛在人力需求。
3. 計畫書雖列出畢業生可從事的職位，但宜更進一步定義畢業生應具備的能力層級。例如，畢業生具備執行數據分析能力，還是足以領導數據分

析團隊，或是制定企業的數據策略？三者的能力要求截然不同，亦將直接影響課程的深度與高度。

綜合意見

優點／特色（或現況摘述）

1. 申請學校為南部指標型科大，開設在職進修專班，以當前亟需提升的商業決策分析為主軸，與學校定位與發展方向吻合，且「以商業專業為底蘊、以資料科學為工具」之在職碩士，結合微軟證照培育與跨系所師資，符應產業數據人才需求。
2. 本在職專班之增設，與全球及臺灣目前正在經歷以數據為核心的數位轉型與智慧化相符。且企業所需數據分析師、資料科學家、 AI 工程師等職位的需求連年高速成長。特別是以數據驅動的決策、人工智慧應用與產業升級需求，都需要專業人才。
3. 申請案切合當前AI、大數據與數位轉型的人才需求趨勢，能呼應國家產業政策方向，尤其在經濟部、數位發展部及金管會主導的數位金融與資料服務領域具潛在人力需求。
4. 課程規劃與人才培育目標與學校定位、未來環境發展與國家社會人力需求相符。
5. 課程模組導入微軟資料分析/資料科學訓練，利於在職專業者能力驗證與就業遷移。課程涵蓋資料分析、商業智慧、產業競爭分析及研究方法等主題，與教育目標之「培育具數據分析與決策能力之中高階主管」相符。
6. 本案規劃師資 22 人（教授 16/副 5/助 1），學術層級符合設立條件，且教師研究領域涵蓋資訊管理、金融科技、會計資訊與觀光管理等範疇，具跨域組成優勢。

待改善事項與對應之改善建議

1. 整體描述較偏重趨勢與需求層面的敘述，對於如何具體體現學校海洋科技或技職應用導向之定位著墨不足。雖有提及南部區域人才培育，但仍欠缺明確之落實機制與量化指標，無法充分展現差異化學院層級的發展

策略與永續布局。

2. 本在職專班所規劃的方向，與所列的四所以資料科學學程為名的系所，以課程規劃與發展方向而言，有很大的差異。國立臺灣大學、國立中興大學以數學、統計、電腦科學為基礎。東吳大學除了資料科學核心課程外，強調巨量資料商業模式創新應用、產品開發等。本專班發展的性質以原有的商學院師資為基礎，似與東吳大學較為相近，尚難凸顯本案之特色與重點方向。
3. 本案之區隔主要訴求僅聚焦在「商管應用導向」及「南部在職主管進修需求」。雖強調南臺灣的區域需求，但人才是流動性的，建議另對與鄰近的國立成功大學、國立中山大學等頂尖學府在管理學院及資訊相關系所的人才培育定位區隔作比較分析，俾更精準地闡述其需再增設的價值主張。
4. 在「培育目標與課程學習成果對應、在職生修課彈性、招生來源證據、品質保證與畢業門檻」等面向仍需補強，且專班欲在有限的招生名額中招收東南亞等地學生，除缺跨語開課比例、EMI/雙語門檻，亦需說明境外實作/案例。
5. 課程規劃與系所名稱「高階商業決策分析」較為傳統，學生恐難與資料科學相連結。目前課程規劃中「商業智慧個案研討」、「大數據與商業分析」、「資料視覺化與數據分析」、「智慧旅遊專題」相對較為新穎，其他的選修課程在一般商學院皆有開授，宜思考如何與現有該院各系之在職專班區隔更為明顯。
6. 課程的整合性與獨特性不足，課程看似由院內五個系所的現有課程組合而成，缺乏一條清晰、獨特的知識主軸。計畫書應詳細闡述如何確保課程內容的連貫性與深度，避免學生修習到的僅是零散的知識。可增設一門核心的整合性課程（Capstone Course），強制學生整合所學以解決複雜的真實產業問題。
7. 課程規劃中對生成式 AI、大型語言模型於商業決策的應用與風險、以及數據倫理與治理等關鍵議題著墨不足。對於高階主管而言，理解這些新技術的策略意涵與潛在風險，比單純學習操作工具更為重要。建議檢討課程銜接性與核心能力養成之明確對應矩陣，以提升整體教育成效與

可辨識度。

8. 計畫方向與學校親產學主軸之連結過於單一，將「親產」特色過度集中於與臺灣微軟的合作。此單一連結存在風險，應闡明合作的具體形式（如簽訂長期合作備忘錄）、資源投入程度（師資、課程、軟體授權等），以及若合作關係生變時的應對方案。
9. 該校現有智慧商務系、金融資訊系課程重疊程度高，恐形成內部資源分散與定位模糊。建議明確聚焦於特定產業應用領域（如智慧製造與供應鏈決策、智慧港灣物流管理分析、智慧觀光分析或資料倫理治理），以建立獨特性與延續性，避免與現有商智學院碩專班之重疊。
10. 近五年產學/國科會等合作案件數量不少，但因應高階商業決策分析的授課需求，師資專長仍有加強的空間。部分教師研究重心偏向傳統管理、會計與行銷領域，與本學程強調之「資料分析與商業決策」核心仍有落差。計畫書中僅規劃 2 名主聘師資，若有名額，宜再增聘資料科學、人工智慧、大數據分析相關專長教師，或邀請業界專家授課。建議後續應明確規劃具代表性業界專家或兼任實務師資參與課程，以補足高階實務導向及跨產業決策分析經驗的不足。
11. 本案依附於商業智慧學院現有空間及資訊設備使用，整體資源配置尚可支撐初期教學運作。惟以資料科學學程師生的學習與研究需求而言，宜考量軟硬體設備是否足夠。且一個以大數據分析為核心的碩士班，對計算資源（如雲端運算平台、GPU 伺服器）與專業軟體（如 Tableau, SAS, Data storage, Data visualization, or other analytics suites）的需求極高。學校必須提出更具體、量化的資源增購計畫與時程表，並承諾投入相應經費。
12. 高階在職專班的教室環境、個案討論室、休憩交流空間等，是影響學生學習體驗與人脈網絡建立的重要因素。計畫書亦完全未提及此部分的規劃。
13. 申請文件對圖書與期刊資源的描述過於概略，僅泛稱現有校內商管及資訊領域館藏可供使用，未提供資料分析、人工智慧應用或商業決策模擬等核心領域專業期刊資料。對照其課程內容，若無商業決策分析資料庫（如 EBSCO Business Source、ScienceDirectDecision Sciences Collection、IEEE Big Data）支持，恐不足以支撐研究與教學深度。建議強化圖書資源與資

料庫整合策略，並建立與微軟或外部業界合作的數據平台存取機制，以提升學習資源的即時性與研究競爭力。

14. 本案招生名額 20 人係由院內各系所調整，但對「既有碩/在職班」影響與市場競合之比較仍偏概述，宜強化分析近三年報考/註冊趨勢、同區校系之招生、學費區間、課程差異化亮點與風險因應。

15. 計畫書雖列出畢業生可從事的職位，但宜更進一步定義畢業生應具備的能力層級。例如，畢業生具備執行數據分析能力，還是足以領導數據分析團隊，或是制定企業的數據策略？三者的能力要求截然不同，亦將直接影響課程的深度與高度。

國立高雄科技大學海事學院
114 學年度第 1 學期第 2 次臨時院務會議 會議記錄（節錄）

開會時間：中華民國 114 年 11 月 11 日（星期二）下午 13 時 00 分
開會地點：本校楠梓/旗津校區海事學院會議室(視訊)
主　　席：周建張 院長
出席人員：如簽到表

壹、主席報告 略

貳、前次會議決議事項暨執行情形 略

參、提案討論

[提案二] 提案單位：智慧海事技優專班

案由：有關智慧海事技優專班 116 學年度續辦及名額借用事宜，提請 討論。

說明：

一、依據上週教務處招生組通知，教育部於今年（114 年）3 月技優領航計畫的訪視意見中，教育部有提出申辦本計畫之學系應為總量核定之學系(技優專班名額屬於外加)，請本校釐明並調整。

二、而後在今年（114 年）填報教育部招生名額分配時（教務處 10 月底填報），教育部電話告知本校技優領航專班必須調整至總量核定之學術單位(正式學制學士班)，經教務處通知，教育部同意 115 學年度依往例辦理，但 116 學年度必須調整。

三、有關智慧海事技優專班是否續招，彙整如下表所示:（方案 A 停招及方案 B 續招）

方案 A 停招	方案 B 續招(成立學士學位學程)
● 5 年前各系提供之外加名額，將由學校收回，統籌分配運用。	● 由海事學院各系提供內含 10 位名額，成立海事技優學士學位學程(共 10 名，屬正式學制)。待成立後申請教育部技優領航計畫外加名額，外加名額數依教育部核定結果定之。 ● 經事先與各系主任協調後結果，各系願意提供名額如後：航技 3 名、輪機 3 名、造船 2 名、海資 0~2 名、電訊(招生組說電訊系非屬農林漁牧) ● 未來該學士學位學成若停招，可以依照此次各系提供名額還回各系：航技 3 名、輪機 3 名、造船 2 名、海資 0~2 名。

四、本案針對 116 學年度智慧海事技優專班是否續招及借用各系名額討論。

五、檢附 115 學年度院系科學士學位學程「增設」(含學制增設)計畫書初稿如附件

4，P.31~P.57。

決議：

一、經本學院院務會議委員決議，以方案 B 續招成立學士學位學程，系所願意提供名額為：航技系 3 名、輪機系 3 名及造船系 4 名，若該學制停招將依照此次提供名額還回系所。

二、若各系有意願成立技優專班(系成立專班)，請各系盡快協調。

肆、臨時動議 （無）

伍、散會 （13：30）

提報本計畫書時，請以本頁為封面，並請雙面列印。

1.「表 5 檔名」之 "___" 請填寫「案件序號」，如：第 02 案，請填寫 "02"，以此類推。
2.儲存電子檔時，請依填寫「案件序號」後之「表 5 檔名」作為電子檔檔名

表 5 增設檔名：TC04A1__
增設對內招生之學士學位學程檔名：TC04Aa__
學制增設檔名：TC05A1__

116 學年度院系科學士學位學程「增設」(含學制增設)計畫書（表 5）

校 名：國立高雄科技大學　　校 碼：116

案名(說明 1)	智慧海事技優學士學位學程	細學類代碼（說明 3）	07151 機械工程細學類	領域別（說明 5）	□工業領域 ■農林漁牧領域 □觀光休閒餐旅領域 □其他
擬增設學制（說明 6）	四技日間部	校內相關領域系所 **【非增設學位學程需填寫】**		所屬學院	海事學院
擬招生名額 (增設別為學制增設需填寫)	10				
增設別	□系、科　■學士學位學程　□對外招生之學院　□學制增設 □學位學程改設為系(說明 7)　□對內招生之學士學位學程(說明 8)				
115 學年度核定學制 (**增設別**為**學制增設**需填寫)					
建議送審類別	主領域：■工業類（含農業、海事）　□管理類（含商管、資管）　□醫護類 □社會科學類（含教育、法律）　□人文藝術類				
	副領域： 【可不填】	□工業類（含農業、海事）　□管理類（含商管、資管）　□醫護類 □社會科學類（含教育、法律）　□人文藝術類			

國內設有與本申請案名相關系所學位學程之參考資料

【請參考教育部統計處：https://stats.moe.gov.tw/bcode/default.aspx】

校名	系所名稱	畢業生數	校名	系所名稱	畢業生數

<table>
<tr><td>本案是否曾申請過</td><td colspan="4">■本案為第一次申請　□本案曾申請未通過，曾於申請之增設學年度：＿＿＿＿</td></tr>
<tr><td>校務會議</td><td colspan="4">是否已校務會議決議通過：　□是
<table>
<tr><td>會議日期</td><td>提案編號</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
■否
<table>
<tr><td>預計召開校務會議日期</td></tr>
<tr><td>114.12.24</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">申請單位主管與聯絡人</td><td>姓名</td><td>單位/職稱</td><td>聯絡電話</td><td>電子郵件</td></tr>
<tr><td>周建張</td><td>海事學院/院長</td><td>25010/25106</td><td>ccchou@nkust.edu.tw</td></tr>
<tr><td>鄭心怡</td><td>海事學院/約用組員</td><td>23572</td><td>yi0723@nkust.edu.tw</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">摘　要
【每項皆須填寫，且請勿填寫詳如計畫書第 OO 頁;字數超過 200 字，系統自動刪除】</td></tr>
<tr><td>設立理由</td><td>本校設立本學位學程乃基於招收國內技職端海事領域(航海、輪機、造船、海事資訊、電訊)技優學生，並能夠聚集在一班接受大學端技藝相關課程與訓練，畢業後成為國內海事各技術領域優秀之技術人員，為國家社會服務。</td></tr>
<tr><td>發展定位</td><td>本案規畫重點除讓學生習得海事學院共同專業能力以外，針對學生未來就業的專業能力學習以最大彈性來規畫選修課程，以輔導學生專業能力的建立。</td></tr>
<tr><td>培育目標</td><td>智慧海事技優學士學位學程之規劃係結合海事學院現有系所(航運技術系、輪機工程系、造船與海洋工程系、電訊工程系、海事資訊科技系)專業系所來組成，配合系所專長領域，以招收海事類、機械類、電機類為主要學生來源，並保留海事學院原相關屬性之航海與輪機類學生的來源，再加上本院教師專長研究領域，規劃一套全新課程，課程規劃同時兼顧學生學習深度廣度，以提升學生專業技能精進。</td></tr>
<tr><td>課程規劃</td><td>智慧海事技優學士學位學程由海事學院主導，建立學生具備航運、造船、船舶通訊及資訊等共同基礎專業能力，專業能力職場引領方向包含:航運技術、輪機工程、造船及海洋工程、電訊工程及海事資訊、離岸風電等專業，特別一點由於專業基礎課程(必修)及專業進階課程(選修)之完整規畫，透過加修選修課程即可取得航運技術系或輪機工程系之雙主修學位，可以彌補目前台灣海勤人才不足之現況。</td></tr>
<tr><td>名額來源規劃
(說明 9)</td><td>海事學院各系提供內含 10 位名額，成立智慧海事技優學士學位學程(共 10 名，屬正式學制)。</td></tr>
<tr><td>畢業後就業方向</td><td>海事(航運技術、輪機工程、造船及海洋工程、電訊工程、海事資訊及離岸風電等)工程相關產業</td></tr>
</table>

中央目的事業主管機關 (至多勾選 3 個主管機關)	☐ 內政部 ☐ 財政部 ☐ 衛生福利部 ☐ 國家科學及技術委員會 ☐ 農業部 ☐ 文化部 ☐ 環境部 ■ 海洋委員會 ☐ 數位發展部 ☐ 國家通訊傳播委員會 ☐ 經濟部 ■ 交通部 ☐ 客家委員會 ☐ 金融監督管理委員會 ☐ 法務部 ☐ 勞動部 ☐ 教育部 ☐ 運動部
請敘明本案中央目的事業主管機關之關連性(若涉及多個中央機關，請個別逐一敘明)	交通部：航運公司相關產業，則該產業之主管機關為交通部；航政或是港埠相關公務人員，則該產業之主管機關為交通部航政司或是航港局。 海洋委員會：海巡相關公務人員，則該產業之主管機關為海洋委員會海巡署。

說明：1.案名填寫請參見附件一之「院、系、所、學位學程名稱之體例與原則」，如:○○學士學位學程、○○進修學士學位學程、○○學院學士班。

2.已設之系、科，若擬新增另一學制招生（例如已有設有四技日間部，擬開設二技學制；或已設有五專部，擬開設二專學制等），請填寫申請清單（五），請於**增設別**選擇「學制增設」。

3.「細學類」代碼：此欄位係供統計用，請就各所系科學位學程之課程科目實質內容判定分類。
【請參考大專校院學科標準分類_查詢系統(https://stats.moe.gov.tw/bcode/default.aspx)】

4.申請增設系、科、學位學程，應符合本表「全校資源條件符合情形自我檢核表」之基本條件以及各類專科、學士班「增設申請條件符合情形自我檢核表」所列之申請條件。

5.領域別係指工業領域、農林漁牧領域、觀光休閒餐旅領域及其他。

6.「擬增設學制」請填寫完整：四技日間部、二技日間部、四技進修部、二技進修部、四技在職專班、五專部、二專日間部、二專進修部(註)、二專在職專班。

7.學校如擬申請「學位學程」改設為「系」(例如企業管理學士學位學程，擬改設企業管理系，須提報「表 5」之增設計畫書，其增設別勾選「學位學程改設系」，以增設方式辦理，案名填寫格式：「○○系（原為○○學士學位學程（◎◎學制）」；核定「同意」時，原學位學程請依「國、私立學校」作業時程申請「停招」。

8.依據 108 年 8 月 30 日臺教技(一)字第 1080126572 號函辦理；(略) 自 108 學年度起對內開設學位學程之增設須符合總量標準第 4 條附表三：申請增設各學制班別之條件，且其師資質量亦須符合第 5 條附表五：院、所、系、科與學位學程師資質量基準，以維護學生權益。

9.若申請案核准通過，其招生名額應由學校總量內招生名額調整，教育部不另核定招生名額。

註：專科學校法業於 108 年 5 月 8 日修正發布，二專夜間部及進修專校轉型為二專進修部。

全校資源條件符合情形自我檢核表

- **基準日：生師比、師資結構之計算以 114 年 10 月 15 日為基準日。**
- 下表各項生師比值、師資結構之計算公式及其應達標準，請參考「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之規定。

項次	應符合之條件 **須符合以下全部條件才可提出申請**	應達標準	計算公式	學校現況 （小數點第 1 位四捨五入）	符合與否
1	全 校 生 師 比 值	**科大及技術學院應低於 27， 專科學校應低於 35**	**「全校日間學制、進修學制加權學生數」除以「全校專任師資與兼任師資折算數之總和」**	**24.46**	■ 符合 □ 不符合
2	全校日間生師比值	**應低於 23**	**「全校日間學制加權學生數」除以「全校專任師資與兼任師資折算數之總和」**	**20.73**	■ 符合 □ 不符合
3	全校研究生生師比值	**應低於 10**	**「全校日間碩士班、碩士在職專班、博士班學生數（不加權）」除以「全校專任助理教授以上教師數（不含兼任折算）」**	**4.4**	■ 符合 □ 不符合
4	全校專任助理教授以上師資結構	請見說明 1~3	**1. 「全校實有專任助理教授以上教師數」除以「全校應有專任講師以上教師數」** **2. 全校應有專任講師以上教師數＝「全校加權學生數」除以「全校應有生師比」**	**84.91**	■ 符合 □ 不符合

說明：全校專任助理教授以上師資結構之應有標準：

1. 科技大學：設立或改名滿五年，應達百分之五十以上；設立或改名滿十年，應達百分之六十以上；設立或改名滿十五年，應達百分之七十以上。
2. 技術學院：設立或改制滿五年，應達百分之四十以上；設有專科部者，應達百分之三十五以上。設立或改制滿十年，應達百分之五十以上；設有專科部者，應達百分之四十五以上。設立或改制滿十五年，應達百分之六十以上；設有專科部者，應達百分之五十五以上。
3. 專科學校：應達百分之十五以上。

學院申請增設學士班、學士學位學程之增設申請條件符合情形自我檢核表

說明：1. **申請增設「學院學士班」、「學士學位學程」，請填寫本表。**若申請系所非本類型者，本表免填報且免附。
2. 「支援之系所」請列出全部支援本學院學士班、學位學程開設之系、所名稱。
3. 資料以 114 年 10 月 15 日為基準日。

申　請　案　名	智慧海事技優學士學位學程	**開　設　學　制**	四技日間部

應符合之申請條件 **須符合以下全部條件（評鑑成績、設立年限、師資人數）才可提出申請。**			**學校現況**	**符合與否**
1	評鑑成績	最近一次依大學評鑑辦法之校務評鑑結果各項目為通過。	評鑑名稱：台評會大專校院教學品保服務計畫評鑑認證 評鑑年度：109 年 7 月 評鑑結果：通過	■ 符合 □ 不符合
2	設立年限	申請時已設立院設班別及學位學程支援學系達三年以上。 註解：亦即系於 111 學年度（含）前已經設立學士班。	■ 支援之系所均已設立滿 3 年以上 支援系所：航運技術系，學士班設立學年度：92 支援系所：輪機工程系，學士班設立學年度：91 支援系所：電訊工程系，學士班設立學年度：91 支援系所：海事資訊科技系，學士班設立學年度：102	■ 符合 □ 不符合

<table>
<tr>
<td>3</td>
<td>專任師資人數</td>
<td>1.申請時實聘專任師資應達二人以上，實聘及系所支援之專任師資合計應達十五人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，三人具副教授以上資格。
2. 支援系所均應符合附表五所定基準。</td>
<td>專任師資人數（下列三項均須填寫）
1.實聘專任教師：
<table>
<tr><th>教授</th><th>副教授</th><th>助理教授</th><th>講師</th><th>合計</th></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>2</td></tr>
</table>
2.支援系所之專任師資人數（請依前列支援開設之系所名稱臚列如下，並請填報實際支援本案授課之專任師資人數）：
<table>
<tr><th>支援系所</th><th>教授</th><th>副教授</th><th>助理教授</th><th>講師</th><th>合計</th></tr>
<tr><td>航運技術系</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>4</td></tr>
<tr><td>輪機工程系</td><td>1</td><td>3</td><td>1</td><td>0</td><td>5</td></tr>
<tr><td>電訊工程系</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>3</td></tr>
<tr><td>海事資訊科技系</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr>
</table>
3.實聘專任教師與實際支援本案開課之總專任師資人數（指於本案院設班或學位學程授課者）：
<table>
<tr><th>教授</th><th>副教授</th><th>助理教授</th><th>講師</th><th>合計</th></tr>
<tr><td>4</td><td>6</td><td>5</td><td>0</td><td>15</td></tr>
</table>
</td>
<td>■ 符合
□ 不符合</td>
</tr>
</table>

目錄

說明：本目錄為提供審查委員審查時查閱之用，頁碼請自行編寫。

一、 設立理由..... 1

二、 發展重點及特色..... 1

三、 與本院、所、系、科、學位學程相關之地區特色..... 2

四、 本院、所、系、科、學位學程與國家社會人力需求評估..... 2

五、 課程規劃..... 7

六、 學生實習規劃..... 15

七、 師資規劃..... 19

八、 專任教師產學合作成果與學術表現..... 27

九、 現有主要設備及增購計畫..... 39

十、 與本院、所、系、科、學位學程相關之專業圖書及期刊..... 43

十一、 空間規劃..... 44

十二、 本案所經過之校內程序簡述..... 45

一、設立理由

本學士學位學程規劃設置單位為海事學院，專業必修課程規劃為共同上課學習，選修課程視學生修讀情況來開課，學習過程延續學生技優實務專長，安排有電銲、鍋爐、配線、電腦軟體等勞動部證照，STCW 及 GWO 等相關國際證照課程。總畢業學分數為 128 學分，其中必修 64 學分(含校訂必修及通識學分，共 28 學分)，選修 64 學分，本學士學位學程班規劃為提供學生最大修課彈性，利用多樣的選修課程設計可讓學生選擇自己有興趣的專業來修讀(海事學院各系日間部雙主修學分為航技系:70、輪機系:69、造船系:無規劃雙主修、電訊系:43、海資系:65 學分)。為使本學士學位學程學生有機會投入海勤職場，本學士學位學程除已安排專業適當的必修課程外，提供學生最大彈性選修課程，可選擇取得滿足 STCW Model course 之航海(7.01 及 7.03)或輪機(7.02 及 7.04)雙主修課程設計，未來完成海勤資歷後可順利取得船員適任性證書。

二、發展重點及特色

說明：請具體說明本申請案之發展定位、發展重點與特色，以及與學校特色或發展定位之關聯性。

國立高雄科技大學海事學院是以航輪及造船技術為本體，海事資通訊為後勤，近期配合國家綠色能源及國艦國造兩大主題發展，積極發展智慧無人船舶、離岸風電及船艦建造等職場人才培育重點，因此本學士學位學程規畫是融合海事學院發展目標，並結合人工智慧之技術能力，讓本學士學位學程畢業生除具備職場就業能力外，也具備職場未來發展及能力深化之基礎。為兼顧台灣海勤人力需求，特別規劃符合國際公約規範之課程設計。

三、與本院、所、系、科、學位學程相關之地區特色

本學士學位學程班級位於高雄楠梓校區，鄰近台灣最大的國際商港高雄港，航運公司聚集於高雄港附近，而且有台灣造船公司及相關產業聚集；再者，港務公司、海關、及海巡署亦座落於高雄。因此，與本學士學位學程相關之地區特色包括：航運產業(航海、輪機)、造船產業、港埠產業、政府海關、及海巡等相關產業特色。有助於本智慧海事技優學士學位學程之發展，更是確立本學士學位學程之重要性與必要性。

四、本院、所、系、科、學位學程與國家社會人力需求評估

說明：請具體說明，並提出立論之數據（含資料來源、時間點）。

（一）招生市場評估（含學生來源、規劃招生名額與他校相同或相近系所招生情形）

本學士學位學程是以日間部四技部來辦理為目標，四技招生來源預估為國內報考航海類、輪機類、機械類、電機類、以及資訊類之高職生及綜合高中生(或同等學歷者)，每年將視各類科招生情況來調整招生名額。本學士學位學程配合未來就業方向市場需求，對於船舶機械及電機要求較高，因此規劃在機械類或電機類的將招收較多比例的招生名額。

而且因本學士學位學程招生方向其中之一為海事類群，相關海事高職職校，北自基隆海事和蘇澳海事有航海科、澎湖海事輪機科，南至台南海事和東港海事輪機科的學生都是海事類群的招生來源。下表為本校海事學院目前技優生前 5 大畢業職校的主要來源。

111-113 學年度高科大海事學院技優生-前 5 大入學前畢業學校

排名 / 學年度	1	2	3	4	5
111	永靖高工	台南高工	東港海事	三重商工	鳳山商工
112	三重商工	新竹高工	成大附屬南工	永靖高工	南港高工
113	鳳山商工	基隆海事	新民高中	花蓮高工	海青工商、木柵高工

（二）就業市場狀況

本學士學位學程隸屬於國立高雄科技大學海事學院，為培育海事技優專業人才，為使技優生能有廣泛學習機會，本學士學位學程規劃過程與就業輔導方向朝如下主要發展專業領域來設計：

(一)航運技術專業(建議取得雙主修學位)：主要培養學生具備「航海」、「貨物裝載」、「海事法規」、「船舶操作控制」及「船上人員管理」的專業能力，所以舉凡與船舶有關的操作、管理工作，畢業生都足以勝任，就業職場包含航運公司的商船、海事工程船舶、水下探勘測量、研究船、拖船、海巡署、海關及海軍等公務船舶均可看到我們的畢業生就業職跡。此外，除了船長和引水人的出路外，航運公司、港口公司的岸勤單位也是畢業生的另一主要職場；船務、運務、物流及碼頭作業部門等陸勤作業與支援單位的工作，也是畢業生擅長的技術能力之一。公部門的航運行政、航運技術、港口國管制與船舶交通管制等專業職位，亦是專長所在。此專業教育目標在配合國家海洋產業人才需求，以培養適任航海人員訓練、發證及當值標準國際公約(STCW)之一等商船船長與船副為主及與海上運輸相關之專業管理人才。為了強化此教育目標，除積極培育海運業務相關人才，並兼顧未來發展教育之需求，辦理相關職場之在職進修與提升研發及建立產學交流管道。

(二)輪機工程專業(建議取得雙主修學位)：此專業教育目標在配合國家海洋產業人才需求，以培養適任航海人員訓練、發證及當值標準國際公約(STCW)之一等商船輪機長與管輪為主，也可擔任陸地上各領域工程人員，就業範疇相當寬廣，可包括下列各產業：

1、學校或研究機構相關單位：海事職校相關科系教師、海洋國家研究中心研究人員。

2、海防相關單位：海軍、海巡署、水警人員。

3、海運事業相關單位：船舶機艙管理人員、商船服務之甲級管輪及輪機長、船員人事管理人員、修船工程師。

4、政府單位：海關人員、海洋局人員、航港局人員。

5、維修及設備工程師：半導體廠、光電設備廠、鋼鐵廠、造船廠、飯店、醫院、汽電共生廠、民營電廠、焚化爐(資源回收廠)、港務公司。

6、海事工程：離岸風電維修及設計人員、海事工程船舶船員。

7、離岸風電產業：工程船舶管輪及工程人員、風機維修工程師。

(三)造船及海洋工程專業：結合高雄海港城市與船舶及海洋工程產業發展，高雄的造船及海洋產業相當蓬勃，配合高雄地區造船產業之需求，相關就業場域涵蓋：國內具規模之中大型船廠、遊艇建造公司、船舶相關法人與相關機構、海事工程與離岸風電相關產業、船舶機械五金等相關產業等，另近來配合政府國艦國造之國防自主政策，需要較高階之造船專業人才，國防部之海軍造船發展中心每年均招考造船工程師，為國家之軍艦與潛艦建造工程注入新血，亦是重要就業管道。

(四)電訊工程專業：培育務實致用的專業技術及研發人才，足以在通訊系統建置、通訊設備開發、天線設計、電路設計、人工智慧、影像辨識、影像處理、軟硬體開發等職場類別發展。

(五)海事資訊科技專業：提供海事從業人員、高職師資、海巡、海軍單位及海事領域就業管道，奠定紮實學術基礎，藉由產業界實務經驗與理論合一，藉以養成具有研發能力之海事資訊技術應用從業人員。此專業畢業生就業涵蓋下列各產業：

1、 資訊科技產業：例如模擬工程師、設計工程師、系統管理工程師、多媒體設計師、軟體設計工程師、

程式設計師、系統整合工程師、介面工程師。

2、 大學或研究機構：例如研究員、程式設計師、系統工程師。

3、 海事教育-研發單位:例如國家海洋科學研究中心、海事相關研究機構。

4、 政府單位：政府資訊部門人員、海巡署、港務局從業人員、海洋局人員。

(六)離岸風電工程專業：此專業是跨領域專業，強調外語能力及工程專業能力背景，配合本校具備全國唯一之離岸風電產業海事工程菁英訓練基地之 GWO BST 證書，讓畢業生順利投入此職場。若畢業生想進一步升學可選擇本院各系碩士班或「海事風電工程碩士學位學程」來就讀，取得專業碩士學位。

本學士學位學程為提升技優生實作技能，並順利推動職場實習課程，前面所介紹六大專業都有安排各項適合學生進路的職場實習(包括學期或學年實習等)。依據本校設立之「國立高雄科技大學學生職場實習委員會設置要點」及「國立高雄科技大學學生職場實習管理實施要點」進行職場實習，並且配合本院各系長期所建立的產業互動關係，因本學士學位學程學生具備特殊技能將可視學生專業能力要求對應產業給予優於基本工資之實習津貼，以保障技優學生之專業表現。

陸上實習機構：依學生所屬專業，透過由教師、學院及學校媒合對應適合的實習機構，以進行職場實習，陸上機構如下圖 1 所示。

圖 1、本學士學位學程實習產業規畫圖

1. 就業市場預估需求數

每年航運公司需求航輪兩類人才至少數百人以上、造船人才亦百人左右、港公司亦百人左右、港務工作職缺百人左右、海巡職缺數十人、海關人員十餘人、風電風場職缺數十人、以及海運其他相關產業數百職缺。

2. 畢業學生就業產業之目的事業主管機關

說明：例如畢業學生就業的產業為觀光產業，則該產業之主管機關為「交通部觀光局」；若就業的產業為擔任醫事人員，則其主管機關為「衛生福利部」。

本學士學位學程的學生畢業後出路的就業產業領域相當多元，包含：

- 航運公司相關產業，則該產業之主管機關為交通部；
- 海巡相關公務人員，則該產業之主管機關為海巡署；
- 海關相關公務人員，則該產業之主管機關為財政部；
- 航政或是港埠相關公務人員，則該產業之主管機關為交通部航政司或是航港局。

五、課程規劃

說明：應反映「設立理由」及「發展重點及特色」；若課程由產企業共同參與規劃，則請於「（四）課程規劃過程」敘明。

（一）教育目標

海事學院是以航輪及造船技術為本體，海事資訊通訊為後勤，近期配合國家綠色能源及國艦國造兩大主題發展，積極發展智慧無人船舶、離岸風電及船艦建造等職場人才培育重點。因此，本學士學位學程規畫是融合海事學院發展目標，並結合人工智慧之技術能力，讓本學士學位學程畢業生除具備職場就業能力外，也具備職場未來發展及能力深化之基礎。

（二）課程規劃表

說明：「類型」請填寫：通識科目、共同科目、專業科目等。

必修課程				選修課程			
年級/學期	課程名稱	類型	學分數/時數	年級/學期	課程名稱	類型	學分數/時數
1~4 年級	校共同(國文/英文/服務教育/體育)	共同科目	12/12	1/1	基本電學	專業科目	1/1
1~4 年級	通識核心與博雅課程	通識科目	16/16	1/1	基礎微積分	專業科目	1/1
1/1	微積分(一)	專業科目	2/2	1/1	基礎英文	專業科目	1/1
1/1	普通物理	專業科目	2/2	1/2	工廠實習	專業科目	3/3
1/1	人工智慧理論	專業科目	3/3	1/2	工廠專業技能(一)	專業科目	3/3
1/1	電腦繪圖	專業科目	2//2	2/1	潛水技術與技能實務	專業科目	4/4
1/1	輪機工程	專業科目	2/2	2/1	機械材料	專業科目	2/2
1/1	造船及海洋工程概論	專業科目	2/2	2/1	智慧船舶	專業科目	2/2
1/1	海運學	專業科目	2/2	2/1	圖控式程式設計	專業科目	3/3
1/2	微積分(二)	專業科目	2/2	2/1	電腦輔助電路分析	專業科目	3/3
1/2	人工智慧應用	專業科目	3/3	2/1	工程材料	專業科目	3/3
1/2	電機學(一)	專業科目	3/3	2/1	電腦程式語言(一)	專業科目	2/2
1/2	電機學實習(一)	專業科目	2/2	2/1	海洋學概論	專業科目	2/2
1/2	電子電路學(一)	專業科目	3/3	2/1	工廠專業技能(二)	專業科目	3/3

必修課程				選修課程			
年級/學期	課程名稱	類型	學分數/時數	年級/學期	課程名稱	類型	學分數/時數
1/2	電子電路學實習(一)	專業科目	2/2	2/2	造船軟體應用	專業科目	2/2
1/2	船舶構造與穩度(一)	專業科目	2/2	2/2	工程英語	專業科目	3/3
2/2	專業英文(一)	專業科目	2/2	2/2	3D 製圖與列印實務	專業科目	3/3
3/1	專業英文(二)	專業科目	2/2	2/2	圖形化應用開發	專業科目	2/2
				2/2	電腦程式語言(二)	專業科目	2/2
				2/2	海洋生態學	專業科目	3/3
				3/1	專題研討	專業科目	2/2
				3/1	電腦輔助製圖	專業科目	3/3
				3/1	焊接實務	專業科目	3/3
				3/1	非破壞檢測	專業科目	3/3
				3/1	氣象學	專業科目	2/2
				3/2	實務專題(一)	專業科目	3/3
				3/2	船舶動力裝置與維護	專業科目	3/3
				4/1	實務專題(二)	專業科目	3/3
				4/1	學期實習(一)	專業科目	9/9
				4/2	學期實習(二)	專業科目	9/9
				1~4 年級	依學生興趣或專長選修航運技術系課程		

必修課程				選修課程			
年級/學期	課程名稱	類型	學分數/時數	年級/學期	課程名稱	類型	學分數/時數
				1~4 年級	依學生興趣或專長選修輪機工程系課程		
				1~4 年級	依學生興趣或專長選修造船及海洋工程系課程		
				1~4 年級	依學生興趣或專長選修電訊工程系課程		
				1~4 年級	依學生興趣或專長選修海事資訊科技系課程		
畢業最低總學分數			**128 學分（必修： 64 學分，選修 64 學分）**				

智慧海事技優學士學位學程　四技　116 學年度入學課程結構規劃表

課程類別				一年級						二年級						三年級						四年級					
				第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
				課程名稱	學分數	時數	課程名稱	學分數	時數	課程名稱	學分數	時數	課程名稱	學分數	時數	課程名稱	學分數	時數	課程名稱	學分數	時數	課程名稱	學分數	時數	課程名稱	學分數	時數
通識課程	校共同必修課程		應修學分數 12 學分	中文閱讀與表達(一)	2	2	中文閱讀與表達(二)	2	2																	
				實用英文(一)	2	2	實用英文(二)	2	2	實用英文(三)	2	2	實用英文(四)	2	2												
				體育(一)	0	2	體育(二)	0	2	體育(三)	0	2	體育(四)	0	2												
	校訂通識	基礎探索入門	應修學分數至少 2 學分	校訂通識/2/2 校訂(一)藝術美感探索、校訂(二)運算與程式設計、校訂(三)生命與倫理、校訂(四)走讀高雄、校訂(五)海洋科技與永續、校訂(六)創意與創新																							
	博雅通識	人文與創意美感	應修學分數 14 學分（至少任選 3 課群）	博雅通識/學分數/時數																							
		科技與數位知能		博雅通識/學分數/時數																							
		社會與身心關懷		博雅通識/學分數/時數																							
		歷史與多元思維		博雅通識/學分數/時數																							
		全球與永續議題		博雅通識/學分數/時數																							
		通識微學分		通識微學分(一)1、通識微學分(二)1、通識微學分(三)1、通識微學分(四)1、通識微學分(五)1、、通識微學分(六)1、、通識微學分(七)1、 通識微學分(八)1、通識微學分(九)1、通識微學分(十)1																							
專業課程	必修		應修學分數 36 學分	微積分(一)	2	2	微積分(二)	2	2				專業英文(一)	2	2	專業英文(二)	2	2									
				普通物理	2	2	人工智慧應用	3	3																		
				人工智慧理論	3	3	電機學(一)	3	3																		
				電腦繪圖	2	2	電機學實習(一)	2	2																		
				輪機工程	2	2	電子電路學(一)	3	3																		
				造船及海洋工程概論	2	2	電子電路學實習(一)	2	2																		
				海運學	2	2	船舶構造與穩度(一)	2	2																		
	選修			基本電學 /1 /1 基礎微積分 /1 /1			工廠實習 /3 /3			潛水技術與應用實務 /4 /4 機械材料 /2 /2			造船軟體應用 /2 /2 工程英語 /3 /3			專題研討 /2 /2 電腦輔助製圖 /3 /3			實務專題(一) /3 /3			實務專題(二) /3 /3 學期實習(一) /9 /9			學期實習(二) /9 /9		

			應修學分數 64 學分 (64學分可含多系專業課程學分)	基礎英文 /1 /1				智慧船舶 /2 /2		3D製圖與列印實務 /3 /3		銲接實務 /3 /3		船舶動力裝置與維護 /3 /3							
								圖控式程式設計 /3 /3		圖形化應用開發 /2 /2		非破壞檢測 /3 /3									
								電腦輔助電路分析 /3 /3		電腦程式語言(二) /2 /2		氣象學 /2 /2									
								工程材料 /3 /3													
								電腦程式語言(一) /2 /2													
		海洋高考						海洋學概論 /2 /2		海洋生態學 /3 /3		海洋保育學 /2 /2									
		技能精進 (請參考備註七)				工廠專業技能(一) /3 /3		工廠專業技能(二) /3 /3													
		航輪 船員專業證書		(航)防火及基礎滅火 /1 /2		(航)基礎急救 /1 /1		(航)人員安全與社會責任 /2 /2		(航)保全職責 /2 /2											
						(航)人員求生技能 /1 /1		(航)醫療急救 /2 /2		(航)雷達航海 /2 /2											
								(航)救生艇筏及救難艇操縱 /1 /2													
				(輪)基礎急救 /1 /1		(輪)人員安全與社會責任 /2 /2				(輪)保全職責 /1 /1		(輪)進階滅火 /1 /1				(輪)領導統御與機艙資源管理 /2 /2					
				(輪)防火及基礎滅火 /1 /1		(輪)救生艇筏及救難艇操縱 /1 /1						(輪)醫療急救 /1 /1									
				(輪)人員求生技能 /1 /1																	
		手工焊接證照 -造船				工廠實習 /3 /3		銲接實務 /2 /3													
		半自動電銲證照 -造船						自動化銲接與切割 /2 /3		銲接實務 /2 /3											
		氬氣鎢極電銲證照 -造船										水下銲接實習 /2 /2		特殊銲接 /2 /3							
		乙級鍋爐證照、第一種壓力容器證照 -輪機工程						鍋爐學 /2 /2													
								鍋爐學實習 /1 /2													
		高壓電證照 -輪機工程												船舶電機系統(二) /3 /3							

		Solidwork 證照 -海事資訊科技		3D 電腦繪圖 /3 /3
		Autocad 證照 -海事資訊科技		電腦輔助製圖 /3 /3
		數位電子 -電訊工程		數位電子乙級技術 /3 /3
		儀表電子 -電訊工程		儀表電子乙級技術 /3 /3
		離岸風電領域	-	氣象學 /2 /2　非破壞檢測 /2 /3　超音波檢測實務 /2 /3　特殊銲接 /2 /3　海事級電纜 /3 /3
				水下防蝕 /2 /2　海事安全專論 /3 /3

備註：

一、畢業總學分數為 128 學分。

二、必修 36 學分，選修 64 學分。(不含校共同必修課程及通識課程的學分數)

三、校共同必修課程及通識課程 28 學分；相關規定依據本校「共同教育課程實施辦法」、「共同教育課程結構規劃表」及「語言教學實施要點」。

四、須修滿英(外)語 8 學分，本國籍學生英語畢業門檻為等同 CEFR B1 以上程度之各類英檢成績，或通過校內英語畢業門檻檢定考試；各系自訂英語畢業門檻高於校訂者，另依該系規定。在學期間參加一次各類公開英檢考試或八次校內英語畢業門檻檢定考試，未通過者，應提出考試成績證明，重複修讀實用英文(三)或實用英文(四)並獲通過，且該重複修讀課程不計入畢業學分。多益成績達 550 分(或等同 CEFR B1 等級)以上者得免修大一英語(4 學分)；多益成績達 785 分(或等同 CEFR B2 等級)以上者得免修大一、大二英語(8 學分)，但須選修主題式英語或其他外語課程補足語言畢業學分數。其他外語課程請參閱外語教育中心課程結構規劃表。

五、學生修讀所屬學院之「學院共同課程」應認列為本系專業課程學分；修讀所屬學院之「學院跨領域課程」或其他學院開課之課程，則認列為外系課程學分。

六、系所訂定條件（學程、檢定、證照、承認外系學分及其他)：

(一) 本專班學生選修海事學院系所(不含產學攜手專班)開設之科目均可承認為專班畢業選修學分。

(二) 承認非本院學分 12 學分，不含修讀通識課程學分。

(三) 選修陸上「學期實習(一)」、「學期實習(二)」課程，依本校「學生職場實習課程開設要點」及「學生職場實習管理實施要點」辦理。

(四) 選修航運技術系或輪機工程系的海上實習課程，依本校「學生職場實習課程開設要點」、「學生職場實習管理實施要點」及兩系所訂定的的職場作業要點辦理。

(五) 選修航運技術系或輪機工程系的基礎訓練課程及進階訓練課程，兩系只教授堂課的部份不含實作，如同學欲取得證書，將另由海事人員訓練處安排於平日夜間、假日或寒暑假協助開設實作訓練班，所需之實作及發證費用，除學校補助外，餘須由同學自行支付。

(六) 為鼓勵本專班入學學生參加技能競賽精進培訓，在學期間學生若取得勞動部勞動力發展署技能檢定中心主辦之全國技能競賽分區技能競賽前五名獎勵或獲選為國際技能競賽國手資格，可向院辦提出相關證明，依本校學生學分抵免要點辦理抵免課程「工廠專業技能(一)」(3 學分/3 小時)或「工廠專業技能(二)」(3 學分/3 小時)，相同競賽名稱僅以抵免一門課一次為限，不得重複申請抵免。

（三）課程架構圖

說明：請自行繪製，並請就與發展特色與培育目標的連結提出說明。

本學士學位學程課程架構圖如下圖所示，課程目標是培育智慧海事技優學士學位學程畢業生投入相關職場工作。因此，課程架構包含航運、機電整合、造船、資通訊、智能產業、船舶技術、以及離岸風電等七大相關課程。

（四）課程規劃過程

說明：請簡要敘述課程規劃之過程，若與產企業共同規劃者，請附相關佐證資料。

本學士學位學程課程規劃提學院內相關課程會議通過、及學校內相關課程會議通過。

六、學生實習規劃

說明：1.填寫內容應包含實習目標（與課程之間的關係）、合作對象、實習學分數、實習時數、實施時間、地點及推動機制等。

2.若無實習課程則請填「無」，但請敘明理由。

（一）校內實習

1、本學士學位學程將規劃實習或實作課程，透過授課老師或業師實作教學，並由課堂的教學助理從旁協助，提升技優生的專業學習更精進。進而鼓勵並遴選課程中適合參與競賽的作品，無論於校內或校外大大小小的競賽，可以發揮技優生的特色。

2、提出職場專業證照及能力輔導方案，未來擬安排輔導項目有:夜間英文能力輔導(一年級及二年級學生)、夜間航海人員測驗輔導(三年級及四年級學生)，暑期證照輔導：包含乙級鍋爐、第一種壓力容器、丙級工業配線、丙級室內配線、丙級手工銲接、丙級氬銲、丙級 CO2 銲接、製圖證書(Solidworks、AutoCAD)、Office 軟體認證，使學生具備完整職場就業能力。證照列表如下表。並配合證照取得之術科訓練，本院擁有國內多種證照場域之資格，以利學生能夠就地取照及強化其實務能力，如下圖所示。

此外，本校海事學院亦獲得教育部「離岸風電產業海事工程菁英訓練基地」大型優化技職校院實作環境計畫補助，於 108 年 12 月完成離岸風電訓練基地及完整海事教學中心建置，此基地象徵國內離岸風電人才培育開始啟動，

透過 GWO BST(國際風能組織基礎安全訓練)國際證照取得，可以從事風電相關產業的工作。本校除上述教育部離岸風電證書發證外，目前利用學校經費投入 GWOBTT(國際風能組織基礎安全訓練)發證認證，於 110 年 6 月通過認證及開始發證，配合智慧海事技優學士學位學程的開辦，本校離岸風電職場人才培育將更加完整，符合職場就業需求。

海事學院智慧海事技優學士學位學程輔導證照項目

證照名稱	輔導證照項目	
船員	航海/輪機(共同)	基礎急救、防火及基礎滅火、人員求生技能、人員安全及社會責任(四小證)、救生艇筏及救難艇操縱、醫療急救、保全職責、進階滅火
	航海	雷達航海、雷達航海實習、船舶通訊、遇險與安全系統<通用級 GMDSS 值機員>、電子海圖與資料顯示系統、領導統御與駕駛台資源管理
	輪機	機艙資源及團隊管理、HVI 高壓電證照
	其它	動力小船駕駛執照(營業用)
勞動部	丙級工業配線證照、丙級室內配線證照、一般手工電銲證照、半自動電銲證照、氬氣鎢極電銲證照、乙級鍋爐證照、第一種壓力容器證照	
潛水	基礎潛水證照、職業潛水證照	
GWO	GWO BST 證照(急救、手動操作、高空作業、消防意識、海上求生)、GWO BTT 證照(電機、機械、液壓)	

離岸風電國際焊接技師培訓基地

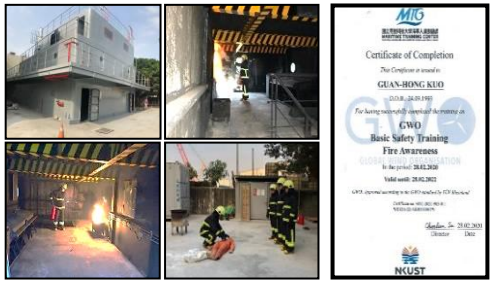
潛水證照及動力小船證照圖

勞動部焊接證照場域

勞動部乙級儀表電子證照場域

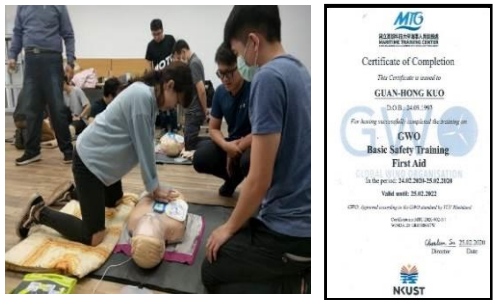
勞動部(第一種壓力容器、乙級鍋爐)證照場域

高空作業塔(Working at Height; WAH)

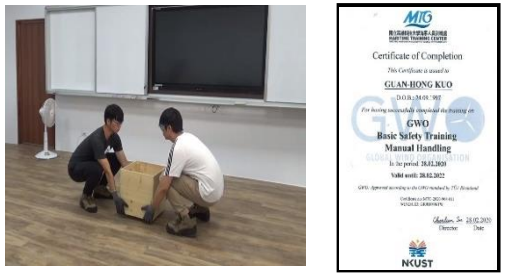


消防意識(Fire Awareness; FAW)

海上求生(Sea Survival; SS)



急救課程(First Aid; FA)



手動操作(Manual Handling; MH)

GWO BST(國際風能組織基礎安全訓練)證照

（二）校外實習

本學士學位學程為提升技優生實作技能，並順利推動職場實習課程，前面所介紹六大專業都有安排各項適合學生進路的職場實習(包括暑期、學期或學年實習等)。依據本校設立之「國立高雄科技大學學生職場實習委員會設置要點」及「國立高雄科技大學學生職場實習管理實施要點」進行職場實習，並且配合海事學院院各系長期所建立的產業互動關係，因本學士學位學程學生具備特殊技能將可視學生專業能力要求對應產業給予優於基本工資之實習津貼，以保障技優學生之專業表現。

1. 學期實習：

開設九學分以上，於校外實習機構為期至少十八週或不低於七百二十小時為原則，修讀實習課程期間，除依本學程規定訂定定期返校之座談會或研習活動等外，學生應全職於實習機構實習。

2. 學年實習(指學期實習(一)及學期實習(二))：

開設十八學分以上(每學期各九學分)，於校外實習機構為期至少三十六週或不低於一千四百四十小時為原則。修讀實習課程期間，除依本學程訂定定期返校之座談會或研習活動等外，學生應全職於實習機構實習。

此外，鼓勵技優生技能精進，透過技優保送或是技優甄審入學的學生，部分同學在入學前也取得晉級當年度全國技能競賽的資格，因此在學期間也鼓勵選手們持續精進技能，未來取得勞動部勞動力發展署技能檢定中心主辦之全國技能競賽分區技能競賽前五名獎勵或獲選為國際技能競賽國手資格將可抵免「工廠專業技能(一)」、「工廠專業技能(二)」的學分課程。國手培訓證照抵充時數的部分是，目前配合技優學生參加國手分區賽、國內賽及國際賽培訓，規劃可供抵充學分為上限 6 學分，使參加國手培訓學生可以安心參加培訓。

七、師資規劃

說明：1. 專任教師係指本申請案設立後將實際占該所、系、科之員額者（即主聘於本所、系、科者）。

2. 兼任教師包含校外及本校其他所系科支援師資。

3. 「教師姓名」請填寫中文，外籍教師則請填寫外文姓名，並附註中文譯名（若無則免填）。

4. 業界教師則請於「教師姓名」欄中加註「業界師資」，「專長」可填寫該教師在業界之執業內容或重要成就。

5. 若擬聘任之對象不確定，「教師姓名」、「教師證書字號」.....等得空白，並請於「教師姓名」欄位填寫「待聘」。

6. 「職級」請填寫教授、副教授、助理教授、講師；若為專業技術教師或專業技術人員，填寫格式範例為「助理教授級專業技術教師」。教師職級請以填表時之實際職級為準。

7. 「最高學歷」請填寫完整，例如「○○大學○○研究所博士」。

8. 「現職服務單位」若為學校，則請填寫完整，例如「○○大學○○系」。

（一）專任師資

說明：增設學士學位學程或院設學士班，支援系所中實際支援該院設班別或學位學程授課之專任師資，請填入本表。

序號	教師姓名	職級	教師證書字號	最高學歷	專長	實務工作經驗或職業證照字號	最近一學年之任教科目	擬於本申請案任教之科目	現職服務單位	本申請案設立後，該教師之主聘單位
1	陳永昇	助理教授	助理字號155021號	國立成功大學海洋科技與事務研究所博士	船舶海洋汙染、海事法規、海洋事務、船舶安全管理、海事科技與永續發展關聯研究	航行員一等船副考試及格證書	海運學、船舶構造與穩度(一)、實務專題(二)、進階滅火、船藝實習、船藝學(一)、實務專題(一)、防止船舶污染國際公約、救生艇筏及救難艇操縱與實習、船舶構造與穩度(二)、雷達航海、雷達航海實習、航海實作、學期實習-海上甲板實習(二)、學期實習-海上裝卸貨實習(二)、學期實習-海上駕駛台實習(二)	海運學	航運技術系	智慧海事技優學士學位學程
2	慈復明	教授	教字第148631號	國立成功大學工程科學研究所博士	船舶大數據節能、船舶振動檢測、自動化光學檢測，輪機工程	GWO BST證書、乙級鍋爐證書、海軍輪機長	輪機實務與安全(二)、輔機(一)、實務專題(二)、輔機(一)、專業英文(二)、船舶節能技術特論、微積分(一)、輪機工程應用專題	專業英文(一)、專業英文(二)	輪機工程系	智慧海事技優學士學位學程

序號	教師姓名	職級	教師證書字號	最高學歷	專長	實務工作經驗或職業證照字號	最近一學年之任教科目	擬於本申請案任教之科目	現職服務單位	本申請案設立後，該教師之主聘單位
							研討(二)、產業實習(五)、實務專題(一)、原動力廠、微積分(二)、輪機英文、學期實習-海上實習(柴油機)、學期實習-海上實習(船電與自動控制)、學期實習-海上實習(輔機)、學期實習-海上實習(輪機當值)、專業英文(一)、海事綠能技術特論、業界實務(一)、輪機工程應用專題研討(一)、產業實習(六)			
3	鄒明城	教授	教字第142427號	國立台灣大學地理學系博士	航海科學、海事智慧型運輸系統、地理資訊系統專案建立與整合、資訊管理系統專案建立與程式撰寫、資料探勘、資料庫規劃與設計	1.東方海外貨櫃航運公司(OOCL)船副 2.工業技術研究院能源與資源研究所空間資訊研究室研究員	地文航海學(一)、電子海圖與資料顯示系統、天文航海學(一)、實務專題(一)、學年實習、學期實習-海上甲板實習(一)、學期實習-海上裝卸貨實習(一)、學期實習-海上駕駛台實習(一)、地文航海學(二)、天	實務專題(一)、實務專題(二)	航運技術系	航運技術系

序號	教師姓名	職級	教師證書字號	最高學歷	專長	實務工作經驗或職業證照字號	最近一學年之任教科目	擬於本申請案任教之科目	現職服務單位	本申請案設立後，該教師之主聘單位
							文航海學(二)、航海應用與實習、實務專題(二)、學期實習-海上裝卸貨實習(二)、學期實習-海上駕駛台實習(二)、海事大數據分析			
4	蔡朝祿	副教授	副字第142633號	國立成功大學交通管理所博士	天文航海、地文航海、船舶操縱、貨物作業、海難事故研析、貨櫃運輸、油輪實務、貨物積載與繫固、駕駛台資源管理、國家文化與企業文化研究	1.陽明海運高雄分司運務二課船舶裝卸作業值班經理 2.陽明海運高雄分司運務一課船舶裝卸作業值班經理 3. 船長	地文航海學(三)、地文航海學(一)、航海學綜論(一)、貨物作業、實務專題(一)、海事安全實務、地文航海學(四)、航海實作、地文航海學(二)、實務專題(一)、國際海洋運輸專題、實務專題(二)	實務專題(一)、實務專題(二)	航運技術系	航運技術系
5	蔡育明	助理教授	助理字第149060號	國立臺灣海洋大學 輪機工程學系博士	海事法規 、海事調查、海事行政、航行安全管理、海難救護	中國航運、興航海運、大順航運船副、大副	國際海事法規、天文航海學(一)、實務專題(二)、學期實習-海上甲板實習(一)、學期實習-海上船舶文書實習(一)、學期實習-海上裝卸貨實習(一)、學期實習-海上駕駛台實習	造船及海洋工程概論	航運技術系	航運技術系

序號	教師姓名	職級	教師證書字號	最高學歷	專長	實務工作經驗或職業證照字號	最近一學年之任教科目	擬於本申請案任教之科目	現職服務單位	本申請案設立後，該教師之主聘單位
							(一)、海商法、實務專題(一)、海上人命安全公約、航運行政管理專論、天文航海學(二)、防止船舶污染國際公約、船務規章、國際安全管理與港口國管制			
6	蔡金城	助理教授	(114)高科大人聘專字第1-010 號	國立臺灣海洋大學輪機工程學系博士	航海學、航海數學、航海科技、船舶穩度	國立臺灣海洋大學附屬基隆海事高級中等學校教師	地文航海學(一)、天文航海學(一)、球面三角、船藝學(一)、船藝實習	船舶構造與穩度(一)	航運技術系	航運技術系
7	連長華	教授	教字第014803 號	國立中山大學電機工程學系博士	控制理論、人工智慧、數位訊號處理、渾沌理論與應用	高壓電證書、GWO BST 證書、GWO BTT 證書	船舶實務實習(二)、微積分(一)、論文、工程控制軟體及實務、輪機工程應用專題研討(二)、控制理論、船舶實務實習(一)、微積分(二)、監控系統設計與實務、輪機工程應用專題研討(一)	微積分(一)、微積分(二)	輪機工程系	輪機工程系

序號	教師姓名	職級	教師證書字號	最高學歷	專長	實務工作經驗或職業證照字號	最近一學年之任教科目	擬於本申請案任教之科目	現職服務單位	本申請案設立後，該教師之主聘單位
8	楊春陵	副教授	副字第026702號	國立成功大學造船暨船舶機械工程研究所博士	船舶科技、熱流實驗、內燃機、船舶機電整合	一等管輪及格證書	船舶實務實習(二)、輪機管理(二)、輪機工程、輪機專業能力講座1、輪機專業能力講座3、船舶動力能源特論、船舶防治海生物系統實務、救生艇筏及救難艇操縱、船舶實務實習(一)、輪機專業能力講座2、專題討論、實務研究(一)	船舶動力裝置與維護	輪機工程系	輪機工程系
9	涂文福	助理教授	助理字第039964號	國立交通大學機械工程系博士	汽電共生、船舶建造、輪機工程、船用電學、工業配線、鍋爐實務、蒸汽渦輪機、田口實驗法、最佳化設計	高壓電證書、GWO BST證書、GWO BTT證書、乙級鍋爐證書	實務專題(二)、電子學、船舶自動控制理論、實務專題(一)、船舶電機系統(一)、全球風能組織之基本技術訓練系統、船舶電機系統(一)、船用電學(三)、船用電學，實務專題(二)、船舶實務實習(一)、船舶電機系統(二)	電工學、實務專題(一)、實務專題(二)	輪機工程系	輪機工程系
10	周明宏	副教授	副字第145681號	國立臺灣機械與輪機工程學系海洋	船舶檢驗、輪機工程、輪機監控技術及應用、船	高壓電證書、GWO BST證書、GWO BTT	內燃機(一)、內燃機實習(一)、輪機當值、輪	輪機工程	輪機工程系	輪機工程系

序號	教師姓名	職級	教師證書字號	最高學歷	專長	實務工作經驗或職業證照字號	最近一學年之任教科目	擬於本申請案任教之科目	現職服務單位	本申請案設立後，該教師之主聘單位
				大學碩士	舶柴油機	證書、輪機長	機工程			
11	邱逸文	副教授	副字第 19360 號	美國密西根大學機械工程博士	電腦輔助工程、計算固體力學、最佳化設計、結構振動	-	冷凍與空調、材料力學、靜力學、流體力學	工程材料	輪機工程系	輪機工程系
12	陳瓊興	教授	教字第 021163 號	美國俄亥俄大學電機暨電腦博士	數位訊號處理、控制系統	技術士技能檢定術科測試監評人員、電子科技系列證書	電子學實驗(一)、電子學實驗(二)、實務專題(一)、實務專題(二)、書報討論、學期實習(二)、實務研究(一)、科技論文英文寫作、論文	電子電路學	電訊工程系	電訊工程系
13	林秋欽	助理教授	助理字第 151615 號	國立高雄科技大學工研所博士	電子電路設計與開發、高頻電路設計、微波/RF 電路設計與開發、微波通訊系統、 電子設備操作檢修、電子產品系統測試、電子儀表設備測試、系統整合	資訊科技系列證書	創客微學分(二)、體育(三)-初級水肺潛水、低軌衛星實務、實務專題(一)、書報討論、、微積分(二)、實務專題(二)、數位電子乙級技術、電工實習(一)、研究方法與論文寫作、微分方程	普通物理、電機學、電機實習(一)	電訊工程系	電訊工程系
14	吳宜蓁	副教授	副字第 152577 號	國立高雄大學電機系博士	數位訊號處理、高速元件、光電元件	博士後研究員	邏輯系統、感測電路設計實務、實務專題(一)、實務專題(二)、書報討論、邏輯系統、嵌入式系統設計實務、	電子電路學學實習(一)	電訊工程系	電訊工程系

序號	教師姓名	職級	教師證書字號	最高學歷	專長	實務工作經驗或職業證照字號	最近一學年之任教科目	擬於本申請案任教之科目	現職服務單位	本申請案設立後，該教師之主聘單位
							圖控式程式設計、電子學實習(一)、自然語言處理、電學實驗			
15	張珀銀	助理教授	助理字第153151號	國立中山大學資訊管理博士	人工智慧、深度學習、生成學習、海事資料分析、時間序列分析	資訊科技系列證書	資料庫系統及設計、APP開發、海事資訊講座、實務專題(二)、服務教育(一)、海事資訊應用、深度學習於海事應用、作業系統、資料探勘、巨量資料與雲端運算技術、實務專題(一)、專題討論	電腦繪圖、人工智慧理論、人工智慧應用	海事資訊科技系	海事資訊科技系

（二）專任教師人數統計

教授：	4	人（博士級：	4	人，碩士級：	0	人，其他：	0	人）
副教授：	5	人（博士級：	4	人，碩士級：	1	人，其他：	0	人）
助理教授：	6	人（博士級：	6	人，碩士級：	0	人，其他：	0	人）
講師：	0	人（博士級：	0	人，碩士級：	0	人，其他：	0	人）
合計：	15	人（博士級：	14	人，碩士級：	1	人，其他：	0	人）
其中專業技術人員／教師：	1	人（博士級：	1	人，碩士級：	0	人，其他：	0	人）
其中業界教師：	0	人（博士級：	0	人，碩士級：	0	人，其他：	0	人）

（三）兼任師資

序號	教師姓名	職級	教師證書字號	最高學歷	專長	實務工作經驗或職業證照字號	最近一學年之任教科目	擬於本申請案之任教科目	現職服務單位
1	黃伯霖	助理教授	助理字第016642號	美國俄亥俄大學/物理系/博士	人工智慧、資料科學及物理跨領域應用	博士後研究員	人工智慧理論	人工智慧理論、人工智慧應用	無
2	王志敏	助理教授	助理字第145650號	國立成功大學/交通管理科學系/博士	海上資歷10年一等大副證書，孰悉海事法規、海運經營、天地文航海、電子航	一等大副證書	輪機工程、造船與海洋工程概論	輪機工程、造船與海洋工程概論	無
3	朱素慧	助理教授	無	國立高雄科技大學/商業智慧學院/博士	電腦繪圖廣告設計、企業管理、行銷企畫與管理、創新與創業管理、空間計量	廣告設計工作室設計師	電腦繪圖	電腦繪圖	無
4	蘇美娟	講師	無	國立臺灣大學/海洋研究所物理組/碩士	物理	國立高雄科技大學兼任講師	普通物理、微積分(一)	普通物理、微積分(一)(二)	無

八、專任教師產學合作成果與學術表現

說明：近五年係指110年1月～114年12月。

（一）近五年產學合作執行成果統計

1. 已核准通過專利件數、已完成技術移轉或授權件數、參與公開展演場次、產學合作件數（含政府、民間機構專案委託之研究計畫、科技部專題研究，並以合約之計畫起始日為準）等合計 **32** 件，年平均 **6.4** 件。

年度	產學合作（授課）件數	已核准通過專利件數	已完成技術移轉或授權件數	參與公開展演場次	小計
110	5	0	0	0	5
111	8	1	0	0	9

年度	產學合作（授課）件數	已核准通過專利件數	已完成技術移轉或授權件數	參與公開展演場次	小計
112	4	2	0	0	6
113	6	2	0	0	8
114	4	0	0	0	4
小計	27	5	0	0	32

2. 產學合作案件

（1）產學合作計畫案（含政府、民間機構專案委託之研究計畫、科技部專題研究）

說明：1.「計畫主持人」請填寫中文姓名，外籍教師則請填寫外文姓名，中文譯名則為附註。

2. 若該教師為計畫協同主持人，則請於「計畫主持人」欄位加註「協同主持人」。

3. 填寫時，請以教師姓名排序填寫，請勿分散。

項次	計畫主持人	計畫名稱	合作廠商或委託單位	計畫期間	計畫經費（單位：元）
1	鄒明城	基於海事大數據之智慧港口航道監控與預警研究	科技部	2020/08/01~2021/07/31	559,000
2	鄒明城	高雄港第二港口之智慧海上交通管理策略	國科會	2022/08/01~2023/07/31	559,000
3	連長華	不確定切換時間延遲系統取樣資料保持切換訊號及強韌切換控制器之研究	科技部	2021/08/01~2022/07/31	535,000
4	連長華 (協同)主持人	110 年度提升海事與水產群學生航海實務實習計畫	國民及學前教育署	2021/01/01~2021/12/31	
5	連長華 (協同)主持人	110 年度新建海事教育實習船籌建計畫(第 2 期)	教育部	2021/09/01~2022/08/31	
6	連長華	具區間時變時間延遲不確定 T-S 模糊系統及切換系統事件觸發強韌控制法	國科會	2022/08/01~2023/07/31	558,000

項次	計畫主持人	計畫名稱	合作廠商或委託單位	計畫期間	計畫經費 （單位：元）
		則之研究			
7	連長華 (協同)主持人	111 年度新建海事教育實習船籌建計畫(第 3 期)	教育部	2022/09/01~2023/08/31	
8	連長華 (協同)主持人	111 年度提升海事與水產群學生航海實務實習計畫	國民及學前教育署	2022/01/01~2022/12/31	
9	連長華 (協同)主持人	112 年度提升海事與水產群學生航海實務實習計畫	國民及學前教育署	2023/01/01~2023/12/31	
10	連長華 (協同)主持人	113 年度提升海事與水產群學生航海實務實習計畫	教育部	2024/01/01~2024/12/31	
11	連長華	具時間延遲及系統性能之不確定離散時間切換系統事件觸發控制法則及切換訊號設計之研究	國科會	2023/08/01~2024/07/31	624,000
12	連長華 (協同)主持人	112 年度新建海事教育實習船籌建計畫(第 4 期)	教育部	2023/09/01~2024/12/31	
13	連長華	不確定切換時間延遲系統新型切換訊號設計法則及強韌切換控制器之進階研究	國科會	2024/08/01~2025/07/31	831,000
14	楊春陵	驗船師輪機專業訓練專案	財團法人中國驗船中心	2024/07/16~2024/09/30	50,000
15	楊春陵	驗船師輪機專業訓練專案	財團法人中國驗船中心	2024/08/07~2024/09/30	25,000
16	陳瓊興	結合風力及太陽能之儲能監控與智慧型能源管理系統	科技部	2021/08/01~2022/07/31	687,000
17	陳瓊興	110 年度智慧晶片應用與聯網技術課程推廣計畫	教育部	2021/08/01~2022/06/30	334,000
18	陳瓊興	111 年大專校院教學實踐研究計畫-電子電路設計暨印刷電路板製作	教育部	2022/08/01~2023/07/31	302,000

項次	計畫主持人	計畫名稱	合作廠商或委託單位	計畫期間	計畫經費 （單位：元）
19	陳瓊興	具先進避撞系統及電池陣列充電電路之純電無人船	國科會	2023/08/01~2024/07/31	720,000
20	陳瓊興	NI-DAQ 教材暨教具模組開發	天啟科技自動化有限公司	2023/10/30~2024/09/30	100,000
21	陳瓊興	AI 物件偵測技術應用於 BGA 自動化檢測系統	天啟科技自動化有限公司	2024/07/01~2025/06/30	500,000
22	陳瓊興	113 年大專校院教學實踐研究計畫-AI 輔助融入電子電路設計 PBL	教育部	2024/08/01~2025/07/31	300,000
23	陳瓊興	114 年大專校院教學實踐研究計畫-AI 輔助融入電子電路設計 PBL	教育部	2025/08/01~2026/07/31	300,000
24	陳永昇	臺灣離岸風電產業下工作船船員人力資源訓練、供給和管理之研究	國科會	2023/03/01~2024/02/29	487,000
25	吳宜蓁	智慧型風光儲能系統	國科會	2024/08/01~2025/07/31	830,000
26	張珀銀	114 年大專校院教學實踐研究計畫-運用專題小組合作學習融入 AI 科技於教學實踐研究-以 APP 開發課程為例	教育部	2025/08/01~2026/07/31	300,000
27	張珀銀	運用多模態語意分割於極化 SAR 影像優化海洋溢油監測	國科會	2025/03/01~2026/02/28	800,000
28	張珀銀	運用大型語言模型建構智慧海事人員培訓平台	國科會	2025/08/01~2026/07/31	766,000

（2）產學合作授課

說明：1.「授課教師」請填寫教師之中文姓名，外籍教師則請填寫外文姓名，中文譯名則為附註。

2. 填寫時，請以教師姓名排序填寫，請勿分散。

項次	授課教師	教師赴業界授課					業界人員赴校內進修				
		開課名稱	開課時數	開課人數	授課期間	合作廠商	開課名稱	開課時數	開課人數	授課期間	合作廠商
1											
2											
3											

3. 已核准通過專利、已完成技術移轉或授權

說明：1.「專利／技術取得（所有）人」請填寫該教師之中文姓名，外籍教師則請填寫外文姓名，中文譯名則為附註。

2. 已核准通過之專利案件，若無授權或技術移轉，則「授權金額」及「技術移轉」欄位免填。

3. 填寫時，請以教師姓名排序填寫，請勿分散。

項次	專利／技術取得（所有）人	專利取得					授權金額（說明2）		技術移轉授權（說明2）	
		專利類型	發照機關	發照國別	發照日期	證書字號	專利授權單位／廠商	專利授權金額	技術授權單位／廠商	技術移轉金額
1	慈復明	發明	經濟部智慧財產局	中華民國	2023/8/1	I811138				
2	慈復明	發明	經濟部智慧財產局	中華民國	2024/8/11	I852109				
3	慈復明	發明	經濟部智慧財產局	中華民國	2024/9/1	I854794				
4	連長華	發明	經濟部智慧財產局	中華民國	2022/12/1	I785837				
5	連長華	發明	經濟部智慧財產局	中華民國	2023/11/11	I822296				

4. 參與公開展演場次

說明：1.「計畫主持人」請填寫該教師之中文姓名，外籍教師則請填寫外文姓名，中文譯名則為附註。

2. 若該教師為計畫協同主持人，則請於「計畫主持人」欄位加註「協同主持人」。

3. 填寫時，請以教師姓名排序填寫，請勿分散。

項次	計畫主持人	公開展演名稱	參展/計畫期間	委託機構	經費 （單位：元）
1					
2					
3					

（二）近五年該所、系、科或擬聘之專任教師之期刊及研討會論文、專書、專章發表情形

說明：1. 「著作人」請填寫擬聘教師之中文姓名，外籍教師則請填寫外文姓名，中文譯名則為附註。

2. 「作者序」請填寫「單一作者」、「第一作者」、「第二作者」或「通訊作者」，以此類推，僅列計第一、二作者及通訊作者。

3. 填寫時，請以教師姓名排序填寫，請勿分散。

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期／年月	頁次	作者序
1	慈復明	Non-Contact Optical Detection of Foreign Materials Adhered to Color Filter and Thin-Film Transistor	Micromachines	1/2022	-	第一作者
2	慈復明	Verification of Fuel Consumption and Carbon	Applied Sciences-Basel	12/2022	-	第二作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期／年月	頁次	作者序
		Dioxide Emissions under Sulfur Restriction Policy during Oceanographic Navigation				
3	慈復明	智慧型排煙檢測於船舶主機的設計	船舶科技	56/2022	54-67	第四(以上)作者
4	慈復明	Evaluation of carbon dioxide emission based on energy efficiency existing ship index during oceanographic navigation	Journal of operational oceanography	17/2023	151-164	第一作者
5	慈復明	Assessing High-Voltage Shore Connection Safety: An In-Depth Study of Grounding Practices in Shore Power Systems	Energies	17/2024	-	第二作者
6	陳永昇	In response to global climate change goals, exploring the development strategy for decar-bonizing the shipping industry in Taiwan	Ocean and Coastal Management (Ocean Coast Manag.)	252/2024	-	第一作者
7	陳永昇	The strategic insights of Arctic sea routes for the sustain-able development of Taiwan's shipping industry	Transport Policy	159/2024	190-200	第一作者
8	陳永昇	Investigating stakeholders' perceptions of environmental protection fleets within the framework of policies designed to mitigate marine debris	Journal of Environmental Management	371/2024	-	第一作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期／年月	頁次	作者序
9	陳永昇	Research on the implementation of integrated coastal management principles in Taiwan to mitigate disputes related to nuclear waste disposal	Energy Policy	195/2024	-	第一作者
10	陳永昇	Research on adoption of hybrid electric tugboats achieving carbon reduction emissions	Marine Pollution Bulletin - Elsevier	217/2025	-	第一作者
11	吳宜蓁	IoT-Based Fish Farm Water Quality Monitoring	Sensors	17/2022	-	第二作者
12	吳宜蓁	Implementation of an Environmental Monitoring System Based on IoTs	Electronics 2022	11/2022	-	第四(以上)作者
13	吳宜蓁	Net Cage with Nervous System for Offshore Aquaculture	Sensors and Materials	34/2022	1771–1777	第二作者
14	吳宜蓁	Unmanned Self-propelled Vegetable Seedling Planting Vehicle Based on Embedded System	Sensors and Materials	34/2022	1803–1812	第二作者
15	吳宜蓁	Vertical Smart Greenhouse Planting System	Sensors and Materials	37/2025	1139–1151	第二作者
16	吳宜蓁	Development of Autonomous Electric USV for Water Quality Detection	Sensors	25/2025	-	第三作者
17	陳瓊興	AIoT Precision Feeding Management System	Electronics	20/2022	-	第三作者
18	陳瓊興	IoT-Based Fish Farm Water Quality Monitoring	Sensors	17/2022	-	第一作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期／年月	頁次	作者序
19	陳瓊興	Implementation of an Environmental Monitoring System Based on IoTs	Electronics	10/2022	-	第一作者
20	陳瓊興	Net Cage with Nervous System for Offshore Aquaculture	Sensors and Materials	34/2022	1771–1777	第一作者
21	陳瓊興	Unmanned Self-propelled Vegetable Seedling Planting Vehicle Based on Embedded System	Sensors and Materials	5/2022	1803–1812	第一作者
22	陳瓊興	Development of Autonomous Electric USV for Water Quality Detection	Sensors	25/2025	-	第一作者
23	陳瓊興	Vertical Smart Greenhouse Planting System	Sensors and Materials	37/2025	1139–1151	第一作者
24	陳瓊興	Real-Time Image Processing Applications in Automatic BGA Inspection System	IEEE Access	13/2025	-	第一作者
25	林秋欽	A Variety of Choice Methods for Image-Based Artistic Rendering	Applied Sciences-BASEL	13/2022	-	第一作者
26	連長華	Robust (Q,S,R)-γ-dissipative control of T-S fuzzy systems with interval time-varying delay and sampling	Optimal Control Applications and Methods	44/2023	110-129	第一作者
27	連長華	Editorial Modelling, Control Methods and Applications of Chaotic Oscillators	Discrete Dynamics in Nature and Society	2023	-	第三作者
28	連長華	Improving Aquaculture Water Quality Using Dual Input Fuzzy Logic Control for Ammonia Nitrogen	Journal of Marine Science and Engineering	11/2023	-	第三作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期／年月	頁次	作者序
		Management				
29	連長華	Bifurcation analysis, synchronization and FPGA implementation of a new 3-D jerk system with a stable equilibrium	Mathematics	11/2023	-	第四(以上)作者
30	連長華	Mixed performance for robust fuzzy control of nonlinear autonomous surface vehicle via T-S model approach	Asian Journal of Control	24/2022	1059-1073	第一作者
31	連長華	Robust mixed performance control of uncertain T-S fuzzy systems with interval time-varying delay by sampled-data input	IEEE Access	10/2022	28109-28121	第一作者
32	連長華	Novel switching signal selection for robust passive sampled-data control of uncertain continuous switched time-delay systems	Asian Journal of Control	24/2021	1165-1182	第一作者
33	連長華	Robust H-infinity Controller Design of Switched Delay Systems with Linear Fractional Perturbations by Synchronous Switching of Rule and Sampling Input	Fractal and Fractional	6/2022	-	第一作者
34	連長華	Robust mixed performance of uncertain switched systems with interval time-varying delay by synchronous switching on signal and	International Journal of Robust and Nonlinear Control	32/2022	917-946	第一作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期／年月	頁次	作者序
		sampled-data input				
35	蔡朝祿	The Moderating/Mediating Effect of Relationships among Citizenship Behavior, Social Reflection, and Safety Behavior	Open Journal of Social Sciences	7/2019	-	第一作者
36	蔡朝祿	A study on boarding facilities on wharves and ships for disabled and elderly passengers using public shipping transport	Journal of Transport & Healt	18/2020	-	第二作者
37	蔡朝祿	An empirical study of the performance of weather routing service in the North Pacific Ocean	Maritime Business Review	6/2021	-	第一作者
38	張珀銀	Export- and import-based economic models for predicting global trade using deep learnin	Expert System with Application	218/2023	-	第三作者
39	張珀銀	Deep Hybrid Convolutional Neural Network for Segmentation of Melanoma Skin Lesion	Computational Intelligence and Neuroscience	2021/2021	-	第四(以上)作者
40	張珀銀	An Effective Hybrid Approach for Forecasting Currency Exchange Rates	Computational Intelligence and Neuroscience	13/2021	-	第四(以上)作者
41	張珀銀	Effective Multinational Trade Forecasting Using LSTM Recurrent Neural Network	Expert System with Application	182/2021	-	第四(以上)作者
42	鄒明城	A machine learning-based model for predicting high	Journal of marine science and engineering	13/2025	1485	第一作者

項次	著作人	論文篇名	期刊/研討會/專書名稱	卷期／年月	頁次	作者序
		deficiency risk ships in port state control: A case study of the port of singapore				
43	涂文福	Fractional-Order PID Controllers for Temperature Control: A Review	Energies	15/2022	-	第二作者

九、現有主要設備及增購計畫

主要設備名稱 （或所需設備名稱）	現有或擬購
桌上型電腦	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____海事學院_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
筆記型電腦	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____海事學院_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
3D 印表機	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____海事學院_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
Labview 軟體	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____海事學院_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
Solidwork 軟體	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____海事學院_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
GWO BST 認證設備	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____海事學院_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
GWO BTT 認證設備	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____海事學院_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
氣象傳真機	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____航運技術系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
電子海圖顯示及資訊系統	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____航運技術系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
GPS定位儀	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____航運技術系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
AMOS系統	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____航運技術系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
雷達測繪圖板	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____航運技術系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
海圖尺寸數位板	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____航運技術系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。

主要設備名稱 （或所需設備名稱）	現有或擬購
船隻定位儀	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：航運技術系。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
Transas全功能操船模擬機投影設備	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：航運技術系。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
貨物裝卸作業流程	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：航運技術系。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
水下定位裝置	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：航運技術系。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
模型船操船模擬裝置(CLASS G)	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：航運技術系。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
救生艇	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：航運技術系。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
橡皮船	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：航運技術系。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
旗津教學專用碼頭	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：航運技術系。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
磁羅經	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：航運技術系。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
電羅經	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：航運技術系。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
船舶自動識別收發系統(AIS)	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：航運技術系。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
磁羅經校正儀	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：航運技術系。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
航儀(燈塔教學儀)	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：航運技術系。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
蒸汽機實習設備	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：輪機工程系。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。

主要設備名稱 （或所需設備名稱）	現有或擬購
鍋爐實習設備	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____輪機工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
柴油發電機	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____輪機工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
可程式控制實驗平台模組	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____輪機工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
室內配線實習設備	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____輪機工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
控制馬達實習設備	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____輪機工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
氣壓控制實習設備	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____輪機工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
船舶機艙及火災監控系統模擬裝置	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____輪機工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
主機及推進系統	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____輪機工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
輪機模擬機	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____輪機工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
液貨模擬機	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____輪機工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
精密高速車床	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____輪機工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
CNC車床	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____輪機工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
HVI高壓電訓練設備	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____輪機工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
電焊工作桌-底座含升降台主柱桿及銲接夾具座椅	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____輪機工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。

主要設備名稱 （或所需設備名稱）	現有或擬購
第一種壓力容器	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____輪機工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
焊接工作室	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____造船及海洋工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
三軸3D列印機	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____造船及海洋工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
桌上型車床	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____造船及海洋工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
桌上型銑床	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____造船及海洋工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
CNC銑床	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____造船及海洋工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
LCD光固化3D列印	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____造船及海洋工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
四軸雷射掃描儀	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____造船及海洋工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
四軸雕刻機	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____造船及海洋工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
船舶控制系統配線模擬	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____造船及海洋工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
射頻實驗模組	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____電訊工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
射頻信號產生器	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____電訊工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
示波器	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____電訊工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。

主要設備名稱 （或所需設備名稱）	現有或擬購
程序控制器	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____電訊工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
頻譜分析儀	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____電訊工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
校正儀器組	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____電訊工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
網路分析儀	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____電訊工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
頻譜分析儀	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____電訊工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
天線模擬軟體	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____電訊工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。
號角天線	■ 現有或他系所可支援，購置年度：_____年，設備所屬單位：_____電訊工程系_____。 □ 擬購_____學年度增購，預算_____元，已編列（預定編列）於 ____年度預算中執行。

十、與本院、所、系、科、學位學程相關之專業圖書及期刊

現有專業圖書及期刊			擬增添專業圖書及期刊		
中文圖書	10,911	冊	中文圖書	300	冊
外文圖書	2,309	冊	外文圖書	200	冊
合　　計	13,220	冊	合　　計	500	冊
專門期刊	276	種	專門期刊	260	種

十一、空間規劃

說明：1. 計算方式

（1）單位學生面積：「擬增設之院所系科學位學程能自行支配之空間（提供學生使用）」除以「該所系科全體學生數」。

（2）單位教師面積：「擬增設之院所系科學位學程能自行支配之空間（提供教師使用）」除以「該所系科專任教師數」。

2. 系所合一（含一系一碩士班、一系多碩士班）之碩士班，以該系所之全部空間及全體學生（含大學部）、教師計算之；獨立研究所以該所能獨立支配之空間計算；學院及學位學程以能自行支配及相關系所支援之空間計算。

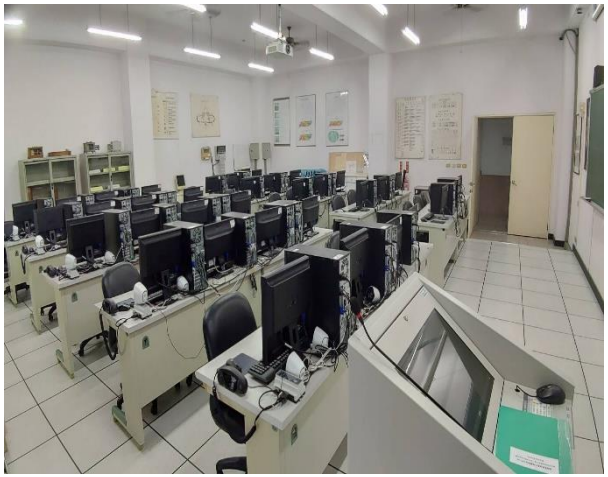
3. 規劃時，請將師生人數之增加、建築面積成長及單位學生、教師校舍建築面積之改變.....等納入空間規劃之考量。若為 2 年制，下表請作 2 年之評估；若為 4 年制，則請作 4 年之評估，以此類推。

學年度	可自行支配之使用空間 （單位：㎡）	座落地點	學生使用空間 （單位：㎡）	教師使用空間 （單位：㎡）
116	總面積數：1622.15	建築名稱：楠梓校區-海天樓 樓　　層：2 層 建築名稱:旗津校區-教學大樓 樓　　層：6 層	學生使用總面積：1576.15 單位學生面積：50.84	教師使用總面積：46 單位教師面積：3.54
117	總面積數：1622.15	建築名稱：楠梓校區-海天樓 樓　　層：2 層 建築名稱:旗津校區-教學大樓 樓　　層：6 層	學生使用總面積：1576.15 單位學生面積：50.84	教師使用總面積：46 單位教師面積：3.54
118	總面積數：1622.15	建築名稱：楠梓校區-海天樓 樓　　層：2 層 建築名稱:旗津校區-教學大樓 樓　　層：6 層	學生使用總面積：1576.15 單位學生面積：50.84	教師使用總面積：46 單位教師面積：3.54
119	總面積數：1622.15	建築名稱：楠梓校區-海天樓 樓　　層：2 層 建築名稱:旗津校區-教學大樓 樓　　層：6 層	學生使用總面積：1576.15 單位學生面積：50.84	教師使用總面積：46 單位教師面積：3.54

（一） 預定使用空間之現場照片或平面圖（無則免附）

1. 原則上安排楠梓或旗津校區上課。本學士學位學程教室初步規劃在楠梓校區海天樓空間(10101 教室)。

2. 預定使用空間之現場照片如下:

楠梓校區-海天樓 10101 教室(可容納 60 人)	旗津校區-海圖教室(可容納 80 人)	旗津校區-電子海圖教室(可容納 45 人)
		

十二、本案所經過之校內程序簡述

說明：請就本申請案規劃過程（例如校內所作之評估、審查過程，以及行政流程...等）進行簡要說明。

本案業經海事學院 114 年 11 月 11 日 114 學年度第一學期第 2 次臨時院務會議決議通過，經續提送 114 年 11 月 19 日提送行政會議，決議修正通過，以及 114 年 12 月 17日提送校務發展委員會提案討論，114 年 12 月 24日校務會議決議。

核章	填表人	填表單位主管	校長	114 年 12 月 日

國立高雄科技大學 系所增設外部審查

國立高雄科技大學整合現有教學資源擬增設「**智慧海事技優學士學位學程**」，期透過外部專家學者審查，提出專業審查意見，以供本校作為學術單位發展規劃之參據。

一、預期達成目標說明如下：

（一）提供新增設系所能符合學術專業發展需求之專業審查意見。

（二）提供新增設系所能符合資源規劃及經濟效益之專業審查意見。

（三）提供新增設系所能符合未來國家社會人力質與量需求之專業審查意見。

二、審查原則如下：

（一） 專業發展原則：以系之專業發展特色與學校定位及整體發展方向之對應情形、課程規劃與系所教育目標及發展方向之符合情形及師資專長、學經歷、研發能力與課程教學為考量。

（二） 資源規劃原則：以空間及設備之規劃與教師教學、研究及學生學習需求之符合情形及專業圖書及期刊與教師教學、研究及學生學習需求之符合情形為考量。

（三） 經濟效益原則：與同質系所規劃方向之區隔情形及未來環境發展趨勢及國家社會人力需求之符合情形為考量。

114 年國立高雄科技大學 系所新設外部審查意見表

依據學校規劃之發展特色、課程規劃、教育目標、師資專長、設備資源與經濟效益等面向，專業審查意見如下：

基本條件一、專業發展
一、 專業發展特色與學校定位及整體發展方向之對應情形
● 委員 A 專業審查意見如下： 智慧海事技優學士學位學程之規劃係結合海事學院現有系所(航運技術系、輪機工程系、造船與海洋工程系、電訊工程系、海事資訊科技系)專業系所來組成，配合系所專長領域，以招收海事類、機械類、電機類為主要學生來源，並保留海事學院原相關屬性之航海與輪機類學生的來源，再加上本院教師專長研究領域，規劃一套全新課程，課程規劃同時兼顧學生學習深度廣度，以提升學生專業技能精進。
● 委員 B 專業審查意見如下： 本申請案「智慧海事技優學士學位學程」以招收國內技職端海事領域(航海、輪機、造船、海事資訊、電訊)技優學生為主，並以原有校內海事學院各系的資源為基礎，因應海事相關科技的快速發展，與時俱進，是不錯的學程規劃。課程中加上科技與智慧化能力的訓練，使學生能夠因應科技的發展而適應未來海運的變化，包括自主船舶，智慧航行等新趨勢，具備前瞻性的學程且非常符合學校的定位與整體發展。
● 委員 C 專業審查意見如下： 本學位學程規畫係融合海事學院發展目標與專業特色，並結合人工智慧之技術能力，讓學程畢業生俱備職場未來發展及海事專長之能力，以培育各種專業人才，從事海洋科技之研發與推廣、產學合作、提昇國際競爭力，協助海洋產業的發展，與學校發展重點「親產優質」、「創新創業」及 「海洋科技」三大發展目標相互對應。
二、 課程規劃與系所教育目標及發展方向之符合情形
● 委員 A 專業審查意見如下： 智慧海事技優學士學位學程由海事學院主導，建立學生具備航運、造船、船舶通訊及資訊等共同基礎專業能力，專業能力職場引領方向包含:航運技術、輪機工程、造船及海洋工程、電訊工程及海事資訊、離岸風電等專業，特別一點由於專業基礎課程(必修)及專業進階課程(選修)之完整規畫，透過加修選修課程即可取得航運技術系或輪機工程系之雙主修學位，可以彌補目前台灣海勤人才不足之現況。

● 委員 B 專業審查意見如下：

本學程課程規劃，除了讓學生具備航運、造船、船舶通訊及資訊等共同基礎專業能力外，還加入專業進階課程(選修)，讓學生修完課程即可取得航運技術系或輪機工程系之雙主修學位，是一項不錯的課程規劃。與系所的教育目標及發展方向符合，唯建議課程規劃，須有系統地規劃 AI，機器學習，自主船舶(MASS)，智慧航運的系列課程，讓學生在基礎的海事訓練之外，學習到真正未來會面對的智慧航運相關議題。

● 委員 C 專業審查意見如下：

1. 本學程由海事學院主導，課程架構包含航運、機電、造船、資通訊、智能產業、船舶技術以及離岸風電等七大相關課程，並加入畢業學生可取得航運技術系或輪機工程系之雙主修學位之選修課程，建立學生俱備航運、造船、船舶通訊及資訊等專業能力，有利培育各種海事人才，與本學位教育目標及發展方向相符合。
2. 規劃課程多樣化，有利學生依興趣與職場需求之選課，惟人工智慧相關課程較少，有待強化。

三、師資專長、學經歷、研發能力與課程教學及產學合作需求之符合情形

● 委員 A 專業審查意見如下：

智慧海事技優學士學位學程規劃 15 位專任師資以及 4 位兼任師資。專任師資近五年產學合作執行成果統計有 29 件，平均每年 5.8 件，且有 5 件發明專利。因此，本學程規劃的師資、學經歷、研發能力與產業合作皆相當成熟且符合未來預期。

● 委員 B 專業審查意見如下：

由申請自我檢核表中的師資規劃，時聘專任教師教授 1 人，助理教授 1 人，其餘 13 位教師均由海事學院各系支援，共 15 位教師。雖專任於學程的教師僅兩位，但由海事學院各系之教師支援，其專長學經歷與課程教學等需求均符合要求。未來通過後，學生人數增加，建議再多聘任專任教師。

● 委員 C 專業審查意見如下：

1. 學程實聘專任教師 2 位，由海事學院各系所支援之專任教師 13 位，皆有博士學位，並各具海事相關領域專長，符合課程教學之需求。
2. 近 5 年專任教師發表之學術期刊論文計 43 篇，已核准通過產學合作件數與專利件數合計 29 件，研發能力與產學合作績效尚佳。

基本條件二、資源規劃

四、空間及設備之規劃與教師教學、研究及學生學習需求之符合情形

● 委員 A 專業審查意見如下：

空間規劃方面，目前擁有楠梓校區-海天樓 2 層與旗津校區-教學大樓 6 層，學生使用總面積：1576.15（單位：㎡），單位學生面積：50.84（單位：㎡）；另外，教師使用總面積：46（單位：㎡）與單位教師面積：3.54（單位：㎡）。相關教學與研究設備也相當充足，對於智慧海事技優學士學位學程，預期效益與成果相當可期。

● 委員 B 專業審查意見如下：

符合且完整。但多由原來海事學院的各系所支援，建議未來須有學程師生與學程助理等人力上的獨立專屬空間，讓就讀學生有所歸屬感。

● 委員 C 專業審查意見如下：

本學程教室初步規劃在楠梓校區海天樓空間，並由海事學院各系所支援上課教室與專業設備，符合教師教學、研究以及學生學習之需求。

五、 專業圖書及期刊與教師教學、研究及學生學習需求之符合情形

● 委員 A 專業審查意見如下：

目前海事學院、所、系、科、學位學程相關之專業圖書及期刊，共有 10,911 中文圖書、2,309 外文圖書、專門期刊 276 本，對於智慧海事技優學士學位學程，預期效益與成果相當可期。

● 委員 B 專業審查意見如下：

符合且完整。如第四點所述，多由學院之系所支援，應思考未來智慧化的環境更加成熟後，如何引進智慧化的相關教學與設備等資源。

● 委員 C 專業審查意見如下：

專業圖書及期刊尚可滿足教學研究與學生學習之基本需求，惟有關海事之學術與技術期刊之購置建議再強化。

基本條件三、經濟效益

六、 與同質系所規劃方向之區隔情形

● 委員 A 專業審查意見如下：

海事學院是以航輪及造船技術為本體，海事資訊通訊為後勤，近期配合國家綠色能源及國艦國造兩大主題發展，積極發展智慧無人船舶、離岸風電及船艦建造等職場人才培育重點。因此，本學士學位學程規畫是融合海事學院發展目標，並結合人工智慧之技術能力，讓本學士學位學程畢業生除具備職場就業能力外，也具備職場未來發展及能力深化之基礎。因此，本學士學位學程規畫將具有明顯的特色與未來競爭的優勢。

● 委員 B 專業審查意見如下：

以原海事學院相關科技為基礎，規劃「智慧海事技優學士學位學程」，不但具備前瞻性，與同質性的系所規劃方向具備區隔性，能夠讓學生更有系統地學習到未來智慧化環境下的海事相關議題，對於學生未來的工作需求具備許多效益，而且是國家重點發展的趨勢。具備高度經濟效益。

● 委員 C 專業審查意見如下：

1. 本學程招生名額僅 10 名，在教學、課程安排、資源配置與行政事務等，較不符合經濟效益。
2. 本學程所規劃方向與貴校海事學院於 110 學年度成立之「智慧海事技優專班」(每年招收 45 名職校技優學生)，在發展特色、課程規劃、教育目標、師資專長、設備資源、學生就業等，非常類似，難於區隔。

七、 與未來環境發展趨勢及國家社會人力需求之符合情形

● 委員 A 專業審查意見如下：

本學士學位學程隸屬於國立高雄科技大學海事學院，為培育海事技優專業人才，為使技優生能有廣泛學習機會，本學士學位學程規劃過程與就業輔導方向朝如下主要發展專業領域來設計-航運技術專業、輪機工程專業、造船及海洋工程專業、電訊工程專業、海事資訊科技專業以及離岸風電工程專業。因此，本學士學位學程規畫將具有明顯的特色與未來競爭的優勢，以及符合未來環境發展趨勢及國家社會人力需求。

● 委員 B 專業審查意見如下：

目前人工智慧技術與自主船舶技術的快速發展，未來智慧航運環境日趨成熟，相關人員的培養與訓練更加重要與急迫。此專班的規劃與訓練出來的專才，符合未來的發展需求與國家人力的需求。

● 委員 C 專業審查意見如下：

與本學程相關之地區特色包括：航運產業(航海、輪機)、造船產業、港埠產

業、政府海關、及海巡等相關產業，所需人才多。本學程可建立學生俱備航運、造船、船舶通訊及資訊等專業能力，可培育上述各種海事專業人才，符合國家社會人力之需求。

綜合意見

本案總結審查如下：

● 委員 A 專業審查意見如下：

國立高雄科技大學海事學院是以航輪及造船技術為本體，海事資通訊為後勤，近期配合國家綠色能源及國艦國造兩大主題發展，積極發展智慧無人船舶、離岸風電及船艦建造等職場人才培育重點，因此本學士學位學程規畫是融合海事學院發展目標，並結合人工智慧之技術能力，讓本學士學位學程畢業生除具備職場就業能力外，也具備職場未來發展及能力深化之基礎。為兼顧台灣海事(航運技術、輪機工程、造船及海洋工程、電訊工程、海事資訊及離岸風電等)工程相關產業人力需求，特別規劃符合國際公約規範之課程設計。因此，兼顧「專業發展」、「資源規劃」與「經濟效益」的綜合考量之下，對於「智慧海事技優學士學位學程」予以正面支持與鼓勵，期許對於台灣未來的海事工程相關產業滿足其人力需求，並提升產業國際競爭力。

● 委員 B 專業審查意見如下：

科技的快速發展與進步，尤其是近年來自主船舶(MASS)與智慧航運的快述發展，IMO 近年來亦提出許多因應科技發展，海事人才未來必須具備的能力。海事學院提出「智慧海事技優學士學位學程」，以招收國內技職端海事領域(航海、輪機、造船、海事資訊、電訊)技優學生為主要對象，以原來學院各系的資源為基礎，規劃智慧化的相關課程，培訓未來海事相關人才，不但符合國際的趨勢，更符合國家未來的發展與人力需求。此學程不但能與時俱進，因應未來快速發展的環境，更具前瞻性，是非常不錯的學程規劃。值得推薦！

● 委員 C 專業審查意見如下：

1. 本學程可培育航海、輪機、造船、港埠、政府海關、海巡及航運管理等相關產業人才，符合國家社會人力之需求。
2. 學程具備海事專業發展特色，課程規劃與教育目標和發展方向相符合，師資專業、資源規劃等皆符合學生學習之需求。
3. 本學程招生名額僅 10 名，在教學、課程安排、資源配置與行政事務等，較不符合經濟效益，建議本案暫緩辦理。
4. 本學程與海事學院「智慧海事技優專班」，在發展特色、課程規劃、教育目標、師資專長、設備資源、學生就業等，非常類似，建議本學程與該專班加以整合，研擬兩者合併之可行性，以發揮整體效益。

國立高雄科技大學運籌管理系

114學年度第2次系務會議紀錄(節錄)

日期：114年10月8日（三）12時10分

地點：管理學院C223會議室

主席：陳育欣主任　　記錄：魏渝儒

出席：王仁宏老師、李明聰老師、李恒綺老師、吳偉銘老師、林燦煌老師、黃山琿老師、陳育欣老師、郭幸民老師、楊大輝老師、楊壽麟老師、劉宜芬老師、蕭俊彥老師、蔡坤穆老師

請假：王亮云老師、林立千老師、陳珍珍老師

壹、確認上次會議紀錄

貳、主席報告

提案二　　**提案單位：運籌系辦公室**

一、案由：關於運籌管理系商務經營管理碩專班停招乙案，提請討論。

二、說明：

（一）學校將於116學年度停招運籌管理系商務經營管理碩士在職專班，主要原因為本系符合兩項停招指標：

(1) 112至113學年度平均註冊率低於30%；

(2) 114學年度在學人數少於10人，且註冊率低於75%。

（二）為因應停招，校方建請系上就以下三個方案進行討論

方案1: 將商經所併入運籌所，以達成『一系一所』之目標，並以『招生分組』方式規劃為兩個組別。

方案2: 除了將商經所與運籌所合併外，並擬重新命名研究所名稱。

方案3: 將商經所劃歸其他系所(例如企管所)。

三、決議：本案攸關本系招生策略之調整，針對碩士班及碩士在職專班是否應一併處理，會議中進行了慎重且詳細的討論。

會議中經討論後提出

方案4：運籌系商務經營管理碩專班停招，保留運籌系商務經營管理碩士班。

經會議討論及投票結果，本系採取方案1之招生策略：將商經所併入運籌所，以達成『一系一所』之目標，並以『招生分組』方式規劃為兩個組別。

後續辦理運籌管理系商務經營管理碩士班、運籌管理系商務經營管理碩專班停招相關事宜，並送院務會議提案。

國立高雄科技大學 運籌管理系

國立高雄科技大學

管理學院114學年度第2次院務會議書審記錄

審議期間：114年10月17日上午10時起至114年10月21日下午5時止

委員名單：王瑪如、李慶章、李曉青、周棟祥、林立千、林育志、林財印、洪敏三、留淑芳、郭訓志、陳世智、陳志誠、陳育欣、陳昇鴻、陳彥銘、陳儀蓉、黃保憲、黃瓊慧、楊景傅、楊敏里、楊壽麟、葛關復勇、董玉娟、廖欽福、翟瑞祥、歐宗殷、盧正壽、蕭俊彥、龍仕璋、謝舒帆、蘇恩德、蘇騰昇

委員回覆：王瑪如、李慶章、李曉青、周棟祥、林立千、林育志、林財印、留淑芳、郭訓志、陳志誠、陳昇鴻、陳彥銘、陳儀蓉、黃保憲、黃瓊慧、楊景傅、楊敏里、楊壽麟、葛關復勇、董玉娟、廖欽福、翟瑞祥、歐宗殷、盧正壽、蕭俊彥、龍仕璋、蘇恩德

壹、提案討論：

提案一 **提案單位：資管系**

案由：114學年度資管碩士、博士班課程結構規劃表中異動備註欄內容，提請討論。

說明：

一、案經114年09月18日資管系務會議通過。

二、各學制課程結構規劃表備註欄異動如下：

學制	備註欄異動後	備註欄異動前	適用學年度	說明
資管碩士	A.承認外系課程3學分，及承認資管系電子商務碩士班課程或資管系博士班或管理學院博士班資訊領域課程6學分，但不得選讀電子商務碩士班實習課程。	A.承認外系課程3學分，及承認資管系電子商務碩士班課程或管理學院博士班資訊領域課程6學分，但不得選讀電子商務碩士班實習課程。	114	系所訂定條件A點，放寬承認6學分規定，包含修讀資管系博士班課程。
資管博士	1.專業選修課程應修24學分，其中管理學院博士班選修課程應修6學分。 2.承認外系課程至多3學分。	1.專業選修課程應修24學分，學生應修本博士班專業選修課程18學分及管理學院博士班選修課程6學分。 2.承認外系課程至多6學分為畢業學分，限管理學院博士班選修課程。	114	系所訂定條件第1點及第2點依教務處建議修正。

三、檢附資管碩士、博士班課程結構規劃表草案、資管系務會議紀錄。

辦法：若經會議審議通過，續送教務處辦理。

決議：計發32份審議單，回覆27份並同意，照案通過。

提案二　　提案單位：運籌系

案由：關於運籌管理系商務經營管理碩專班停招案，提請討論。

說明：

一、案經 114 年 10 月 8 日運籌系務會議通過。

二、學校將於 116 學年度停招運籌管理系商務經營管理碩士在職專班，運籌系業經會議討論，擬採取將商經所併入運籌所，以達成「一系一所」之目標，並以「招生分組」方式規劃為 2 個組別，後續辦理運籌管理系商務經營管理碩士班、運籌管理系商務經營管理碩專班停招事宜。

三、檢附運籌系務會議紀錄。

辦法：若經會議審議通過，辦理後續行政作業。

決議：計發 32 份審議單，回覆 27 份並同意，照案通過依說明二辦理停招事宜。

1.「表 3 檔名」之 "___" 請填寫「案件序號」，如：第 02 案，請填寫 "02"，以此類推。
2.儲存電子檔時，請依填寫「案件序號」後之「表 3 檔名」作為電子檔檔名

表 3 檔名：TC03A1_

116 學年度國立技專校院申請院所系科學位學程之「學制停招」說明表（表 3）

說明：1. 國立技專校院之院、所、系、科、學位學程，若擬停招其所開設之任一學制班別，應提報本表。例如：電機工程系設有四技日間部、四技進修部、二技日間部；若擬停止二技日間部之招生，則須提報本表報部核准。
2. 同一院、所、系、科、學位學程擬申請停招一個以上之學制班別時，應分別填報。例如：電機工程系設有四技日間部、四技進修部及二技日間部學制，若擬停招四技進修部及二技日間部學制，應分為 2 案提報。
3. 國立學校應以維護具升學需求學生為優先考量，爰國立科技校院停招大學部之名額，仍應調整於大學部學制，不得調整於碩士班(含)
以上學制，以符社會各界之期待。

校　　名：　國立高雄科技大學　　校　碼：　116

申　請　案　名	運籌管理系（院所系科學程）	商務經營管理碩士班（學制）	115 學年度核定名額　10　名
申請該學制停招之院所系科學位學程是否有辦理相關專班及停招後處理措施說明	□是	專　班　名　稱	處理措施說明【請說明是否已向申請單位確認該專班因應學制停招後之後續辦理情形】
	■否		

停招理由	1.近年因少子化衝擊，報考人數不多，招生日趨困難，顯示就讀需求已減少。 2.為配合碩士在職專班招生管道變更(原一系兩所，擬變更為一系一所)，擬統一招生管道
停招符合條件	【請勾選，並依所勾選項目續填「佐證說明」。可複選】 1.擬停招之學制系科： □ 測驗中心已核准公告取消考科之系科。 ■ 該學制系科之招生人數大於（或相近）報名人數。 □ 系科停招之名額，調整於重點人才培育之系科，或與產學合作密切相關之系科。 2.已研提配套措施，不致影響師生權益： ■ 本校仍有其他具可替代性之招生管道、學制。 □ 其他國立學校仍設有相近領域且具可替代性之學制系科。
佐證說明	【請配合「停招符合條件」之勾選項目提供具體之說明。】 該學制系科之招生人數大於（或相近）報名人數，另因現行招生本系採兩班(運籌碩士班、運籌系商務經營管理碩士班)聯合招生，報名人員重疊性高-報名人數高，導致報到率低。且為配合碩士專班招生管道變更(原一系兩所，擬變更為一系一所)，擬統一招生管道
停招後之學生就學配套措施	1.是否已對停招所系科之學生妥善溝通與宣導：　■是 (日期：114.11.01)　□否 2.對尚未畢業學生之輔導與其他配套措施規劃： (1)116 學年度之起始日為 116 年 8 月 1 日，114 學年度入學的學生於 116 年 7 月畢業，故不會影響在校學生之權益。 (2)本系於系辦公佈欄公告規劃 116 學年度運籌系商務經營管理碩士班停招，並於 115 學年度入學的新生入學後，入班與學生進行妥善溝通與宣導及輔導。 (3)此碩士班，現有學生(含未能如期畢業之延修生)受教品質與權益不受影響。
原有師資調整計畫	【請說明停招後系所教師之流向規劃，以及最後一屆學生畢業前，系所教師之配置規劃、教師安置輔導相關辦法(是否已提供予教師並知悉)…等】

<table>
<tr><td></td><td>商務經營管理碩士班停招後，本系教師專長領域原本就有企業運籌組的老師，原碩士班的課程規劃仍有企業運籌相關之課程，所以教師的權利義務不變</td></tr>
<tr><td>停招名額之調整規劃</td><td>【請說明該停招之名額，擬規劃調整於何學制或所系科，實際招生名額調整情形，仍需依相關規定辦理。】
停招後之名額，將流用運籌系碩士班</td></tr>
<tr><td>本所系科現有學制及核定招生名額</td><td>
<table>
<tr><th>學制</th><th>115 學年度核定招生名額</th></tr>
<tr><td>四技日間部-技高生</td><td>82 名</td></tr>
<tr><td>四技日間部-普高生</td><td>2 名</td></tr>
<tr><td>運籌管理系日間碩士班</td><td>19 名</td></tr>
<tr><td>運籌管理系商務經營管理碩士班</td><td>10 名</td></tr>
<tr><td>運籌管理系碩士在職班</td><td>14 名</td></tr>
<tr><td>運籌管理系商務經營管理碩士在職班</td><td>10 名</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>本所系科停招學制近三學年度新生註冊率
（小數點第一位四捨五入）</td><td>
<table>
<tr><th>學年度</th><th>核定招生名額</th><th>新生註冊人數</th><th>新生註冊率</th></tr>
<tr><td>114</td><td>12 名</td><td>8 人</td><td>66.67 %</td></tr>
<tr><td>113</td><td>14 名</td><td>8 人</td><td>57.14 %</td></tr>
<tr><td>112</td><td>14 名</td><td>9 人</td><td>64.29 %</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>本所系科停招學制近三學年度報名及錄取人數</td><td>
<table>
<tr><th>學年度</th><th>報名人數</th><th>錄取人數</th></tr>
<tr><td>114</td><td>40 名</td><td>12 名</td></tr>
<tr><td>113</td><td>43 名</td><td>14 名</td></tr>
<tr><td>112</td><td>43 名</td><td>14 名</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>113～115 學年度所系科停招核定情形</td><td>【請列舉說明，格式：本校○學年度核定停招○學制○（所系科）】
無</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>校內行政與審查程序簡述</td><td colspan="7">1. 是否已經校務會議決議通過：□是<table><tr><td>會議日期</td><td>提案編號</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>□否<table><tr><td>校務會議預計召開日期</td></tr><tr><td>114 年 12 月 24 日</td></tr></table>
2. 校內相關程序說明：(本停招申請案之提報經過何種校內行政程序、會議或審查過程，依先後順序簡要說明，並附註日期)
(1)114.10.08 運籌管理系 114 學年度第 2 次系務會議提案通過。
(2)114.10.21 管理學院 114 學年度第 2 次院務會議通過
(3)行政會議：114 年 11 月 24 日
(4)校務發展委員會：114 年 12 月 17 日
(5)校務會議：114 年 12 月 24 日</td></tr>
<tr><td rowspan="4">就業概況分析
(112 學年度畢業)</td><td></td><td>畢業總人數</td><td>就業</td><td>升學</td><td>留學</td><td>服兵役</td><td>其他
(含待業)</td></tr>
<tr><td>人數</td><td>6</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>3</td></tr>
<tr><td>佔總數百分比</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>補充說明</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

核章	填表人	填表單位主管	校長	年　　月　　日

附表 3

附表 3 檔名： TC03A1_B3

1.「附表 3 檔名」之 "___" 請填寫「案件序號」，如：第 02 案，請填寫 "02"，以此類推。
2.儲存電子檔時，請依填寫「案件序號」後之「附表 3 檔名」作為電子檔檔名

國立技專校院 116 學年度院所系科學位學程「學制停招」規劃配套措施說明表

填寫說明：

1. 申請院、所、系、科「任一學制停招」，請填寫本表（每案各填寫 1 張）。
2. 「已核定開設學制」請臚列該所系科於 115 學年度核定招生之所有學制。
3. 本表係配合「技專校院院所系科與學位學程增設及調整審核要點」規定辦理。

<table>
<tr><td>校　　名</td><td>國立高雄科技大學</td><td>校　　碼</td><td>116</td></tr>
<tr><td>院所系科學程名稱</td><td colspan="3">運籌管理系</td></tr>
<tr><td>已核定開設學制</td><td colspan="3">四技日間部、日間碩士班、碩士在職專班、商務經營管理碩士班、商務經營管理碩士在職專班</td></tr>
<tr><td>停招學制及 115 學年度之核定招生名額</td><td colspan="3">【停招學制及 115 核定名額，填寫方式如：「○○學制（○○名）」】
運籌系商務經營管理碩士班 10 名</td></tr>
<tr><td>校內行政與審查程序簡述</td><td colspan="3">1.是否已經校務會議決議通過：
□是 <table><tr><td>會議日期</td><td>提案編號</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> □否 <table><tr><td>校務會議預計召開日期</td></tr><tr><td>114 年 12 月 24 日</td></tr></table>
2.校內相關程序說明：【本停招申請案之提報經過何種校內行政程序、會議或審查過程，依先後順序簡要說明，並附註日期】
(1)114.10.08 運籌管理系 114 學年度第 2 次系務會議提案通過。
(2)114.10.21 管理學院 114 學年度第 2 次院務會議通過
(3)行政會議：114 年 11 月 24 日
(4)校務發展委員會：114 年 12 月 17 日
(5)校務會議：114 年 12 月 24 日</td></tr>
<tr><td>師生權益保障之配套措施說明
【項目 1~3 皆需填寫】</td><td colspan="3">1.已對停招所系科之教師、學生妥善溝通與宣導：□是
【請填寫佐證說明（請詳實填報校內已辦理之溝通宣導程序，另須包含「未出席溝通宣導相關會議之教師學生後續處理流程」及「教師安置規劃說明」）】
佐證說明(請確實填報，勿自行刪除任一欄位)：<table><tr><th>辦理時間</th><th>溝通或宣導方式</th><th>師生之反應…等</th></tr><tr><td>114.11.01</td><td>舉辦 116 學年度停招運籌系商務經營管理碩士班溝通與宣導停招後之師生權益保障措施說明會</td><td>認可系上停招之決定</td></tr></table>2.對尚未畢業學生之輔導與其他配套措施規劃：
(1)116 學年度之起始日為 116 年 8 月 1 日，114 學年度入學的學生於 116 年 7 月畢業，故不會影響在校學生之權益。
(2)本系於系辦公佈欄公告 116 學年度運籌系商務經營管理碩士班</td></tr>
</table>

	停招】，並於 115 學年度入學的新生入學後，入班與學生進行妥善溝通與宣導及輔導。 (3)此碩士班，現有學生(含未能如期畢業之延修生)受教品質與權益不受影響。 **3.**停招後，系所教師之規劃:【請說明停招後系所教師之流向規劃，以及最後一屆學生畢業前，系所教師之配置規劃、教師安置輔導相關辦法(是否已提供予教師並知悉)…等】 商務經營管理碩士班停招後，本系教師專長領域原本就有企業運籌組的老師，原碩士班的課程規劃仍有企業運籌相關之課程，所以教師的權利義務不變 **4.**其他補充說明： 無

核章	填表人	填表單位主管	校長	年　月　日

116 學年度國立技專校院申請院所系科學位學程之「學制停招」說明表（表 3）

說明：1. 國立技專校院之院、所、系、科、學位學程，若擬停招其所開設之任一學制班別，應提報本表。例如：電機工程系設有四技日間部、四技進修部、二技日間部；若擬停止二技日間部之招生，則須提報本表報部核准。

2. 同一院、所、系、科、學位學程擬申請停招一個以上之學制班別時，應分別填報。例如：電機工程系設有四技日間部、四技進修部及二技日間部學制，若擬停招四技進修部及二技日間部學制，應分為 2 案提報。

3. 國立學校應以維護具升學需求學生為優先考量，爰國立科技校院停招大學部之名額，仍應調整於大學部學制，不得調整於碩士班(含)

以上學制，以符社會各界之期待。

校　　名：　國立高雄科技大學　　校　碼：　116

<table>
<tr><td>申　請　案　名</td><td colspan="2">運籌管理系（院所系科學程）　商務經營管理碩士在職專班（學制）</td><td>115 學年度核定名額　10　名</td></tr>
<tr><td rowspan="6">申請該學制停招之院所系科學位學程是否有辦理相關專班及停招後處理措施說明</td><td rowspan="5">□是</td><td>專　班　名　稱</td><td>處理措施說明【請說明是否已向申請單位確認該專班因應學制停招後之後續辦理情形】</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>■否</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

停招理由	1.近年因少子化衝擊，報考人數不多，招生日趨困難，顯示就讀需求已減少。 2.為配合碩士在職專班招生管道變更(原一系兩所，擬變更為一系一所)，擬統一招生管道
停招符合條件	【請勾選，並依所勾選項目續填「佐證說明」。可複選】 1.擬停招之學制系科： □ 測驗中心已核准公告取消考科之系科。 ■ 該學制系科之招生人數大於（或相近）報名人數。 □ 系科停招之名額，調整於重點人才培育之系科，或與產學合作密切相關之系科。 2.已研提配套措施，不致影響師生權益： ■ 本校仍有其他具可替代性之招生管道、學制。 □ 其他國立學校仍設有相近領域且具可替代性之學制系科。
佐證說明	【請配合「停招符合條件」之勾選項目提供具體之說明。】 114 學年度核定名額 12 名、註冊人數為 2 名，招生人數大於報名人數，另因現行招生本系採兩班(運籌碩士在職專班、運籌系商務經營管理碩士在職專班)聯合招生，報名人員重疊性高-報名人數高，導致報到率低。且為配合碩士專班招生管道變更(原一系兩所，擬變更為一系一所)，擬統一招生管道
停招後之學生就學配套措施	1.是否已對停招所系科之學生妥善溝通與宣導：　■是 (日期：114.11.01)　□否 2.對尚未畢業學生之輔導與其他配套措施規劃： (1)116 學年度之起始日為 116 年 8 月 1 日，114 學年度入學的學生於 116 年 7 月畢業，故不會影響在校學生之權益。 (2)本系於系辦公佈欄公告規劃 116 學年度運籌系商務經營管理碩士班停招，並於 115 學年度入學的新生入學後，入班與學生進行妥善溝通與宣導及輔導。 (3)此碩士在職專班，現有學生(含未能如期畢業之延修生)受教品質與權益不受影響。
原有師資調整計畫	【請說明停招後系所教師之流向規劃，以及最後一屆學生畢業前，系所教師之配置規劃、教師安置輔導相關辦法(是否已提供予教師並知悉)…等】

<table>
<tr><td></td><td>商務經營管理碩士在職專班停招後，本系教師專長領域原本就有企業運籌組的老師，原碩士班的課程規劃仍有企業運籌相關之課程，所以教師的權利義務不變</td></tr>
<tr><td>停招名額之調整規劃</td><td>【請說明該停招之名額，擬規劃調整於何學制或所系科，實際招生名額調整情形，仍需依相關規定辦理。】
停招後之名額，將流用運籌系碩士在職專班</td></tr>
<tr><td>本所系科現有學制及核定招生名額</td><td>
<table>
<tr><th>學制</th><th>115 學年度核定招生名額</th></tr>
<tr><td>四技日間部-技高生</td><td>82 名</td></tr>
<tr><td>四技日間部-普高生</td><td>2 名</td></tr>
<tr><td>運籌管理系日間碩士班</td><td>19 名</td></tr>
<tr><td>運籌管理系商務經營管理碩士班</td><td>10 名</td></tr>
<tr><td>運籌管理系碩士在職班</td><td>14 名</td></tr>
<tr><td>運籌管理系商務經營管理碩士在職班</td><td>10 名</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>本所系科停招學制近三學年度新生註冊率
（小數點第一位四捨五入）</td><td>
<table>
<tr><th>學年度</th><th>核定招生名額</th><th>新生註冊人數</th><th>新生註冊率</th></tr>
<tr><td>114</td><td>12 名</td><td>2 人</td><td>16.67 %</td></tr>
<tr><td>113</td><td>18 名</td><td>1 人</td><td>5.56 %</td></tr>
<tr><td>112</td><td>18 名</td><td>4 人</td><td>22.22 %</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>本所系科停招學制近三學年度報名及錄取人數</td><td>
<table>
<tr><th>學年度</th><th>報名人數</th><th>錄取人數</th></tr>
<tr><td>114</td><td>13 名</td><td>2 名</td></tr>
<tr><td>113</td><td>9 名</td><td>2 名</td></tr>
<tr><td>112</td><td>17 名</td><td>6 名</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>113～115 學年度所系科停招核定情形</td><td>【請列舉說明，格式：本校○學年度核定停招○學制○（所系科）】
無</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>校內行政與審查程序簡述</td><td colspan="7">1. 是否已經校務會議決議通過：□是
<table><tr><td>會議日期</td><td>提案編號</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>□否
<table><tr><td>校務會議預計召開日期</td></tr><tr><td>114 年 12 月 24 日</td></tr></table>
2. 校內相關程序說明：(本停招申請案之提報經過何種校內行政程序、會議或審查過程，依先後順序簡要說明，並附註日期)
(1)114.10.08 運籌管理系 114 學年度第 2 次系務會議提案通過。
(2)114.10.21 管理學院 114 學年度第 2 次院務會議通過
(3)行政會議：114 年 11 月 24 日
(4)校務發展委員會：114 年 12 月 17 日
(5)校務會議：114 年 12 月 24 日</td></tr>
<tr><td rowspan="3">就業概況分析
(112 學年度畢業)</td><td></td><td>畢業總人數</td><td>就業</td><td>升學</td><td>留學</td><td>服兵役</td><td>其他
(含待業)</td></tr>
<tr><td>人數</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>3</td></tr>
<tr><td>佔總數百分比</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>補充說明</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

核章	填表人	填表單位主管	校長	年　　月　　日

附表 3

附表 3 檔名： TC03A1_B3

1.「附表 3 檔名」之 "___" 請填寫「案件序號」，如：第 02 案，請填寫 "02"，以此類推。
2.儲存電子檔時，請依填寫「案件序號」後之「附表 3 檔名」作為電子檔檔名

國立技專校院 116 學年度院所系科學位學程「學制停招」規劃配套措施說明表

填寫說明：

1. 申請院、所、系、科「任一學制停招」，請填寫本表（每案各填寫 1 張）。
2. 「已核定開設學制」請臚列該所系科於 115 學年度核定招生之所有學制。
3. 本表係配合「技專校院院所系科與學位學程增設及調整審核要點」規定辦理。

<table>
<tr><td>校　　名</td><td>國立高雄科技大學</td><td>校　　碼</td><td>116</td></tr>
<tr><td>院所系科學程名稱</td><td colspan="3">運籌管理系</td></tr>
<tr><td>已核定開設學制</td><td colspan="3">四技日間部、日間碩士班、碩士在職專班、商務經營管理碩士班、商務經營管理碩士在職專班</td></tr>
<tr><td>停招學制及 115 學年度之核定招生名額</td><td colspan="3">【停招學制及 115 核定名額，填寫方式如：「○○學制（○○名）」】
運籌系商務經營管理碩士在職專班 10 名</td></tr>
<tr><td>校內行政與審查程序簡述</td><td colspan="3">**1.**是否已經校務會議決議通過：
□是 <table><tr><td>會議日期</td><td>提案編號</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> □否 <table><tr><td>校務會議預計召開日期</td></tr><tr><td>114.12.24</td></tr></table>
2.校內相關程序說明：【本停招申請案之提報經過何種校內行政程序、會議或審查過程，依先後順序簡要說明，並附註日期】
(1)114.10.08 運籌管理系 114 學年度第 2 次系務會議提案通過。
(2)114.10.21 管理學院 114 學年度第 2 次院務會議通過
(3)行政會議：114 年 11 月 24 日
(4)校務發展委員會：114 年 12 月 17 日
(5)校務會議：114 年 12 月 24 日</td></tr>
<tr><td>師生權益保障之配套措施說明
【項目 1~3 皆需填寫】</td><td colspan="3">**1.**已對停招所系科之教師、學生妥善溝通與宣導：□是
【請填寫佐證說明（請詳實填報校內已辦理之溝通宣導程序，另須包含「未出席溝通宣導相關會議之教師學生後續處理流程」及「教師安置規劃說明」）】
佐證說明(請確實填報，勿自行刪除任一欄位)：<table><tr><th>辦理時間</th><th>溝通或宣導方式</th><th>師生之反應…等</th></tr><tr><td>114.11.01</td><td>舉辦 116 學年度停招運籌系商務經營管理碩士班溝通與宣導停招後之師生權益保障措施說明會</td><td>認可系上停招之決定</td></tr></table>**2.**對尚未畢業學生之輔導與其他配套措施規劃：
(1)116 學年度之起始日為 116 年 8 月 1 日，114 學年度入學的學生於 116 年 7 月畢業，故不會影響在校學生之權益。
(2)本系於系辦公佈欄公告 116 學年度運籌系商務經營管理碩士班停招】，並於 115 學年度入學的新生入學後，入班與學生進行妥善</td></tr>
</table>

	溝通與宣導及輔導。 (3)此碩士在職專班，現有學生(含未能如期畢業之延修生)受教品質與權益不受影響。 **3.**停招後，系所教師之規劃:【請說明停招後系所教師之流向規劃，以及最後一屆學生畢業前，系所教師之配置規劃、教師安置輔導相關辦法(是否已提供予教師並知悉)…等】 商務經營管理碩士在職專班停招後，本系教師專長領域原本就有企業運籌組的老師，原碩士班的課程規劃仍有企業運籌相關之課程，所以教師的權利義務不變 **4.**其他補充說明： 無

核章	填表人	填表單位主管	校長	年　月　日

國立高雄科技大學電機與資訊學院
114學年度第一學期第三次(書審會議) 會議記錄

審議時間：**民國 114 年 10 月 27（一）中午 12:00 止**

委員名單：

李財福院長、王鴻猷副院長、陳朝烈副院長、辜德典主任、劉炳宏主任、
張雲龍主任、陳國峰所長、陳浩暉主任、彭康峻主任、趙世峯主任、
李俊宏委員、戴鴻傑委員、丁信文委員、周肇基委員、楊孟翰委員、
林聯發委員、葉蕙溱委員、高宗達委員、郭永超委員、沈志隆委員
徐偉智委員、江傳文委員、楊奇達委員、陳玉鴻委員

提案討論：

提案單位：半導體工程系

提案一、

案由：半導體工程系進修部四技班自 116 學年度起申請停招案，提請討論。

說明：

一、本案業經系務會議審議通過(114 年 10 月 7 日)。

二、本系進修部學生近年註冊率逐年下滑：111 學年度為 92%，112 學年度為 54%，113 學年度 54%，114 學年度 52.17%，已接近本校「招生名額調配要點」第五點(二)所訂定之「低於 50%應停招」標準。另因學生素質差異大，教師在教學過程中難以兼顧課程品質與學生學習權益。

三、若本案通過，將依下列時程辦理 116 學年度停招事宜：

(一)、依教育部公告表件撰寫停招表件，並檢附系務會議及院務會議紀錄於 114 年 10 月 31 日前送交教務處。

(二)、應於 114 年 11 月 23 日前完成師生說明會。本系已於 114 年 10 月 16 日晚上 20:20 舉辦第一場老師與學生權益說明會，後續將繼續安排其它場次予未出席之師生。

四、檢附相關文件如下：

(一)、116 學年度申請院所系科學位學程學制停招說明表。

(二)、116 學年度院所系科學位學程學制停招規劃配套措施說明表。

辦法：院務會議討論通過後，送交教務處辦理。

決議：照案通過

簽到表:

劉炳宏 下午2:01 (3 分鐘前)
寄給 我

Dear 院辦你好，

炳宏 同意

周肇基 下午2:06 (0 分鐘前)
寄給 我

同意。

張雲龍 下午2:11 (1 分鐘前)
寄給 我

Dear 院辦:

以上提案皆同意。

Lee財福 下午2:13 (0 分鐘前)
寄給 我

同意

郭永超 下午2:22 (0 分鐘前)
寄給 我

您好
同意。

Chen, KF 下午2:32 (3 分鐘前)
寄給 我

同意, 謝謝！

陳玉鴻 下午2:38 (2 分鐘前)
寄給 我

您好:
同意。

沈志隆 下午3:41 (1 分鐘前)
寄給 我

同意

葉蕙溱 下午4:06 (0 分鐘前)
寄給 我

您好:
同意提案,謝謝您.

趙世峰 下午4:35 (0 分鐘前)
寄給 我

同意

寄件者： **李俊宏** <leechung@mail.ee.nkust.edu.tw>
Date: 2025年10月20日 週一 下午4:11

案由：半導體工程系進修部四技班自116學年度起申請停招案，提請討論。

審議結果：

V 同意　　□不同意　　【請打v或O】

陳浩暉 10月20日 週一 下午5:46 (15 小時前)
寄給 我

院辦好

同意

江傳文 10月20日 週一 下午6:38 (14 小時前)
寄給 我

有關半導體工程系進修部四技班自116學年度起申請停招案，
本人審議結果為：同意。

meng-han Yang 2025年10月20日 下午8:04 (13 小時前)
寄給 我

審查結果：同意。

辜德典 10月20日 週一 下午9:43 (11 小時前)
寄給 我

審議結果：

[V] 同意 □不同意 【請打v或○】

王鴻猷 2025年10月20日 下午11:22 (9 小時前)
寄給 我

V同意

林聯發 上午9:27 (27 分鐘前)
寄給 我

同意

Kang-Chun Peter Peng 彭康峻 上午10:25 (10 分鐘前)
寄給 我

同意

戴鴻傑 上午11:43 (16 分鐘前)
寄給 我

Agreed

高宗達 下午3:16 (21 分鐘前)
寄給 我

同意"半導體工程系進修部四技班自116學年度起申請停招案"

丁信文 下午3:40 (12 分鐘前)
寄給 我

Dear 電資學院,

同意

楊奇達 上午10:02 (38 分鐘前)
寄給 我

同意

1「表3檔名」之"　　"請填寫「案件序號」，'如'第02案，請填寫"02"，以此類推。
2儲存電子檔時，請依填寫「案件序號」後之「表3檔名」作為電子檔檔名

表3檔名：TC03A1_

116學年度國立技專校院申請院所系科學位學程之「學制停招」說明表（表3）

說明：1. 國立技專校院之院、所、系、科、學位學程，若擬停招其所開設之任一學制班別，應提報本表。例如：電機工程系設有四技日間部、四技進修部、二技日間部；若擬停止二技日間部之招生，則須提報本表報部核准。

2. 同一院、所、系、科、學位學程擬申請停招一個以上之學制班別時，應分別填報。例如：電機工程系設有四技日間部、四技進修部及二技日間部學制，若擬停招四技進修部及二技日間部學制，應分為2案提報。

3. 國立學校應以維護具升學需求學生為優先考量，爰國立科技校院停招大學部之名額，仍應調整於大學部學制，不得調整於碩士班（含）以上學制，以符社會各界之期待。

校　　名：　國立高雄科技大學　　校碼：　116

<table>
<tr><td>申請案名</td><td colspan="2">半導體工程系　（院所系科學程名稱）　進修部四技　（學制）</td><td>115學年度核定名額　40　名</td></tr>
<tr><td rowspan="4">申請該學制停招之院所系科學位學程是否有辦理棓關專班及停招後處理措施說明</td><td rowspan="3">口是</td><td>專班名稱</td><td>處理措施說明【請說明是否已向申請單位哦認該專班因應學制停招後之後續辦理情形】</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>·否</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>停招理由</td><td colspan="3">本系進修部四技於112至114學年度註冊率皆於落於50%附近，已接近本校「招生名額調配要點」所訂定「50%以下應停招」之標準，加上近年錄取的學生素質差異頗大，以今年114學年度為例，錄取學生為非電子電機、資訊等棓關科別之學生佔約四分之一，導致教師在教學過程中難以兼顧課程品質與學生學習權益，故經114年10月7日系務會議討論後決定自行停招。</td></tr>
<tr><td>停招符合條件</td><td colspan="3">【請勾選，並依所勾選項目續填「佐證說明」。可複選】
L擬停招之學制系科：
口測驗中心已核准公告取消考科之系科。
·該學制系科之招生人數大於（或柖近）報名人數。
口系科停招之名額，調整於重點人才培育之系科，或與產學合作密切桂關之系科。</td></tr>
</table>

	2.已研提配套措施，不致影攀師生權益： ·本校仍有其他具可替代性之招生管道、學制。 口其他國立學校仍設有棓近領域且具可替代性之學制系科。
佐　　證　　說　　明	【清配合「停招符合條件」之勾選項目提供具難之說明。】 114學年度本系進修部核定招生名額46名，報名人數89名，雖赧名人數大於招生名額，但考量本校進修部赧名費僅收取200元，且本校電子、電機類棍關進修部共有4系招生，有建工電子系、建工電機系、楠梓半導體工程系、楠梓電訊系，因此報名學生多有重複赧名現象，實際招生人數應大於（或棍近）赧名人數。提供本校電子電機棍關科技四技進修部學制114學年度註冊率供參考，建工電子系89.55%,建工電機系100%,楠梓半導體系52.17%,楠梓電訊系60.61%。
停就招學後配之套學措生施	1·是否已對停招所系科之學生妥善溝通與宣導：　·是　　口否 2·對尚未畢業學生之輔導與其他配套措施規劃： 已於114年10月16日第一場及114年11月3日第二場說明會中說明： (1)若停招後學生本人畢業學分條件尚未滿足時，可至本校建工電子系、建工電機系、楠梓半導體系、楠梓電訊系之進修部，修醬與課程規劃表上課程名稱棓同或近似之必修或選修課程，本系會協助承認抵免，若不嘩定他系的課程是否可抵免，本系系辦亦提供專門窗口供詢問，或直接洽詢系主任。 (2)於停招後每學期開學時，會到現有進修部學制各個班級進行入班宣導及提醒，請同學儘速取得低年級未修得之學分。 (3)於停招後，學生若無法於它系無法找到必修課程可修抵，本系允諾會另加開該課程供學生修讀。
原調　有整　師計　：里	【請說明停招後系所教師之流向規劃，以及最後一屆學生畢業前，系所教師之配置規劃、教師安置輔導棓關辦法（是否已提供予教師並知悉）…等】 本次停招之進修部學制將不影饗本系教師（含兼任教師）之基本授課鐘點數，本系除此次停招之進修部學制外，每年尚有日間部四技兩斑、技優專班一班、日間部碩士－班、在職班碩士一班，現有專任教師17名及兼任教師10名，系上各學制所開設之課程可充足供應課程予老師之基本鐘點，不影零教師權益，故毋需做調整。

<table>
<tr><td>停招名額之調整規劃</td><td>【靖說明該停招之名額，擬規劃調整於何學制或所系科，實際招生名額調整情形，仍需依棓關規定辦理。】
名額由學校收回後供校方統籌運用。</td></tr>
<tr><td>本所系科現有學制及核定招生名額</td><td>
<table>
<tr><th>學制</th><th>115 學年度核定招生名額</th></tr>
<tr><td>日間碩士班</td><td>18 名</td></tr>
<tr><td>碩士在職專班</td><td>17 名</td></tr>
<tr><td>四技日間部一技高生</td><td>51 名</td></tr>
<tr><td>四技日間部一普高生</td><td>2 名</td></tr>
<tr><td>四技進修部</td><td>40 名</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>本所系科停招學制近三年度新生註冊率
（小數點第一位四捨五入）</td><td>
<table>
<tr><th>學年度</th><th>核定招生名額</th><th>新生註冊人數</th><th>新生註冊率</th></tr>
<tr><td>114</td><td>46 名</td><td>24 人</td><td>52.17 %</td></tr>
<tr><td>113</td><td>50 名</td><td>27 人</td><td>54 %</td></tr>
<tr><td>112</td><td>50 名</td><td>27 人</td><td>54 %</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>本所系科停招學制近三年度報名及錄取人數</td><td>
<table>
<tr><th>學年度</th><th>報名人數</th><th>錄取人數</th></tr>
<tr><td>114</td><td>89 名</td><td>46 名</td></tr>
<tr><td>113</td><td>81 名</td><td>50 名</td></tr>
<tr><td>112</td><td>69 名</td><td>50 名</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>113~115 學年度所系科停招核定情形</td><td>【請列舉說明，格式：本校○學年度核定停招○學制○（所系科）】
無</td></tr>
<tr><td>校內行政與審查程序簡述</td><td>1.是否已經校務會議決議通過： 仁是
<table>
<tr><th>會議日期</th><th>提案編號</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
口否
<table>
<tr><th>校務會議預計召開日期</th></tr>
<tr><td></td></tr>
</table>

2校內棓關程序說明：（本停招申請案之提教經過何種校內行政程序、會議或審查過程，依先後順序簡要說明，並附註日期）
(1)系務會議： 114 年 10 月 7 日 (2)院務會議 :114 年 10 月 27 日 (3)行政會議 :114 年 11 月 24 日
(4)校務發展委員會 :114 年 12 月 17 日 (5)校務會議 :114 年 12 月 24 日</td></tr>
</table>

就業概況分析 (112學年度畢業)		畢業總人數	就業	升學	留學	服兵役	其他 (含待業)
	人數	23	17	3	O	3	O
	佔總畢文百分比	\	73.91%	13.04%	0.00%	13.04%	0.00%
	補充說明	本年度畢業生為產學揣手專班					

核 早	填表人	填表單位主管	校長	年　月　日
	贗圖劉香國	丨i噩懵通世計		

王

附表3 檔名 ：TC03A1_B3

1. 「附表3 檔名」之　　請填寫 「案件序號」，如 ：第02 案 ，請填寫 "02"，以此類推 。
2儲存電子檔時 ，請依玩為 「案件序號」後之 「附表3 檔名」作為電子檔檔名

國立技專校院116學年度院所系科學位學程「學制停招」規劃配套措施說明表

瑣寫說明：

1. 申請院、所、系、科「任一學制停招」，請填寫本表（每案各填寫1 張）。
2. 「已核定開設學制」靖臚列該所系科於115 學年度核定招生之所有學制 。
3. 本表係醚合 「技專校院院所系科與學位學程增設及調整審核要點」規定辦理 。

校　　名	國立高雄科技大學	校　　碼	116
院所系科學程名稱	半導體工程系		
已核定開設學制	日間碩士班 碩士在職專班 四技日間部－技高生 四技日間部－普高生 四技進修部		
停招學制及115學年度之核定招生名額	【停招學制及115 核定名額 ，填寫方式如 ：「0 0 學制（0 0 名）」】 進修部四技學制（40 名）		
校內行政與審查程序簡述	1．是否已經校務會議決議通過： 口是 ｜ 會議日期 ｜ 提案編號 ｜ 口否 ｜ 校務會議預計召開日期 2 校內棓關程序說明 ：【本停招申請案之提報經過何種校內行政程序、會議或審查過程，依先後順序簡要說明，並附註日期】 ⑴ 系務會議 ：114 年 10 月 7 日 ⑵ 院務會議 ：114 年 10 月 27 日 ⑶ 行政會議 ：114 年 11 月 24 日 ⑷ 校務發展委員會 ：114 年 12 月 17 日 ⑸校務會議： 114 年 12 月 24 日		
師生權、保陣之配套措施說明	1．已對停招所系科之教師、學生妥善溝通與宣導： ．是 【請填寫佐蹬說明（請詳實填赧校內已辦理之溝通宣導程序，另須包含「未出席溝通宣導棓關會議之教師學生後續處理流程」及「教師安置規劃說明」）】		

【項目1~3皆需填寫】

佐證說明（請璀實填報，勿自行刪除任一欄位）：

辦理時間	溝通或宣導方式	師生之反應…等
114年10月16日	舉辦老師與可學生權益說明會（第一場）	教師：無意見 學生：學生了解停招背景後，皆接受。提問問題皆為被當科目之重補修問題，在會場上皆有回答學生疑問，並允諾系上會盡力協助學生取得學分，讓學生順利畢業。
114年11月3日	舉辦學生權益說明會（第二場）	學生：學生了解停招背景後，皆可接受。提問問題皆為被當科目之重補修問題，皆有回答學生疑問，並允諾系上會盡力協助學生取得學分，讓學生順利畢業。 全體進修部學生（含休學學生）及老師已說明完畢。

2．封尚未畢業學生之輔導與其他配套措施規劃：

已於說明會中說明：

(1)若停招後學生本人畢業學分條件尚未滿足時，可至本校建工電子系、建工電機系、楠梓半導體系、楠梓電訊系之進修部，修讀與課程規劃表上課程名稱相同或近似之必修或選修課程，本系會協助承認抵免，若不確定它系的課程是否可抵免，本系系辦亦提供專門窗口供詢問，或直接洽詢系主任。

(2)於停招後每學期開學時，會到現有進修部學制各個班級進行入班宣導及提醒，請同學儘速取得低年級未修得之學分。

(3)於停招後，學生若無法於它系無法找到必修課程可修抵，本系允諾會另加開該課程供學生修讀。

3．停招後，系所教師之規劃：【請說明停招後系所教師之流向規劃，以及最後一屆學生畢業前，系所教師之配置規劃、教師安置輔導措關辦法（是否已提供予教師並和悉）…等】

本次停招之進修部學制將不影零本系教師（含兼任教師）之基本授課鐘點數，本系除此次停招之進修部學制外，每年尚有日間部四技兩班、技優專班一班、日間部碩士一班、在職瑣碩士一班，現有專任教師17名及兼任教師10名，系上各學制所開設之課程可充足供應課程予老師之基本鐘點，不影攀教師權益，故毋需做調整。

4．其他補充說明：

無

核章	填表人	填表單位主管	校長	年　月　日
	約用組員劉香伶	霍體浦		

國立高雄科技大學校園規劃委員會設置要點

第一點、第二點及第九點修正草案總說明

為因應本校組織規程修正，爰配合修正本校「校園規劃委員會設置要點」(以下簡稱本要點)，其修正要點如下：

一、修正法規體例格式，文字酌修。(修正第一點、第二點及第九點)

二、為因應本校組織規程修正，原「建工、第一、楠梓、燕巢、旗津校區綜合業務處各置處長一人」，改為「綜合業務處置處長一人」；學術單位「創新創業教育中心」改制為一級行政單位「創新創業發展處」，爰配合修正本要點第二點，有關當然委員、選任委員之組成說明。（修正第二點）。

國立高雄科技大學校園規劃委員會設置要點

第一點、第二點及第九點修正草案對照表

修正規定	現行規定	說明
一、國立高雄科技大學(以下簡稱本校)依據本校組織規程第三十六條設置本校校園規劃委員會（以下稱本委員會），並訂定本委員會設置要點(以下簡稱本要點)。	一、國立高雄科技大學(以下簡稱本校)依據本校組織規程第三十六條訂定本校校園規劃委員會設置要點(以下簡稱本要點)。	修正法規體例格式，文字酌修。
二、本委員會置委員若干人，委員依以下方式產生。 (一)當然委員：校長、副校長、主任秘書、總務長、綜合業務處處長。 (二)選任委員：由各學院推派該學院專任教師一人。另由共同教育學院、創新創業發展處、體育室各推派一人，簽請校長勾選一人。 (三)專業委員：置四至六人，由本校具有建築、土木、景觀設計、環境、安全專長專任教師擔任。 以上選任委員及專業委員，經簽請校長同意後聘任之。本委員會由校長擔任召集人，副校長擔任副召集人，總務處為秘書單位。	二、「國立高雄科技大學校園規劃委員會」（以下稱本委員會）置委員若干人，委員依以下方式產生。 (一)當然委員：校長、副校長、主任秘書、總務長、各校區綜合業務處處長。 (二)選任委員：由各學院推派該學院專任教師一人。另由共同教育學院、創新創業教育中心、體育室各推派一人，簽請校長勾選一人。 (三)專業委員：置四至六人，由本校具有建築、土木、景觀設計、環境、安全專長專任教師擔任。 以上選任委員及專業委員，經簽請校長同意後聘任之。本委員會由校長擔任召集人，副校長擔任副召集人，總務處為秘書單位。	一、修正法規體例格式，文字酌修。 二、為因應本校組織規程修正，原「建工、第一、楠梓、燕巢、旗津校區綜合業務處各置處長一人」，改為「綜合業務處置處長一人」；學術單位「創新創業教育中心」改制為一級行政單位「創新創業發展處」，爰配合修正本要點第二點，有關當然委員、選任委員之組成說明。
九、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行；修正時亦同。	九、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施；修正時亦同。	修正法規體例格式，文字酌修。

國立高雄科技大學校園規劃委員會設置要點
第一點、第二點及第九點修正草案全文

107 年 3 月 22 日 106 學年度第 1 次臨時校務會議審議通過
109 年 10 月 28 日 109 學年度第 1 次校務會議修正通過
114 年 O 月 O 日 O 學年度第 O 次 OO 會議修正通過

一、國立高雄科技大學(以下簡稱本校)依據本校組織規程第三十六條設置本校校園規劃委員會（以下稱本委員會），並訂定本委員會設置要點(以下簡稱本要點)。

二、本委員會置委員若干人，委員依以下方式產生。

(一)當然委員：校長、副校長、主任秘書、總務長、綜合業務處處長。

(二)選任委員：由各學院推派該學院專任教師一人。另由共同教育學院、創新創業發展處、體育室各推派一人，簽請校長勾選一人。

(三)專業委員：置四至六人，由本校具有建築、土木、景觀設計、環境、安全專長專任教師擔任。

以上選任委員及專業委員，經簽請校長同意後聘任之。

本委員會由校長擔任召集人，副校長擔任副召集人，總務處為秘書單位。

三、委員均為無給職，除當然委員外各委員任期二年，各選任委員或專業委員去職時，另遴選代表遞補至該任期結束為止。

四、本委員會得置諮詢顧問若干人，由召集人敦聘校外學者、專家擔任，諮詢顧問得列席本委員會議提供專業建議。

五、本委員會任務如下：

(一)審議本校校園建築、景觀規劃與設置申請案件。

(二)審議本校土地使用規劃申請案件。

六、本委員會得依業務需要成立相關工作小組處理本委員會交議及推動相關事務。

七、本委員會每學年召開會議一次為原則，必要時得召開臨時會。由召集人主持會議，召集人不能親自出席會議時，由副召集人代理主持會議；除當然委員不克出席會議時得指派代理人出席外，其餘委員應親自出席會議。

召開會議時得邀請校內外相關人士列席。

校外人士應邀列席本委員會議時，得支領出席費與交通費，經費來源由校內相關經費項下支應。

八、本委員會未經二分之一以上委員出席，不得開議；未有出席委員三分之二以上同意，不得決議。

九、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行；修正時亦同。

國立高雄科技大學校務發展委員會設置要點

第三點修正草案總說明

為因應本校組織規程修正，經營管理處併入教育事業暨產品推廣處，更名為「教育推廣與經營管理處」，爰配合修正本要點第三點（修正第三點）。

國立高雄科技大學校務發展委員會設置要點
第三點修正草案對照表

修正規定	現行規定	說明
三、本委員會由下列委員組成之： （一）當然委員：校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、教育推廣與經營管理處處長、研發長、永續長、產學長、創新創業發展處處長、國際事務長、海洋科技發展處處長、財務處處長、綜合業務處處長、主任秘書、人事室主任、主計室主任、各院級學術單位主管。 （二）選任委員： 1. 教師委員：由各學院院長就其所屬學院之校務會議教師代表中指派一人；共同教育學院、創新創業發展處與體育室由其校務會議教師代表合併推選教師委員一人，由研究發展處辦理推選之。 2. 職員委員：由校務會議職員代表互選產生一人，由人事室辦理推	三、本委員會由下列委員組成之： （一）當然委員：校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、經營管理處處長、研發長、永續長、產學長、創新創業發展處處長、國際事務長、海洋科技發展處處長、財務處處長、綜合業務處處長、主任秘書、人事室主任、主計室主任、各院級學術單位主管。 （二）選任委員： 1. 教師委員：由各學院院長就其所屬學院之校務會議教師代表中指派一人；共同教育學院、創新創業發展處與體育室由其校務會議教師代表合併推選教師委員一人，由研究發展處辦理推選之。 2. 職員委員：由校務會議職員代表互選產生一人，由人事室辦理推選之。	為因應本校組織規程修正，經營管理處併入教育事業暨產品推廣處，更名為「教育推廣與經營管理處」，爰配合修正本要點第三點當然委員之「經營管理處處長」為「教育推廣與經營管理處處長」。

修正規定	現行規定	說明
選之。 3. 學生委員：由校務會議學生代表中推選學生委員三名，由學生事務處辦理推選之。 前項第二款之選任委員，各推選單位應推選候補委員若干人，於委員異動時遞補之。	3. 學生委員：由校務會議學生代表中推選學生委員三名，由學生事務處辦理推選之。 前項第二款之選任委員，各推選單位應推選候補委員若干人，於委員異動時遞補之。	

國立高雄科技大學校務發展委員會設置要點(草案)

107 年 3 月 22 日 106 學年度第 1 次臨時校務會議通過
108 年 6 月 12 日 107 學年度第 4 次校務會議修正通過
110 年 6 月 16 日 109 學年度第 4 次校務會議修正通過
112 年 12 月 27 日 112 學年度第 2 次校務會議修正通過
113 年 10 月 23 日 113 學年度第 1 次校務會議修正通過
114 年 6 月 11 日 113 學年度第 4 次校務會議修正通過
114 年 O 月 O 日 O 學年度第 O 次 OO 會議修正通過

一、 國立高雄科技大學(以下簡稱本校)為規劃校務發展，特成立校務發展委員會(以下簡稱本委員會)，並依據本校組織規程相關規定，訂定本委員會設置要點(以下簡稱本要點)。

二、 本委員會任務如下：

(一) 中長程校務發展計畫之規劃。

(二) 學制、學院及系所之規劃。

(三) 年度重點發展計畫、概算編列及預算分配之審議。

(四) 行政組織調整及員額調整相關事宜。

(五) 其他有關學校整體發展之重大事項。

前項各款規劃事項及執行情形，應定期於校務會議報告。

三、 本委員會由下列委員組成之：

(一) 當然委員：校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、教育推廣與經營管理處處長、研發長、永續長、產學長、創新創業發展處處長、國際事務長、海洋科技發展處處長、財務處處長、綜合業務處處長、主任秘書、人事室主任、主計室主任、各院級學術單位主管。

(二) 選任委員：

1. 教師委員：由各學院院長就其所屬學院之校務會議教師代表中指派一人；共同教育學院、創新創業發展處與體育室由其校務會議教師代表合併推選教師委員一人，由研究發展處辦理推選之。
2. 職員委員：由校務會議職員代表互選產生一人，由人事室辦理推選之。
3. 學生委員：由校務會議學生代表中推選學生委員三名，由學生事務處辦理推選之。

前項第二款之選任委員，各推選單位應推選候補委員若干人，於委員異動時遞補之。

四、 本委員會置主任委員一人，由校長兼任。另置執行秘書一人，由研發長兼任，統籌本委員會之各項行政作業。

五、 當然委員任期隨其職務異動而變更；選任委員任期隨校務會議代表任期異動而變更，得連選連任。

六、 本委員會得依業務需要組成臨時工作小組推動相關事務，各工作小組召集人由委員互選之。工作小組得視實際需要，邀請校內外學者專家提供諮詢建議。

七、 本委員會委員均為無給職，每學期至少開會一次，必要時可召開臨時會，開會時得邀請相關人員列席說明或提供資料。

八、 本委員會委員應親自出席會議，因故不能出席會議時，當然委員應委託其職務代理人代理其出席，選任委員委託原推選單位之候補委員(依候補順位)代

理其出席，代理人享有同會議委員之權利及義務。

九、 本委員會開會時，由校長擔任主席。校長因故不能出席時，指定一位副校長為主席。

十、 本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行；修正時亦同。

115-118 年度中程校務發展計畫書(草案)

目錄

第一章　前言 1
第二章　學校總體發展 3
第一節　學校願景與發展理念 3
一、學校願景－國際化技職教育典範大學 3
二、校務經營核心精神－以人為本、價值共創 4
三、校務發展特色－產業連結、創新創業、海洋專業、社會關懷 4
四、教育目標 5
第二節　學校現況 7
一、組織架構 7
二、校級研究中心 12
三、教師、學生與職員結構 15
四、圖書資源 15
五、校區概況 16
第三節 校務發展總體策略 27
一、111 年至 114 年校務發展概況 27
二、SWOT 分析與對應策略 29
三、115 年至 118 年 “GREAT University” 33
四、校務發展計畫推動永續發展目標 36
第三章　校務發展目標與策略 39
第一節 全球拓展（Globalization） 40
一、G1 串聯跨國資源擴大聯盟 42
二、G2 鏈結國際強化品牌效益 44
三、G3 推動國際移動沉浸學習 46
第二節 永續責任（Responsibility） 48
一、R1 建構環境友善永續大學 50

二、R2 推動社會責任支持系統 53
三、R3 精進學研品質專業發展 56
第三節 卓越精進（Enhancement） 60
一、E1 型塑校區特色健全發展 62
二、E2 共築人文精神凝聚情感 65
三、E3 打造智慧校園資訊加值 69
第四節 跨域協作（Alignment） 72
一、A1 擴增產學研發跨域整合 74
二、A2 淬鍊創新創業生態系統 77
三、A3 發展海洋專業主軸特色 80
第五節 趨勢領航（Trend） 84
一、T1 培育未來人才創新教學 86
二、T2 推動自主學習導航系統 89
三、T3 強化留才攬才競爭加乘 92
第四章 校務發展計畫管理機制 95
第五章 結語 97

表目錄

表 1　本校教職員工生人數統計表 15
表 2　本校館藏資訊統計表 16
表 3　G1 串聯跨國資源擴大聯盟之行動方案規劃表 42
表 4　G2 鏈結國際強化品牌效益之行動方案規劃表 44
表 5　G3 推動國際移動沉浸學習之行動方案規劃表 46
表 6　R1 建構環境友善永續大學之行動方案規劃表 50
表 7　R2 推動社會責任支持系統之行動方案規劃表 53
表 8　R3 精進學研品質專業發展之行動方案規劃表 57
表 9　E1 型塑校區特色健全發展之行動方案規劃表 62
表 10　E2 共築人文精神凝聚情感之行動方案規劃表 65
表 11　E3 打造智慧校園資訊加值之行動方案規劃表 69
表 12　A1 擴增產學研發跨域整合之行動方案規劃表 74
表 13　A2 淬鍊創新創業生態系統之行動方案規劃表 77
表 14　A3 發展海洋專業主軸特色之行動方案規劃表 81
表 15　T1 培育未來人才創新教學之行動方案規劃表 86
表 16　T2 推動自主學習導航系統之行動方案規劃表 89
表 17　T3 強化留才攬才競爭加乘之行動方案規劃表 92

圖目錄

圖 1　校務發展層級圖 4
圖 2　教育目標與核心素養架構圖 5
圖 3　行政單位組織架構圖 9
圖 4　學術單位組織架構圖 11
圖 5　建工校區配置圖 18
圖 6　第一校區學校區位圖 20
圖 7　第一校區配置圖 21
圖 8　楠梓校區配置圖 22
圖 9　燕巢校區配置圖 23
圖 10　旗津校區配置圖 24
圖 11　東方校區地理位置圖 25
圖 12　東方校區配置圖 26
圖 13　國立高雄科技大學 SWOT-TOWS 矩陣分析圖 31
圖 14　校務發展目標與策略架構圖 35
圖 15　校務發展策略與 SDGs 連結對照圖 37
圖 16　各項永續發展目標之協辦單位 38
圖 17　發展目標、策略及行動方案總表 39
圖 18　全球拓展（Globalization）發展目標展開圖 40
圖 19　永續責任（Responsibility）發展目標展開圖 48
圖 20　卓越精進（Enhancement）發展目標展開圖 60
圖 21　跨域協作（Alignment）發展目標展開圖 72
圖 22　趨勢領航（Trend）發展目標展開圖 84
圖 23　校務發展計畫 PDCA 循環式品質管理流程圖 95

第一章　前言

107 年 2 月 1 日迄今，國立高雄科技大學（以下簡稱本校）肩負著融合、轉型、蛻變的歷史鴻業，推動本校邁向「國際化技職教育典範大學」之定位，竭力打造一所卓越領航的 GREAT 大學，用心培育掌握未來趨勢的 WISH 人才。如今，本校不僅是全國規模最大，也是學院系所最完整、辦學績效最出色、產學研能量最豐沛的科技大學。

從不放棄對卓越的追求，是本校不懈的堅持，經過 8 年的努力，我們達成校務整合，促進校園融合，共同創造了許多亮眼的成績，未來，本校也將更堅定邁向「國際化技職教育典範大學」願景的步伐與決心，除了持續針對總體校務優化精進的殷勤擘劃與推動，也更緊密扣合全球脈動，與世界接軌。面對高齡化社會、AI（Artificial Intelligence）快速演進、國際政經局勢劇變，以及淨零永續的全球挑戰，深刻理解教育必須主動回應時代，我們不僅透過人才培育為產業注入活水，更以跨域創新、在地實踐、國際鏈結，扮演引領城市、支撐國家、共構未來的關鍵角色。

本校於 108 年和臺灣永續能源研究基金會簽訂合作備忘錄，109 年首度參加英國《泰晤士高等教育世界大學排名》（Times Higher Education World University Ranking, THE），傾注各處室、單位的力量，盤點本校的軟硬體設施、教學研究特色和校務政策執行現況，為本校量身打造升級計畫，開創突破的空間，凝煉本校的特色與亮點，提升學術的地位與聲望，2025 年 THE 影響力排名穩居 401-600 名，臺灣並列 14 名；同年，QS 世界大學永續排名榮獲亞洲排名第 137，臺灣排名第 9，科大第 2，展現推動永續發展的堅強實力，變身國際學術舞台上璀璨耀眼的新星。

因此，本校每 4 年擘劃一次的中程校務發展計畫，將持續肩負國人的期待與樹立國際典範的使命與美好願景，綜整現有人力條件、軟硬體資源、社會脈動需求及全球變革趨勢，如 2030 雙語國家政策、2030 科技願景概念及聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）等國內、外重點政策，奠基在前 8 年的重點成果與績效延續向下紮根、往前推進，並以 “make the BEST WISH to be a GREAT university” 為未來 4 年的總體發展目標。本校 115-118 年度中程校務發展計畫持續以推動高科大成為一所在世界潮流中開創顛峰、帶動城市與國家一起進步的 “GREAT university” 為總體願景，據此制定相關發展目標與策略。

過去四年，111-114 年度中程校務發展計畫書透過「國際面」、「永續面」、「校園面」、「產研面」與「教學面」五大層面，結合 SWOT-TOWS 矩陣的配對工具導出四種組合，並據此交叉發展出相應的五大具體發展目標及二十項行動方案，以「全球拓展（Globalization）」加強國際產研合作、推動雙語大學，提升全球影響力與國際接軌；「永續責任（Responsibility）」精進學研組織發展，推動社會責任支持系統與建構永續大學；「卓越精進（Enhancement）」精進行政效能，活化校區健全發展並打造智慧校園；「跨域協作（Alignment）」擴增產學研發、創新創業的跨域整合，提升產學研創總體能力精進質量；「趨勢領航（Trend）」強化留才攬才，培育未來創新人才與發展前瞻科技應用研究。

未來四年，因應時代變遷，本校踏實腳步，持續精進，115-118 年度的中程校務發展計畫書結合變動後的 SWOT 分析，奠基於過去厚植的五大層面，發展出聚焦優化的十五項策略，以及具體實施的行動方案。本校期待透過中程校務發展計畫的擘劃與推動，持續成為人才培育的基地、科技創新的引擎、永續實踐的場域，讓每一位師生都能在這所大學中，實現知識的力量、品格的深度、與世界接軌的廣度，逐步打造本校成為一所不懼未來、勇於創造未來，為城市與國家開創更美好未來的 GREAT 大學。

本計畫書第一章為前言，說明校務發展計畫之緣起與重要性；第二章為學校總體發展，說明本校定位與發展理念、學校現況及內外部條件分析與校務發展總體策略；第三章為校務發展目標與策略，包括 GREAT 五大目標、研擬中程校務發展十五項策略，並據此開展各項行動方案及預定關鍵成果等內容；第四章為「校務發展計畫管理機制」，說明本計畫各項追蹤成效指標與作法，並進行滾動式目標檢討與建立策略發展機制；第五章為「結語」。

第二章　學校總體發展

第一節　學校願景與發展理念

一、學校願景－國際化技職教育典範大學

高等教育隨著社會的變遷，從菁英教育、大眾化教育走向普及教育，大學數量的增加，加上少子女化現象、全球化競爭、產業升級轉型及人才需求變化等因素，致使國內高等教育面臨諸多衝擊與挑戰，高等教育資源必須加速整合，以符合國家教育及產業發展需求。本校目前學生人數為全國第二，僅次於國立臺灣大學，且為學生人數最多的國立科大。

長久以來，技職教育培育許多基層技術人才，在提供國家基礎建設人力及促進臺灣經濟發展上，扮演著舉足輕重的角色。然而，隨著科技發達、全球化、網路化、AI 時代的來臨，產業結構從單一規模經濟轉向創造更高產值為重的跨業整合範疇經濟，產業不斷地轉型發展，社會所需人才已和過去大不相同，如何配合產業脈動與社會需求，調整人才培育的方向，成為技職教育面臨的課題。行政院「技術與職業教育政策綱領」明確將技職教育定位為「肩負培育各級產業所需優質專業技術人才使命，不僅傳遞專業知識，更以『做中學』、『學中做』及『務實致用』，作為技職教育之定位，且以『實務教學』及『實作、創新、就業與終身學習之能力培養』，作為核心價值，俾經由技職教育培育實務及創新能力俱佳之優質專業技術人才，促使學習者自我實現，成為參與組織、產業與社區發展、提升產業競爭力、創新研發與永續發展，及促進社會融合之重要基柱」。

在社會與產業結構急速變遷的環境下，發展具有特色的校務發展目標，訂定良善的校務發展計畫書，據以執行各項行動方案，達成技職教育的核心價值，成為當務之急。

本校審視臺灣產業發展需求、技職教育理念、高等教育環境變化及國際潮流發展，發展出以「國際化技職教育典範大學」為學校願景，以融合「產業連結」、「創新創業」及「海洋專業」與「社會關懷」四大特色為發展主軸，以人文及社會關懷為本之大學，期望兼顧校區數量優勢並維持質量量能，透過多元學術領域、產研能量提升、資源整合共享，強化海洋專業及創新創業永續發展，營造符合在地需求的親產學合作環境，培育出符合產業需求，且務實致用、創新創業、跨域合作的人才。

二、校務經營核心精神－以人為本、價值共創

以「以人為本、價值共創」作為校務經營的核心精神，即全面尊重、理解、關心本校教職員生的聲音與訴求，並謀求融合與解決之道，透過集體創作的方式，由全體師生共同創造價值的方式來調整與因應，加值校務經營之價值，建設本校成為「國際化技職教育典範大學」。

三、校務發展特色－產業連結、創新創業、海洋專業、社會關懷

本校校務發展理念結合「產業連結」、「創新創業」、「海洋專業」與「社會關懷」四大特色，以此四大特色作為校務發展理念之開端，結合本校幅員遼闊、人力雄厚、資源互補、多元文化等多項優勢，期許未來能發揮整併加乘效益，培育更多優秀的技職人才，並帶動南部地區工商企業發展，在「以人為本、價值共創」之辦學理念下，規劃成為「全球拓展、永續責任、卓越精進、跨域協作、趨勢領航」的 GREAT 大學，如圖 1 所示。

圖 1　校務發展層級圖

四、教育目標

本校教育目標為「培育具備博雅學習熱忱、專精知識技能、智慧適性開創的國際人才」，從教育目標延伸出學生核心素養，透過培育職場厚實力、硬實力與軟實力，培養學生具備文化素養、生活美學、國際視野、專業知能、終身學習、公民責任實踐、創新思辨、溝通表達、團隊合作等九大核心素養。教育目標與核心素養架構如圖 2 所示。

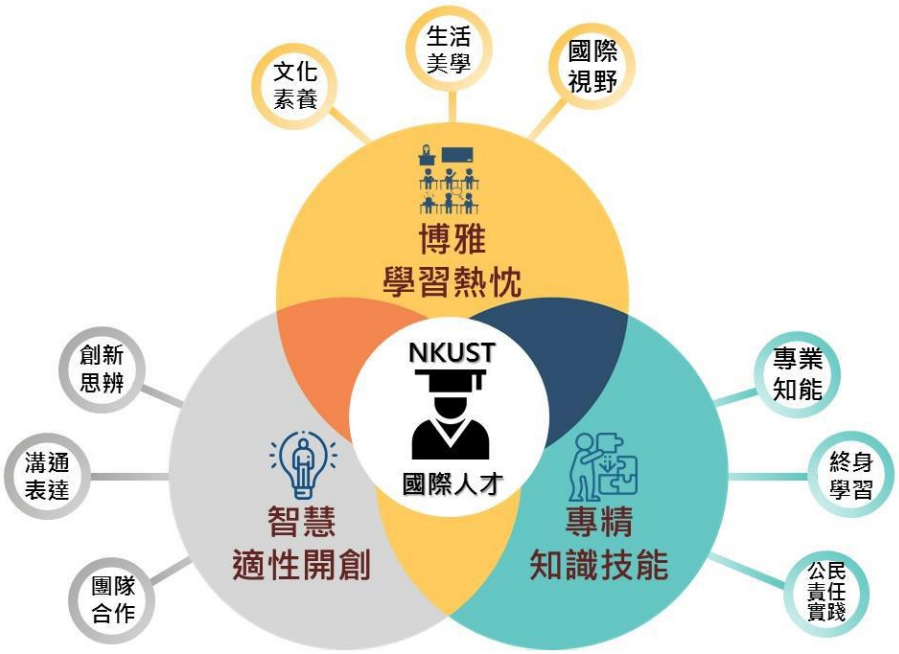


圖 2　教育目標與核心素養架構圖

透過教育目標與核心素養的確立，發展各項課程與教學之規劃機制，本校教學專業特色融合「產業連結」、「創新創業」、「海洋專業」與「社會關懷」為四大特色，並設置共同教育學院，秉持以人為本、價值共創之治校理念，引領學生全方位發展，共創本校師生之全人價值，說明如下：

（一）產業連結：強調教學與產業的緊密聯繫，使學生在學習過程中獲得實際的職場經驗和技能。例如：建置「類產線」基地、結合業師協同教學、實務專題、產業學分學程等方案，共構教學與產業實務發展鏈結，學生能夠在校園環境中洞悉產業發展與應用所學，優化職場就業力，深化優質實習和教師與產業的合作的機會。

（二）創新創業：培養學生跨域合作能力及創新創業精神，鼓勵學生勇於嘗試新想法，並透過「創新創業生態系統」在教育面、場域面、組織面、活動面、激勵面等路徑提供學生創意、創新、創業支持措施和資源，循序漸進的讓學生將創意發想產業化，研發成果商品化，培育

學生具備問題洞察、創意發想、創新實作、創業實踐之創業家精神與跨領域合作能力。

（三）海洋專業：鑑於高雄地理位置及本校海洋專業發展，以培育海洋相關產業的專業人才。例如：為提升海洋領域產學研發競爭力，發展師生海洋領域相關研究計畫，以研究融合產學，厚植海洋專業特色及永續發展理念。

（四）社會關懷：鼓勵學生積極參與社會服務，培養學生對社會的關懷和貢獻精神。例如：透過「師生專業導入社區發展」實踐社會責任，協助在地社區商家發展永續商業模式、協助在地文史工作者投入永續發展教育，深化大學師生與在地社區之連結。另與在地企業大廠（如日月光集團）合作，透過「USR+CSR」的概念共同實踐社會責任，導入 ESG、SDGs 的理念與架構，以「共好共榮」的理念落實社會責任的志業。

第二節　學校現況

一、組織架構

有關行政單位及學術單位組織架構依「國立高雄科技大學組織規程」運作，本校組織規程依 114 年 6 月 11 日本校 113 學年度第 4 次校務會議通過，並經教育部 114 年 7 月 29 日臺教技(二)字第 1140071161 號核定自 114 年 8 月 1 日生效，其組織概況分述如下：

（一）行政單位組織概況

共設立22個行政單位，及附設進修學院，如圖3所示。

1. 教務處：掌理教務事宜，分設註冊、課務、招生、教學服務、學習輔導、進修六組，另設教學發展中心。
2. 學生事務處：掌理學生事務與特殊教育事宜。分設課外活動、衛生保健、就學服務、諮商輔導、住宿服務、生活關懷六組。另置軍訓教官若干人，負責國防教育課程之規劃與教學，並支援學生生活輔導相關事宜。
3. 總務處：掌理總務事宜，分設事務、文書、資產管理、營繕、校園規劃、採購六組。
4. 研究發展處：掌理研究發展及推廣、資料蒐集、重點計畫管理及其他研究發展事宜，分設學術推展、校務品保、計畫營運三組。
5. 永續發展處：掌理永續發展策略擬議、永續大學規劃與推展、校務資訊數據分析及重大事務管考業務。設校務大數據分析組及永續大學辦公室。
6. 產學營運處：掌理產學合作、智財運用、產業育成及其他產學連結事宜，分設產學計畫、智財運用二組，另設產學運籌、創新育成二中心。
7. 創新創業發展處：掌理創新創業發展相關事宜，設師生創業組，另設創客、技職永續二中心。
8. 國際事務處：掌理兩岸與國際事務及境外學生事宜，分設國際關係、境外學生事務、國際教育三組。
9. 海洋科技發展處：掌理海洋教育推展、海洋科技產業研究、發展與推廣事宜，分設海洋教育推展、海洋科技發展二組，另設海洋

產業創新研究中心。

10. 財務處：掌理校務基金規劃與調度相關事務，分設財務規劃、理財、出納三組。
11. 教育推廣與經營管理處：掌理教育事業及教師研發產品對外推廣與資產開發、營運空間與項目活化相關事宜。設會展及出版、教育推廣、產品推廣及經營管理四中心。
12. 海事人員訓練處：掌理海事人員訓練及支援教學等事宜，分設行政、商船、漁船及風電四組。
13. 綜合業務處：掌理各校區教務、學務、總務及其他綜合性業務執行事宜，分設建工校區教學綜合、建工校區總務行政、第一校區教學綜合、第一校區總務行政、楠梓校區教學綜合、楠梓校區總務行政、燕巢校區綜合行政及旗津校區綜合行政八組。
14. 圖書館：掌理圖書資訊服務及蒐集教學研究資料事宜，分設讀者服務組、館藏發展組及智慧服務組三組。
15. 秘書室：掌理秘書相關業務，分設行政及議事、法制及稽核二組；設公共關係中心。
16. 人事室：依法辦理人事管理事項，分設第一、第二、第三、第四組。
17. 主計室：依法掌理歲計、會計及統計事項，分設第一、第二、第三、第四、第五組。
18. 體育室：掌理體育活動推展、學校運動代表隊組訓、體育設施管理及體育教學支援事宜，分設體育活動、場地器材管理、體育教學組三組。
19. 校友服務暨實習就業中心：掌理校友服務、實習、職涯輔導事宜，分設校友服務、實習、職涯輔導三組。
20. 環境安全衛生中心：掌理環境及工作場所安全衛生相關事宜，分設環境保護、職業安全衛生二組。
21. 電算與網路中心：掌理電算機與網路支援教學研究及行政資訊處理事宜，分設資訊應用服務、軟體發展、網路系統三組。

22. 校園安全中心：掌理校園安全事件、災害管理、秩序維護及學生災難救助事宜，下設校園安全組。

23. 附設進修學院：自112學年度起本校「附設進修學院」二技(假日班)全面停招，轉型為進修部二技。

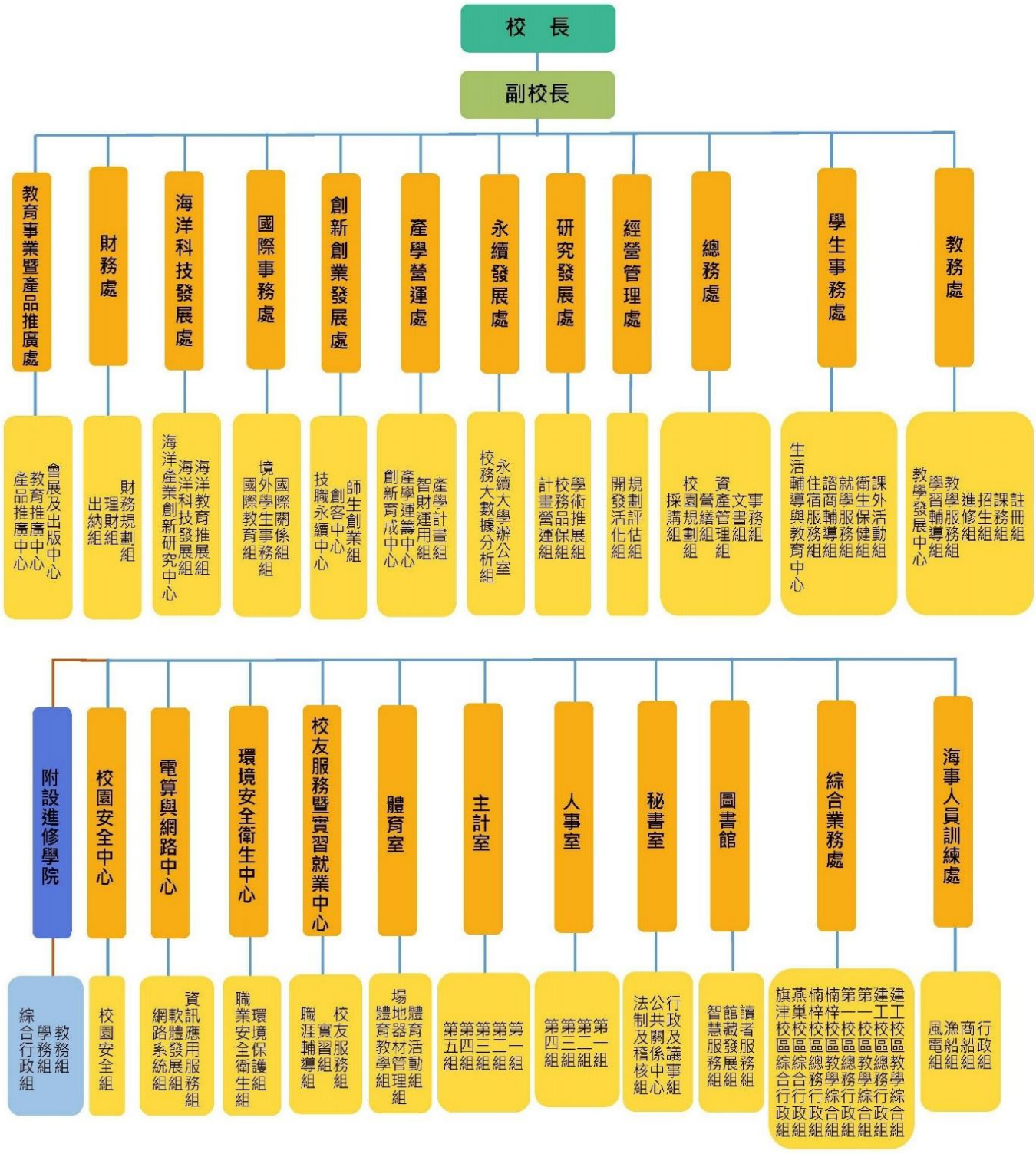


圖 3　行政單位組織架構圖

（二）學術單位組織概況

本校目前設有工學院、智慧機電學院、電機與資訊學院、海事學院、水圈學院、商業智慧學院、管理學院、海洋商務學院、財務金融學院、創新設計學院、外語學院、共同教育學院等 12 個學院及 1 個跨院之學位學程，提供學生多元化課程，以孕育跨領域人才，如圖 4 所示。

1. 工學院：設有工學院工程科技博士班、化學工程與材料工程系、土木工程系、工業工程與管理系、營建工程系、環境與安全衛生工程系。
2. 智慧機電學院：設有機械工程系、模具工程系、機電工程系、能源與冷凍空調工程系、車輛工程系。
3. 電機與資訊學院：設有電機工程系、電子工程系（建工／燕巢校區）、資訊工程系、光電工程研究所、電子工程系（第一校區）、電腦與通訊工程系、半導體工程系。
4. 海事學院：設有海事學院海事科技產學合作博士班、造船及海洋工程系、電訊工程系、航運技術系、輪機工程系、海事資訊科技系、海事風電工程碩士學位學程。
5. 水圈學院：設有水圈學院水產科技產業博士班、漁業科技與管理系、水產食品科學系、水產養殖系、海洋生物技術系、海洋環境工程系。
6. 商業智慧學院：設有商業智慧學院博士班、會計資訊系、金融資訊系、財政稅務系、觀光管理系、智慧商務系。
7. 管理學院：設有管理學院博士班、管理學院高階主管經營管理碩士在職專班、資訊管理系、運籌管理系、科技法律研究所、行銷與流通管理系、國際企業系、企業管理系、風險管理與保險系、金融系、財務管理系、人力資源發展系、國際管理碩士學位學程、創業管理碩士學位學程。
8. 海洋商務學院：設有航運管理系、商務資訊應用系、供應鏈管理系、海洋休閒管理系。
9. 財務金融學院：設有財務金融學院博士班、資訊財務碩士學位學程。

10. 創新設計學院：設有工業設計系、文化創意產業系。
11. 外語學院：設有應用英語系、應用日語系、應用德語系。
12. 共同教育學院：負責推動、規劃和執行全校性通識教育，分設基礎教育中心、博雅教育中心、外語教育中心、藝術文化中心與師資培育中心。
13. 跨院之學位學程：設有高瞻科技不分系學士學位學程。

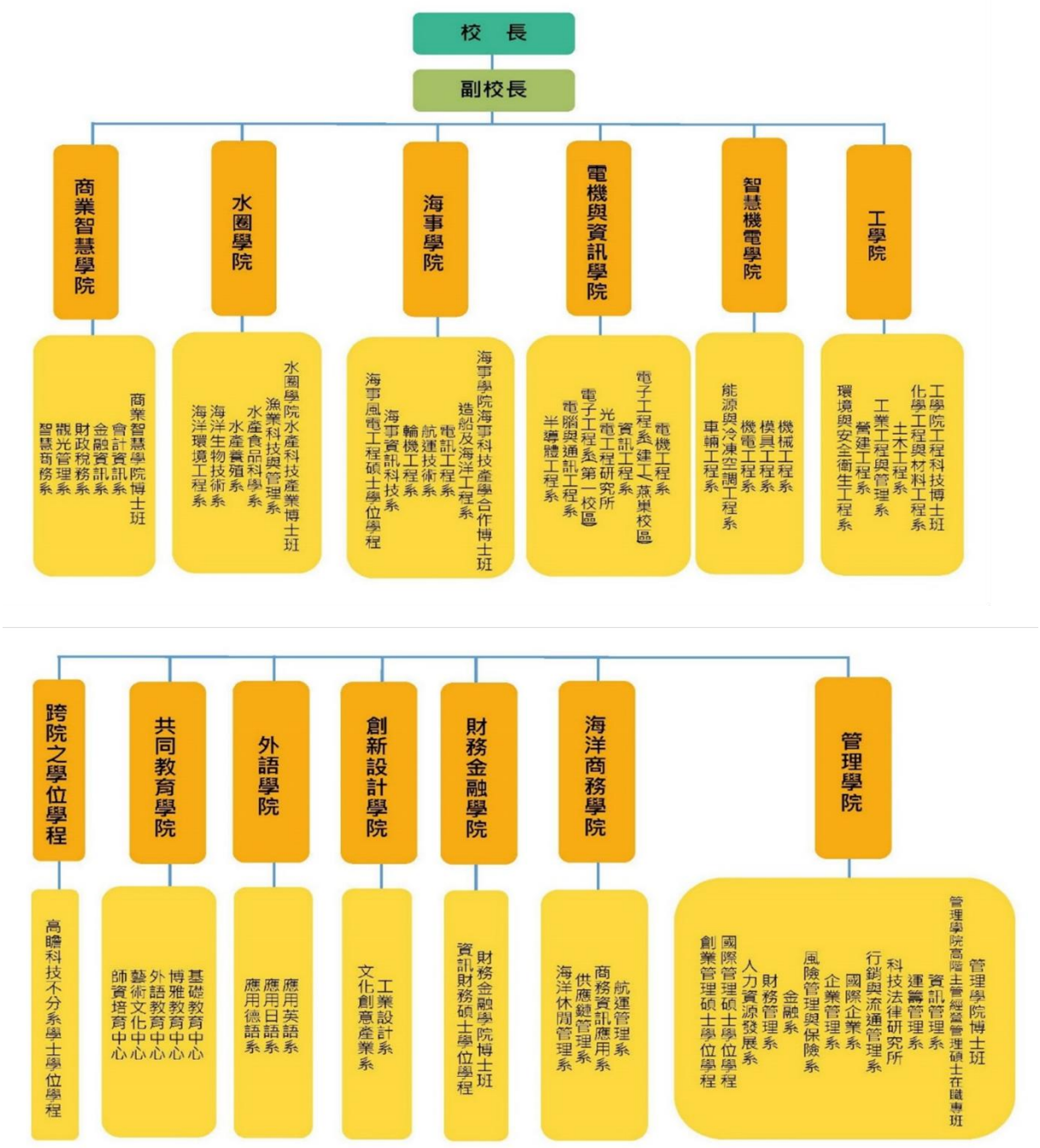


圖 4　學術單位組織架構圖

二、校級研究中心

本校整合豐富之學術研究資源及教學特色，已設置 18 個特色校級研究中心，領域涵括：前瞻金屬成形、毒災應變、鐵道建設、智慧製造、能源科技、AI 金融、水域運動及海洋事務等，對應政府前瞻建設及 5+2 產業政策，訓練及培育各產業領域所需人才，依各中心成立時間排序介紹如下：

1. 資源循環及淨零科技研究中心：本中心因應國際氣候變遷之環境資源永續發展目標及國內政策對於環境資源永續的重視與綠能的發展，針對氣候變遷因應政策能源轉型、產業轉型、生活轉型、社會轉型四大策略進行相關研究。

2. 碳中和暨能源科技研究中心：本中心因應全球力爭2050零碳排、臺灣2050淨零排放路徑及策略總說明，為提升減／負碳技術與能源科技整體研究、績效，進行前瞻性研究，積極培育碳中和與能源科技人才。

3. 南區毒災應變諮詢中心：本中心提供24小時轄區內的毒災到場應變及善後技術指導、建立災害現場環境監測與即時環境採樣分析之能力、建立外洩控制技術、毒化物運作廠場的運作與災害應變的輔導等。

4. 全球運籌發展中心：本中心協助企業發展全球運籌管理，全力提升臺灣物流、金流、資訊流的效率；以及整合跨區域資源，發展高附加價值轉運服務，培養營運能力之專業人才。

5. 金屬產品開發技術研究發展中心：本中心的合作客戶遍及國內汽車板金沖壓業、五金配件業、馬達製造業與航空零件製造業等，提供產業產品開發之完整性技術，並持續同時培育人才、研究技術及專業資訊契合產業需求。

6. 工程資訊整合與模擬研究中心：本中心主要提供技術研發、教育訓練、產業服務與應用推廣的平台，以利BIM相關技術與應用之經驗交流、成果分享、人才培訓與產官學研之合作。

7. 科技潛水暨水域運動教學發展中心：本中心為訓練休閒潛水與職業潛水的合格檢定場地，致力推動本校與國內外海洋潛水暨水域產業之合作，發展休閒潛水暨水域運動技術。

8. 設備可靠度與系統安全技術研發中心：本中心做為產業者與政府之間的橋梁，進行理念、問題和議題的對談與溝通設備安全的技術與知識管理中心；透過技術服務、課程以及資料庫，傳承相關應用技術。

9. 鐵道技術中心：本中心協助整合鐵道系統工程研發資源，橋接軌道營運公司、系統設備商及零組件生產廠商，產出穩定可靠的設備產品，透過中心擴散國內軌道系統與零組件開發技術，使國內軌道系統得就近自主維運。

10. 模具與鍛壓製程技術中心:本中心結合學術理論與鍛壓實務經驗，協助產業開發先進鍛壓製成與模具設計技術，並建立具競爭力之產品沖鍛製程技術，促進金屬模具與金屬成型產業發展。

11. AI金融科技中心：本中心特色為開發Pepper機器人，從創立至今已經完成三個Pepper機器人系統:與新安東京合作的保險機器人、與高雄榮總合作的化療預診機器人、與本校觀光系合作的點餐機器人，正持續開發其他系統，未來也將開發zenbo junior、凱比機器人等。

12. 智慧機器人研究中心:本中心應用產業領域涵蓋工具機、3C產業、金屬加工、國防工業、食品、醫療、物流、以及農漁業等領域；技術內涵為物聯網、智慧機器人大數據、AI人工智慧等四大新興科技。

13. 前瞻金屬成形技術研究發展中心：本中心為整合行政院推動臺灣先進材料成形技術中心在本校建置沖壓場域，發展產品與模具數位化、鍛造成型與模具、沖壓成形與設備、金屬材料與加工、智能管理與製造等五項金屬成形技術。

14. 智慧製造及智能材料研究服務中心：本中心師資專長涵蓋在物聯網、大數據分析、雲端運算、人工智慧、系統整合等領域，鏈結本校跨系所研發團隊與相關產業界資源，建構跨領域專業人才的實作場域。

15. 鍛造輥軋工程研究中心：本中心以鍛造成形相關核心技術為基礎獲得國科會支持成立「扣件高值化產學技術聯盟」，建立制度化及系統化扣件產業技術支援聯盟，針對不同等級會員提供客制化

服務，整合團隊、學校及政府研發補助資源，擴大分享研發能量與制度，促成並協助夥伴企業建立公司內部的研發團隊與技術能量。

16. 永續環境研究中心：本中心整合總體環境研究資源，提供產業有關環境衍生議題與綠色能源應用之專業服務，落實培育環境科學與技術專業人才，達成永續環境維護之目的。
17. 海洋事務研究中心：本中心為發展海洋事務之研究、教學與活動，致力銜接海洋事務之理論與實務，整合本校海洋事務領域。
18. 底泥研究中心：本中心以推廣國內水域「底泥永續化－開創新價值」之理念，整合總體研究資源，執行全國水域底泥監測、污染整治評估、底泥環境管理、離地處理技術開發、再利用產品開發等永續研究工作，提供產業有關底泥衍生議題之專業服務與落實培育海洋科學與技術專業人才，達成永續維護水域環境之目的。

三、教師、學生與職員結構

本校現有專任教師（含助教及教官）861 人，學生 2 萬 6,937 人，職員工 671 人。統計摘要詳如下表 1：

表 1　本校教職員工生人數統計表

教師			學生			職員工		
職稱	人數	比例	學制	人數	比例	職稱	人數	比例
教授	359	41.7%	博士	554	2.06%	職員	190	28.3%
副教授	221	25.7%	碩士	4,639	17.22%	稀少性科技人員	2	0.3%
助理教授	198	23%	四技	20,075	74.53%	約用人員	446	66.5%
講師	14	1.6%	二技	860	3.19%	技工、工友	28	4.2%
專案教師	59	6.9%	五專	809	3%	駐警	4	0.6%
助教	7	0.8%				助教*	1	0.1%
教官	3	0.3%					—	—
合計	861	100%	合計	26,937	100%	合計	671	100%

註 1：人數統計至 114 年 10 月 15 日　註 2：職員工-助教*於技專資料庫歸類為表 1-14

四、圖書資源

（一）領先全臺的雲端化系統與智慧化服務

本校致力於建置智慧型圖書館，因應多校區特性與需求，整合建置雲端服務系統等智慧圖書館建設，並設置智慧預約系統及取書區，提供師生跨校區圖書調借及自助取書服務；建置智慧型空間服務系統，便利師生跨校區預約使用空間與設備；設立 24 小時服務智慧圖書站，方便師生隨時借閱圖書以營造校園閱讀氛圍。

（二）圖書資源鏈結學研，多元擴展館際合作

專業圖書資源由學術單位推薦，以符合系所特色與發展需求，並配合系所辦理主題研習與資源課程，以增進學生資源利用能力，促進學習；因應通識課程需求辦理讀書會，以強化學生敘事能力，培養閱讀習慣。另建置學習共享空間，包括資訊學習共享區、討論室、視訊研討室、團體視聽學習區等，提供學生資源查詢、跨域學習、知識交流及課業研討

之用。為擴展資源取用管道，建立館際合作機制並參與多項合作組織，以平等互惠方式積極合作，落實資源共享之目的。此外，本校延續南區教學資源中心多年推動成果，持續提供圖書資源共享服務平台，整合夥伴學校資源，充分發揮學習資源共享之效益。

（三）以師生為中心、以服務為導向

隨著資訊科技發展趨勢，努力朝向「以師生為中心、以服務為導向」的智慧型圖書館目標前進，並致力於配合學校教育政策，積極協助師生教學研究與促進學習創新，期許在技職教育領域之學術資源與資訊服務，居於領先地位，檢附本校館藏資訊如表 2：

表 2　本校館藏資訊統計表

資料類型		館藏冊（種）數
紙本圖書	中文圖書冊數	644,719
	外文圖書冊數	171,567
紙本期刊	現期期刊	1,985
	合訂本期刊	113,236
電子資源	資料庫	390
	電子期刊	51,701
	電子書	1,278,236
非書資料	微縮影片	39,113
	視聽資料	32,113
	其他	1,894

註：數據統計至 114 年 10 月 15 日

五、校區概況

本校共計有建工校區、燕巢校區、第一校區、楠梓校區、旗津校區等 5 個校區，分布於高雄市三民區、燕巢區、楠梓區及旗津區等行政轄區。因東方設計大學已於 113 年 7 月底退場，本校爭取在東方校區成立「高科大產學合作園區」，獲教育部與行政院支持，預計成為本校第 6 個校區，並自 113 年 8 月 1 日起由本校代管東方校區。

（一）建工校區現況說明

建工校區位處高雄市建工大順商圈，生活機能良好，校區地勢平坦，土地面積為 9.8 公頃，均為可利用面積，為工學院、電資學院各系所之核心教學及建工核心校區行政中心所在。

合併前在教育部教學卓越、南區資源中心和典範大學計畫等經費挹注下，本校區逐漸轉型為親產業重研發之教學型校區，配合教育部技職教育再造計畫，建置有機械類產線實習工廠，藉由產官學合作模式，提供學生在學就業方式，希冀再創過去技職教育之典範。

建工校區亦為工業重鎮大高雄中心據點，因交通便利，長久以來進修及推廣教育皆發展完善，為臺灣產業培育更多技術人才，並設有樂齡大學，密切與社區結合，發揚大學社會責任。

經過 50 餘年來陸續投入的建設，目前計有行政大樓、北棟教室、東西橫棟教室、育賢樓、資訊工業大樓暨圖書館、活動中心與體育館、中正堂、多功能實習工廠、化工館、雙科館（模具、電機）、土木一館及二館、機械館、材料實驗室、太陽能辦公室（再生能源館）、學生及職務宿舍（弘德樓、勤業樓、慧樓－以上男宿約 340 床、女宿約 210 床）、思賢樓（職務宿舍，地上 10 層）、員生餐廳、立體機車停車場、游泳池、運動場與操場等主要教學、行政、運動設施，總樓地板面積約 12 萬 2,079 平方公尺。其中北棟教室具有文化保存價值，依文化局 108 年 5 月 29 日「108 年度高雄市古蹟歷史建築紀念建築及聚落建築群審議會」第 6 次會議予以保留，110 年 3 月 8 日經高雄市政府公告登錄為歷史建築，後續規劃辦理修復再利用，並於 112 年 9 月 23 日開工進行修復作業。此外，毅志樓宿舍原建築物因有安全疑慮，改建工程已於 111 年 1 月完工並於 8 月 31 日正式啟用，提供地下 1 樓、地上 11 樓建築物，提供 668 個床位。

建工校區學院配置，目前為工學院（土木工程系、工業工程與管理系、化學工程與材料工程系）、智慧機電學院（模具工程系、機械工程系）、電機與資訊學院（光電工程研究所、資訊工程系、電子工程系、電機工程系）、管理學院（管理學院企業管理高階經營管理碩士在職專班）。

建工校區配置如圖 5：

圖 5　建工校區配置圖

（二）第一校區現況說明

第一校區位於高雄新市鎮都市計畫區東南隅，土地面積共計 73.3 公頃，校區內典寶溪支流角宿排水流經區內，形成一條點綴校園的藍色水路，結合校區生態濕地水質淨化池－鴻池，讓校園生態具有多樣性。另因校區橫跨中山高速公路，故區分為東、西校區，以大學橋聯繫其間之交通。東校區為教學研究區，係各學院及研究中心所在地，西校區則為運動休憩區，係學生宿舍及各類運動場所在地，建築總樓地板面積約達 22 萬 2,316 平方公尺。本校區自 99 年 8 月提出「創業型大學」之策略目標，為了具體落實創業型大學各項人才培育計畫，創立「創夢工場」及「創客基地」，以培育學生之創意、創新與創業能力。

東側校區集合行政、教學研究、產學合作，建築配置以東西向為軸，計有行政大樓、電資學院、管理學院、外語學院、財金學院、工學院、教師研究大樓、圖資大樓、活動中心、創業園區、實作工廠、職務宿舍等主要教學、行政建築；為厚實學生機械模具實作能力，與業界接軌，建置「智慧製造實作工場」；為培育學生具備跨領域專長及增加實作經

驗，建置「跨領域實作工場」；為強化學生在產業災害預防與控制領域實作能力，建置「智慧防災實作工場」；另受環保署委託建置國內首座毒災訓練場「南區專業訓練場暨資材調度中心」，於 110 年 7 月落成啟用，提供毒災專業訓練，強化毒災應變人員災害應變能力；總樓地板面積約 16 萬 8,587 平方公尺。另為契合地區產業需求，深耕本校聚焦領域之典範特色，並使本校研發能量擴散至產業應用與升級，於東校區鄰近橋頭科學園區規劃建造「臺灣先進材料成型技術中心」，工程基地面積 3,060 平方公尺，總樓地板面積預計 3,883.49 平方公尺，以提供完善產學研合作連結基地。

西側校區主要配置為運動休閒及學生住宿區，目前有學生宿舍（男宿：敬業樓 A 棟及 B 棟、女宿：樂群樓）、游泳池、運動場與操場等；另榮獲教育部典範科技大學計畫補助款，於校區西南隅劃設獨立出入口之產業創新園區，發展特色領域，建置「產業創新園區第一大樓」、「產業創新園區第二大樓」，邀請廠商進駐，並合設實驗室，例如於產一大樓與臺灣高鐵公司合設「鐵道設備實驗室」，並於 105 年成立「鐵道技術」校級研究中心、108 年 7 月 16 日於產二大樓揭牌啟用我國首座以鐵道機電為主的教育訓練場域「前瞻鐵道機電技術人才培訓基地」，為配合政府推動「前瞻基礎建設計畫」中的鐵道建設項目；樓地板面積約 5 萬 8,763 平方公尺。

圖 6　第一校區學校區位圖

第一校區緊鄰內政部營建署高雄新市鎮特定區第二期發展區(配合橋頭科學園區),北接高雄市捷運青埔站(高科大站)延伸至岡山地區機械螺絲產業及本洲工業區環保產業聚落,西臨高雄市捷運都會公園站延伸至高雄楠梓加工出口區、中油楠梓科技園區籌備處,南側仁大石化工業區,產業聚落林立,目前仍保留可開發土地面積共計 12.2 公頃,另校區周邊高雄新市鎮及楠梓交流道特定區未移撥之文大用地保留面積共計 25.7 公頃,配合上開兩都市計畫區之土地開發進程,本校第一校區腹地可望再予擴大,提升本校整體發展性。

第一校區學院配置，目前為工學院（工學院工程科技博士班、營建工程系、環境與安全衛生工程系）、智慧機電學院（機電工程系）、創新設計學院（工業設計系)、外語學院（應用日語系、應用英語系、應用德語系）、財務金融學院（財務金融學院博士班、資訊財務碩士學位學程）、電機與資訊學院（光電工程研究所、電子工程系、電腦與通訊工程系）、管理學院（管理學院博士班、管理學院高階主管經營管理碩士在職專班、國際管理碩士學位學程、創業管理學士學位學程、科技法律研究所、行銷與流通管理系、金融系、風險管理與保險系、財務管理系、資訊管理系、運籌管理系）。第一校區配置如圖 7：

圖 7　第一校區配置圖

（三）楠梓校區現況說明

楠梓校區校地面積約 19.3 公頃，緊鄰高捷紅線後勁站，且位於楠梓科技產業園區旁，主要係教學、研究及行政區，現階段有海事學院、水圈學院及海洋商務學院等學術單位及楠梓核心校區行政中心在此運作。

本校楠梓校區自民國 71 年取得校地設立後已 40 餘年，校地開發利用漸趨飽和，目前計有行政大樓、寰宇樓、致遠樓、立誠樓、大信樓、大仁樓、弘德樓、厚生樓、樂群樓、英才樓、海天樓、水食實習大樓、海洋工程實習大樓、活動中心、體育館、職業潛水池、學生宿舍（南海

樓、東海樓、黃海樓、慧海樓)、機車停車場、運動球場與操場等主要教學、行政、運動設施，總樓地板面積約 12 萬 7,430 平方公尺。

楠梓校區學院配置，目前為水圈學院（水圈學院水產科技產業博士班、水產食品科學系、水產養殖系、海洋生物技術系、海洋環境工程系、漁業科技與管理系）、海事學院（海事學院海事科技產學合作博士班、電訊工程系、造船及海洋工程系）、海洋商務學院（供應鏈管理系、海洋休閒管理系、航運管理系、商務資訊應用系）、電機與資訊學院（半導體工程系）、高瞻科技不分系學士學位學程、共同教育學院（基礎教育中心、博雅教育中心、外語教育中心、藝術文化中心、師資培育中心）。楠梓校區配置如圖 8：

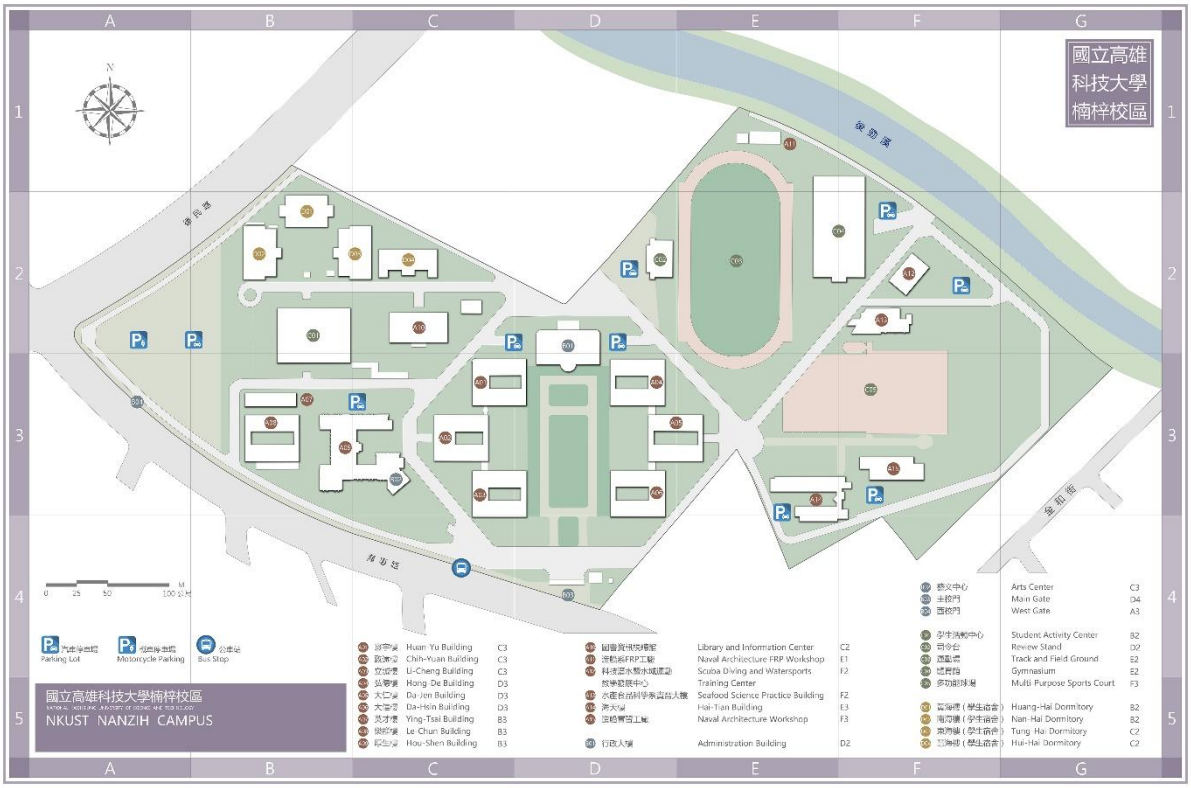


圖 8　楠梓校區配置圖

（四）燕巢校區現況說明

燕巢校區面積 110 公頃，全區位於山坡地內，多三級坡以上之坡地，不利開發，可利用面積約 17.9 公頃。本校區依山傍水環境優美，典寶溪支流深水溪貫穿校園，校園生態豐富環境優美，校舍建築配置以低密度開發進行，朝綠建築打造，整體校園已具有生態校園之雛型。

由於管商學院和創新設計學院學生人格塑造，與周遭環境息息相關，在此人文薈萃，和學有專精且富人文修養教授指導下，對於學生心靈與

氣質培養有很大助益，故目前主要作為商業智慧學院及創新設計學院之核心教學場域。

燕巢校區地勢陡峭，高差起伏大，僅沿深水溪兩側局部帶狀土地稍微平坦可資利用，目前計有行政中心、圖資館、商業智慧學院（原管理學院）一期與二期大樓、創新設計學院大樓、學生宿舍（樂知樓－男宿、詠絮樓－女宿）、職務宿舍及學生宿舍涵芳樓、多功能球場等主要教學、行政、運動設施，總樓地板面積約 10 萬 1,240 平方公尺。

燕巢校區學院配置，目前為智慧機電學院（能源與冷凍空調工程系、車輛工程系）、創新設計學院（文化創意產業系）、商業智慧學院（商業智慧學院博士班、金融資訊系、財政稅務系、會計資訊系、觀光管理系、智慧商務系）、管理學院（企業管理系、國際企業系、人力資源發展系）。燕巢校區配置如圖 9：

圖 9　燕巢校區配置圖

（五）旗津校區現況說明

旗津校區位於高雄市旗津區，土地面積為 3.9 公頃，與高雄港口相連，地理位置十分特殊，為南部海事教育與訓練重點學區，目前主要作為海事學院的核心教學，亦設有綜合業務處及圖書館，以強化旗津校區行政及教學支援系統。

校區內建置國內唯一之學校專屬碼頭，除提供教學行政之功能，同

時也是商船船員訓練中心的基地，至目前全國 60%以上船員皆由高科大受訓，是交通部評比為最優秀之船員訓練單位。此外，全國大學首座「離岸風電產業海事工程菁英訓練基地」，108 年 9 月 17 日於本校區啟用，該基地包含 12 米高塔、海上人員接駁平台、海上求生及熟悉火災設備與 2 間風電專業教室，是培育離岸風電海事工程人才的最佳場所。

本校區腹地不大，目前計有鄭和樓（行政中心）、教學大樓、船舶機械實習工廠、普化物理實驗室、艇庫、海事人員訓練處、海事大樓、學生宿舍、立體機車停車場、游泳池、體育館等主要教學、行政及附屬設施，總樓地板面積約 4 萬 6,298 平方公尺。

旗津校區學院配置，目前為海事學院（海事學院海事科技產學合作博士班、海事風電工程碩士學位學程、海事資訊科技系、航運技術系、輪機工程系）。旗津校區配置如圖 10：

圖 10　旗津校區配置圖

（六）東方校區現況說明

東方校區預計成為本校第 6 個校區，並自 113 年 8 月 1 日起獲教育部同意由本校代管，全力推動成立「高科大產學合作園區」。此計畫已獲得教育部與行政院的高度支持，將成為本校推動產學鏈結與區域創新的重要據點。

該校區原為東方設計大學自有土地，總面積約 8.7 公頃，校舍總樓地板面積達 85,569 平方公尺。其地理位置具備高度優勢，座落於高雄市湖內區，交通便利且四通八達：

- 自行駕車自國道一號路竹交流道下，約 7 分鐘即可抵達。
- 從臺南高鐵站及臺南機場出發，車程僅需約 12 分鐘與 15 分鐘。
- 校區鄰近臺鐵大湖站，步行僅 15 分鐘即可抵達。
- 未來更將有捷運大湖站設立，串聯高鐵、機場、鐵路及捷運四大交通系統。

憑藉這樣完整的交通網絡，東方校區將成為兼具學術研究、產學合作、專業培訓與國家考試功能的多元場域，不僅有助於本校校務拓展與能見度提升，更能帶動湖內及周邊地區的產業升級與地方發展，展現出極大的成長潛力與戰略價值。東方校區地理位置如圖 11：

圖 11　東方校區地理位置圖

未來校區整體規劃分為三大功能區塊，包含教學區、教學與產學共用區、委外出租區，以兼顧學術發展與產業合作之需求。將建立跨領域合作實驗場域、活化體育館設施、設置充電停車場，吸引新創與商家進駐，營造校園與周邊社區共榮的產學聚落。此外，校區將延續承接考選部國家考試及勞動部技能檢定，作為南部地區重要的國家級考試場地，

發揮公共服務功能。原東方設計大學各棟建物平面配置如圖 12：

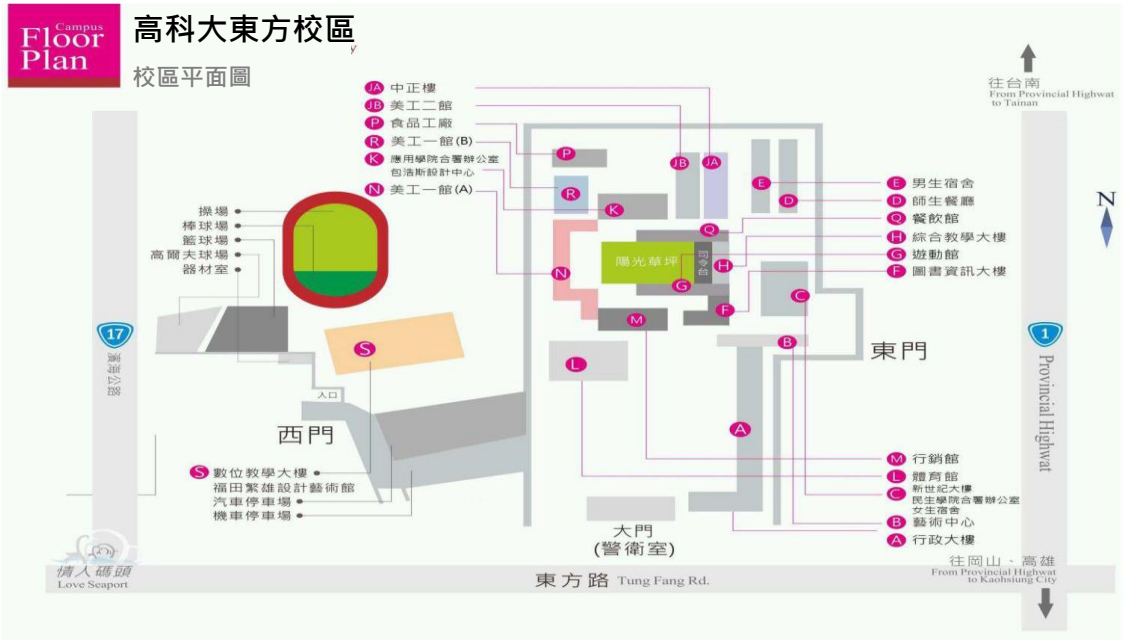


圖 12　東方校區配置圖

第三節 校務發展總體策略

一、111 年至 114 年校務發展概況

秉持打造高科大成為一所 GREAT 大學，過去 4 年，本校以五大發展目標—「全球拓展（Globalization）」、「永續責任（Responsibility）」、「卓越精進（Enhancement）」、「跨域協作（Alignment）」以及「趨勢領航（Trend）」衍伸出二十項發展策略與八十項行動方案。經過多年的戮力擘劃與推動，我們對校務發展計畫之發展策略所開展的行動方案皆有高效的執行度與達成率，在行政、學術、研究、教學、產學及校園軟硬體各方面不僅皆有顯著的總體優勢提升與精進，也走過了併校初期文化融合與跨校區治理的艱難挑戰。

併校至今，我們完成許多促進校園融合、校務整合與人才培育的重要工作，以下依序由數位轉型的開發與優化、硬體設施的整合與擴建、校園空間的重塑與活化、創新教學的建構與落實、創新創業的培育與成績、永續目標的推動與體現及學校發展的特色與成果等面向說明：

1、數位轉型的開發與優化：透過資訊化轉型，行政申請資料透過線上申請、簽核，減少紙本文件印製及跨校區文書傳遞。推動建置經費結報簽核系統，會計管理及網路請購走向無紙化電子簽核。優化金融作業，增加 LINE Pay、臺灣 Pay、永豐 QR Pay 等各類行動支付收費方式，提供迅速便捷的數位金融服務。

2、硬體設施的整合與擴建：優化學習環境，教室建置環控系統並優化教學設備具 E 化節能及無線上網功能。圖書館自動化整合，建置 RFID 圖書安全系統、24 小時圖書自助服務站、智慧預約取書區、視訊研討室通訊設備。逐年汰換網路設備，提供穩定校園網絡。

3、校園空間的重塑與活化：為重塑及深化本校文化，增加併校後之自我認同，規劃藝文及行政空間整修，整合本校校區風格各自發展的問題，增加教職員生對於本校之認同感，新校園文化與形象自然得以聚焦生成。

4、創新教學的建構與落實：首創大學教師教學專業培育學程，培育教師教學專業素養，建立創新教學補助及獎勵機制，為教師注入教學實踐活水泉源。111 年教學實踐研究計畫通過件數為全國科大第 2 名，112 年教學實踐計畫通過件數 65 件、113 年達 161 件，通過件

數連續二年全國第 1 名。

5、創新創業的培育與成績：三創學分學程累積完成率達 65%以上，每年激發學生創意發想產生約250個校園創意提案、40個商品化原型，111 至 113 年輔導學生團隊申請教育部 U-Start 創新創業計畫累積通過 14 個團隊，其中 7 個團隊衍生新創企業獲得第二階段績優團隊肯定，合計獲得創業獎助金 1,100 萬元，另並輔導跨領域學生團隊於 2023 教育部全國技職盃黑客松（Makerthon）競賽榮獲最大獎項「評審團大獎」。

6、永續目標的推動與體現：高科大於 2025 年《泰晤士高等教育》（THE）影響力排名中，於全球 2318 所參與大學中名列 401–600 名、全臺並列第 14，展現永續實力。SDG7、SDG9、SDG12 等指標表現亮眼，積極推動再生能源之使用及校園綠能減碳措施、專利數量及工商科研收入大幅成長，每年執行 70 至 80 件淨零碳排案件，協助在地企業實現 ESG 永續目標。SDG14 更以全臺唯一設有離岸風電訓練基地的大專院校脫穎而出，114 年首度啟動教育部委託專案「御風輪」，體現學校於海洋科技、海洋環境保育及相關跨領域研究的努力，為海洋永續發展貢獻心力。

7、學校發展的特色與成果：為鼓勵新進教師從事學術研究，推動研究設備補助措施，113 年核撥 57 位教師，金額達 2 千餘萬元。教學實踐研究計畫申請件數逐年成長，連續二年獲補助件數為科大第 1。本校擁有多座先進實驗室與研究中心，底泥研究中心在海洋底泥研究領域的論文發表數量與品質皆為世界領先，鐵道科技研究中心支援臺灣各類軌道系統(包含高鐵、傳統鐵路及捷運)，推動零組件國產化及重要安全系統的研發。連續 3 年「大專學生研究計畫」通過件數，全國科大第 1 名。遠見雜誌 2024「企業最愛大學生調查」，榮獲全國科大排名第 3、全國大學總排名第 6、南區榜排名第 2。本校以「海岸創生 社會創新-高雄漁村實踐計畫」榮獲「2024 年第 5 屆 USR 大學社會責任獎」產業共創組楷模獎，「創新的道路：實現永安石斑魚副產物的永續價值計畫」榮獲「2023 年第 5 屆食創獎」大學組 USR 永續創新三星獎。TSAA 臺灣永續行動獎近 4 年榮獲 7 金 5 銀 4 銅。並獲行政院國家永續發展委員會「111 年度教育類國家永續發展獎」殊榮，成為全國唯二獲獎的科技大學，且於 2023 第 16 屆 TCSA 臺

灣企業永續獎「大學永續報告」及 2024 TUSA 臺灣永續大學獎「大學永續報告」皆得到銀級的肯定。獲選「2024 天下 USR 大學公民調查排行榜-公立技專校院組」第 2 名，在「環境永續」面向以 4.1 分(滿分 5 分)拿下同組最高分，顯示本校致力於社會責任和永續發展的堅定承諾。

如今，本校已成為一所全國規模最大、產學研發能量最豐沛、人才培育最創新出色的 GREAT 大學。未來 4 年將延續 GREAT 大學優異治校成果，藉由 SWOT 分析規劃再提升本校總體能量與特色優化，踏實腳步持續精進成長。

二、SWOT 分析與對應策略

本校於前一期（111-114）中程校務發展計畫中透過 SWOT 分析，仔細評估內部優勢與劣勢，審慎分析外在環境變化等因素帶來之機會與威脅，以強化學校優勢，把握外部機會，彌補學校劣勢，降低外在威脅的核心精神，在「國際面」、「永續面」、「校園面」、「產研面」與「教學面」五大層面發展出相應的具體目標策略。由於本校的戮力擘劃與推動落實，已為學校總體發展提升許多優勢的條件，在行政、學術、研究、教學、產學及校園軟硬體各方面皆有明顯的增益與精進，但仍有部分內部劣勢尚待改善，加上近年來全球脈動與社會趨勢的變化，高等教育也面臨諸多嚴峻的考驗與挑戰。因此，本校 115-118 年度中程校務發展計畫奠基在前 4 年的推動成果上，持續落實校務內部的精進與優化，緊密扣合學校外部的社會脈動需求及全球變革趨勢，如國際化的浪潮與 AI 技術的突破，本期計畫書將綜整本校內／外部重要因素，衍生出中程校務發展核心層面及主要目標。

確認本校中程校務發展五大核心面向之後，便善用 SWOT-TOWS 矩陣分析工具，聚焦在學校內部的優勢與劣勢以及外在環境的機會與威脅之間的對應關係，獲得最適合本校及最佳效益的校務發展策略。交叉 SWOT 分析是確認最適合組織經營策略的一種設計技術，TOWS 矩陣則展現連結優勢、劣勢、機會、威脅以確立策略形成架構的機制，結合 TOWS 矩陣的配對工具導出四種策略：SO 增長型策略、WO 扭轉型策略、ST 緩衝型策略及 WT 防禦型策略。

1、SO 增長型策略：積極抓住外部機會、發揮優勢藉此擴大效益與成果，積極促進本校的外部機會與內部優勢的結合與加乘效應，期待藉此

跟上全球化趨勢與浪潮的機會，擴大本校的優勢效益與成果。

2、WO 扭轉型策略：借助外部機會彌補劣勢，精確掌握政府政策與產業環境趨勢，結合本校特色與優勢，補足內部的劣勢，藉此帶動學校總體質量的提升與進步，掌握趨勢的同時也創造新趨勢。

3、ST 緩衝型策略：發揮優勢規避威脅，目前國內各大學都面臨國際化提升的考驗與壓力，世界大學排名也是全球教育界備受矚目的年度盛事，為逐步推動本校邁向「國際化技職教育典範大學」的定位與願景，充分利用本校的特色、優勢拓展國際化，亦即藉由本校的特色與優勢將本校推上國際舞台，藉此提升本校的國際化形象、聲望與競爭力。

4、WT 防禦型策略：面對威脅與劣勢的最好方法就是正視問題並不斷追求突破、改變與進步，藉由訂定總體精進的具體策略與行動方案，逐項克服本校的內部劣勢與外部威脅。

以下則是本校在「國際面」、「永續面」、「校園面」、「產研面」與「教學面」五大層面，結合 TOWS 矩陣的配對工具導出四種組合策略，並據此交叉發展相應的具體目標策略。SWOT-TOWS 矩陣分析如圖 13 所示：

圖 13　國立高雄科技大學 SWOT-TOWS 矩陣分析圖

（一）國際面

本校 SWOT-TOWS 矩陣分析的最佳效益組合為：增長型策略（S4O1）善用校友網絡爭取外部資源；扭轉型策略（W1O1＆W1O3）結合國際姊妹校資源、配合雙語國家政策，以提升學生語文能力；緩衝型策略（S1T4＆S4T4）善用校友網絡擴大國際交流契機，以學校品牌優勢鏈結國際市場增加合作機會；防禦型策略（W1T4）豐富國際交流與實地學習提升外語能力，緩解國際交流的困難。綜整上述分析並發展出相應的「全球拓展」目標策略。

（二）永續面

本校 SWOT-TOWS 矩陣分析的最佳效益組合為：增長型策略（S2O2）規劃多元課程推行永續發展，落實社會責任。扭轉型策略（W3O2）精進學研組織品質發展，打造永續大學；緩衝型策略（S3T1）發展學校特色，推動永續校園，優化本校形象與知名度；防禦型策略（W2T2）推動永續校園治理，提升學校競爭力。綜整上述分析並發展出相應的「永續責任」目標策略。

（三）校園面

本校 SWOT-TOWS 矩陣分析的最佳效益組合為：增長型策略（S2O3）藉多元系所之優勢，結合政府政策推動校園規劃；扭轉型策略（W2O1＆W2O3）爭取資源促進情感凝聚，打造各校區合一感，並結合政府政策提升校園治理效能，改善校區管理不易的劣勢；緩衝型策略（S2T2＆S1T1）因系所多元利於發展各院特色，強化競爭力，並以品牌優勢提升學校知名度，共築人文精神，凝聚彼此情感；防禦型策略（W2T1＆W2T2）精進行政服務，打造智慧校園，提升學校的總體效能與競爭力，緩解少子女化衝擊與學校競爭激烈的威脅。綜整上述分析並發展出相應的「卓越精進」目標策略。

（四）產研面

本校 SWOT-TOWS 矩陣分析的最佳效益組合為：增長型策略（S3O3＆S3O4）配合政府政策，結合學校海洋特色發展海洋事業，推動海洋產業轉型與創新創業，促進產學研發跨域整合；扭轉型策略（W3O1＆W3O3＆W3O4）配合政府政策與產業情勢，爭取外部資源、加強跨域合作，提升研究與教學量能，改善研究量能較低的劣勢；緩衝

型策略(S3T3)聚焦海洋領域研究計畫,推動 SDGs 保育海洋生態目標,發揮學校特有強項,以增加國際影響力;防禦型策略(W3T3)促進跨域研究合作,強化學術能力表現,提升研究量能與學術聲望,緩解世界排名競爭的威脅。綜整上述分析並發展出相應的「跨域協作」目標策略。

(五)教學面

本校 SWOT-TOWS 矩陣分析的最佳效益組合為:增長型策略(S2O3)藉由學校多元系所之優勢,配合政府政策,推動創新教學,培育前瞻趨勢未來人才;扭轉型策略(W1O2&W1O3)配合政府政策、結合永續議題發展,拓展學生學習領域,推動自主學習與博雅全人教育,改善語文能力較弱的劣勢;緩衝型策略(S2T1&S3T2)結合多元系所資源與學校特色,培育未來人才,回應學校競爭激烈與少子女化的衝擊;防禦型策略(W4T2)完善留才攬才措施,強化師資能量與學校競爭力,改善師資年齡偏高的劣勢與學校排名競爭的威脅。綜整上述分析並發展出相應的「趨勢領航」目標策略。

三、115 年至 118 年 "GREAT University"

未來 4 年,本校除了持續向上提升,更努力向外連結全球脈動與社會趨勢,並積極和國家政策、國際潮流緊密結合,藉以實踐大學「服務社會」的社會責任,促進社區、產業發展和社會進步,也讓學校發展屬於自己的校務特色,增加競爭力、創新力、跨域力,促進高等教育轉型。

本校 115-118 年度中程校務發展計畫,奠基在歷年累積的重點成果與績效上,並綜整現有人力條件、軟硬體資源向下紮根、往前推進,更多方面扣合國家發展政策與全球重要趨勢,如 2030 雙語國家政策、2030 科技願景概念及 SDGs 永續發展目標等國內、外重點政策。因此,本校 115-118 年度中程校務發展計畫書透過「國際面」、「永續面」、「校園面」、「產研面」與「教學面」五大層面,結合 SWOT-TOWS 矩陣的配對工具導出四種組合,並據此交叉發展相應的五大具體目標,分別是「全球拓展(Globalization)」、「永續責任(Responsibility)」、「卓越精進(Enhancement)」、「跨域協作(Alignment)」以及「趨勢領航(Trend)」。

本校不僅要成為一所最好的(BEST)大學,更要成為一所在世界潮流中開創顛峰的 GREAT 大學。因此,本校持續以"make the BEST WISH to be

a GREAT university” 為未來 4 年的總體發展目標，並以推動本校成為一所帶動城市與國家一起偉大的 GREAT university 為總體願景，據此制定相關發展目標與策略。

本期校務發展整體規劃以 GREAT 為基礎，踏實腳步成為一所卓越領航的 BEST 大學，用心培育掌握未來趨勢的 WISH 人才之外，並以「產業連結」、「創新創業」、「海洋專業」與「社會關懷」為四大特色，以 GREAT 為五大目標協力並進，分別為「全球拓展（Globalization）」、「永續責任（Responsibility）」、「卓越精進（Enhancement）」、「跨域協作（Alignment）」以及「趨勢領航（Trend）」，並依序推展出十五項發展策略。「全球拓展」期能加強國際產研合作、推動雙語大學，提升全球影響力與國際接軌，相應的發展策略包括「串聯跨國資源擴大聯盟」、「鏈結國際強化品牌效益」、「推動國際移動沉浸學習」；「永續責任」期能精進學研組織發展，培育師生社會責任與營造永續理念大學，對應的發展策略涵括「建構環境友善永續大學」、「推動社會責任支持系統」、「精進學研品質專業發展」；「卓越精進」期能打造智慧校園，妥適教學空間配置，以提升校區管理效能並凝聚校區間共同情感，相應的發展策略包括「型塑校區特色健全發展」、「共築人文精神凝聚情感」、「打造智慧校園資訊加值」；「跨域協作」期能擴增產學研發及創新創業的跨域整合，提升產學研創總體能力精進質量，衍生的發展策略包括「擴增產學研發跨域整合」、「淬鍊創新創業生態系統」、「發展海洋專業主軸特色」；「趨勢領航」期能從學生面培養學生自主學習，從教師面培育未來創新人才，並強化留才攬才發展多元創新教學，對應的發展策略涵括「培育未來人才創新教學」、「推動自主學習導航系統」、「強化留才攬才競爭加乘」。校務發展目標與策略架構圖如圖 14 所示。

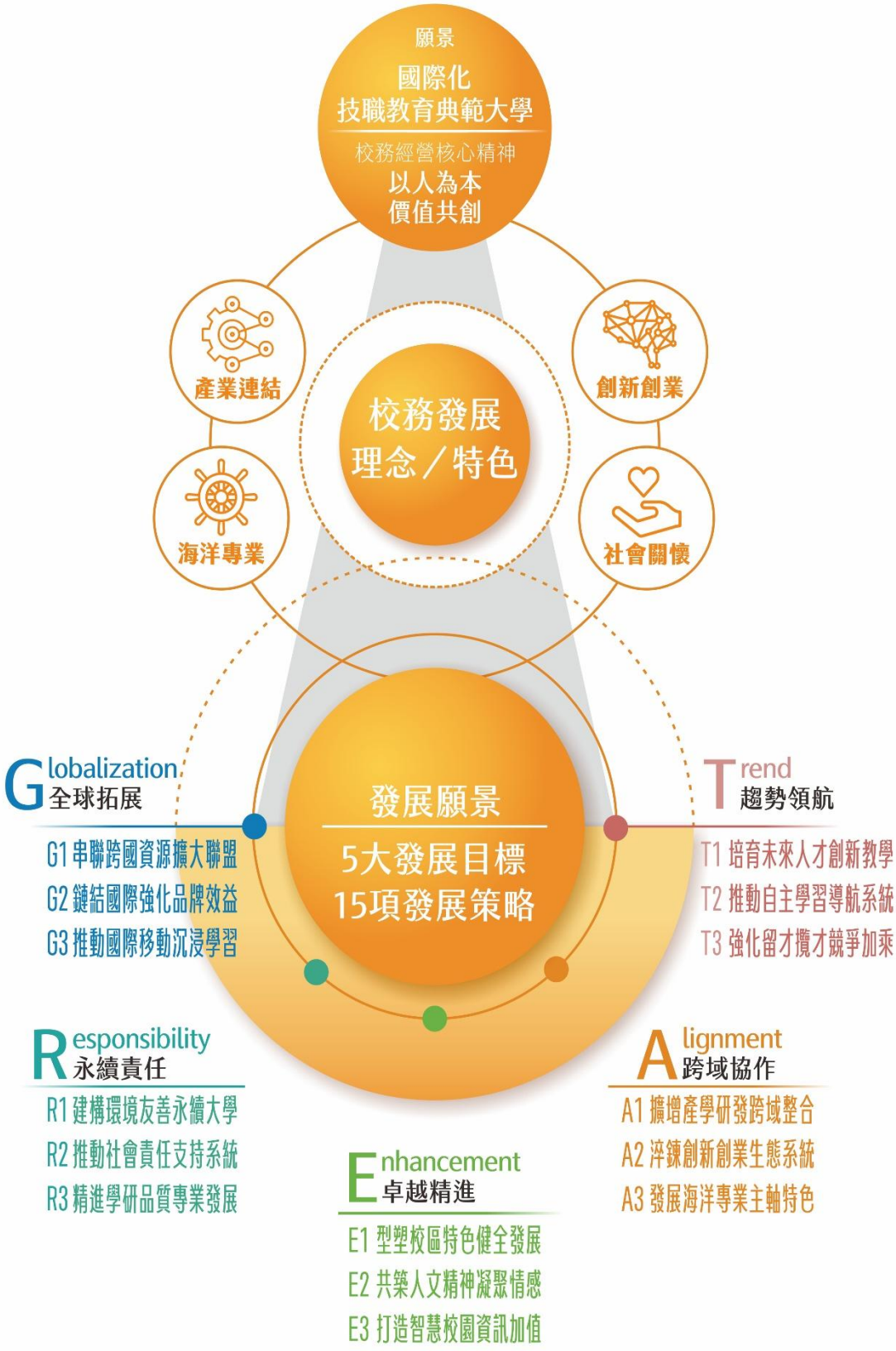


圖 14　校務發展目標與策略架構圖

四、校務發展計畫推動永續發展目標

自聯合國 2015 年發布《翻轉我們的世界：2030 永續發展方針》（Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development），公佈 17 項 2030 年永續發展目標 SDGs 與 169 個細項目標，從經濟成長、社會進步、環境保護三個永續發展方面，呼籲全球合作以改善全球所面臨共同的問題。2016 年國際大學校長協會（International Association of University Presidents , IAUP）亦號召全球大學將 SDGs 與世界公民意識的理念融入教學、研究及學校中長程發展計畫，從教、研、學中結合 SDGs 理念，落實永續發展目標。

大學作為創造新知與傳遞知識文明的智庫，與 SDGs 要解決的問題是相輔相成的，為此，本校採用美國學者 W. Edwards Deming 提出之 PDCA（Plan-Do-Check-Act）循環式品質管理，推動永續發展理念於中程校務發展計畫，以確保達成目標，茲就各步驟說明如下：

1、Plan 規劃－校務發展計畫對應之永續發展目標

透過盤點本校校務發展計畫 5 大發展目標與 15 項發展策略，並依據 SDGs 細項目標及指標進行分析，將本校發展策略及其行動方案依 SDGs 相關標準進行分類與歸納，使本校 15 項校務發展策略 17 項永續發展目標接軌，以連結國際推動永續發展的趨勢，校務發展策略與 SDGs 連結情形如圖 15 所示：

圖 15　校務發展策略與 SDGs 連結對照圖

2、Do 執行－高科大 17 項 SDGs 協辦單位

為落實永續發展目標順利推行，各項指標依據相關業務職掌，建立協辦單位以強化執行能量，如圖 16 所示：

圖 16　各項永續發展目標之協辦單位

3、Check 檢核－校務發展計畫績效管考

為評估推動永續發展目標之成效，每年度結束後，依據設定之關鍵成果目標進行校務發展計畫績效管考，並彙編關鍵成果報告書，以評估各項指標達成率與綜效，作為持續改善之依據。

4、Act 改善－滾動修正校務發展計畫

每年度盤點本校校務發展計畫中各項策略之執行成效，因應經濟、社會與環境等面向之變遷調整內容。本期中程校務發展計畫之行動方案連結 SDGs 指標，校務發展計畫內容之滾修需提案校務發展委員會及校務會議審議通過後，透過公務郵件與網頁公告方式對全校同仁進行周知，並由各單位協力合作，共同推動執行。

第三章　校務發展目標與策略

Globalization 全球拓展

G1 串聯跨國資源擴大聯盟
G1-1 加強系所實驗室／研究室國際交流。
G1-2 推動國際學者合作教學。
G1-3 擴大參與國際聯盟。

G2 鏈結國際強化品牌效益
G2-1 參與世界大學排名，提升學校國際聲望。
G2-2 延攬優秀研究人才，敦厚學術研究量能。
G2-3 強化媒體溝通及社群經營，擴大品牌效益。

G3 推動國際移動沉浸學習
G3-1 促成學生國際學習參與短期交流。
G3-2 鼓勵學生出國交換與雙聯。
G3-3 推動英語教學常態化。

Responsibility 永續責任

R1 建構環境友善永續大學
R1-1 穩健校務基金投資收益，邁向永續經營目標。
R1-2 AI賦能校務研究，提升數據洞察力。
R1-3 落實校園環境維護，營造資源永續綠色校園。
R1-4 出版永續報告書及溫室氣體盤查報告書，宣揚永續理念與成果。

R2 推動社會責任支持系統
R2-1 培育學生社會責任與永續發展素養。
R2-2 推廣校外組織多元服務，發展本校志願服務。
R2-3 公開辦學資訊，強化學校自我課責能力。

R3 精進學研品質專業發展
R3-1 落實評鑑管考制度，確保辦學品質。
R3-2 健全研究獎補助措施，提升教師研究量能。
R3-3 推動獎補助機制，厚植學生專業基礎。
R3-4 儲備專業及跨領域知能，維護專業及學術資料庫。

Trend 趨勢領航

T1 培育未來人才創新教學
T1-1 因應永續發展議題，發展創新教學策略。
T1-2 推動多元通識課程，深耕永續議題教育。
T1-3 培育跨領域師資，提升教研品質。

T2 推動自主學習導航系統
T2-1 拓展學生學習領域，建立客製化自主學習生態。
T2-2 引導大一學生建立目標，導航出學習方向感。
T2-3 健全自主學習制度，推動適性學習機制。

T3 強化留才攬才競爭加乘
T3-1 積極延攬優秀人才，健全教師生涯發展。
T3-2 提升教師教學專業素養，發展多元創新教學。
T3-3 精進專業核心能力，優質化行政服務品質。
T3-4 建立人才獎勵制度，獎勵傑出表現教師。

GREAT
5 大發展目標
15 項發展策略

Alignment 跨域協作

A1 擴增產學研發跨域整合
A1-1 提升產學合作能量，促進教師技術曝光與前導補助機制。
A1-2 落實研發成果智財化，提升智財貨幣化衍生效益。
A1-3 建設創意研發場域，提供多元創業資源。

A2 淬鍊創新創業生態系統
A2-1 探究創新創業推動方略及鏈結技職永續發展。
A2-2 精進跨域創新創業教學與自學。
A2-3 建構友善創新創業輔導資源。
A2-4 爭取外部資源，協助創育創業發展，打造校園創新研發支持體系。

A3 發展海洋專業主軸特色
A3-1 協助海洋特色永續發展研究。
A3-2 促進本校海洋教育發展。
A3-3 媒合學研與產業，扶植海洋特色企業與團隊。
A3-4 爭取海洋專業相關研究計畫。

Enhancement 卓越精進

E1 型塑校區特色健全發展
E1-1 配合各校區發展，規劃校園建設及校舍改建。
E1-2 妥適教學空間配置，鼓勵各院規劃特色發展。
E1-3 評估校區環境差異，打造優質校園生活圈。

E2 共築人文精神凝聚情感
E2-1 塑造校園人文品味，建立校園美學特色。
E2-2 擴大品牌觸及，推升校徽商品銷售成效。
E2-3 深化課程特色，拓展學習市場，形塑並提高品牌識別度與認同。
E2-4 設計校園專屬形象，凝聚校區共同情感。

E3 打造智慧校園資訊加值
E3-1 導入智慧型管控，建置高效節能之永續校園。
E3-2 跨校區整合管理，打造高效智慧安全防護網。
E3-3 整合行政作業系統功能，增進行政服務效能。
E3-4 提升校園資訊設備效能與安全，確保資訊系統及網路服務穩定運作。

圖 17　發展目標、策略及行動方案總表

第一節　全球拓展（Globalization）

（主責單位－國際處）

圖 18　全球拓展（Globalization）發展目標展開圖

本校秉持提升高等教育國際化與促進教育公平之理念，結合聯合國永續發展目標（SDGs）積極推動三大策略，致力建構多元、包容且具國際競爭力的學習環境，以促進人才全面發展與社會公平正義。

本校積極整合國際優質教育資源，推動跨國實驗室交流及國際學者合作教學，並攜手國際夥伴共建合作課程與研究平台。我們特別重視與新南向國家的合作關係，廣邀全球優秀青年學子來校深耕學習。

「串聯跨國資源擴大聯盟」策略透過促進多元文化互動與知識共享，有

效縮減城鄉差距及資源分配不均的問題，直接回應 SDG4「優質教育」及 SDG10「減少國內與國際間的不平等現象」的核心精神。我們致力於提升教學品質，確保每位學生都享有公平且多樣的教育機會，同時增強其跨文化溝通及國際參與能力，落實教育公平與包容發展的願景。

「鏈結國際強化品牌效益」策略立足於打造「國際化技職教育典範大學」的明確定位，著力提升國際排名與聲譽。透過延攬博士研究人才與強化媒體及社群經營，我們致力於廣泛擴大品牌效益。

此舉不僅強化本校在全球學術體系的競爭力，更促進國際研究合作網絡的建立。透過資源整合與教育質量提升，本策略有效回應 SDG4「優質教育」目標，同時展現 SDG17「推動全球夥伴關係」的具體實踐成果。

「推動國際移動沉浸學習」策略以 SDG4「優質教育」為核心基石，本校積極推動學生參與海外短期研習和國際學術交流，強化英語沉浸式課程與專業英語能力培養，全面提升學生的學術與職場英語應用力。

配合政府新南向政策方針，我們持續擴展學生海外學習與實習機會，鼓勵學生走出校園，深入體驗全球多元文化環境，培育具備跨文化素養與國際視野的未來人才。此策略不僅促進學生個人能力的全方位提升，更有效縮小因城鄉、家庭背景或語言能力差異而造成的教育及發展落差，充分符合 SDG10「消除不平等」之目標要求。

透過跨國資源整合、品牌形象提升及推動學生國際移動力等三大策略，本校在未來 4 年間設定明確的量化指標，全力推動學生國際交流及英語課程參與率提升，增進國際學術合作成果。我們將逐步落實永續發展目標，積極回應全球化浪潮下的各項挑戰。

藉由發展各項策略及其行動方案，營造多元包容的高等教育環境，讓每位學子皆能平等享有優質的國際教育機會，培育具備全球競爭力與社會責任感的未來領導人才，共同創造永續發展的美好願景。

一、G1 串聯跨國資源擴大聯盟

本校秉持提升高等教育國際化及實現教育公平之理念，本策略分別從「加強系所實驗室／研究室國際交流」、「推動國際學者合作教學」、「擴大參與國際聯盟」等三個面向進行。積極推動實驗室國際交流、國際學者合作教學及參與國際聯盟，邀請新南向國家及全球優秀青年學子來校蹲點，並與國際夥伴共同開設課程與推動合作研究。透過擴大多元文化互動與知識共享，有效提升本校的教學品質及學術能力，本校學生亦可藉此在多元文化及國際環境中學習與成長，增強其跨文化溝通與國際參與能力，進一步降低城鄉、資源背景及國際參與機會之差距，促進教育資源的公平分配與包容發展。本校將持續深化國際化推動措施，致力於為學生建構平等、多元且具全球競爭力的學習環境，實現人才國際接軌與全面發展之長遠願景。本策略推動之行動方案如表 3 所示。

表 3　G1 串聯跨國資源擴大聯盟之行動方案規劃表

發展策略	行動方案	類型	經費來源	執行年度				協作單位
				115	116	117	118	
G1 串聯跨國資源擴大聯盟	G1-1 加強系所實驗室／研究室國際交流。	延續型	深耕計畫	■	■	■	■	國際處各院系所相關行政單位
	G1-2 推動國際學者合作教學。	延續型	深耕計畫	■	■	■	■	
	G1-3 擴大參與國際聯盟。	延續型	深耕計畫	■	■	■	■	

（一）行動方案

G1-1 加強系所實驗室／研究室國際交流

教育部為擴大邀請新南向國家及全球先進國家具發展潛力之優秀青年學子來臺短期研究或實習，進而瞭解我國教育學術資源優勢，以期未來選擇來臺留學及學成為我所用，規劃有「新南向及全球先進國家優秀外國青年學子來臺蹲點（TEEP@ASIAPLUS）」計畫，本校已參與計畫多年，為促進教師實驗室／研究室與國外學術單位進行交流，將擴大參與本計畫，加強宣傳

並鼓勵系所教師參與，提供相關實驗室／研究室資源，媒合新南向國家學生前來本校教師實驗室／研究室蹲點，與本校學生共同執行研究計畫並進行交流。

G1-2 推動國際學者合作教學

為強化系所特色並培育具全球視野與創新思維的人才，本校持續推動跨國共授課程，採取雙向移地教學、跨國研究合作等多元模式，促進教師交流與教學創新，同時提升英外語授課比例，為學生打造沉浸式跨文化學習環境。透過國際合作教學，增強多元文化敏感度與跨領域整合能力，進一步達到全方位提升國際化教育品質。

G1-3 擴大參與國際聯盟

本校以臺德聯盟與臺日聯盟為重點國際互動平台，積極推動與德國、日本之合作研究計畫。臺德聯盟方面，成員間持續進行學術交流與互訪，並透過優化 AI 教師專長搜尋系統，促進跨校合作研究連結，另亦規劃德語學習支持措施，提升學生赴德學習與研究的意願。臺日聯盟方面，除深化既有學術合作外，持續執行地方創生與社會實踐領域，呼應聯合國永續發展目標（SDGs），整合本校跨域研發能量，爭取建構以大學為核心的國際產學聯盟。此舉將有助於打造產學研合作平台，強化與國際市場的連結，布局海外產學據點，深化實質合作關係，進一步為產業提供高階人才與研究服務，創造長遠的產業價值。

（二）關鍵成果

1. 4 年內參與實驗室／研究室國際交流之學生人數提升 8%。（G1-1）
2. 4 年內國際合作教學申請件數達 12 件以上。（G1-2）
3. 每年參與及運作國際聯盟合作至少 3 案，並逐年提升，以建立緊密互動國際網絡，提高國際聲譽。（G1-3）

二、G2 鏈結國際強化品牌效益

本校以「國際化技職教育典範大學」為定位與願景，為逐步推動本校邁向國際化典範的康莊大道，如何有效率提升國際聲望，並拓展全球知名度，是本校欲達成的重要目標。本策略分別從「參與世界大學排名，提升學校國際聲望」、「延攬博士研究人才，敦厚學術研究量能」、「強化媒體溝通及社群經營，擴大品牌效益」等三個面向進行，逐步提升本校的國際化形象與競爭力。

世界大學排名是當今國際學術舞台上的聚光焦點，也是全球教育界備受矚目的年度盛事，參與世界大學排名，提升學校國際聲望，為方案重點之一。為落實本項目標，本校致力於延攬博士研究人才，厚植研究合作量能，以增進本校學術及研究量能，提升國際學術排名，並透過媒體經營，形塑本校品牌聲望，擴大品牌效益鏈結國際市場，進而增加國際交流合作契機。本策略推動之行動方案如表 4 所示。

表 4　G2 鏈結國際強化品牌效益之行動方案規劃表

發展策略	行動方案	類型	經費來源	執行年度				協作單位
				115	116	117	118	
G2 鏈結國際強化品牌效益	G2-1 參與世界大學排名，提升學校國際聲望。	延續型	深耕計畫	■	■	■	■	研發處 永續處 秘書室 各院系所 相關行政單位
	G2-2 延攬博士研究人才，敦厚學術研究量能。	延續型	校內自籌	■	■	■	■	
	G2-3 強化媒體溝通及社群經營，擴大品牌效益。	新興性	校內自籌	■	■	■	■	

（一）行動方案

G2-1 參與世界大學排名，提升學校國際聲望

定期盤點與評估各項國際大學排名的指標與評分基準，深入掌握主要排名機構的評比架構與權重分配，精確分析本校在不同面向之優勢。透過跨單位資源的全面整合與有效運用，聚焦重點領域，以展現本校特色與競爭力。同時，藉由精準掌握評比基準與持續優化相關成果，以提升本校於國際大學

排名中的表現，及國際舞台的能見度與聲譽。

G2-2 延攬博士研究人才，敦厚學術研究量能

為強化本校整體學術研究量能並提升國際競爭力，藉由延攬國內外優秀且深具研究發展潛力之研究人才加入，以提升研究深度與廣度；並同時鼓勵教師踴躍投稿優質國際學術期刊，以提高研究成果能見度，增進本校於國際學術社群中的影響力。透過持續深化國際合作與人才交流，強化本校國際學術連結，提升我國科研實力，促進產業創新升級，推升國際競爭力與影響力。

G2-3 強化媒體溝通及社群經營，擴大品牌效益

本校著重品牌形塑在媒體經營及內容產製，包括媒體互動、自媒體(社群平台)經營、自製內容。媒體互動工作包含新聞發佈、召開記者會；自媒體經營則包含臺灣主流社群平台(Line、FB、IG、LinkedIn、Youtube)以及本校官方網站優化；最後透過加強自製內容之數量與延續性，展現本校亮點。本校亦運用 AI 科技，評估社群平台 QA 服務的使用、新聞發稿及輿論收集等，期以 AI 協力強化各項工作之效率，擴大品牌效益鏈結國際市場，增加國際交流合作契機。

（二）關鍵成果

1. 每年產出 1 份國際排名分析報告書。（G2-1）
2. 4 年內全校期刊排名 Q1 之論文發表篇數提升 4%，精進本校論文發表品質。（G2-2）
3. 整體社群追蹤成長(各平台合計平均)每年提升 8%。整體互動率或開封率(各平台個別計算)每年維持 10%。（G2-3）

三、G3 推動國際移動沉浸學習

本校致力於打造具國際視野與跨文化素養的優秀人才，積極推動多元國際學習與交流計畫，本策略分別從「促成學生國際學習參與短期交流」、「鼓勵學生出國交換與雙聯」、「推動英語教學常態化」等三個面向進行。為提升學生國際參與度，不僅補助學生赴海外短期研習、參與國際學術會議及海外姊妹校營隊，亦透過語言學習與專業英語課程，強化學術與實務英語應用能力。以「學海展翅英語營」為例，結合姊妹校資源與國際教師團隊，提供全英語沉浸式學習環境，促進學生語言能力與文化交流的雙重成長。此外，本校積極深化與歐洲、日韓及東南亞等姊妹校之交換與雙聯學制合作，並配合政府新南向政策，拓展學生海外研修與實習機會，鼓勵學子走出校園，深入體驗不同國家文化，提升國際競爭力。

本校持續推動全英語學習環境，致力於提升學生以英語學習專業知識的能力，以因應全球化趨勢與國際競爭力的需求。透過鼓勵開設 EMI 課程，並強化 EAP 與 ESP 課程的發展，期望培養學生的學術英文素養，並營造英語教學的校園風氣，讓學生能在學術研究與專業領域中靈活運用英語，拓展其國際視野與職涯發展潛力。

透過上述多元措施，期望有效提升學生參與國際活動及修習英語課程的人數，全面培養具備全球視野與創新能力的未來人才。本策略推動之行動方案如表 5 所示。

表 5　G3 推動國際移動沉浸學習之行動方案規劃表

發展策略	行動方案	類型	經費來源	執行年度				協作單位
				115	116	117	118	
G3 推動國際移動沉浸學習	G3-1 促成學生國際學習參與短期交流。	延續型	深耕計畫	■	■	■	■	教務處 國際處 各院系所 相關行政單位
	G3-2 鼓勵學生出國交換與雙聯。	延續型	深耕計畫	■	■	■	■	
	G3-3 推動英語教學常態化。	延續型	1.教育部 2.深耕計畫	■	■	■	■	

（一）行動方案

G3-1 促成學生國際學習參與短期交流

推動多項活動提升學生國際移動力，補助學生赴海外短期研習及參與國際學術會議，鼓勵參與海外姊妹校短期營隊，透過實地學習、學術發表及作品展示，拓展國際視野並促進文化與學術交流。為接軌國際，本校與國外姊妹校合作推動語言學習，其中以「學海展翅英語營」為代表性計畫。該營隊結合姊妹校資源，由具國際教學經驗的師生提供全英語沉浸式教學環境，設計文化分享、專業英語應用及團隊挑戰等多元課程，提升學生聽說讀寫能力及英語實務運用能力，激發學習興趣並促進文化交流。

G3-2 鼓勵學生出國交換與雙聯

本校以提升學生國際移動力為目標，積極深化與歐洲、日韓等姊妹校的交換與雙聯學制合作，並持續推動學海飛揚與學海惜珠計畫，支持學生參與國際交換與雙聯學制，拓展跨文化視野與國際競爭力。此外，本校配合政府新南向政策，積極擴大與東南亞地區高校的學術與教育交流，開啟更多海外研修機會，讓學生能深入了解新南向國家文化與發展潛力，進一步鼓勵學子投入國際學習與實踐，培養具全球視野及創新能力的精英人才。

G3-1 推動英語教學常態化

本校致力於營造全英語學習環境，提升學生使用英語學習專業知識的能力。除鼓勵開設 EMI 課程外，也重視 EAP 與 ESP 課程之發展，強化學生於學術研究與專業領域中的英語應用能力。學校鼓勵各院系依據學生英語能力提升的狀況，系統性地開設英語授課之專業課程，提高修習英語授課課程的學生人數，培養學生學術英文素養，並營造英語教學的校園風氣，進一步提升學生的國際競爭力與語言實用能力。

（二）關鍵成果

1. 4 年內參與國際活動之學生人數提升 12%。（G3-1）
2. 4 年內參與出國交換或修讀雙聯學位之學生人數提升 8%。（G3-2）
3. 4 年內修讀至少一門 EMI 課程之日四技大二學生人數達 12%。（G3-3）

第二節　永續責任（Responsibility）

（主責單位－永續處）

圖 19　永續責任（Responsibility）發展目標展開圖

2015 年聯合國通過了 17 項「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)以及 169 項的子目標，建立明確的永續發展願景和優先事項，更呼籲全球合作實踐未來永續發展的目標。2016 年國際大學校長協會（IAUP）號召全球大學將 SDGs 和世界公民意識的理念融入教學、研究及學校中長程發展計畫，因大學不僅是知識創新與傳遞的實踐基地，更是培育未來人才重要場域，若從教、研、學中結合 SDGs 理念，落實永續發展目標，將可為大學發展帶來根本性的轉型。泰晤士高等教育研究也指出，未來的國際學生將根據大學對於永續發展的承諾與實踐狀況來選擇就讀學校。依據其 2021 年 3 月份的調查顯示，79%受訪學生認同大學在培育下世代永

續價值觀與技能上能扮演關鍵角色;69%表示於求學期間習得永續知能有助於未來求職;受訪者在選校時,看重大學對於永續發展承諾與聲譽勝於學校的地理位置;77%會關注課程安排鏈結永續發展的狀況。永續發展已逐漸成為大學招生的關鍵。

本校以「國際化技職教育典範大學」為願景,並努力朝向一所「GREAT University」大步邁進,永續發展是本校必須積極承擔的責任,也是與國際接軌的契機。過去,本校承襲原三校親產優質、創新創業、海洋科技的特色發展,透過三校合併互補及整合各項資源,以回應和迎接少子化、全球化競爭及培育產業升級轉型人才等挑戰,並為了回應 SDGs 的世界公民責任,將「社會關懷」納入本校校務發展特色,結合「產業連結」、「創新創業」、「海洋專業」為重要發展特色目標,期許本校除肩負培育未來人才的使命,更可發揮正向影響力,善用學校資源,促進地方發展,扮演社會、國家與全球永續發展的趨勢領航員與重要推手。因此,「永續責任」(Responsibility)作為本校核心發展目標,期待透過「建構環境友善永續大學」、「推動社會責任支持系統」、「精進學研品質專業發展」等三項發展策略,逐步推動並落實永續發展的社會責任,打造一所具國際知名度的永續大學,為下一代創造更美好、更永續的未來。

一、R1 建構環境友善永續大學

為回應全球對 SDGs 的重視與全球氣候變遷的世界公民責任，本校以「環境友善」與「永續發展」的概念作為校務經營及校區規劃的核心精神，並融入學校校務經營、環境保護、永續政策等，作為學校未來的願景規劃。

在建構環境友善且具永續發展力的大學藍圖中，本校從校務經營、環境保護、永續政策三個面向為考量，擬訂四個行動方案，分別是「穩健校務基金投資收益，邁向永續經營目標」、「AI 賦能校務研究，提升數據洞察力」、「落實校園環境維護，營造資源永續綠色校園」、「出版永續報告書及溫室氣體盤查報告書，宣揚永續理念與成果」。

首先，財務穩健是永續經營關鍵，透過「穩健校務基金投資收益，邁向永續經營目標」，以財務穩健作為永續發展的根基，確保校務發展具備長期穩定的資金後盾。其次，以「AI 賦能校務研究，提升數據洞察力」，藉由人工智慧強化校務研究，深化數據分析與應用，提供政策制定與校務治理之依據。再則，「落實校園環境維護，營造資源永續綠色校園」是環境保護的重要基礎，透過完善的校園管理與維護機制，營造安全、健康且永續的校園環境。最後，「出版永續報告書及溫室氣體盤查報告書，宣揚永續理念與成果」，透過定期公開校務永續成果，展現透明治理，並以具體行動彰顯本校落實永續發展的承諾。本策略推動之行動方案如表 6 所示。

表 6　R1 建構環境友善永續大學之行動方案規劃表

發展策略	行動方案	類型	經費來源	執行年度				協作單位
				115	116	117	118	
R1 建構環境友善永續大學	R1-1 穩健校務基金投資收益，邁向永續經營目標。	延續型	校內自籌	■	■	■	■	永續處 財務處 環安衛中心 各院系所 相關行政單位
	R1-2 AI 賦能校務研究，提升數據洞察力。	新興型	深耕計畫	■	■	■	■	
	R1-3 落實校園環境維護，營造資源永續綠色校園。	延續型	校內自籌	■	■	■	■	
	R1-4 出版永續報告書及溫室氣體盤查報告書，宣揚永續理念與成果。	延續型	1.深耕計畫 2.校內自籌	■	■	■	■	

（一）行動方案

R1-1 穩健校務基金投資收益，邁向永續經營目標

校務營運，是校園永續經營及發展關鍵。投資效益達成年度財務規劃報告書訂定之預期目標，以充實校務基金，提升教育績效，促進校務發展，永續校務基金之營運。本校透過校務基金投資管理小組及校務基金管理委員會控管及財務預警指標監測機制，確保校務基金投資執行效能，並兼顧財務安全性與流動性，彈性調整資產配置，以期獲取校務基金最佳投資收益，達到永續經營之目標。

R1-2 AI 賦能校務研究，提升數據洞察力

本校自併校以來，已陸續開展各類校務研究議題，包括校務永續、研發能量、教學與學生學習等面向，透過研究結果回饋校務運作，並逐步建構完善的校務研究支持系統。此一系統除可作為規劃深耕計畫、推動教學創新與精進、強化產學合作、提升高等教育公共性，以及實踐大學社會責任等策略的重要依據外，更是促進學校永續發展的核心基礎。面對 AI 技術的快速進展，預期以 AI 賦能校務研究，提升數據洞察力為目標，透過以下策略逐步達成：1.整合校內多元數據，深化數據倉儲，優化 IR 資料釋出機制。2.運用 AI 分析洞察問題，賦能單位自主診斷，奠定 IR 全校化基礎。3.藉助 AI 加速數據處理與分析，釋放研究人力以專注洞察與建議。

R1-3 落實校園環境維護，營造資源永續綠色校園

為營造資源永續綠色校園，本行動方案落實學校垃圾源頭減量管理，加強生活垃圾分類，落實資源回收。透過不定期稽查各校區垃圾分類執行情形，對於未落實垃圾分類之態樣，每月以公務電子郵件進行宣導，並視各校區分類執行情形，不定期於該校區辦理資源回收宣導說明會，以確保校園環境整潔，促進物質回收再利用，減輕環境負荷。另同時規劃督導各類廢棄物之委外與執行，有效清除與處理廢棄物，改善環境衛生，提供良好的學習研究環境，藉此降低垃圾清運造成之碳排放，以營造資源永續校園環境。

R1-4 出版永續報告書及溫室氣體盤查報告書，宣揚永續理念與成果

因應聯合國 SDGs 及 ESG 核心目標、以及淨零碳排等國際趨勢，本校規劃出版《永續發展報告書》，並自 114 年推動《溫室氣體盤查報告書》，作為訂定減碳策略與永續行動之基礎。透過成立專責委員會與工作小組，整合

校內資源及互動關係人合作，深化校園氣候意識與綠色文化。報告成果將建置於校內永續網站，彰顯本校於永續治理、教學、研究、社會參與及國際連結之具體成果，展現邁向永續大學之承諾與決心。

（二）關鍵成果

1. 投資效益達成年度財務規劃報告書訂定之預期目標 100%。（R1-1）
2. 基於 AI 分析結果，每年至少產出 1 份校務研究報告。（R1-2）
3. 4 年內提升校園資源回收量 4%，以營造資源永續綠色校園。（R1-3）
4. 編撰年度永續報告書及溫室氣體盤查報告書，參考世界永續趨勢予以修正報告書重點議題，進一步提升本校永續聲望。（R1-4）

二、R2 推動社會責任支持系統

由於時代變遷與人口結構的巨大改變，社會責任與永續發展成為當代的重大議題。為深化本校「服務社會」的功能，強化促進大專校院主動積極和社區、社會、產業結合，帶動所在地區繁榮與發展，藉以實踐大學社會責任，本校將更積極推動社會責任支持系統，期以優質的教育強化師生與在地的連結，促成學校與地區的創造性合作及共利共榮之效。

為推動社會責任支持系統，本校分別從「培育學生社會責任與永續發展素養」、「推廣校外組織多元服務，發展本校志願服務」、「公開辦學資訊，強化學校自我課責能力」等層面，逐步強化本校的社會責任支持系統，善盡大學的社會責任。對內，於課程開設社會責任實踐學分學程以培養學生學習的意義感與方向感；對外，深入社區服務共好，讓師生有貢獻所長服務他人的機會，呼應教育部大學社會責任實踐計畫「人才培育」與「在地連結」之核心精神，以環境、經濟、社會三大面向取得平衡發展為主軸，與在地社區或單位共同投入永續發展工作。同時，公開辦學資訊，強化學校自我課責能力，為本校的社會責任（USR）之「國際連結」、「人才培育」等目標的永續發展，也是務實體現高教公共性的重要一環。本策略推動之行動方案如表 7 所示。

表 7　R2 推動社會責任支持系統之行動方案規劃表

發展策略	行動方案	類型	經費來源	執行年度				協作單位
				115	116	117	118	
R2 推動社會責任支持系統	R2-1 培育學生社會責任與永續發展素養。	延續型	1.教育部 2.深耕計畫	■	■	■	■	教務處 學務處 研發處
	R2-2 推廣校外組織多元服務，發展本校志願服務。	延續型	深耕計畫	■	■	■	■	
	R2-3 公開辦學資訊，強化學校自我課責能力。	延續型	深耕計畫	■	■	■	■	

（一）行動方案

R2-1 培育學生社會責任與永續發展素養

為強化本校大學社會責任實踐之推動與落實，整合教學創新、教師社群、磨課師與微學分等制度，以及結合教育部教學型計畫及校內 USR 前導計畫，協助教師投入具創新特色、兼顧理論與實務的課程規劃，進一步深化跨領域教學與在地連結。在培育 USR 計畫的過程中，以三大執行策略作為推動核心：策略一為「建立陪伴機制」，透過教師社群培訓課程及關懷委員的陪伴，聚焦大學社會責任實踐核心精神與執行方向，提供團隊持續輔導與跨團隊經驗分享，支持團隊逐步邁向教育部 USR 計畫；策略二為「建立課程模組」，透過社會責任實踐微學程 72 小時課程及特色微學程 108 小時課程，建立系統化課程模組，提升學生社會實踐力與跨域整合能力；策略三為「導入 SROI 評估」，透過 SROI 增能培訓，協助教師與學生掌握社會影響力量化評估的方法，建立計畫效益評估機制，以展現計畫影響力，形成 USR 計畫永續推動的正向循環。透過上述策略，本校將整合跨領域資源、深化課程與在地實踐的連結，並引導學生培養意義感與方向感，持續發揮 USR 計畫對社會的正向影響。

R2-2 推廣校外組織多元服務，發展本校志願服務

為推廣校外組織多元服務，本行動方案從三面向著手，分別為增加學生志願服務參與獎勵機制、推廣主題式志願服務與設置服務資源共享平台，逐步落實自助助人永續目標。首先，強化學生參與志願服務正當性與獎勵機制，建立多元學習輔導機制，讓志願服務與課業不相牴觸，促進學生全人發展；增加預算資源，建立正向支持管道，強化升學與就業自信；並提供學生多元選擇，滿足其興趣、能力與需求，促進多元參與並激發服務熱忱。其次，規劃主題式服務，讓師生在有限時間參與整合式志願服務，提升服務參與品質。最後，規劃設置志願服務資源共享平台，活動訊息快速不塞車，共創互惠共好社區支持網絡。

R2-3 公開辦學資訊，強化學校自我課責能力

為使社會大眾檢驗大學辦學成效，同時推廣本校辦學績效，辦學資訊公開為高等教育機構所需承擔的社會責任，也是務實體現高教公共性的重要一環。適度公開學校重要資訊，除了讓學校負起績效責任，亦可消弭學校與學生間之資訊不對稱，保障學生受教權益，基於此精神，本校在學校網頁建

置「校務與財務資訊公開專區」與「校務數據公開專區」，提供互動性高的公開資訊，為實踐辦學透明化，本方案將持續落實辦學資訊公開化，透過定期更新校務資訊公開項目，強化學校自我課責能力。

（二）關鍵成果

1. 每年至少開設 USR 課程 20 門以上。（R2-1）
2. 4 年內提升本校社區服務對象數 20%，以深化本校服務社會之機會與責任。（R2-2-A）
3. 4 年內提升志願服務參與學生人數 10%，以發揮志願服務影響力，培育具備實際行動關懷社會精神之永續發展人才。（R2-2-B）
4. 每年定期更新校務公開資訊，以強化本校自我課責能力。（R2-3）

三、R3 精進學研品質專業發展

為有效精進學研品質專業發展，本策略分別從「落實評鑑管考制度，確保辦學品質」、「健全研究獎補助措施，提升教師研究量能」、「推動獎補助機制，厚植學生專業基礎」、「儲備專業及跨領域知能，維護專業及學術資料庫」等四個面向進行。首先，透過以「落實評鑑管考制度，確保辦學品質」行動方案完善校務發展，透過教師評鑑、系所評鑑及校務評鑑等三方面，經由點／教師、線／系所、面／學院、體／全校等全方位推動學研組織的優化精進，透過建立重要事項管考機制、訂定相關評鑑辦法、強化行政支援系統及確立評鑑輔導機制等途徑，逐步提升本校教學、學術、研究、校務行政之總體品質與能量，期待藉由完善的評鑑系統與管考機制，落實自我定位並強化學院系所及校務發展的亮點與特色，全方位推進學研組織的優化與發展。

另外，為提升本校的研究品質與表現，將從「健全研究獎補助措施，提升教師研究量能」、「推動獎補助機制，厚植學生專業基礎」等兩個面向著手，逐步強化提升整體研究量能與學生專業實力。健全的獎補助機制可鼓勵教師從事學術研究，本校持續推動多元獎補助措施，鼓勵教師投入研究與計畫申請，營造良好研究環境，強化學術風氣。相關補助機制亦增強學生取得專業證照的動機，強化其專業能力、研究實作與競賽表現，厚植學生的專業基礎，提升就業競爭力。最後，透過「儲備專業及跨領域知能，維護專業及學術資料庫」充實館藏資源，提供師生研究及學習環境，深化教師國際學術參與，提升教師研究國際競爭力。師生研究與實務基礎的提升，將促進教學與研究相長，同時強化學術能量與學生專業素養。本策略推動之行動方案如表 8 所示。

表 8　R3 精進學研品質專業發展之行動方案規劃表

發展策略	行動方案	類型	經費來源	執行年度				協作單位
				115	116	117	118	
R3 精進學研品質專業發展	R3-1 落實評鑑管考制度，確保辦學品質。	延續型	1.深耕計畫 2.校內自籌	■	■	■	■	研發處 圖書館 各院系所 相關行政單位
	R3-2 健全研究獎補助措施，提升教師研究量能。	延續型	深耕計畫	■	■	■	■	
	R3-3 推動獎補助機制，厚植學生專業基礎。	延續型	1.深耕計畫 2.校內自籌	■	■	■	■	
	R3-4 儲備專業及跨領域知能，維護專業及學術資料庫。	延續性	校內自籌	■	■	■	■	

（一）行動方案

R3-1 落實評鑑管考制度，確保辦學品質

為確保辦學品質並達到組織精進發展之目的，透過教師評鑑、系所評鑑及校務評鑑等三方面，經由點／教師、線／系所、面／學院、體／全校等全方位推動學研組織的優化精進。首先，教師評鑑持續檢視現行評鑑制度與每學年度評鑑辦理情形，滾修相關辦法，妥善評鑑機制，並提供完善的支持系統；第二，隨著少子化現象與產業趨勢變化，國內許多系所面臨轉型的壓力與需求，本校各學院系所定期辦理系所專業評鑑及認證，確保辦學品質並強化系所特色發展，協助再認證及新認證之系所進行申請，並落實管考制度、提升評鑑品質、強化院系發展特色、精進整體教育品質，推進系所的優化轉型及永續發展。最後，依據校務評鑑結果並秉持 PDCA 持續改善精神，藉由評鑑指導委員會、評鑑推動委員會及工作小組等會議，針對待改善項目追蹤列管、執行自我檢視及落實改善，以精進校務與組織發展。

R3-2 健全研究獎補助措施，提升教師研究量能

為鼓勵本校教師積極投入學術研究工作，本校訂有期刊論文發表獎勵辦法、期刊論文春融獎作業要點、計畫配合款申請要點、舉辦學術會議補助辦法、補助新進教師執行國科會計畫作業要點、教師指導學生執行國科會大專學生研究計畫獎勵要點等獎補助措施。在執行計畫方面，補助教師設備費，

支持其塑造完善研究環境;鼓勵教師指導學生執行計畫,培養學生研究能力及教學相長;提供計畫配合款補助,鼓勵校外爭取補助經費。在期刊論文發表方面,對於符合聯合國永續發展目標(SDGs)之論文或產學計畫案衍生成果發表之論文,論文點數加權獎勵。提供舉辦會議補助,以促進產官學研技術與知識交流,提升本校學術研究風氣及知名度。在現行獎補助措施的基礎上,滾動式制定與優化研究獎補助措施,除持續鼓勵教師積極投入學術研究工作與申請研究計畫外,透過健全的獎補助措施,冀望對本校學術研究量能有躍升式的成長。

R3-3 推動獎補助機制,厚植學生專業基礎

為使學生具備專業技術能力及就業力,儲備產業所需之專業職能,制定學生取得專業證照獎勵辦法,鼓勵學生考取專業證照,強化職場優勢。為培養學生具備專業基礎、邏輯思維及執行能力,訂定師生參與專業競賽補助及獎勵要點,提供參與競賽補助經費,並對獲獎者予以獎勵,藉此提升參與競賽意願,擴展學習視野並爭取榮譽。為培育基礎科學研究人才,推動學生執行國科會大專學生研究計畫,訂定教師指導學生執行國科會大專學生研究計畫獎勵要點等獎補助措施,鼓勵教師指導學生執行計畫,以加強學生研究、實驗及實作能力。另為獎勵具有研究潛力之優秀博士生,訂有培育優秀博士生獎學金要點及培育優秀本國博士生獎學金要點,支持其安心、專心從事研究工作,以提升專業能力及研究量能。本校推動學生獎補助機制,鼓勵學生培養專業實務能力、提升專業素養、開發專業技能之潛能與創意,以增加競爭力,達厚植學生專業基礎。

R3-4 儲備專業及跨領域知能,維護專業及學術資料庫

配合教師教學、研究及學生學習需求,主動調查專業用書刊的需求,除購置專業紙本、電子書刊外,並開放學生薦購學習用書,進行跨領域學習;為支援教學研究的專業資源,依教學研究需求訂購專業性或綜合性學術資料庫;辦理系列資料庫利用課程,推廣資料庫的使用;加強與教學單位課程合作,以主題式客製所屬院系館藏資源內容,為各系所辦理資料庫學習資源、館藏主題研習的利用課程,鏈結學科課程與館藏資源的運用,提升研究、課程報告專業內容的運用。圖書館積極辦理系列新書書展、主題書展、電子書主題書展及讀書會等多元推廣活動,展現豐富館藏,激發學生學習動機,增進跨域自主學習知能。

（二）關鍵成果

1. 4 年內達成 114 學年校務評鑑「待改善事項與對應之改善建議」及「對未來發展建議」100%解除列管。(R3-1)
2. 4 年內全校期刊論文獎勵篇數提升 10%，以提升學術研究風氣。(R3-2-A)
3. 4 年內教師各類研究獎補助件數提升 12%，以推動本校學術研究量能躍升。(R3-2-B)
4. 每年維持國科會大專學生研究計畫通過率在 35%以上，且核定件數維持國立科大第一名，以厚植學生研究及專業基礎。(R3-3-A)
5. 每年培育博士生人數達 12 人次，以鼓勵學生專心研究，提升專業能力及研究量能。(R3-3-B)
6. 4 年內學生證照、競賽獎補助件數提升 2%，以開發學生專業技術之潛能與創意。(R3-3-C)
7. 每年維護專業圖書 10,000 冊及專業期刊(含電子資源)10,000 種以上。每年辦理資料庫利用課程或資源利用課程至少 30 場，以提升圖書館藏資源的使用效益。(R3-4)

第三節　卓越精進（Enhancement）

（主責單位－總務處）

圖 20　卓越精進（Enhancement）發展目標展開圖

本校在「永續、創新、共榮」的核心理念下，推動「卓越精進（Enhancement）」策略，旨在進一步深化校務發展內涵，並透過資源統整與效能提升，持續追求卓越辦學。隨著少子化、社會快速變遷與產業結構調整，高等教育的角色與定位正面臨嚴峻挑戰。本校身為技職體系的指標型大學，肩負培育產業專業人才與推動社會創新的責任，因此必須在校園建設、人文涵養及智慧治理三方面，提出具體行動方案，以因應環境變化並確保永續發展。

卓越精進策略包含三大面向。首先，在「型塑校區特色健全發展」方面，

將依據不同校區的地緣條件、院系特色與學術需求，持續推動空間活化、校舍更新與生活機能強化，藉由合理規劃與優質環境，形塑各校區獨特面貌。其次，在「共築人文精神凝聚情感」方面，著重於文化底蘊與情感連結，透過藝術活動、品牌推廣與課程特色，建立校園美學氛圍與共同價值，進而增進師生及校友的認同與歸屬感。最後，在「打造智慧校園資訊加值」方面，則以數位轉型為核心，推動智慧管理、資訊整合與安全防護，建構高效能的智慧校園，讓行政與學習服務更臻完善。

「卓越精進」不僅是校務治理的重要策略，更是承先啟後的關鍵工程。本校期許在三大面向的行動方案推進下，能兼顧基礎建設、人文素養與數位創新，形塑具備永續韌性與多元價值的校園藍圖，為師生提供優質學習與生活環境，並持續朝向「永續典範、卓越科技大學」的目標邁進。

一、E1 型塑校區特色健全發展

本校六大校區分布於高雄南北，具有不同的地理條件、社區環境與院系定位，如何在多元發展中保持平衡，並彰顯個別校區特色，是校務治理的重要課題。為回應校園基礎建設需求與教育空間再造，透過系統性規劃校舍建設、空間調整與環境優化，打造兼具機能與美感的校園環境，本策略分別從「配合各校區發展，規劃校園建設及校舍改建」、「妥適教學空間配置，鼓勵各院規劃特色發展」、「評估校區環境差異，打造優質校園生活圈」等三個面向進行。

首先，著重於因應各院系的學術發展，推動校舍新建與改造，以符合新設學院與學程的需求；其次，積極規劃教學空間的合理配置，並引進智慧教育資源與新興數位科技，使校園不僅是知識傳授的場域，更是創新實踐的基地。此外，針對各校區生活機能差異，本策略亦將透過招商與設施更新，逐步縮小資源落差，營造安全便利、舒適宜居的校園生活圈。本校期能逐年完成具體建設與空間調整，讓每一校區皆能展現專屬特色，並在整體規劃下互補發展。藉此不僅可提升師生的教學與學習品質，更能形塑專業聚落與學術共同體，奠定本校持續進步與長遠發展的堅實基礎。本策略推動之行動方案如表 9 所示。

表 9　E1 型塑校區特色健全發展之行動方案規劃表

發展策略	行動方案	類型	經費來源	執行年度				協作單位
				115	116	117	118	
E1 型塑校區特色健全發展	E1-1 配合各校區發展，規劃校園建設及校舍改建。	延續型	校內自籌	■	■	■	■	教務處 學務處 總務處 教推與經管處 綜業處 秘書室 各院系所
	E1-2 妥適教學空間配置，鼓勵各院規劃特色發展。	延續型	校內自籌	■	■			
	E1-3 評估校區環境差異，打造優質校園生活圈。	延續型	校內自籌	■	■	■	■	

（一）行動方案

E1-1 配合各校區發展，規劃校園建設及校舍改建

因應學校各系、院不同發展，在各校區間空間及設備需求，有重新規劃及調整之必要。為達成型塑校區個別特色，學術聚落開展與形成之次級目標，因此擬訂配合各校區發展，規劃校園建設及校舍改建行動方案，執行說明如下：

1. 依據學校整體發展方向，針對各校區地緣差異、各院需求及現有空間可行性，妥適規劃新建校舍與既有校舍之拆除、補強、增建或改建。
2. 另針對新校舍興建或既有校舍空間改造，完善周遭生活機能，提供完整教育、休閒及生活場域。

E1-2 妥適教學空間配置，鼓勵各院規劃特色發展

因應職場環境改變及強化本校招生能量，學校各系、院亦因應調整其特色發展方向，因針對其發展需求，校園空間有重新規劃及調整之必要。為鼓勵各院發展其特色，針對教學空間配置調整及規劃，擬訂妥適教學空間配置，鼓勵各院規劃特色發展之行動方案，執行說明如下：配合新設院、系所成立，妥適空間配置及規劃，以活化校園空間鼓勵特色發展。並針對現有空間重新調配後，依據各系所或院屬性不同重新改建及裝修，以符合發展需求。

E1-3 評估校區環境差異，打造優質校園生活圈

本校分佈於高雄北中南三區，各校區所屬地緣差異，周邊環境之生活機能差異極大。為縮小各校區生活機能差異而造成發展落差，因此，擬訂評估校區環境差異，打造健全校園生活機能之行動方案，以提升各校區生活機能，執行說明如下：

1. 依據各校區教職員工生人數及需求不同，辦理招商引進各類生活機能服務業，並考量校區周邊環境提供服務機能，提供適當及必要性服務廠商。
2. 針對餐廳美食街營業地點，逐年編列預算辦理設備更新，以確保校園師生安全及提升供餐品質。
3. 針對服務性廠商營業空間，定期維護及檢修，維持其必要營運機能，以增加服務性廠商來校設點意願。

（二）關鍵成果

1. 配合學校願景與策略，每年至少完成 1 棟校舍之規劃、拆除、補強、增建、改建或興建案。(E1-1)
2. 配合各單位教學空間優化需求，2 年內協助辦理相關採購招標、工程諮詢、驗收結算作業 2 件以上，以建置專業、多功能的教學及學習設施與空間。(E1-2)
3. 每校區至少招募 3 類型服務性廠商，以提升各校區生活機能。(E1-3)

二、E2 共築人文精神凝聚情感

校園文化是大學永續發展的重要基石，在多校區整合與再造的過程中，如何兼顧制度整合與人文精神的延續，攸關校園共同體的凝聚力與未來願景。本項策略以深化文化底蘊、強化情感連結為核心，期望透過多元文化活動與品牌形象經營，逐步建構具辨識度與歸屬感的校園文化，本策略分別從「塑造校園人文品味，建立校園美學特色」、「擴大品牌觸及，推升校徽商品銷售成效」、「深化課程特色，拓展學習市場，形塑並提高品牌識別度與認同」、「設計校園專屬形象，凝聚校區共同情感」等四個面向進行。

首先，著重於塑造校園人文品味，透過藝術展演、跨域活動與典藏推動，營造多層次的文化氛圍；其次，推廣品牌商品與形象設計，擴大校徽商品的市場觸及率，並將學校特色融入社會網絡，以提升品牌認同感；再者，深化課程特色，結合專業與產業趨勢，發展具市場競爭力的推廣教育，打造具有高科大識別度的終身學習品牌；另外，設計專屬校園形象，透過統一符號、活動與意象設計，強化校區間的情感連結。本項策略強調文化的深耕與情感的累積，期許在師生、校友與社會大眾的共同參與下，形塑獨特的人文底蘊，使本校在專業技術之外，更展現兼具美學素養與人文關懷的全人教育特色。本策略推動之行動方案如表 10 所示。

表 10　E2 共築人文精神凝聚情感之行動方案規劃表

發展策略	行動方案	類型	經費來源	執行年度				協作單位
				115	116	117	118	
E2 共築人文精神凝聚情感	E2-1 塑造校園人文品味，建立校園美學特色。	延續型	1.深耕計畫 2.校內自籌	■	■	■	■	總務處 教推與 經管處 秘書室 共教院
	E2-2 擴大品牌觸及，推升校徽商品銷售成效。	延續型	校內自籌	■	■	■	■	
	E2-3 深化課程特色，拓展學習市場，形塑並提高品牌識別度與認同。	新興型	校內自籌	■	■	■	■	
	E2-4 設計校園專屬形象，凝聚校區共同情感。	新興型	校內自籌	■	■	■	■	

（一）行動方案

E2-1 塑造校園人文品味，建立校園美學特色

為深化校園藝術氛圍，提升學生美感素養，持續辦理多元藝文推廣活動，包含視覺藝術展覽、音樂與戲劇演出、主題講座、影展及手作、肢體開發等工作坊，以多元面向深化學生人文藝術思維。自 112 年起推動「高科大藝術季」，系統性規劃自文藝復興時期至當代藝術之主題，透過系列展演、講座等型式深入探討西方藝術史。另持續辦理常態性藝文推廣活動「高科藝起來」，擴大學生參與面向。為培育青年藝術人才，自 108 年起辦理高科大「青藝獎」典藏徵件比賽，公開徵選新銳作品，建構本校藝術典藏特色。二週年起，結合校慶活動固定舉辦「校慶音樂會」，以藝術融入校園生活，展現本校人文藝術教育之豐碩成果，使高科大成為全臺藝文風氣最獨樹一幟之高等技職學府。

E2-2 擴大品牌觸及，推升校徽商品銷售成效

逐日擴大的品牌商品市佔率可加速品牌知名度的竄升，本校持續開發多元優質的品牌商品，如結合本校豐沛的研發成果開發具市場潛能的趨勢商品、締結優良商譽品牌推出聯名商品等，透過網路平台及 DK SHOP 強化推播、展示、推廣及銷售高科大自有品牌，逐步推進本校品牌商品的知名度及市佔率。為推廣本校品牌商品並提升整體銷售表現，透過不定期舉辦各類年節主題活動與限時快閃優惠，刺激短期購買意願，以提升每月銷售額；同時，積極運用網路平台與本校五大校區之書城據點，擴展實體販售通路，強化銷售觸及面與便利性。

打造品牌工作上，公關中心透過媒體經營、內容產製、實體製做物、校內生態系等多元面向著手，形塑品牌形象及識別度，爭取大眾認同。包含本校校內資訊播放系統，整合圖、文、影音多媒體內容及製做物產出，超越校區距離，實現資訊同步傳遞；以及書籍、宣傳摺頁、品牌小物、官方電子報等方式，定期對大眾更新高科大訊息。此外，透過強化與校友間之連結，提升對本校品牌商品之認同感與忠誠度，將品牌理念擴散至更廣泛之社會網絡，進而擴大品牌效益。

E2-3 深化課程特色，拓展學習市場，形塑並提高品牌識別度與認同

終身學習為實現社會永續發展的重要基石，推廣教育亦肩負起促進學習機會與提升人力資本的重要角色。為此，本校推廣教育以「高科大教育特

色」為核心，融合本校專業優勢與產業實務需求，結合公部門重點倡議領域（如 AI 科技、智慧製造等），發展具市場競爭力的課程模組。招生對象涵蓋在職勞工、待業者、應屆畢業生及在校學生等不同學習族群，藉由精準課程設計與多元推廣方式，擴大學習人口基礎，進而打造高科大專屬且具識別性的推廣教育品牌，提升教育服務價值與營運效益。

E2-4 設計校園專屬形象，凝聚校區共同情感

本校多校區分布廣泛，地理位置及環境差異使得師生對校園的情感認同尤為重要。為提升整體校園共同體意識，必須透過一致的形象設計與文化象徵，凝聚全體師生與校友的歸屬感。本行動方案以「校園專屬形象設計」為核心，透過跨校區的共通符號與文化意象，逐步建立具代表性且可被大眾辨識的校園品牌。

首先，將統籌設計具代表性的校園識別系統，涵蓋校園公共設施、校園導視系統、活動標識、紀念品設計等，使不同校區皆能呈現出一致性的形象氛圍。其次，推動「校園主題意象」建構，透過公共藝術、校園地景、特色建築及季節性活動設計，展現校園獨特風貌，並形成可與師生共同記憶連結的文化符號。此外，將結合校友與社會資源，舉辦跨校區主題活動，邀請師生及校友共同參與，以加強不同校區間的交流互動，深化情感認同。

透過專屬形象設計，本校將逐步建立「高科大文化印記」，使師生在不同校區皆能感受到一致性的價值與文化氛圍，進而凝聚校園共同體意識，提升全體成員對學校的歸屬感與榮譽感。並透過具代表意義的公共藝術設置作品，打造校園專屬的人文情感凝聚點，說明如下：

1. 委託藝術家與師生共創，如公共藝術設置過程開放師生、校友或社區成員參與，提升共鳴感。
2. 整合藝術進入校園建設，使公共藝術與地景、建築、動線融為一體。
3. 利用藝術促進情感互動與認同，透過校園藝術裝置促進學生間的共同學習場域與文化對話。

期能透過公共藝術設置，結合情感、視覺與歷史意涵，塑造出能被共享、被記憶的校園文化地標，增進校園身分認同與共享記憶、促進師生日常互動與創意激盪、強化校園形象與地方連結。

（二）關鍵成果

1. 4 年內藝文活動參與人次提升 8%。(E2-1)
2. 4 年內本校品牌商品營業額提升 10%。(E2-2)
3. 4 年內推廣教育課程收入增加 10%，以提升本校特色課程能見度。(E2-3)
4. 每年維護或設置校園公共藝術設置至少 1 件。(E2-4)

三、E3 打造智慧校園資訊加值

隨著數位科技快速演進，智慧校園已成為高等教育提升治理效能與學習品質的重要方向。為透過數位轉型與科技應用，全面提升校園管理與服務效能，並建構高效、安全、永續的校園環境，本策略分別從「導入智慧型管控，建置高效節能之永續校園」、「跨校區整合管理，打造高效智慧安全防護網」、「整合行政作業系統功能，增進行政服務效能」、「提升校園資訊設備效能與安全，確保資訊系統及網路服務穩定運作」等四個面向進行。

首先，導入智慧型能源管控，推動節能減碳，實踐永續校園理念；其次，跨校區整合管理，建構智慧安全防護網，保障師生安全；再者，整合行政作業系統，提升服務效能與工作效率；最後，持續優化資訊設備與網路環境，確保系統穩定與安全。透過上述措施，本校將持續推動智慧校園建設，提供高品質的學習與行政服務，並以永續、創新與安全為核心，為校務發展注入數位新動能。本策略推動之行動方案如表 11 所示。

表 11　E3 打造智慧校園資訊加值之行動方案規劃表

發展策略	行動方案	類型	經費來源	執行年度				協作單位
				115	116	117	118	
E3 打造智慧校園資訊加值	E3-1 導入智慧型管控，建置高效節能之永續校園。	延續型	校內自籌	■	■	■	■	總務處環安衛中心 電算中心
	E3-2 跨校區整合管理，打造高效智慧安全防護網。	延續型	校內自籌	■	■	■	■	
	E3-3 整合行政作業系統功能，增進行政服務效能。	延續型	1.深耕計畫 2.校內自籌	■	■	■	■	
	E3-4 提升校園資訊設備效能與安全，確保資訊系統及網路服務穩定運作。	延續型	1.深耕計畫 2.校內自籌	■	■	■	■	

（一）行動方案

E3-1 導入智慧型管控，建置高效節能之永續校園

智慧管理係藉由人力、物力、財力和組織等智慧資源進行系統化管理模式。針對校園空間、用電、用水，導入智慧化管理，掌握應精確數據，針對節能措施及校園管理上,除可做為決策上依據外,更能達到節能目的。因此,導入智慧型管控，以智慧化能源管理，建置智能水表及電表，確實掌握本校用水及用電耗量，滾動修正學校節能推動方向依據，期許建置高效節能之永續校園。

E3-2 跨校區整合管理，打造高效智慧安全防護網

本校校園幅員廣闊，要有效維護及管理校園安全，需配置相當人力方能達成。為達到高效管理之安全防護，透過智慧化管理整合全校交通、監視設備及消防警報等校園安全設施，打造校園安全無死角之校園環境，擬訂跨校區整合管理，打造高效智慧安全防護網之行動方案，本行動方案說明如下：

1. 整合各建築物頂樓智慧防護鈴與緊急按鈕系統，於緊急狀況發生時，將訊息即時回傳至校安系統及值班人員手機。
2. 智能車輛管理系統，精進並維護停車場車位引導系統，透過智慧化停車管理確保停車場的暢通和車位充分利用，降低巡邏人力成本。
3. 維運智慧校園系統，確保連線順暢，伺服器與主要連線設備做性能提升或汰換，精進並維護相關機能。

E3-3 整合行政作業系統功能，增進行政服務效能

本校校區橫跨高雄南北各區,於跨校區推動行政工作並縮短行政時效,是首要挑戰。為提升學校行政服務效能，本校導入資訊化及創新理念，整合系統功能及資源，以光纖網絡代替實體傳遞，透過行政作業資訊化，以提升服務效能。爰此，整合全校資訊化申請功能，達到整體流程的順暢度與整合性，本行動方案從三面向著手：

1. 根據業務單位需求，開發或優化內部系統功能。
2. 定期盤點並優化現有程式碼，提升系統效能與安全性。
3. 每學期定期召開協調會追蹤進度。期能在重視效率、品質及創新之基礎上，提升行政服務之效能。

E3-4 提升校園資訊設備效能與安全，確保資訊系統及網路服務穩定運作

推動校園資訊化並提升行政效能，擬定資訊設備盤點、汰換與擴充行動方案，確保系統與網路穩定安全。執行內容如下：

1. 汰換老舊設備，提升硬體效能與網路穩定性。
2. 升級校務及網路伺服器，優化使用體驗與行政效率。
3. 規劃備援與應變機制，降低突發風險。
4. 監控並優化網路效能，提升整體服務品質。
5. 採購輔助設備，優化教學與行政服務品質，並增強校園行動應用方案。

（二）關鍵成果

1. 透過智慧節能管控系統，掌握並逐年遞減全校用電量，4 年內累計減少4%用電量。(E3-1)
2. 每年至少完成 1 項改善或精進智慧校園相關機能（如系統更新、新建/擴建、新增機能），以提升行政服務效能。(E3-2)
3. 翻寫新校務系統，持續優化系統功能，確保資訊安全與穩定運作。(E3-3)
4. 每年汰換網路設備至少 5%，提供穩定校園網絡，優化使用體驗與行政效率。(E3-4)

第四節 跨域協作（Alignment）

（主責單位－產學處）

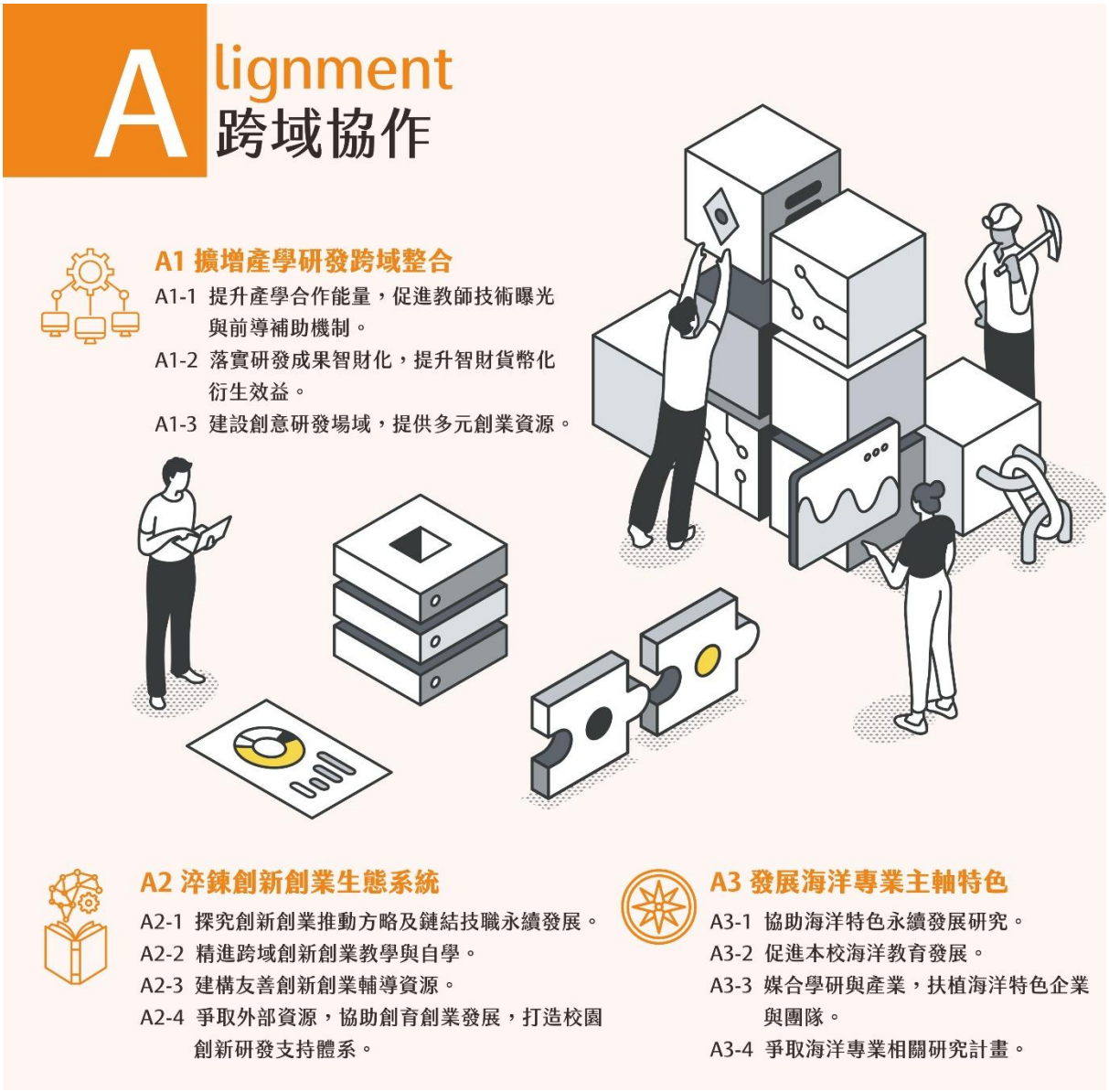


圖 21　跨域協作（Alignment）發展目標展開圖

隨著全球科技快速發展，半導體及 AI 人工智慧等新興科技之產業需求及技術發展快速變遷，在科技發展的帶動及衝擊下，永續及淨零碳排議題亦勢不可擋，如何兼顧產業需求及永續生態議題成為產業發展的重要關鍵，在當前產業環境的衝擊下，推動跨域整合及培育跨域人才，以促進產業轉型升級，已成為各領域之核心發展目標。

本校地處南部半導體 S 廊帶核心位置，蘊含豐富且多元的學術專業及研發能量，做為南部產業重要的人才庫，長期聚焦國家重點發展策略，關心產業趨勢與脈動，重點發展學校特色技術聚落，並深度鏈結在地產業，在「跨

域協作」(Alignment)的發展目標下，鏈結校務發展特色－產業連結、創新創業、海洋專業、社會關懷，延伸出「擴增產學研發跨域整合」、「淬鍊創新創業生態系統」及「發展海洋專業主軸特色」三項發展策略。

在「擴增產學研發跨域整合」方面，透過本校產學媒合平台與產學一條龍服務主動探勘產學合作案源，促進教師學術研發成果銜接產業，並透過各項產學研發激勵措施，提升教師產學實務經驗，發展跨系院、跨校及跨域之合作。另強化專利佈局，透過產官學研跨域合作與產業聯盟之運作整合，推動南部半導體 S 廊帶與智慧科技之實地驗證場域，以作為產業人才培育的前瞻基地。

在「淬鍊創新創業生態系統」方面，推動跨域創意、創新、創業、創造、創價、創局（六創）循環式教學，以及創新創業師生雙向自學及跨域實作。爭取外部資源，發掘及培訓本校具特色之創新創業師生團隊，形塑校園創新研發支持體系，並結合區域產業特色，協助中小企業創新與創業，以促進產業升級與社會永續。

在「發展海洋專業主軸特色」方面，本校設有完整的海洋相關系所及行政專責單位以推動海洋相關研究發展。訂定「高科大海洋特色永續發展研究計畫補助方案」，鼓勵並補助師生進行跨域海洋特色永續發展研究，以厚植海洋專業特色及永續發展理念。設計跨領域海洋特色課程，將「海洋科技與永續」納入核心通識課程，以提升學生海洋素養、培育海洋科技人才。扶植海洋特色企業與團隊，爭取策略聯盟合作關係及海洋相關計畫，透過統合產官研需求與本校海洋研究發展能量，發揮海洋跨域產研統合的能力並積極發展本校海洋特色。

一、A1 擴增產學研發跨域整合

本校具備多元且完整的專業系所，學術研究及技術研發能量豐沛，長期鏈結產業需求，提供完整的產業服務。為擴增產學研發跨域整合，擬定三個行動方案，分別是「提升產學合作能量，促進教師技術曝光與前導補助機制」、「落實研發成果智財化，提升智財貨幣化衍生效益」、「建設創意研發場域，提供多元創業資源」。

首先，由教師產學媒合平台與一條龍服務主動促成教師學術研發成果銜接產業，訂定產學激勵措施鼓勵教師投入產學合作，以強化本校教師教學品質與研發動能。此外積極推廣研發成果與產業鏈結，透過專業經理人協助專利行銷推廣及相關行政支援，強化專利家族與技術佈局，促成產業應用。並藉由產官學研跨域合作與產業聯盟之運作整合，提供產業全方位之解決方案與人才培育機制，強化本校在創新研發與產學育才上之國際競爭力。

藉由產學合作能量的提升、研發成果智財化的落實及創意研發場域的建設，期望能為產業需求及人才培育跨域碰撞出更具競爭力及永續價值的改善方案。本策略推動之行動方案如表 12 所示。

表 12　A1 擴增產學研發跨域整合之行動方案規劃表

發展策略	行動方案	類型	經費來源	執行年度				協作單位
				115	116	117	118	
A1 擴增產學研發跨域整合	A1-1 提升產學合作能量，促進教師技術曝光與前導補助機制。	新興型 延續型	1.深耕計畫 2.校內自籌	■	■	■	■	產學處 各院系所
	A1-2 落實研發成果智財化，提升智財貨幣化衍生效益。	延續型	深耕計畫	■	■	■	■	
	A1-3 建設創意研發場域，提供多元創業資源。	延續型	校內自籌	■	■	■	■	

（一）行動方案

A1-1 提升產學合作能量，促進教師技術曝光與前導補助機制

為提升教師執行產學合作計畫意願與效率，本校產學處簡化行政流程與提升專案管理服務效率，提供教師從申請至結案之產學合作案一條龍服務。由本校教師產學媒合平台與一條龍服務窗口主動探勘產學合作案源，促進教師學術研發成果銜接產業，鼓勵教師更願意投入執行產學合作計畫；另訂定多項激勵措施鼓勵教師投入，自行政管理費中提撥 10%-20%獎勵金予計畫主持人、產學彈性薪資、補助國際產學計畫 25%業務費等，除提升產學能量外，亦挹注校務基金收入。此外，為協助新進教師或首次進行產學合作之教師，由產學合作經驗豐富教師傳承帶領新進教師進行產學交流與合作，建立產學合作前導服務，以產學合作前導基金，補助投入產學合作領域所需前置評估、出差、出席或顧問等經費，實質激勵教師提升產學實務經驗，並藉由產學合作實務經驗，強化本校教師教學品質與研發動能。

在產學資源與媒合服務方面，建立與產學媒合／技術合作交流服務平台，盤點並維運本校多元領域專長教師技術研發資料庫，呈現教師專利、計畫、論文及技術移轉等資訊，提供本校新進教師及產學績優教師平台曝光機會，提升本校教師與廠商進行技術研究開發合作的可能性，以跨系、跨院甚而至跨域之合作，聚焦與佈局產學永續的核心關鍵技術與服務能量。

A1-2 落實研發成果智財化，提升智財貨幣化衍生效益

透過校內審查與補助機制，協助創作人以專利或營業秘密方式保護研發成果，強化智慧財產權品質與成果商業化潛力。積極推動成果推廣與產業鏈結，協助團隊參與自動化展、創新技術博覽會、塑膠展等展會，展出專利技術並促成產業應用。

本校設有專責人員於加工出口區及臨近工業區媒合企業技術需求，於技轉授權案上管理費之比例與全國各級學校相較對於創作人具十足誘因，鼓勵創作人積極投入技轉授權案，並由專業經理人協助合約審議、廠商洽談以及校內流程的協助，提升創作人從事技轉授權案件執行，所有申請程序皆專人辦理，減輕團隊行政負擔。另提供專利分析、檢索、佈局等支援，強化專利家族與技術佈局，並透過國際產學聯盟擴展市場觸角。

A1-3 建設創意研發場域，提供多元創業資源

本校積極鏈結並整合科學園區與在地特色工業區之創業資源與空間，致力於滿足產業對技術創新與人才培育的需求。透過產官學研跨域合作與產業聯盟之運作整合，推動南部半導體 S 廊帶與智慧科技之實地驗證場域，以提供創意研發解決方案，作為產業人才培育的前瞻基地。本校以一站式創業服務資源與窗口，整合政策性輔導、產學合作、技術移轉、就業技能課程及實作設備資源，形塑校園濃厚的創業與產學研發氛圍，協助中小企業打造貼近產業需求的類產業環境與人才培育機制，成為具實質效益的鏈結服務中心。同時，積極拓展國際合作，鏈結矽谷並布局亞太新興市場，全面強化本校在創新研發與產學育才上的國際競爭力。

（二）關鍵成果

1. 每年補助新進教師或首次執行產學案教師達 10 位以上，以激勵教師提升產學實務經驗。（A1-1-A）
2. 逐年成長每師平均產學合作金額。（A1-1-B）
3. 逐年提升跨校之跨領域合作計畫件數。（A1-1-C）
4. 4 年內促成全校專利商品化件數 15 件，積極參加國內外技術展覽會，增加專利貨幣化談判籌碼。（A1-2-A）
5. 每年參加展覽會等推廣活動 2 場次，協助專利行銷推廣，以增加師生與產業連結機會，並提供相關技術需求與媒合洽談管道。（A1-2-B）
6. 每年提供產業全方位解決方案與人才培育案至少 1 案，作為本校樹立產學扶植典範。（A1-3）

二、A2 淬鍊創新創業生態系統

呼應「親產優質」、「創新創業」及「海洋科技」三大特色，面對技職教育轉型與永續浪潮，以前瞻趨勢為基礎，形塑具永續意識之創新創業策略，串聯各系所能量，導入 TRL 商品化實踐與 AI 數位創新，並以生態系統觀點推動「六創」循環、師生雙向自學與跨域協作。整體策略由四項工作主軸協同驅動：「探究創新創業推動方略及鏈結技職永續發展」形成具前瞻性與可行性的推動方略，向下扎根鏈結技職永續；「精進跨域創新創業教學與自學」，持續推展「創意與創新／創新與創業」學分學程與第二專長，推動「跨領域實務專題」與「創客微學分」，建置跨校區創夢與 TRL 基地，建構創業師生雙向自學及跨域實作能力；「建構友善創新創業輔導資源」，整合校內外輔導資源與專業諮詢，辦理工坊、競賽與 AI 創新創業活動，培育具特色之師生團隊；「爭取外部資源，協助創育創業發展，打造校園創新研發支持體系」，並協助師生團隊爭取外部資源，營造優良的新創企業培育環境。本策略推動之行動方案如表 13 所示。

表 13　A2 淬鍊創新創業生態系統之行動方案規劃表

發展策略	行動方案	類型	經費來源	執行年度				協作單位
				115	116	117	118	
A2 淬鍊創新創業生態系統	A2-1 探究創新創業推動方略及鏈結技職永續發展。	新興型	深耕計畫	■	■	■	■	產學處 創創處 各院系所
	A2-2 精進跨域創新創業教學與自學。	延續型	深耕計畫	■	■	■	■	
	A2-3 建構友善創新創業輔導資源。	延續型	深耕計畫	■	■	■	■	
	A2-4 爭取外部資源，協助創育創業發展，打造校園創新研發支持體系。	延續型	1.教育部 2.經濟部 3.深耕計畫	■	■	■	■	

（一）行動方案

A2-1 探究創新創業推動方略及鏈結技職永續發展

為強化本校創新創業推動之策略規劃與行動落實機制，透過掌握國內外教育政策與發展趨勢，建立具前瞻性與可行性之推動方略；並以技術為基礎，向下紮根擴散，鏈結技職永續發展，灌溉未來創新創業潛能。

1. 結合創新創業培育相關數據，建立具永續意識之創新創業推動策略。
2. 鏈結各系所發展特色，建構變形式 TRL 商品化實踐策略。
3. 觀察國內外教育政策變化與發展趨勢，提出技職教育向下紮根擴散之建議方案。

A2-2 精進跨域創新創業教學與自學

推動跨域創意、創新、創業、創造、創價、創局（六創）循環式教學，以及創新創業師生雙向自學及跨域實作，本項目將以下工作展開：

1. 深化推動校級「創意與創新學分學程」及「創新與創業學分學程」。
2. 持續推動「創新管理與創業實務」第二專長。
3. 辦理全校學生之創業輔導及專題競賽。
4. 推廣「跨領域實務專題」與「實務專題-創業實踐」課程。
5. 推動「創客微學分」課程，發展主題式學習模組，增加學生修課彈性。
6. 建置跨校區創夢基地，打造師生創意交流實作場域。
7. 推動師生參與「iPAS」技能訓練，提供機台相關軟體與硬體教育訓練。
8. 建構 TRL 基地，推動跨領域創意發想到商品化的完整歷程，完善瞭解自己、瞭解環境、尋找自己與創新創業最佳的互動可能，著手實現自學技能。

A2-3 建構友善創新創業輔導資源

為完善跨域創新創業輔導資源，本方案規劃以下工作：

1. 鏈結國內外創新創業輔導單位，合作辦理創新創業種子師資人才培育，提供專業領域深度輔導及診斷式諮詢輔導機制。
2. 辦理全校性創意發想、創新實作、及創業培育各類型工坊及競賽活動，

深化推動創新創業教育。

3. 整合國內各大專技院校創新創業資源，辦理跨校師生創意發想及實現商業價值相關活動。
4. 推動 AI 數位創新創業相關活動及反饋平台。
5. 推動本校具特色之創新創業師生團隊發掘及培訓，協助團隊創業實踐。

A2-4 爭取外部資源，協助創育創業發展，打造校園創新研發支持體系。

爭取外部資源，創造優良的新創企業培育環境，推動工作為：

1. 申請教育部 U-start 創新創業計畫競賽補助，藉由提供進駐空間、儀器設備及研發技術、協尋資金、商務服務、管理諮詢等資源，創造優良的培育環境提高成功機會。
2. 申請經濟部創育機構發展計畫，整合本校資源，建構良好培育環境，並結合區域產業特色，協助中小企業創新與創業，以促進產業升級與技術生根。

（二）關鍵成果

1. 每年完成至少 1 份以上創新創業教育國內外趨勢分析報告。於每學期召開至少 1 次策略討論會議，並提出對接行動方案建議書 1 份。（A2-1）
2. 每年開設 10 場次機台教育訓練，以發散各校區創客精神。（A2-2）
3. 每年補助至少 40 件三創獎助，以培育師生具備創新特質及創業家精神。（A2-3）
4. 4 年內培育新創企業共計 20 家，以培育更多能引領產業發展之企業，加速新創團隊成長。（A2-4）

三、A3 發展海洋專業主軸特色

本校秉持「海洋立國」的政策方向，承襲前海科大優秀的海洋學術與研發能量，設有涵蓋海事學院、海洋商務學院、水圈學院，並由專責行政單位「海洋科技發展處」推動海洋研究發展及人才培育。長期以來，本校致力於培養兼具實務能力與研究能量的專業人才，強化產學合作與技術研發，並推廣海洋事務，以達成善用海洋資源、鏈結海洋產業的目標。

在研究發展方面，本校持續鼓勵師生跨校區、跨領域合作，推動具海洋特色的研究計畫，逐步形塑出跨域整合的研究能量。透過這些研究，不僅培育學生跨領域專題製作的能力，也推動新興領域如智慧船舶的技術發展，逐步展現自有研發成果的原型與應用潛力，形成能量累積與技術深化的良性循環。

在海洋教育推廣方面，本校已建立完整的課程體系與多樣的學習場域，持續開設海洋核心課程，並規劃多元活動與專題演講，讓更多學生接觸並理解海洋產業發展趨勢，進而提升對海洋議題的興趣與參與。透過這樣的教育推廣，不僅提升學生的海洋素養，也進一步厚植學校的特色能量。

在創新育成與產學合作方面，本校積極扶植學生團隊創新創業，並協助育成企業完成技術開發與市場推廣，形成新創能量的聚落。同時，亦與政府機構、產業單位保持長期合作關係，推動跨域產學計畫，建立產官學研的策略聯盟。透過持續的鏈結與合作，不僅提升了研究成果的應用性，也為學生創造更多實務接軌的機會。

未來，本校將在既有基礎上深化跨領域研究，推廣創新研發成果，加強產學合作平台運作，並持續培育兼具專業實務與創新思維的人才。藉由研究、教育、產業與育成的整合發展，本校將持續強化海洋特色，提升國際競爭力，並為海洋產業永續發展貢獻能量。本策略推動之行動方案如表 14 所示。

表 14　A3 發展海洋專業主軸特色之行動方案規劃表

發展策略	行動方案	類型	經費來源	執行年度				協作單位
				115	116	117	118	
A3 發展海洋專業主軸特色	A3-1 協助海洋特色永續發展研究。	延續型	1.教育部 2.深耕計畫	■	■	■	■	海科處 海訓處 海事學院 海洋商務學院 水圈學院 各院系所
	A3-2 促進本校海洋教育發展。	延續型	1.教育部 2.深耕計畫	■	■	■	■	
	A3-3 媒合學研與產業，扶植海洋特色企業與團隊。	延續型	1.經濟部 2.深耕計畫 3.校內自籌	■	■	■	■	
	A3-4 爭取海洋專業相關研究計畫。	延續型	其他補助	■	■	■	■	

（一）行動方案

A3-1 協助海洋特色永續發展研究

聯合國提出的永續發展目標，其中 SDG14 即為保育海洋生態，此外，ESG 永續發展的概念已成為全世界各界主流目標，為深耕本校海洋特色，專精海洋領域之研究，並持續推動永續發展之理念，鼓勵政策導向型計畫，訂定「高科大海洋特色永續發展研究計畫補助方案」，鼓勵並補助師生進行跨域海洋特色永續發展研究，研究計畫聚焦於海洋領域相關之泰晤士 THE 世界大學影響力指標、SDGs、ESG 等，由教師指導學生共同參與，並優先補助新進教師或副教授以下教師，提升其研究量能，厚植本校海洋專業特色及永續發展理念，以領域專長，邀請校內外學者評選，扶持具競爭力之計畫。除常態性補助方案外，身為擁有海事專業的科技大學，更將持續整合校內跨領域專業師資，帶領學生進行永續無人智慧船舶的研究，以打造具實用性之智慧船舶為目標，並藉此協助相關產業培育專業人才。

A3-2 促進本校海洋教育發展

以學校特色「發展海洋產業、培養海洋人才」為主軸，召集有相關教學經驗、有海洋教育推展熱忱之教師，共同設計跨領域海洋特色課程，將「海洋科技與永續」納入核心通識課程，授課主題有海洋環境、港埠物流、海洋

能源、水產增殖、海洋休閒、海事科技、海洋生技、漁業發展、海洋產業、水產食品等，並邀請具海洋研究與教學經驗的外籍學者辦理海洋相關議題講座，另透過社團或非正式課程模式，培訓有興趣之學生成為推廣海洋教育的種子師資，參與校內外推廣活動，甚至成為中小學海洋教學支援人員，藉以建構學生海洋知識，並提升海洋素養、培育海洋科技人才。御風輪於 2025 年（113 學年度）正式投入全國海事類科學生海上實習任務，為我國目前規模最大、設備最完整之跨校學習實習平台。結合御風實習船教學實作提升計畫，藉由建構完善且具前瞻性的教學支持體系，包含建立專業實習船教學船員之「教學能力發展體系」，以提升實務教學品質與一致性；完成實習船專屬之「標準化、模組化教材」及學生友善之自主學習手冊，確保學生於海上實習期間能循序學習、有效銜接理論與實務；並建置學生學習成效數位化紀錄與能力評量系統，系統性掌握學習歷程與能力養成情形，作為精進教學設計與提升實習教育品質之重要依據，全面強化我國海事人才培育之實務能量與競爭力。

A3-3 媒合學研與產業，扶植海洋特色企業與團隊

育成業務從下扎根，培育海洋特色學生團隊及社團，提供學生創育輔導，進行校內外創業競賽及商機媒合，並以育成業務及產學合作專長之專案經理人，輔導海洋產業新創公司，協助申請政府資源及企業上下游資源鏈結，另協助海洋相關產品、水產加工品開發與技轉，並辦理企業／學生創業團隊成果展示及推廣，踴躍參加國內外展會，藉以推廣產品及尋求商機媒合。藉由同時輔導學生創業團隊及育成廠商，可進行進駐企業與學生團隊合作、或進駐企業之間商機媒合，達到雙贏共利目的。

A3-4 爭取海洋專業相關研究計畫

因本校設有海洋科技發展處、海事人員訓練處、海事學院、海洋商務學院及水圈學院等單位推動海洋相關研究與發展，常年有相對應政府合作關係單位如校外港務公司、航港局或海洋委員會等政府機關或機構，並且與本校簽訂策略聯盟協議，因此在計畫爭取上具有專業性與深入性團隊組成與研究能量，將會在現有基礎上發揮所長，將鼓勵教師爭取校外港務公司、航港局或海洋委員會等海洋專業相關政府部門研究計畫，經常性與上述機關保持互動往來，瞭解其研究需求，從中覓尋合作方案，再媒合校內相關專長領域之教師，以提升教師學術研究能量，並且提供委託單位高瞻遠矚之可行建議，統合產官研需求與本校海洋研究發展能量，善用海洋資源，推動海洋

事務，發揮海洋跨域產研統合的能力，守護海洋環境資源，落實海洋保育，深耕海洋產業，強化研究能量，深耕海洋文教落實，並積極發展本校海洋特色。

（二）關鍵成果

1. 每年補助師生跨領域參與海洋特色研究計畫，非海洋相關領域教師參與人數達 20%以上，並藉由計畫的參與進行人才培育，媒合研究團隊學生至海洋相關產業實習，開啟非海洋系所學生另類職涯發展的可能。（A3-1）
2. 每年開設海洋科技與永續通識課程，提升學生海洋素養並培育海洋科技人才，非海洋相關科系學生修課人數占海洋科技與永續通識課程總修課人數之 60%以上，達成提升全校學生海洋素養與跨域學習之成效。（A3-2）。
3. 每年透過產品開發、產學合作與技術轉移機制，強化校內研發成果實用性與市場潛力，提升教師研發成果的商業化機會。聚焦於跨域整合與海洋永續應用之創新提案，並強化與企業的深度鏈結，參與輔導企業教師每年與進駐企業產品開發、產學或技轉件數達 66%。（A3-3-A）
4. 每年持續培育學生創新創業團隊，透過創業競賽與專業輔導機制，提升學生創業實踐能力與市場敏感度。強化產業導師與校內師資之協同輔導模式，聚焦於創新商模與海洋應用，逐年提升參與輔導並完成商業模式設計之學生比例，參與團隊中至少 80%完成 MVP 驗證或營運企劃書撰寫，以強化學生創業實力與可持續發展能力。（A3-3-B）
5. 每年爭取產官學界委辦之海洋相關計畫件數 4 件以上，提供委託單位高瞻遠矚之可行建議，統合產官研需求與本校海洋研究發展能量，善用海洋資源，推動海洋事務，發揮海洋跨域產研統合的能力。（A3-4）

第五節 趨勢領航（Trend）

（主責單位－教務處）

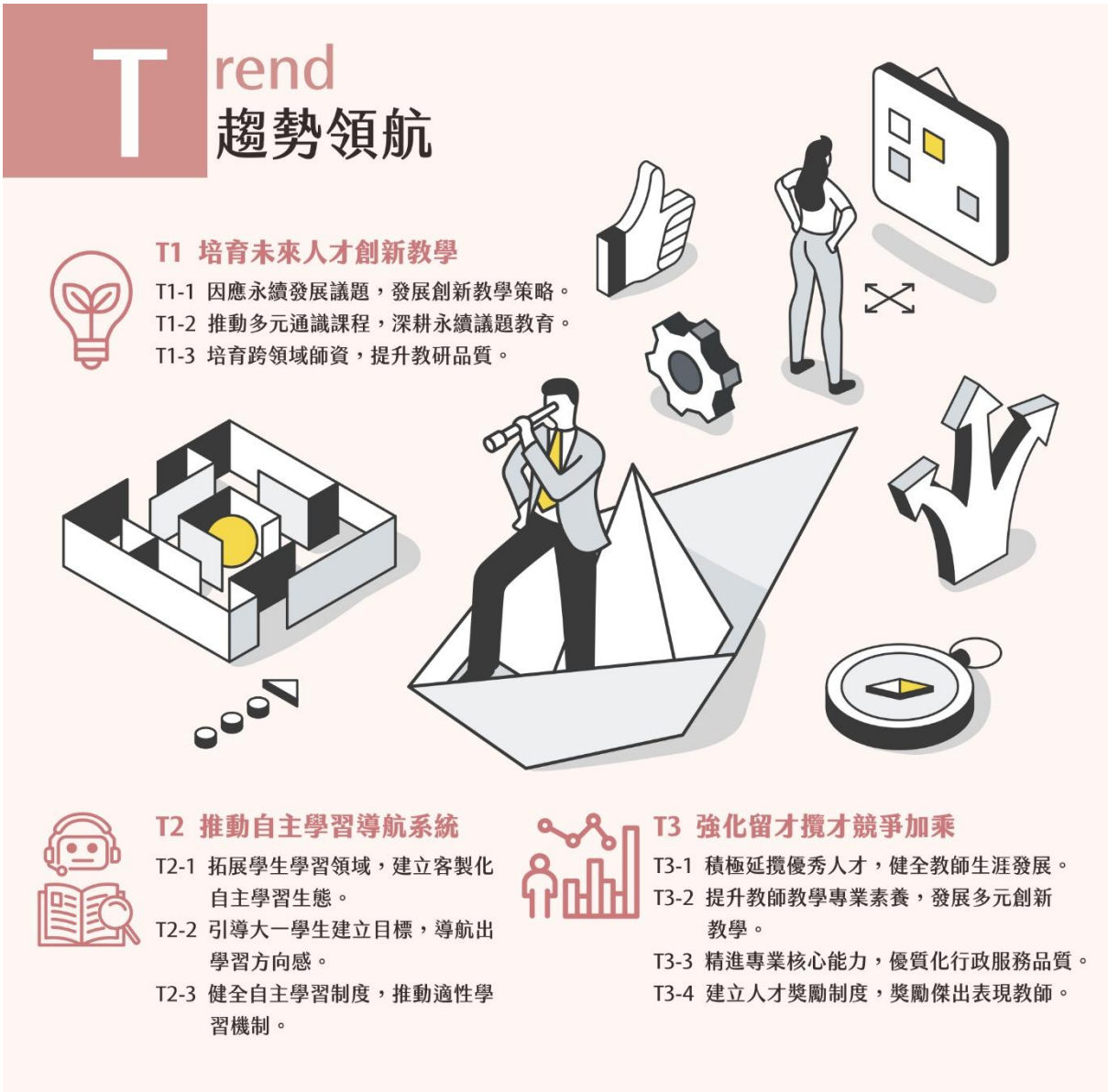


圖 22　趨勢領航（Trend）發展目標展開圖

全球教育與產業正處於快速變動的階段，科技進步、AI 人工智慧普及數位轉型及永續發展等議題，使得高等教育所面臨的挑戰日益複雜。人才培育的核心不再是單純的知識傳授，而是協助學習者具備在不確定環境中掌握趨勢、有效整合資源並展現創新與問題解決的能力。面對這些挑戰，高科大提出「趨勢領航」教育藍圖，作為未來教育推動的核心指導原則，期望透過具體策略，協助師生在教學與學習的過程中找到方向，並確保學校的教育能同時回應當前需求與未來發展。

「趨勢領航」的基本意涵在於教育須具備前瞻視野，能夠依據產業與社

會的發展趨勢進行規劃與調整，而非僅在外部變動發生後被動回應，這意味著學校需要持續蒐集國際與在地的發展資訊，分析人才需求與教育資源配置之間的落差，並在課程設計、教學方法與人才策略上進行及時調整。高科大據此設定三大推動方向，分別是「培育未來人才創新教學」、「推動自主學習導航系統」，以及「強化留才攬才競爭加乘」，作為全校教育發展的核心架構。

「培育未來人才創新教學」的重點在於課程與教學法的革新，以回應人工智慧時代及數位轉型帶來的挑戰。透過導入跨領域課程、永續發展議題以及實作導向的學習模式，學生能在實際操作與應用的過程中培養知識整合與實踐能力。此一方向亦包括教師教學方法的多元化，如混成教學、專題導向學習、探究教學等，並結合數位工具以提升學習成效，從而建構具體且可持續的課程改革模式。

「推動自主學習導航系統」著重於健全自主學習制度，透過建構「自主學習導航系統」，協助學生依據自身興趣、專業需求與能力發展規劃專屬的學習地圖。該系統將整合數位平台與輔導資源，提供能力診斷、課程建議及歷程追蹤，使學生逐步養成自我覺察與規劃能力，並培養持續學習的習慣。這樣的安排將有助於提升學生在快速變遷環境中的適應力，並使其能主動掌握學習進程。

「強化留才攬才競爭加乘」聚焦於強化人才的留任與吸引，透過研究資源的投入、產學合作機制的深化以及國際交流的拓展，營造具吸引力的學術與學習環境。對教師而言，提供穩定的研究支持與合作平台，有助於提升留任意願與研究產出；對學生而言，透過實習制度、跨國交流及創業資源的結合，將能增強其學習動機與就業競爭力。同時，積極引進外部優秀師資與國際學生，亦有助於形成多元且互補的人才匯聚效果，推動校園持續累積創新能量。

三大推動方向之間具有互補與加乘效果。「培育未來人才創新教學」所帶來的教學革新能成為「推動自主學習導航系統」的動能；「推動自主學習導航系統」的制度建設則能讓學生在多元課程與學習資源中找到明確定位；而「強化留才攬才競爭加乘」的人才政策則確保校內外優秀人才的留任與引進，形成教育與研究並進的環境。透過此一完整架構，高科大得以建立一套兼顧短期成效與長期發展的教育藍圖，確保學校在全球教育與產業持續變動的環境下，仍能維持競爭力與持續性發展。

一、T1 培育未來人才創新教學

高等教育的角色不僅是知識傳授，更肩負培養具備前瞻視野與未來社會責任之人才的使命。本校提出「培育未來人才創新教學」的策略，目的在因應時代挑戰與社會需求，推動多元且創新的教育模式。透過「因應永續發展議題，發展創新教學策略」，本校將永續精神融入課程設計與教學實踐，引導學生關注氣候變遷、能源轉型與社會公義等議題，並培養解決問題的實踐能力。其次，藉由「推動多元通識課程，深耕永續議題教育」，本校將跨領域知識與通識教育緊密結合，提供學生多樣化的學習資源，使其能從不同觀點理解與應對永續挑戰。最後，透過「培育跨領域師資，提升教研品質」，本校將強化師資專業發展，鼓勵跨院系合作與教學創新，進而形塑兼具研究深度與教育廣度的教學團隊。此三大行動方案相互呼應，將為高科大建構一個面向未來、聚焦永續、並持續創新的教育生態系，落實大學社會責任，並培育具備全球競爭力與社會關懷的優秀人才。本策略推動之行動方案如表 15 所示。

表 15　T1 培育未來人才創新教學之行動方案規劃表

發展策略	行動方案	類型	經費來源	執行年度				協作單位
				115	116	117	118	
T1 培育未來人才創新教學	T1-1 因應永續發展議題，發展創新教學策略。	延續型	1.教育部 2.深耕計畫	■	■	■	■	教務處 共教院 各院系所
	T1-2 推動多元通識課程，深耕永續議題教育。	延續型	深耕計畫	■	■	■	■	
	T1-3 培育跨領域師資，提升教研品質。	新興型	1.教育部 2.深耕計畫	■	■	■	■	

（一）行動方案

T1-1 因應永續發展議題，發展創新教學策略

本校積極推動教育部補助之各項教學型計畫，結合永續發展理念，展現多元且具前瞻性的教學實踐成果。為提升教學品質與創新能力，推動多元創新教學策略，訂定「教師教學創新補助與獎勵辦法」、辦理設計思考種子教

師工作坊，協助教師解決教學現場問題，並以永續發展為核心，培育具未來競爭力與社會責任感之專業人才，並結合各項教學理論實務的增能、教學科技工具的培訓，組成跨領域教師團隊，積極引導教師申請教學實踐研究計畫，落實教學學術化，實現教學與研究雙軌並進，培養教師具備因應未來教學型態之能力，帶動全校性的創新教學風氣。藉由持續優化教學機制與培力環境，回應聯合國永續發展目標，形塑成為兼具創新力、實務力與永續思維的高等教育大學。

T1-2 推動多元通識課程，深耕永續議題教育

為推動多元化通識課程，本行動方案透過課程革新激發思考發展出新的教學理念，並有效整合與運用教育資源，規劃契合本校特色與治校理念的課程，強化核心及博雅通識課程品質特色，精進課程內容規劃與教學設計創新，規劃社會責任實踐微學程。學生以校訂通識奠定基礎，再透過博雅通識課程鏈結 SDGs 議題，最後運用專業領域課程，實踐大學社會責任之議題，落實有意義的學習，養成跨域學習與問題解決能力。另持續開設文化探源、服務學習、環境永續等通識課程及通識微學分、自主學習課程，增加學生修課彈性，提供學生多元學習機會，而博雅教育中心藉由課程，帶領學生從不同角度認識高雄，進而思考城市發展與永續的可能性，培養以人為本與社會關懷的態度，落實多面向通識教育目標。

T1-3 培育跨領域師資，提升教研品質

為培養具備跨域思維、永續學習力與人文關懷的未來人才，從教師增能、學生學習、課程設計與行政支持四面向推動跨領域教育。整體目標在於建構全校性的跨域學習文化，提升師生實踐力與國際競爭力。其推動核心包含三大策略：策略一為「強化教師跨域專業」，透過推動跨域教學工作坊與專業社群，鼓勵協同授課並鏈結產業實務，引導教師發展設計思考教學、AI 素養與創新課程設計能力。策略二為「建構學生多元學習路徑」，整合輔系、雙主修、微學程及跨域專題課程，發展 AI 學習地圖、USR 課程與國際專案合作，培養學生解決真實問題與在地實踐能力；策略三為「優化課程與行政支持」，推動跨院模組化課程、博雅通識學分學程，並鬆綁學分制度、精實課程結構，形塑友善且具彈性的跨域學習環境。透過上述策略，高科大將持續深化跨領域教育，推動創新、永續與國際化之校務發展願景。

（二）關鍵成果

1. 4 年內採用創新教學模式教師人數提升達 460 人。（T1-1）
2. 4 年內修讀通識微學分課程之學生累積達 3,400 人次。（T1-2）
3. 每年辦理不同跨域主題設計思考之教師研習活動，提升教師跨域能力。（T1-3）

二、T2 推動自主學習導航系統

終身學習最不可或缺的能力就是自主學習能力，唯有培養能夠自我導航的學習者，才能在未知中找到方向，並勇敢面對艱難的問題。本校推動的「自主學習導航系統」正是為此而生，期望讓每一位學生都能在遇到問題時，自主性的尋求解決的方法。「拓展學生學習領域，建立客製化自主學習生態」將打破傳統課程的框架，讓學生依據興趣與潛能，自由探索跨域知識，開啟專屬於自己的學習航道。「引導大一學生建立目標，導航出學習方向感」則在學習啟航的第一刻，幫助新鮮人釐清夢想與志向，點亮前行的燈塔，使他們不再徬徨，而是帶著清晰的目標勇敢出發。「健全自主學習制度，推動適性學習機制」則提供堅實的制度支持，透過彈性與多元的機制，讓學生的每一步探索都能獲得肯定與推動。這三項方案共同構築的不僅是一套制度，更是一股力量，將學生成長的可能性無限延展，讓他們帶著自信與勇氣，航向更寬廣的知識海域，成為未來社會最具行動力與創造力的新世代人才。本策略推動之行動方案如表16所示。

表 16　T2 推動自主學習導航系統之行動方案規劃表

發展策略	行動方案	類型	經費來源	執行年度				協作單位
				115	116	117	118	
T2 推動自主學習導航系統	T2-1 拓展學生學習領域，建立客製化自主學習生態。	延續型	深耕計畫	■	■	■	■	教務處 共教院 各院系所
	T2-2 引導大一學生建立目標，導航出學習方向感。	新興型	深耕計畫	■	■	■	■	
	T2-3 健全自主學習制度，推動適性學習機制。	延續型	深耕計畫	■	■	■	■	

（一）行動方案

T2-1 拓展學生學習領域，建立客製化自主學習生態

透過建置「跨領域學習導航系統」，整合學程資源，協助學生探索學習興趣與課程選擇，搭配微學分、自主學習與實務課程，強化跨域學習效能。開設多元跨域微學程，推動跨域創新鏈結、AI 通識化、USR 課程及創新創

業教育，發展具方向性與系統化的跨域學習環境，培育學生創新思維與實作能力，實現跨領域整合與實踐。

推動學生自主學習，鼓勵學生修讀國際線上課程（如 Coursera、edX 等），提升專業能力與國際接軌。同步開放線上數位課程抵免，並建立選課與審查機制，鼓勵系所承認校際與國際課程，拓展學習管道。規劃建置「線上自我導向學習量表」，從自我管理、學習動機、自我控制三面向評估學生的自學成效，藉此培養學生自主規劃與執行學習任務的能力，打造具備想學、會學的個人化數位自學校園。

T2-2 引導大一學生建立目標，導航出學習方向感

為協助大一新生順利適應大學生活、建立明確的學習目標，推廣各科系開設「學系領域探索」、「設計人生」與「科系概論／導論」等課程，透過系所教師引導，讓學生深入了解所屬學系的專業內涵、發展方向與未來職涯出路，提升對學習內容的興趣與投入，建立對科系的認同感。課程結合探索活動、生涯規劃與經驗分享，引導學生認識自身興趣與潛能，進而發展適性發展策略。此舉不僅強化學生的學習動機與自信心，更有助於減少未來轉系或休退學比例，培養學生積極面對學習與生活的態度，打造有目標、有方向的學習歷程起點。

T2-3 健全自主學習制度，推動適性學習機制

快速變動的社會下，新資訊成長的速度與舊知識的淘汰速度大增，自主學習計畫可培養學生自行尋找答案，發展「獨立思考」、「時間管理」、「目標管理」能力，亦可讓學生持續探索未知領域，進而找出熱情，發展出潛能，而正是因應 108 課綱的課程願景「適性揚才、終身學習」而生的彈性學習課程。

為健全學生自主學習制度，推動適性學習機制，本行動方案因應數位時代與 Z 世代學生學習模式，打造彈性多元學習機制，如開放外系學分承認數、開設多元微學分課程、逐步承認數位課程學分數等，鼓勵學生自行選擇學分，達到學生自主且多元選課的需求；建構多元自主學習方案，強化學生本位導向之學習，由學生自己提出學習計畫，培養學生主動學習、將創意與興趣在學習發揮最大效益。自主學習在於建構以學生為主體的學習環境，讓學生自主且適性的規劃學習內容，型塑更具意義感的學習模式，以達自主及永續學習的態度。

（二）關鍵成果

1. 4 年內修讀跨領域學習課程之學生累積達 16,600 人次。（T2-1-A）
2. 4 年內具自主學習經驗之學生累積達 9,100 人次。（T2-1-B）
3. 4 年內開設大一年課程或活動之科系達 14 系。（T2-2）
4. 4 年內修讀數位課程並取得學分數之學生累積達 3,800 人次。（T2-3）

三、T3 強化留才攬才競爭加乘

本校推動的「強化留才攬才競爭加乘」方案，正是以人為本，透過四大方案，全面提升教育與行政的能量。「積極延攬優秀人才，健全教師生涯發展」著重於建立友善且具發展性的環境，吸引專業師資加入並支持其長遠規劃。「提升教師教學專業素養，發展多元創新教學」則鼓勵教師持續精進，並以創新教學模式激發學生潛能。「精進專業核心能力，優質化行政服務品質」聚焦於行政團隊的專業提升，打造高效能的支持系統，讓教學與研究能在最佳環境中進行。「建立人才獎勵制度，獎勵傑出表現教師」則肯定教師的努力與成就，營造尊重專業、激勵卓越的文化。四項方案環環相扣，共同形塑出一個充滿活力、專業與希望的校園生態，使本校在技職舞台上展現堅實的競爭力。本策略推動之行動方案如表 17 所示。

表 17　T3 強化留才攬才競爭加乘之行動方案規劃表

發展策略	行動方案	類型	經費來源	執行年度				協作單位
				115	116	117	118	
T3 強化留才攬才競爭加乘	T3-1 積極延攬優秀人才，健全教師生涯發展。	延續型	校內自籌	■	■	■	■	教務處 學務處 總務處 研發處 產學處 人事室 各院系所
	T3-2 提升教師教學專業素養，發展多元創新教學。	延續型	深耕計畫	■	■	■	■	
	T3-3 精進專業核心能力，優質化行政服務品質。	延續型	校內自籌	■	■	■	■	
	T3-4 建立人才獎勵制度，獎勵傑出表現教師。	延續型	1.國科會 2.深耕計畫	■	■	■	■	

（一）行動方案

T3-1 積極延攬優秀人才，健全教師生涯發展

為強化師資結構並積極延攬優秀人才，訂定院級新進專任教師資格審查要點，規範延攬優秀人才資格審查程序與機制，落實多元領域延攬專業實務師資與強化教學及研究人力之需。自 111 年起，每年至少 25 名以上之專

任教師屆齡退休，預計每年新聘專任及專案教師人數為當年退休教師人數的 110%，以達成降低生師比、提升師資穩定性及師資質量之目標。並持續關注人事法規趨勢，定期檢討學校教師相關人事法規與政策之合理性，針對重要法規、政策的擬訂，透過各項業務說明會或公聽會之辦理，積極邀請教師參與，強化雙向溝通，以確保教師權益充分了解，健全教師職涯發展，提升凝聚力與認同感。

另為因應 2030 年雙語國家政策，已訂定本校進用外籍專案教師規章，建立聘任外籍師資機制，保障外籍教師權益與義務，以公開透明制度延攬具教學及研究潛力之外籍教師至校服務，期冀借重其專業能力，增強本校整體研究量能及教學品質，提升學生跨文化學習能力及系所國際合作交流，達成雙語大學之國際化目標。

T3-2 提升教師教學專業素養，發展多元創新教學

為提升教師教學專業能力，設置「教師教學專業培育學程」，每年暑期辦理為期 36 小時之研習，聚焦於教學心法、策略應用、數位科技工具運用及教學實踐研究等核心領域，內容規劃奠定教學知能、強化實務連結及教學知能實踐 3 階段，發展全方位知識實務強化課程。致力推廣本校教師於到職 5 年內完成教學專業培育學程，人數比例並逐年增加，透過系統化訓練，培養教師教學創新與課程設計能力，增進教學品質與學生學習成效，打造專業教學支持環境。修畢培育學程之教師申請教育部教學型計畫，校內額外補助業務費，讓教師同步掌握教學知能及課程資源。教師取得教學專業培育學程證書後，接續申請教育部教學實踐研究計畫，有助於提升核定補助的比例，顯示本校教師對教學創新與實踐研究的高度投入，彰顯教育專業發展之成效。

T3-3 精進專業核心能力，優質化行政服務品質

精進專業核心能力，是提供專業服務不可或缺之關鍵。為達成卓越精進總目標，提高行政服務專業核心知能，擬訂精進專業核心能力，優質化行政服務品質之行動方案。於行政職能提升課程方面，針對公文系統、採購及資訊能力等各項業務，除針對承辦單位定期辦理教育訓練，並辦理使用者端說明會，透過訓練課程，使業務承辦人員及使用者端對於作業流程熟稔，以提升行政品質及效率。並結合數位學習方式，優化並擴大現有學習平台與資源，引導本校行政人員主動學習、倡導閱讀風氣，以鼓勵其品德修養及工作潛能，

優化行政服務之品質。

T3-4 建立人才獎勵制度，獎勵傑出表現教師

為強化延攬人才與留才，建立各項人才獎勵制度，設置講座/特聘／特殊優秀研究人才以及教學、輔導與服務人才彈性薪資獎勵辦法等多元彈性薪資獎勵方案，持續爭取國科會補助大專校院研究獎勵及高教深耕計畫經費支持，並逐步提升副教授職級以下人員獲得彈性薪資比例，積極鼓勵傑出教師提升多元面向的發展，自我增能精進，打造高科大成為一流人才匯集的基地。另為促使獎勵資源之合理分配，在各項獎勵機制漸趨成熟之基礎下，打造具激勵效益之榮譽制度，由點線而面的擴展，從原本針對教師個人、研究團隊，進一步延伸至系、院、校，以亮點開發建立本校研究特色，配合各項獎勵措施執行情形持續改進，使制度更加健全與完善，有助於肯定教師參與研究之努力與貢獻，亦對學校特色的長遠發展與競爭力提升具有加乘效果。

（二）關鍵成果

1. 每年新聘專任（案）教師人數為當年退休教師人數的 110%（含至少 5%外籍教師），以充實學校人才資本並提升競爭優勢。（T3-1-A）
2. 每年配合校務發展及相關母法規範，滾動修正校內相關教師人事章則。（T3-1-B）
3. 4 年內新進教師完成教學專業培育學程人數比例提升達 18%。（T3-2）
4. 每年編制內人員至少 50%完成採購、課程講習，以確保團隊人員之專業能力及服務品質。（T3-3）
5. 每年獲得彈性薪資之教師達 280 人次，以積極鼓勵傑出教師自我精進。（T3-4）

第四章 校務發展計畫管理機制

本校校務發展計畫管理機制依據循環式品質管理 PDCA（Plan-Do-Check-Act），透過對校務發展策略的檢核與改善，以確保校務發展目標達成，有效推動本校邁向「國際化技職教育典範大學」，茲就圖 23 校務發展計畫 PDCA 循環式品質管理流程圖說明如下：

圖 23　校務發展計畫 PDCA 循環式品質管理流程圖

一、Plan 規劃與調整

由於高等教育環境快速變遷，校務發展計畫的研擬與訂定須透過嚴謹的資料分析以證據為本，因此透過校務研究（Institutional Research, IR）進行本校內外部的環境與資源分析，以數據作為推動校務發展基礎，據以擬訂發展目標與策略，形成本校校務發展計畫之骨幹架構。

校務發展計畫作為學校總體校務經營之指導方針，為凝聚全校師生、同仁對於學校總體校務發展之共識，本校透過工作小組、校務諮詢委員會、校務發展委員會討論及審議，編訂本校以 4 年為一期程之中程校務發展計畫，並藉由逐年檢討，進行執行工作之滾動修正，前述委員會組成如下：

（一）中程校務發展計畫工作小組：由校長指定一名副校長為召集人，邀集教務長、學生事務長、總務長、教育推廣與經營管理處處長、研

發長、永續長、產學長、創新創業發展處處長、國際事務長、海洋科技發展處處長、財務處處長、綜合業務處處長、主任秘書、人事室主任、主計室主任與各院級學術單位主管組成工作小組，研議校務發展計畫之架構與撰寫方向。

（二）校務諮詢委員會：由校長擔任召集人，邀集外部專家學者，並視議題需求請校內一級主管列席，以廣納外部專家學者意見，擬訂本校中長期穩健校務發展之方向與策略。

（三）校務發展委員會：審議中長程校務發展計畫之規劃，通過後其執行情形提報校務會議報告。

二、Do 執行

校務發展計畫之執行須透過本校各處室、中心、學院共同協調，收集相關資訊為未來進行修正和改善提供意見，並適時透過工作小組會議針對行動方案與關鍵成果進行調整，使行動方案與關鍵成果符合本校發展目標。

三、Check 檢核

透過各執行單位自我檢核、校務評鑑、系所評鑑、校務研究分析及各式校務品保機制，檢核校務發展執行之階段性成效。此外，透過產出「關鍵成果報告書」建立持續性自我改善機制，以確保各項策略執行成果符合校務發展目標。研究發展處就當年度預計執行之行動方案與關鍵成果進行列管執行，於隔年 2 至 5 月進行成果彙整，請各單位自主查核及填報辦理情形，針對關鍵成果未達成之項目需明列具體成果及未達成理由，並彙編關鍵成果報告書。

四、Action／Audit 改善與回饋

依據關鍵成果報告書，將本校校務發展計畫執行率以五大發展目標－全球拓展（Globalization）、永續責任（Responsibility）、卓越精進（Enhancement）、跨域協作（Alignment）與趨勢領航（Trend）分別計算，並依各目標項下行動方案之執行成效進行考評與改善建議，於 9 至 12 月進行校務發展計畫滾動式修正。

第五章 結語

21 世紀的社會面臨人工智慧高速成長的挑戰，AI 的崛起正在徹底改變世界運作的方式，無論是產業結構、生活形態、教育模式，甚至政經局勢，都因為 AI 技術的持續突破而產生劇烈轉變。在這個智慧技術快速進展、人機協作日益普及的時代，我們如何培養面對未知未來所需的學習力、適應力與判斷力，成為當代教育必須回應的核心課題。

本校既以「國際化技職教育典範大學」為定位與願景，更應積極擔負起在浪潮中樹立標竿、引領轉型的典範角色。面對科技發展所引發的產業變革與社會再造，我們要培養具備數位素養、跨域整合、藝術鑑賞與倫理思辨能力的未來人才，以因應人工智慧帶來的挑戰與機會。

本校校務發展計畫涵括「國際面」、「永續面」、「校園面」、「產研面」與「教學面」等五大層面，發展出相應的五大發展目標，分別是「全球拓展（Globalization）」、「永續責任（Responsibility）」、「卓越精進（Enhancement）」、「跨域協作（Alignment）」以及「趨勢領航（Trend）」，並據此具體衍伸出十五項發展策略，針對總體校務從內到外都展開深度的改造、優化與提升計畫。「全球拓展」與「永續責任」是本校向外延伸觸角與國際脈動緊密接軌的重要策略，期能提升全球影響力與國際接軌並建構永續大學；「卓越精進」、「跨域協作」與「趨勢領航」則是期待藉由精進行政效能，打造有溫度又高效能的智慧校園；擴增產學研發、創新創業的跨域整合，成為臺灣產業的引擎與強化研發能量的推進器；最後，全面培育具備 AI 應用與人文關懷兼具的未來創新人才，善用並駕馭科技，成為引領永續未來的力量，以科技超越時代，以前瞻永續未來。

除了訂定明確的發展目標，本校校務發展計畫管理機制也將依據循環式品質管理 PDCA（Plan-Do-Check-Act），透過對校務發展策略的檢核與改善，以確保校務發展目標達成，有效推動本校成為具高度指標性與引領力的國際化典範大學。

我們始終不放棄對「更好」的堅持與追求。過去 4 年，我們全力打造高科大成為一所 GREAT 大學；未來 4 年，我們踏穩腳步，迎向資訊時代的浪潮，不僅為臺灣獻上 BEST WISH，更要 make the BEST WISH to be a GREAT university！

NKUST
國立高雄科技大學

115 年度
財務規劃報告書(草案)

中華民國一一四年十二月

114 年 11 月 28 日 114 學年度第 4 次校務基金管理委員會會議通過
114 年 12 月 24 日 114 學年度第 2 次校務會議審議

目　錄

壹、前言.....1
貳、學校整體發展規劃.....2
　一、學校願景與發展理念.....2
　二、學校現況.....3
　三、校務發展總體策略.....7
參、教育績效目標.....8
肆、年度工作重點.....13
　一、全球拓展 Globalization.....13
　二、永續責任 Responsibility.....15
　三、卓越精進 Enhancement.....19
　四、跨域協作 Alignment.....24
　五、趨勢領航 Trend.....29
伍、預期效益.....34
　一、全球拓展 Globalization.....34
　二、永續責任 Responsibility.....35
　三、卓越精進 Enhancement.....36
　四、跨域協作 Alignment.....38
　五、趨勢領航 Trend.....39
陸、財務預測.....41
　一、115 年度至 117 年度資金來源預測.....41
　二、115 年度至 117 年度資金用途預測.....42
　三、115 年度至 117 年度可用資金變化情形.....43
柒、校務基金投資規劃.....47
捌、風險評估.....50
玖、結語.....60

國立高雄科技大學

115年度財務規劃報告書

壹、前言

本校於2018年三校合併後，以「國際化技職教育典範大學」為學校定位，融合「產業連結」、「創新創業」及「海洋專業」與「社會關懷」四大特色為發展主軸，持續推動各項校務發展，透過多元學術領域、產研能量提升、資源整合共享，強化海洋科技及創新創業永續發展，營造符合在地需求的親產學合作環境，培育出符合產業需求，且務實致用、創新創業、跨域合作的人才。

在現有人力條件、軟硬體資源、社會脈動需求及全球變革趨勢下，本校奠基重點成果與績效延續向下紮根、往前推進，並以“make the BEST WISH to be a GREAT university”為未來4年的總體發展目標—本校115-118年度中程校務發展計畫以推動本校成為一所在世界潮流中開創顛峰、帶動城市與國家一起進步的“GREAT university”為總體願景，據此制定相關發展目標與策略，結合聯合國「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，善盡大學社會責任（University Social Responsibility, USR)，持續推動各項校務發展，並以「高雄的智庫，產業的引擎，南向的基地，融合的校園」(BEST）為目標，成就培育「全方位跨域，國際移動力，永續學習力，具人本關懷」(WISH）的未來希望人才為使命，提供學生豐富多元、跨界學習的場域，期許成為培育未來人才之國際化技職教育典範大學。

本校115年度財務規劃報告書依據「國立大學校院校務基金設置條例」第11條暨「國立大學校院校務基金管理與監督辦法」第25條規定，配合本校115-118年度中程校務發展計畫書，以「全球拓展（Globalization)」、「永續責任（Responsibility)」、「卓越精進（Enhancement)」、「跨域協作（Alignment)」以及「趨勢領航（Trend)」五大具體發展目標推展校務。為了進一步承擔全球永續發展的世界公民責任，本校將「社會關懷」納入本校校務發展特色，以期發揮正向影響力，扮演社會、國家與全球永續發展的趨勢領航員及成為重要推手。

為因應高等教育隨著社會的變遷，少子女化現象、全球化競爭、產業升級轉型及人才需求變化等因素，本校推動具特色之校務發展目標，透過擬訂良善的校務發展計畫與各項行動方案，俾以實現技職教育核心價值，同時落實國立大學財務自主，促進財務運作效能，依據前開規定，以「115-118年度中程校務發展計畫書」之發展目標與策略為依據，提出年度工作重點及預期效益，作為「115年度財務規劃報告書」之架構，報告書分為前言、學校整體發展規劃、教育績效目標、年度工作重點、預期效益、財務預測、校務基金投資規劃、風險評估及結語，期能透過財務規劃報告書審酌校務基金之自籌能力及校務發展需求，並積極推動開源節流措施，健全財務管控機制，於維持基金收支平衡原則下，有效達成各項校務績效目標，強化大學經營與治理能力。

貳、學校整體發展規劃

一、學校願景與發展理念

(一)學校定位－國際化技職教育典範大學

高等教育隨著社會的變遷，從菁英教育、大眾化教育走向普及教育，大學數量的增加，加上少子女化現象、全球化競爭、產業升級轉型及人才需求變化等因素，致使國內高等教育面臨諸多衝擊與挑戰，高等教育資源必須加速整合，以符合國家教育及產業發展需求。本校目前學生人數為全國第二，僅次於國立臺灣大學，且為學生人數最多的國立科大。

長久以來，技職教育培育許多基層技術人才，在提供國家基礎建設人力及促進臺灣經濟發展上，扮演著舉足輕重的角色。然而，隨著科技發達、全球化、網路化、AI 時代的來臨，產業結構從單一規模經濟轉向創造更高產值為重的跨業整合範疇經濟，產業不斷地轉型發展，社會所需人才已和過去大不相同，如何配合產業脈動與社會需求，調整人才培育的方向，成為技職教育面臨的課題。行政院「技術與職業教育政策綱領」明確將技職教育定位為「肩負培育各級產業所需優質專業技術人才使命，不僅傳遞專業知識，更以『做中學』、『學中做』及『務實致用』，作為技職教育之定位，且以『實務教學』及『實作、創新、就業與終身學習之能力培養』，作為核心價值，俾經由技職教育培育實務及創新能力俱佳之優質專業技術人才，促使學習者自我實現，成為參與組織、產業與社區發展、提升產業競爭力、創新研發與永續發展，及促進社會融合之重要基柱」。

在社會與產業結構急速變遷的環境下，發展具有特色的校務發展目標，訂定良善的校務發展計畫書，據以執行各項行動方案，達成技職教育的核心價值，成為當務之急。

本校審視臺灣產業發展需求、技職教育理念、高等教育環境變化及國際潮流發展，發展出以「國際化技職教育典範大學」為學校願景，以融合「產業連結」、「創新創業」及「海洋專業」與「社會關懷」四大特色為發展主軸，以人文及社會關懷為本之大學，期望兼顧校區數量優勢並維持質量量能，透過多元學術領域、產研能量提升、資源整合共享，強化海洋專業及創新創業永續發展，營造符合在地需求的親產學合作環境，培育出符合產業需求，且務實致用、創新創業、跨域合作的人才。

(二)校務經營核心精神－以人為本、價值共創

以「以人為本、價值共創」作為校務經營的核心精神，即全面尊重、理解、關心每個本校教職員生的聲音與訴求，並謀求融合與解決之道，透過集體創作的方式，由全體師生共同創造價值的方式來調整與因應，加值校務經營之價值，建設本校成為「國際化技職教育典範大學」。

(三)校務發展特色－產業連結、創新創業、海洋專業、社會關懷

本校校務發展理念結合「產業連結」、「創新創業」、「海洋專業」與「社會關懷」四大特色，以此四大特色作為校務發展理念之開端，結合本校幅員遼闊、人力雄厚、資源互補、多元文化等多項優勢。期許未來能發揮整併加乘效益，培育更多優秀的技職人才，並帶動南部地區工商企業發展，在「以人為本、價值共創」之辦學理念下，規劃成為「全球拓展、永續責任、卓越精進、跨域協作、趨勢領航」的 GREAT 大學，如圖 1 所示。

圖1　校務發展層級圖

二、學校現況

有關行政單位及學術單位組織架構依「國立高雄科技大學組織規程」運作，本校組織規程依 114 年 6 月 11 日本校 113 學年度第 4 次校務會議通過，並經教育部 114 年 7 月 29 日臺教技（二）字第 1140071161 號核定自 114 年 8 月 1 日生效，其組織概況分述如下：

(一)行政單位組織概況

共設立22個行政單位，及附設進修學院，如圖2所示。

1.教務處：掌理教務事宜，分設註冊、課務、招生、教學服務、學習輔導、進修六組，另設教學發展中心。

2.學生事務處：掌理學生事務與特殊教育事宜。分設課外活動、衛生保健、就學服務、諮商輔導、住宿服務、生活關懷六組。另置軍訓教官若干人，負責

國防教育課程之規劃與教學，並支援學生生活輔導相關事宜。

3.總務處：掌理總務事宜，分設事務、文書、資產管理、營繕、校園規劃、採購六組。

4.研究發展處：掌理研究發展及推廣、資料蒐集、重點計畫管理及其他研究發展事宜，分設學術推展、校務品保、計畫營運三組。

5.永續發展處：掌理永續發展策略擬議、永續大學規劃與推展、校務資訊數據分析及重大事務管考業務。設校務大數據分析組及永續大學辦公室。

6.產學營運處：掌理產學合作、智財運用、產業育成及其他產學連結事宜，分設產學計畫、智財運用二組，另設產學運籌、創新育成二中心。

7.創新創業發展處：掌理創新創業發展相關事宜，設師生創業組，另設創客、技職永續二中心。

8.國際事務處：掌理兩岸與國際事務及境外學生事宜，分設國際關係、境外學生事務、國際教育三組。

9.海洋科技發展處：掌理海洋教育推展、海洋科技產業研究、發展與推廣事宜，分設海洋教育推展、海洋科技發展二組，另設海洋產業創新研究中心。

10.財務處：掌理校務基金規劃與調度相關事務，分設財務規劃、理財、出納三組。

11.教育推廣與經營管理處：掌理教育事業及教師研發產品對外推廣與資產開發、營運空間與項目活化相關事宜。設會展及出版、教育推廣、產品推廣及經營管理四中心。

12.海事人員訓練處：掌理海事人員訓練及支援教學等事宜，分設行政、商船、漁船及風電四組。

13.綜合業務處：掌理各校區教務、學務、總務及其他綜合性業務執行事宜，分設建工校區教學綜合、建工校區總務行政、第一校區教學綜合、第一校區總務行政、楠梓校區教學綜合、楠梓校區總務行政、燕巢校區綜合行政及旗津校區綜合行政八組。

14.圖書館：掌理圖書資訊服務及蒐集教學研究資料事宜，分設讀者服務組、館藏發展組及智慧服務組三組。

15.秘書室：掌理秘書相關業務，分設行政及議事、法制及稽核二組；設公共關係中心。

16.人事室：依法辦理人事管理事項，分設第一、第二、第三、第四組。

17.主計室：依法掌理歲計、會計及統計事項，分設第一、第二、第三、第四、第五組。

18.體育室：掌理體育活動推展、學校運動代表隊組訓、體育設施管理及體育教學支援事宜，分設體育活動、場地器材管理、體育教學組三組。

19.校友服務暨實習就業中心：掌理校友服務、實習、職涯輔導事宜，分設校友服務、實習、職涯輔導三組。

20.環境安全衛生中心：掌理環境及工作場所安全衛生相關事宜，分設環境保護、

職業安全衛生二組。

21.電算與網路中心：掌理電算機與網路支援教學研究及行政資訊處理事宜，分設資訊應用服務、軟體發展、網路系統三組。

22.校園安全中心：掌理校園安全事件、災害管理、秩序維護及學生災難救助事宜，下設校園安全組。

23.附設進修學院：自112學年度起本校「附設進修學院」二技（假日班）全面停招，轉型為進修部二技。

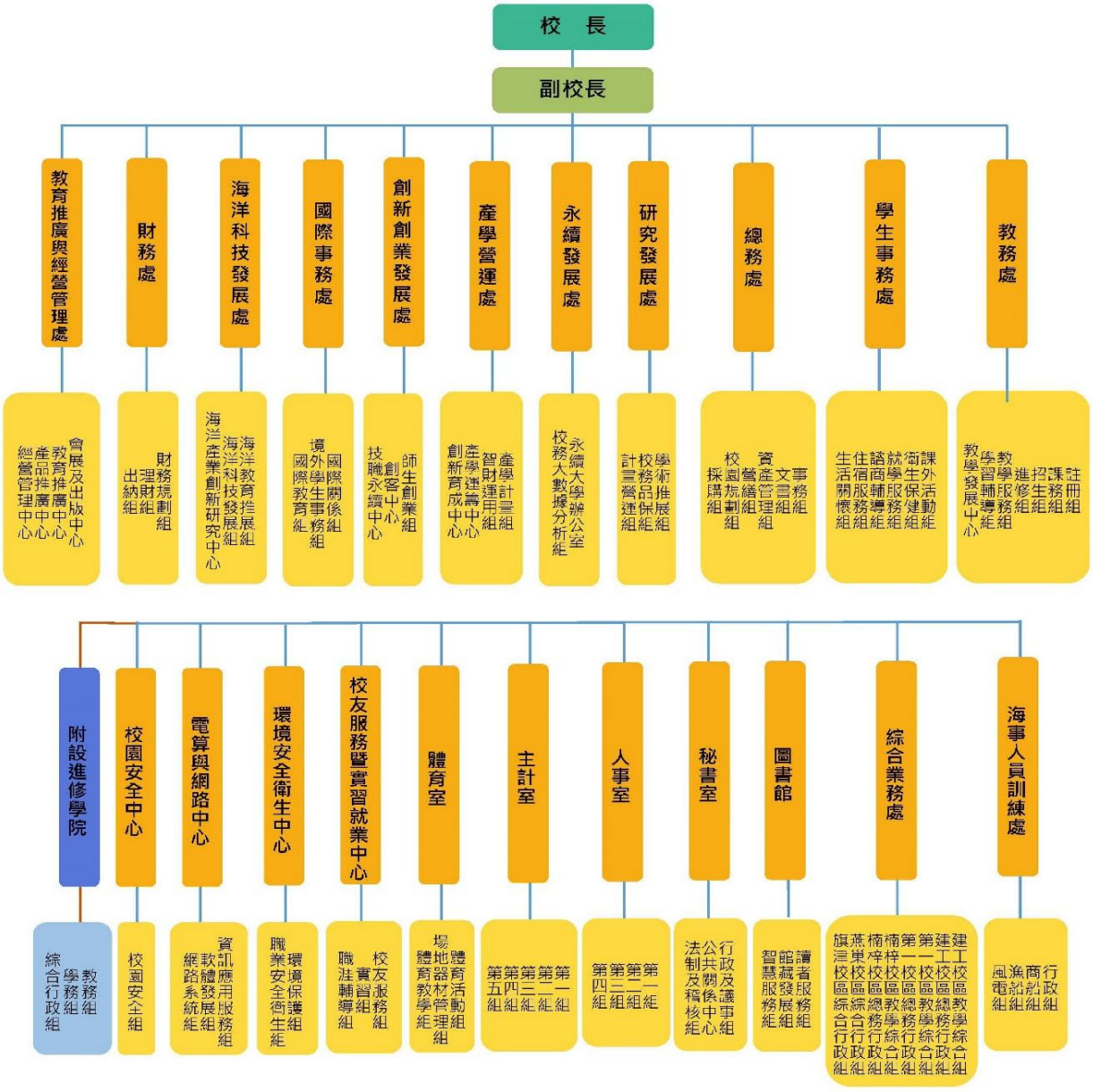


圖2　行政單位組織架構圖

(二)學術單位組織概況

本校目前設有工學院、智慧機電學院、電機與資訊學院、海事學院、水圈學院、商業智慧學院、管理學院、海洋商務學院、財務金融學院、創新設計學院、外語學院、共同教育學院等12個學院及1個跨院之學位學程，提供學生多元化課程，以孕育跨領域人才，如圖3所示。

1.工學院：設有工學院工程科技博士班、化學工程與材料工程系、土木工程系、工業工程與管理系、營建工程系、環境與安全衛生工程系。
2.智慧機電學院：設有機械工程系、模具工程系、機電工程系、能源與冷凍空調工程系、車輛工程系。
3.電機與資訊學院：設有電機工程系、電子工程系（建工/燕巢校區）、資訊工程系、光電工程研究所、電子工程系（第一校區）、電腦與通訊工程系、半導體工程系。
4.海事學院：設有海事學院海事科技產學合作博士班、造船及海洋工程系、電訊工程系、航運技術系、輪機工程系、海事資訊科技系、海事風電工程碩士學位學程。
5.水圈學院：設有水圈學院水產科技產業博士班、漁業科技與管理系、水產食品科學系、水產養殖系、海洋生物技術系、海洋環境工程系。
6.商業智慧學院：設有商業智慧學院博士班、會計資訊系、金融資訊系、財政稅務系、觀光管理系、智慧商務系。
7.管理學院：設有管理學院博士班、管理學院高階主管經營管理碩士在職專班、資訊管理系、運籌管理系、科技法律研究所、行銷與流通管理系、國際企業系、企業管理系、風險管理與保險系、金融系、財務管理系、人力資源發展系、國際管理碩士學位學程、創業管理碩士學位學程。
8.海洋商務學院：設有航運管理系、商務資訊應用系、供應鏈管理系、海洋休閒管理系。
9.財務金融學院：設有財務金融學院博士班、資訊財務碩士學位學程。
10.創新設計學院：設有工業設計系、文化創意產業系。
11.外語學院：設有應用英語系、應用日語系、應用德語系。
12.共同教育學院：負責推動、規劃和執行全校性通識教育，分設基礎教育中心、博雅教育中心、外語教育中心、藝術文化中心與師資培育中心。
13.跨院之學位學程：設有高瞻科技不分系學士學位學程。

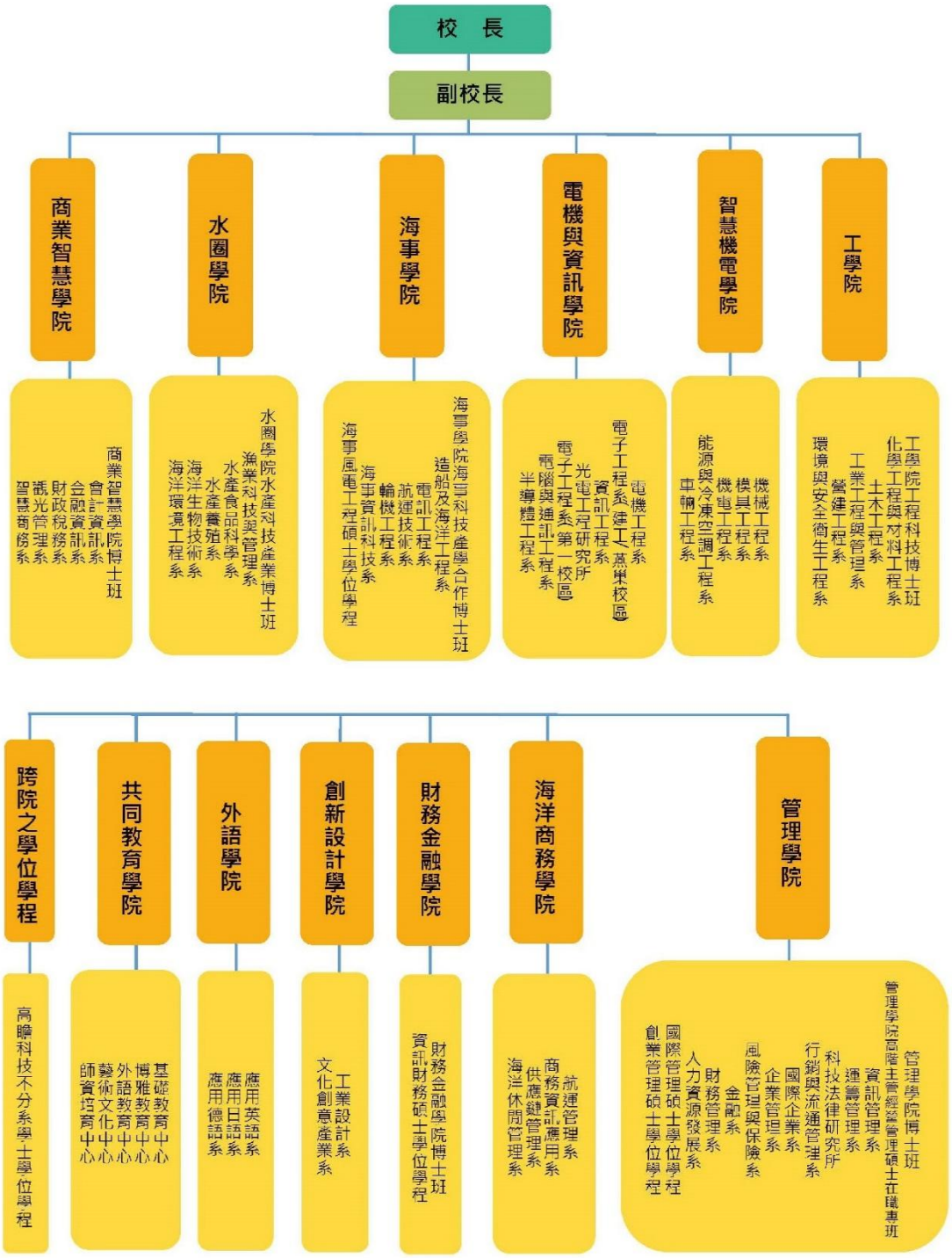


圖3　學術單位組織架構圖

三、校務發展總體策略

對於未來發展，本校除了持續向上提升，更努力向外連結全球脈動與社會趨勢，並積極和國家政策、國際潮流緊密結合，藉以實踐大學「服務社會」的社會責任，促進社區、產業發展和社會進步，也讓學校發展屬於自己的校務特色，增加競爭力、創新力、跨域力，促進高等教育轉型。

本校中程校務發展計畫，除了奠基在過去的重點成果與績效，並綜整現有人力條件、軟硬體資源向下紮根、往前推進，更多方面扣合國家發展政策與全球重要趨勢，如 2030 雙語國家政策、2030 科技願景概念及 SDGs 永續發展目標等國內、外重點政策。因此，校務發展持續透過「國際面」、「永續面」、「校園面」、「產研面」與「教學面」五大層面，結合 SWOT-TOWS 矩陣的配對工具導出四種組合，並據此交叉發展相應的五大具體目標，分別是「全球拓展（Globalization）」、「永續責任（Responsibility）」、「卓越精進（Enhancement）」、「跨域協作（Alignment）」以及「趨勢領航（Trend）」。

本校不僅要成為一所最好的（BEST）大學，更要成為一所在世界潮流中開創顛峰的 GREAT 大學。因此，本校持續以“make the BEST WISH to be a GREAT university”為未來的總體發展目標，並以推動本校成為一所帶動城市與國家一起偉大的 GREAT university 為總體願景，據此制定相關發展目標與策略。

校務發展整體規劃以 GREAT 為基礎，踏實腳步成為一所卓越領航的 BEST 大學，用心培育掌握未來趨勢的 WISH 人才之外，並以「產業連結」、「創新創業」、「海洋專業」與「社會關懷」為四大特色，以 GREAT 為五大目標協力並進，分別為「全球拓展（Globalization）」、「永續責任（Responsibility）」、「卓越精進（Enhancement）」、「跨域協作（Alignment）」以及「趨勢領航（Trend）」，並依序推展出各項發展策略。「全球拓展」期能加強國際產研合作、推動雙語大學，提升全球影響力與國際接軌；「永續責任」期能精進學研組織發展，推動社會責任支持系統與建構永續大學；「卓越精進」期能打造智慧校園，共築人文精神，以提升校區管理效能並凝聚校區間共同情感；「跨域協作」期能擴增產學研發及創新創業的跨域整合，提升產學研創總體能力精進質量；「趨勢領航」期能從學生面培養學生自主學習，從教師面培育未來創新人才，並強化留才攬才發展多元創新教學。期透過校務發展目標與策略的訂定，延伸相對應之行動方案，傾注全校各行政與學術單位，甚至各界資源之力，與產業界、政府部門、學術夥伴及廣大校友網絡密切合作，實現「國際化技職教育典範大學」的願景！

參、教育績效目標

本校教育目標為「培育具備博雅學習熱忱、專精知識技能、智慧適性開創的國際人才」，從教育目標延伸出學生核心素養，透過培育職場厚實力、硬實力與軟實力，培養學生具備文化素養、生活美學、國際視野、專業知能、終身學習、公民責任實踐、創新思辨、溝通表達、團隊合作等九大核心素養。教育目標與核心素養架構，如圖 4 所示。

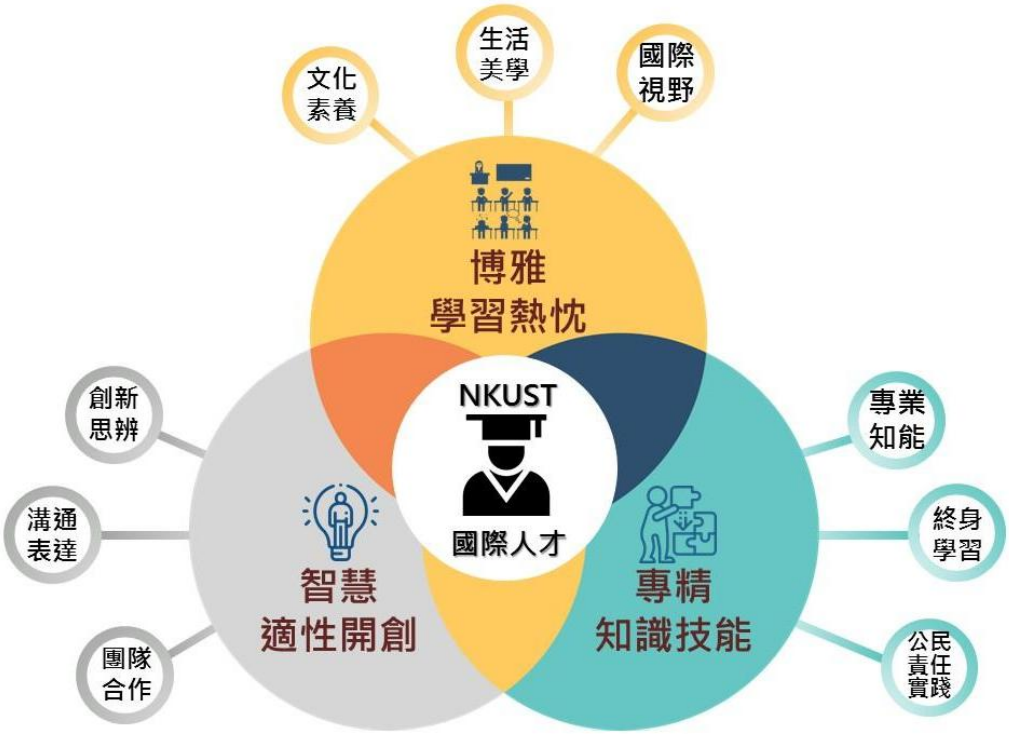


圖4　教育目標與核心素養架構

透過教育目標與核心素養的確立，發展各項課程與教學之規劃機制，再依中程校務發展計畫十五項發展策略展開具體工作計畫，各項策略說明簡要如下：

一、串聯跨國資源擴大聯盟

本校致力串聯跨國資源，擴大國際教育聯盟網絡，推動跨國實驗室交流、國際學者合作教學及參與國際聯盟，與國際夥伴共建課程與研究平台；同時配合國家政策深化新南向合作，邀請新南向國家及全球優秀青年學子來校學習。透過串聯多元資源，促進文化互動與知識共享，致力於為學生建構平等、多元且具全球競爭力的學習環境，實現人才國際接軌與全面發展之長遠願景。

二、鏈結國際強化品牌效益

本校以「國際化技職教育典範大學」為願景，致力鏈結國際資源，強化品牌效益。透過「參與世界大學排名，提升國際聲望」、「延攬博士研究人才，厚植研究合作量能」、「強化媒體溝通及社群經營，擴大品牌效益」三大策略，深度鏈結國際市場網絡，形塑品牌聲望。藉由系統性鏈結國際資源與強化品牌效益，全面提升本校國際化形象與競爭力，創造國際交流合作契機。

三、推動國際移動沉浸學習

本校致力培養具國際視野與跨文化素養的優秀人才，積極推動多元國際學習交流計畫。積極鼓勵學生赴海外研習、參與國際會議及姊妹校營隊，並透過「學海展翅英語營」等全英語沉浸式學習環境，強化語言與文化交流能力。深

化與歐洲、日韓及東南亞姊妹校交換合作，配合新南向政策拓展海外研修實習機會。同時推動EMI、EAP與ESP課程發展，營造英語教學校園風氣，培養學術英文素養，讓學生在專業領域靈活運用英語，全面提升國際競爭力與職涯發展潛力。

四、建構環境友善永續大學

本校為回應全球對SDGs的重視與全球氣候變遷的世界公民責任，本校以「環境友善」與「永續發展」的概念作為校務經營及校區規劃的核心精神，透過「穩健校務基金投資收益，邁向永續經營目標」、「AI賦能校務研究，提升數據洞察力」、「落實校園環境維護，營造資源永續綠色校園」、「出版永續報告書及溫室氣體盤查報告書，宣揚永續理念與成果」等具體行動，逐步達成本校落實永續發展目標。

五、推動社會責任支持系統

為深化本校「服務社會」之核心功能，並強化大專校院與社區、社會及產業的主動連結，帶動地方繁榮與發展，本校分別從「培育學生社會責任與永續發展素養」、「推廣校外組織多元服務，發展本校志願服務」、「公開辦學資訊，強化學校自我課責能力」等層面，逐步強化本校的社會責任支持系統。

六、精進學研品質專業發展

為強化學院系所及校務發展的亮點與特色，全方位推進學研組織的優化改造與整合發展，透過「落實評鑑管考制度，確保辦學品質」、「健全研究獎補助措施，提升教師研究量能」、「推動獎補助機制，厚植學生專業基礎」、「儲備專業及跨領域知能，維護專業及學術資料庫」等四個面向進行精進學研組織品質發展。

七、型塑校區特色健全發展

本校校地面積廣闊，且校區較為分散，為利各校區橫向聯繫，並健全各校區機能發展，透過配合各校區發展，規劃校園建設及校舍改建、因應學習模式改變、妥適教學空間配置，鼓勵各院規劃特色發展、規劃校區特色發展，活化學校總體優勢潛能等層面，以活化各校區健全發展。

八、共築人文精神凝聚情感

為達成「共築人文精神凝聚情感」之策略目標，擬定行動方案，透過塑造校園人文品味，建立校園美學特色、擴大品牌觸及，推升校徽商品銷售成效、設計校園專屬形象，凝聚校區共同情感以及推廣教育深化課程特色，拓展學習市場，形塑並提高品牌識別度與認同，進而打造本校專屬且具識別性的品牌，提升教育服務價值與營運效益。

九、打造智慧校園資訊加值

本校自110學年度起發展出智慧校園雛形，並以「打造智慧校園資訊加值」為策略目標，擬定行動方案，分別為導入智慧型管控，建置高效節能之永續校園、跨校區整合管理，打造高效智慧安全防護網、完善教學設施，打造便捷及科技化學習環境、改善校園資訊設施，提高雲端網絡服務效能等層面，以打造高效管理及便利生活之智慧校園。

十、擴增產學研發跨域整合

為擴增產學研發跨域整合，由教師產學媒合平台與一條龍服務主動促成教師學術研發成果銜接產業，訂定產學激勵措施鼓勵教師投入產學合作，以強化本校教師教學品質與研發動能。此外積極推廣研發成果與產業鏈結，透過專業經理人協助專利行銷推廣及相關行政支援，強化專利家族與技術佈局，促成產業應用。並藉由產官學研跨域合作與產業聯盟之運作整合，提供產業全方位之解決方案與人才培育機制，強化本校在創新研發與產學育才上之國際競爭力。

十一、淬鍊創新創業生態系統

深化「創新創業」特色發展主軸，並鏈結另兩項校務發展特色－產業連結、與社會關懷，本校將「淬鍊創新創業生態系統」，建構創新創業智庫與支援系統，除了型塑校園六創（創意、創新、創業、創造、創價、創局）氛圍，培育具特色之創新創業師生團隊與學生就創業素養外，更積極鏈結社會企業與區域產業，串連中央、地方政府、學校與產業，推廣技職教育並促進產業升級與社會永續。

十二、發展海洋專業主軸特色

本校秉持「海洋立國」的政策方向，承襲前海科大優秀的海洋學術與研發能量，設有涵蓋海事學院、海洋商務學院、水圈學院，並由專責行政單位「海洋科技發展處」推動海洋研究發展及人才培育，本校將在既有基礎上深化跨領域研究，推廣創新研發成果，加強產學合作平台運作，並持續培育兼具專業實務與創新思維的人才。藉由研究、教育、產業與育成的整合發展，持續強化海洋特色，為海洋產業永續發展貢獻能量。

十三、培育未來人才創新教學

高等教育除知識傳授外，亦承擔培育具前瞻視野與社會責任人才之使命，以回應時代挑戰與社會需求，特擬定三個行動方案。首先，透過將永續發展議題融入課程與教學實踐，引導學生關注氣候變遷、能源轉型與社會公義，並培養解決問題之能力：其次，強化多元通識課程，結合跨領域知識，深化學生對永續議題之理解與應對：最後，著重跨領域師資培育，提升教研品質，促進跨院系合作與教學創新。以上建構聚焦永續、兼具研究深度與教育廣度之教育生

態系，進而落實大學社會責任，培育具全球競爭力與社會關懷之優秀人才。

十四、推動自主學習導航系統

終身學習的核心在於培養自主學習能力，使學習者能於未知情境中自我導航並解決問題，為此本校推動「自主學習導航系統」，旨在協助學生建構個人化且持續精進的學習歷程，首重三個行動方案，首先著重於拓展學習領域，透過跨域探索與客製化機制，建立專屬的自主學習生態；再者於大一階段引導學生確立目標與方向，協助釐清志向，奠定自主學習基礎；最後聚焦於健全制度設計，推動多元且彈性的適性學習機制，確保學生探索歷程獲得支持與肯定。三項方案相互呼應，不僅完善制度架構，更形塑自信且具行動力之學習文化，進而培育兼具創造力與社會適應力的新世代人才。

十五、強化留才攬才競爭加乘

推動強化留才攬才競爭加乘方案，以人為核心，透過四大面向全面提升教育與行政能量。首先，著重延攬優秀人才並健全教師生涯發展，營造友善且具前瞻性的職涯環境；強調提升教師專業素養，鼓勵多元創新教學以激發學習潛能；聚焦行政團隊專業精進，提供高效能支持系統，確保教學與研究品質；最後，建立獎勵制度，肯定傑出教師，營造尊師重道與追求卓越的氛圍，共同形塑專業、活力與具競爭力的校園生態。

肆、年度工作重點

115 年度規劃五大發展目標，分別為全球拓展（Globalization）、永續責任（Responsibility）、卓越精進（Enhancement）、跨域協作（Alignment）及趨勢領航（Trend），並據此劃分五大工作重點面向，分別說明如下：

一、全球拓展 Globalization

G1　串聯跨國資源擴大聯盟		
工作重點	摘要說明	執行單位
G1-1 加強系所實驗室/研究室國際交流	1.擴大參與教育部「新南向及全球先進國家優秀外國青年學子來台蹲點（TEEP@ASIAPLUS）」計畫，加強宣傳並鼓勵系所教師參與，媒合新南向國家學生前來本校教師實驗室/研究室蹲點，與本校學生共同執行研究計畫並進行交流。 2.鼓勵教師申請教育部學海築夢/新南向學海築夢計畫，補助選送本校學生至國外學校實驗室實習，以達促進實驗室聯合研究及學生共同指導之目標。	國際處 各院系所
G1-2 推動國際學者合作教學	1.持續與姐妹校簽訂合作協議書。 2.推動主題式跨國研究合作。 3.補助教師出國參加國際學術會議。 4.鼓勵系所邀請國外學者來台合作教學。	國際處 各院系所 相關行政單位
G1-3 擴大參與國際聯盟	1.以臺德聯盟與臺日聯盟為重點國際互動平台，積極推動與德國、日本之合作研究計畫。 2.臺德聯盟持續推動學術交流與互訪，促進跨校合作研究連結，另規劃德語學習支持措施，提升學生赴德學習與研究的意願。 3.臺日聯盟持續執行地方創生與社會實踐領域，以呼應聯合國永續發展目標（SDGs）。	國際處 各院系所 相關行政單位

G2　鏈結國際強化品牌效益		
工作重點	摘要說明	執行單位
G2-1 參與世界大學排名，提升學校國際聲望	1.定期盤點與評估各項國際大學排名的指標與評分基準，深入掌握主要排名機構的評比架構與權重分配，精確分析本校在不同面向之優勢。 2.透過跨單位資源的全面整合與有效運用，聚焦重點領域，以展現本校特色與競爭力。同時，藉由精準掌握評比基準與持續優化相關成果，以提升本校於國際大學排名中的表現，及國際舞台的能見度與聲譽。	永續處 各院系所
G2-2 延攬優秀研究人才，敦厚學術研究量能	1.為強化本校整體學術研究量能並提升國際競爭力，藉由延攬國內外優秀且深具研究發展潛力之研究人才加入，以提升研究深度與廣度；並同時鼓勵教師踴躍投稿優質國際學術期刊，以提高研究成果能見度，增進本校於國際學術社群中的影響力。 2.透過持續深化國際合作與人才交流，強化本校國際學術連結，提升我國科研實力，促進產業創新升級，推升國際競爭力與影響力。	研發處
G2-3 強化媒體溝通及社群經營，擴大品牌效益	1.著重品牌形塑在媒體經營及內容產製，包括媒體互動、自媒體（社群平台）經營、自製內容。媒體互動工作包含新聞發佈、召開記者會。 2.自媒體經營則包含台灣主流社群平台（Line、FB、IG、LinkedIn、Youtube）以及本校官方網站優化；最後透過加強自製內容之數量與延續性，展現本校亮點。 3.運用 AI 科技，評估社群平台 QA 服務的使用、新聞發稿及輿論收集等，期以 AI 協力強化各項工作之效率，擴大品牌效益鏈結國際市場，增加國際交流合作契機。	秘書室

G3　推動國際移動沉浸學習		
工作重點	摘要說明	執行單位
G3-1 促成學生國際學習參與短期交流	1.補助本校學生出國參與研修及實習。 2.鼓勵及與各系所合作辦理國際營隊。	國際處 各院系所
G3-2 鼓勵學生出國交換與雙聯	1.積極深化與歐洲、日韓等姊妹校的交換與雙聯學制合作，並持續推動學海飛揚與學海惜珠計畫，支持學生參與國際交換與雙聯學制。 2.配合政府新南向政策，積極擴大與東南亞地區高校的學術與教育交流，開啟更多海外研修機會。	國際處 各院系所
G3-3 推動英語教學常態化	1.本校致力於營造全英語學習環境，提升學生使用英語學習專業知識的能力。除鼓勵開設 EMI 課程外，也重視 EAP 與 ESP 課程之發展，強化學生於學術研究與專業領域中的英語應用能力。 2.學校鼓勵各院系依據學生英語能力提升的狀況，系統性地開設英語授課之專業課程，提高修習英語授課課程的學生人數，培養學生學術英文素養，並營造英語教學的校園風氣，進一步提升學生的國際競爭力與語言實用能力。	國際處 教務處 各院系所 相關行政單位

二、永續責任 Responsibility

R1　建構環境友善永續大學		
工作重點	摘要說明	執行單位
R1-1 穩健校務基金投資收益，邁向永續經營目標	1.校務營運，是校園永續經營及發展關鍵。投資效益達成年度財務規劃報告書訂定之預期目標，以充實校務基金，提升教育績效，促進校務發展，永續校務基金之營運。 2.本校透過校務基金投資管理小組及校務基金管理委員會控管及財務預警指標監測機制，確保校務基金投資執行效能，並兼顧財務安全性與流動性，彈性調整資產配置，以期獲取校務基金最佳投資收益，達到永續	財務處 主計室

	經營之目標。	
R1-2 AI 賦能校務研究，提升數據洞察力	1.整合校內多元數據，深化數據倉儲，優化 IR 資料釋出機制。 2.運用 AI 分析洞察問題，賦能單位自主診斷，奠定 IR 全校化基礎。 3.藉助 AI 加速數據處理與分析，釋放研究人力以專注洞察與建議。	永續處
R1-3 落實校園環境維護，營造資源永續綠色校園	為營造資源永續綠色校園持續透過學校生活垃圾源頭減量管理、校園施工及營運期間加強環評監測等方向強化校園環境維護。	環安衛中心
R1-4 出版永續報告書及溫室氣體盤查報告書，宣揚永續理念與成果	1.本校透過成立專責委員會與工作小組，整合校內資源與互動關係人合作，並出版《永續發展報告書》及自 114 年度推動《溫室氣體盤查報告書》，其報告成果將發布於校內永續承諾網站。 2.同時，亦優化永續承諾網，透過網站重點揭露在永續發展各層面的努力，藉此宣揚本校的永續相關成果、作為與理念之外，更彰顯本校邁向永續大學的承諾與意志。	永續處
R2 推動社會責任支持系統		
工作重點	摘要說明	執行單位
R2-1 培育學生社會責任與永續發展素養	1.為強化本校大學社會責任實踐之推動與落實，整合教學創新、教師社群、磨課師與微學分等制度，並結合教育部教學型計畫及校內 USR 前導計畫，協助教師投入具創新特色、兼顧理論與實務的課程規劃，進一步深化跨領域教學與在地連結。 2.在培育 USR 計畫的過程中，以三大執行策略作為推動核心：策略一為「建立陪伴機制」，透過教師社群培訓課程及關懷委員的陪伴，聚焦大學社會責任實踐核心精神與執行方向，提供團隊持續輔導與跨團隊經驗分享，支持團隊逐步邁向教育部 USR 計畫；策略二為「建立課程模組」，透過社會責任實踐微學程 72 小時課程及特色微學程 108 小時課程，建立系統化課程模組，提升	教務處

	學生社會實踐力與跨域整合能力；策略三為「導入 SROI 評估」，透過 SROI 增能培訓，協助教師與學生掌握社會影響力量化評估的方法，建立計畫效益評估機制，以展現計畫影響力，形成 USR 計畫永續推動的正向循環。 3.透過上述策略，本校將整合跨領域資源、深化課程與在地實踐的連結，並引導學生培養意義感與方向感，持續發揮 USR 計畫對社會的正向影響。	
R2-2 推廣校外組織多元服務，發展本校志願服務	1.為推廣校外組織多元服務，本行動方案分別為增加學生志願服務參與獎勵機制、推廣主題式志願服務與設置服務資源共享平台，逐步落實自助助人永續目標。 2.首先，強化學生參與志願服務正當性與獎勵機制，志願服務與課業不相牴觸，建立多元學習輔導機制，促進學生全人發展；增加預算資源，建立正向支持管道，強化升學與就業自信；提供學生多元選擇，滿足其興趣、能力與需求，促進多元參與並激發服務熱忱。 3.其次，規劃主題式服務，讓師生能在有限時間參與整合式志願服務，提升服務參與品質。	學務處
R2-3 公開辦學資訊，強化學校自我課責能力	於學校首頁設置「校務資訊公開」網頁，依教育部相關規定揭露學校校務、財務、學雜費與就學補助、內控內稽執行情形、學校績效表現、校務數據公開及高教深耕計畫成果等資訊，落實學校辦學資訊公開，並定期進行更新，以強化自我課責，善盡大學社會責任。	研發處
R3 精進學研品質專業發展		
工作重點	摘要說明	執行單位
R3-1 落實評鑑管考制度，確保辦學品質	1.為確保辦學品質並達到組織精進發展之目的，透過校務評鑑、系所評鑑及教師評鑑等三個方面推動組織精進。 2.秉持 PDCA 持續改善精神，針對校務評鑑待改善項目持續追蹤列管、執行自我檢視	研發處

	及落實改善，精進校務與組織發展。 3.各學院系所均定期辦理系所專業評鑑及認證，透過自我檢視改善確保辦學品質，並持續強化系所特色發展。 4.持續檢視現行教師評鑑制度及每學年度評鑑執行情形，配合相關辦法滾動修訂，建立完善的評鑑機制。	
R3-2 健全研究獎補助措施，提升教師研究量能	1.為鼓勵教師發表期刊論文並持續投入研究，本校訂定期刊論文發表獎勵辦法，除獎勵金外，另獎勵研究績優業務費；為響應聯合國永續發展目標，增進學校國際能見度，加權獎勵符合將聯合國 17 項永續發展目標（SDGs）之關鍵字納入標題、摘要或關鍵字之期刊論文；為提升學校學術聲望，對於 MDPI 、 FRONTIERS MEDIA SA 或 HINDAWI 等業者出版之期刊論文，不予獎勵；除此之外，為鼓勵與企業合作執行產學計畫案之教師，將計畫案衍生之成果發表期刊論文，加權獎勵。 2.為鼓勵教師重新點燃學術研究熱情，本校於 112 年度新增期刊論文春融獎作業要點，鼓勵教師踴躍發表優質國際期刊論文，以提升本校研究之量能。 3.為鼓勵教師向外爭取補助經費，如教育部及其他政府機構補助之計畫案，訂有配合款之要求者，以計畫總經費 20%及最高 20 萬元者為上限，積極提升本校產學合作量能與學術地位。 4.為促進產官學研技術與知識交流，鼓勵教學單位辦理各類型會議，並爭取籌辦國科會學門領域會議或國際性學術組織授權會議等，依舉辦會議類型核予補助，以提升本校學術研究風氣及知名度。 5.為鼓勵新進教師積極從事學術研究，協助購置必須之研究設備，對於執行國科會計畫的新進教師補助 50%研究設備費，以支持教師塑造完善之研究環境，提升研究量能。	研發處

R3-3 推動獎補助機制,厚植學生專業基礎	1.為鼓勵學生培養專業實務能力提升專業素養,本校推動學生獎補助機制,訂定學生取得專業證照獎勵辦法、師生參與專業競賽補助及獎勵要點,開發專業技術之潛能與創意,以達厚植學生專業基礎。 2.為培育基礎科學研究人才,訂定教師指導學生執行國科會大專學生研究計畫獎勵要點等獎補助措施,鼓勵教師指導學生執行計畫,以加強學生研究、實驗及實作能力;另為獎勵具有研究潛力之優秀博士生,訂有培育優秀博士生獎學金要點及培育優秀本國博士生獎學金要點,支持其安心、專心從事研究工作,以提升學生專業能力及研究量能。	研發處
R3-4 儲備專業及跨領域知能,維護專業及學術資料庫	1.為配合教師教學與研究及學生學習需求,主動調查專業書刊需求,除購置紙本及電子專業資源外,鼓勵學生薦購學習用書,支持跨領域學習發展。 2.依據教學與研究需求,訂購專業性及綜合性學術資料庫,提供教研所需資源,並辦理資料庫利用課程,提升資源使用效益。 3.強化與教學單位之課程合作,客製化整合所屬院系館藏資源內容,規劃資料庫與主題資源利用課程,串聯學科教學與圖書資源,提升研究與課程報告內容的專業性與深度。 4.辦理新書書展、主題書展、電子書主題書展、師書列車、閱讀推廣等多元推廣活動,展現館藏特色,激發學生學習興趣,促進跨域自主學習能力。	圖書館

三、卓越精進 Enhancement

E1 型塑校區特色健全發展		
工作重點	摘要說明	執行單位
E1-1 配合各校區發展,規劃校園建	1.依據學校整體發展方向,針對各校區地緣差異、各院需求及現有空間可行性,妥適規	總務處 秘書室

設及校舍改建	劃新建校舍與既有校舍之拆除、補強、增建或改建。 2.另針對新校舍興建或既有校舍空間改造，完善周遭必要生活機能，提供完整教育、休閒及生活場域。	
E1-2 妥適教學空間配置，鼓勵各院規劃特色發展	1.因應職場環境改變及強化本校招生能量，學校各系、院亦因應調整其特色發展方向，應針對其發展需求，校園空間有重新規劃及調整之必要。 2.為鼓勵各院發展其特色，針對教學空間配置調整及規劃，擬訂妥適教學空間配置，鼓勵各院規劃特色發展之行動方案，執行說明如下：配合新設院、系所成立，妥適空間配置及規劃，以活化校園空間鼓勵特色發展。並針對現有空間重新調配後，依據各系所或院屬性不同重新改建及裝修，以符合發展需求。	總務處 教務處 學務處 教推與經管處 綜業處 秘書室 各院系所
E1-3 評估校區環境差異，打造優質校園生活圈	本校分佈於高雄北南各區，各校區所屬地緣差異，周邊環境之生活機能差異極大。為縮小各校區生活機能差異而造成發展落差，因此，擬訂評估校區環境差異，打造健全校園生活機能之行動方案，以提升各校區生活機能，執行說明如下： 1.依據各校區教職員工生人數及需求不同，辦理招商引進各類生活機能服務業，並考量校區周邊環境提供服務機能，提供適當及必要性服務廠商。 2.針對餐廳美食街營業地點，逐年編列預算辦理設備更新，以確保校園師生安全及提升供餐品質。 3.針對服務性廠商營業空間，定期維護及檢修，維持其必要營運機能，以增加服務性廠商來校設點意願。	總務處 學務處 綜業處

E2　共築人文精神凝聚情感		
工作重點	摘要說明	執行單位
E2-1 塑造校園人文品味，建立校園美學特色	1.為深化校園藝術氛圍，提升學生美感素養，持續辦理多元藝文推廣活動，包含視覺藝術展覽、音樂與戲劇演出、主題講座、影展及手作、肢體開發等工作坊，以多元面向深化學生人文藝術思維。 2.自 112 年度起推動「高科大藝術季」，系統性規劃自文藝復興時期至當代藝術之主題，透過系列展演、講座等型式深入探討西方藝術史。另持續辦理常態性藝文推廣活動「高科藝起來」，擴大學生參與面向。 3.為培育青年藝術人才，自 108 年度起辦理高科大「青藝獎」典藏徵件比賽，公開徵選新銳作品，建構本校藝術典藏特色。二週年起，結合校慶活動固定舉辦「校慶音樂會」，以藝術融入校園生活，展現本校人文藝術教育之豐碩成果，使本校成為全臺藝文風氣最獨樹一幟之高等技職學府。	共教院
E2-2 擴大品牌觸及，推升校徽商品銷售成效	1.逐日擴大品牌商品市佔率可加速品牌知名度的竄升，本校持續開發多元優質的品牌商品，如結合本校豐沛的研發成果開發具市場潛能的趨勢商品、締結優良商譽品牌推出聯名商品等，透過網路平台及 DK SHOP 強化推播、展示、推廣及銷售本校自有品牌，逐步推進本校品牌商品的知名度及市佔率。為推廣本校品牌商品並提升整體銷售表現，透過不定期舉辦各類年節主題活動與限時快閃優惠，刺激短期購買意願，以提升每月銷售額；同時，積極運用網路平台與本校五大校區之書城據點，擴展實體販售通路，強化銷售觸及面與便利性。 2.打造品牌工作上，公關中心透過媒體經營、內容產製、實體製做物、校內生態系等多元面向著手，形塑品牌形象及識別度，爭取大眾認同。包含本校校內資訊播放系統，整合圖、文、影音多媒體內容及製做物產出，超	教推與經管處秘書室

	越校區距離，實現資訊同步傳遞；以及書籍、宣傳摺頁、品牌小物、官方電子報等方式，定期對大眾更新本校訊息。此外，透過強化與校友間之連結，提升對本校品牌商品之認同感與忠誠度，將品牌理念擴散至更廣泛之社會網絡，進而擴大品牌效益。	
E2-3 深化課程特色，拓展學習市場，形塑並提高品牌識別度與認同	1.終身學習為實現社會永續發展的重要基石，推廣教育亦肩負起促進學習機會與提升人力資本的重要角色。為此，本校推廣教育以「高科大教育特色」為核心，融合本校專業優勢與產業實務需求，結合公部門重點倡議領域（如 AI 科技、智慧製造等），發展具市場競爭力的課程模組。 2.招生對象涵蓋在職勞工、待業者、應屆畢業生及在校學生等不同學習族群，藉由精準課程設計與多元推廣方式，擴大學習人口基礎，進而打本校專屬且具識別性的推廣教育品牌，提升教育服務價值與營運效益。	教推與經管處
E2-4 設計校園專屬形象，凝聚校區共同情感	1.透過具代表意義的公共藝術設置作品，打造校園專屬的人文情感凝聚點，說明如下： (1)委託藝術家與師生共創，如公共藝術設置過程開放師生、校友或社區成員參與，提升共鳴感。 (2)整合藝術進入校園建設，使公共藝術與地景、建築、動線融為一體。 (3)利用藝術促進情感互動與認同，透過校園藝術裝置促進學生間的共同學習場域與文化對話。 2.期能透過公共藝術設置，結合情感、視覺與歷史意涵，塑造出能被共享、被記憶的校園文化地標，增進校園身分認同與共享記憶、促進師生日常互動與創意激盪、強化校園形象與地方連結。	總務處

E3　打造智慧校園資訊加值		
工作重點	摘要說明	執行單位
E3-1 導入智慧型管控，建置高效節能之永續校園	1.智慧管理係藉由人力、物力、財力和組織等智慧資源進行系統化管理模式。針對校園空間、用電、用水，導入智慧化管理，掌握應精確數據，針對節能措施及校園管理上，除可做為決策上依據外，更能達到節能目的。 2.因此，導入智慧型管控，以智慧化能源管理，建置智能水表及電表，確實掌握本校用水及用電耗量，滾動修正學校節能推動方向依據，期許建置高效節能之永續校園。	總務處
E3-2 跨校區整合管理，打造高效智慧安全防護網	本校校園幅員廣闊，要有效維護及管理校園安全，需配置相當人力方能達成。為達到高效管理之安全防護，透過智慧化管理整合全校交通、監視設備及消防警報等校園安全設施，打造校園安全無死角之校園環境，擬訂跨校區整合管理，打造高效智慧安全防護網之行動方案，本行動方案說明如下： 1.整合各建築物頂樓智慧防護鈴與緊急按鈕系統，於緊急狀況發生時，將訊息即時回傳至校安系統及值班人員手機。 2.智能車輛管理系統，精進並維護停車場車位引導系統，透過智慧化停車管理確保停車場的暢通和車位充分利用，降低巡邏人力成本。 3.維運智慧校園系統，確保連線順暢，伺服器與主要連線設備做性能提升或汰換，精進並維護相關機能。	總務處 環安衛中心 電算中心
E3-3 整合行政作業系統功能，增進行政服務效能	本校校區橫跨高雄南北區，於跨校區推動行政工作並縮短行政時效，是首要挑戰。為提升學校行政服務效能，本校導入資訊化及創新理念，整合系統功能及資源，以光纖網絡代替實體傳遞，透過行政作業資訊化，以提升服務效能。爰此，整合全校資訊化申請功能，達到整體流程的順暢度與整合性，本行動方案從三面向著手：	電算中心

	1.根據業務單位需求，開發或優化內部系統功能。 2.定期盤點並優化現有程式碼，提升系統效能與安全性。 3.每學期定期召開協調會追蹤進度。期能在重視效率、品質及創新之基礎上，提升行政服務之效能。	
E3-4 提升校園資訊設備效能與安全，確保資訊系統及網路服務穩定運作	推動校園資訊化並提升行政效能，擬定資訊設備盤點、汰換與擴充行動方案，確保系統與網路穩定安全。執行內容如下： 1.汰換老舊設備，提升硬體效能與網路穩定性。 2.升級校務及網路伺服器，優化使用體驗與行政效率。 3.規劃備援與應變機制，降低突發風險。 4.監控並優化網路效能，提升整體服務品質。 5.採購輔助設備，優化教學與行政服務品質，並增強校園行動應用方案。	電算中心

四、跨域協作 Alignment

A1 擴增產學研發跨域整合		
工作重點	摘要說明	執行單位
A1-1 提升產學合作能量，促進教師技術曝光與前導補助機制	1.為協助新進教師或首次進行產學合作之教師，由產學合作經驗豐富教師傳承帶領新進教師進行產學交流與合作，建立產學合作前導服務，以產學合作前導基金，補助投入產學合作領域所需前置評估、出差、出席或顧問等經費，實質激勵教師提升產學實務經驗，並藉由產學合作實務經驗，強化本校教師教學品質與研發動能。 2.訂定多項激勵措施鼓勵教師投入，自行政管理費中提撥 10%-20%獎勵金予計畫主持人、產學彈性薪資、補助國際產學計畫 25%業務費等，除提升產學能量外，亦挹注校務基金收入。 3.建立與產學媒合/技術合作交流服務平台，盤點並維運本校多元領域專長教師技術研	產學處

	發資料庫，呈現教師專利、計畫、論文及技術移轉等資訊，提供本校新進教師及產學績優教師平台曝光機會，提升本校教師與廠商進行技術研究開發合作的可能性，以跨系、跨院甚而至跨域之合作，聚焦與佈局產學永續的核心關鍵技術與服務能量。	
A1-2 落實研發成果智財化，提升智財貨幣化衍生效益	1.透過校內審查與補助機制，協助創作人以專利或營業秘密方式保護研發成果，強化智慧財產權品質與成果商業化潛力。積極推動成果推廣與產業鏈結，協助團隊參與自動化展、創新技術博覽會、塑膠展等展會，展出專利技術並促成產業應用。 2.鼓勵創作人積極投入技轉授權案，並由專業經理人協助合約審議、廠商洽談以及校內流程的協助，提升創作人從事技轉授權案件執行，所有申請程序皆專人辦理，減輕團隊行政負擔。另提供專利分析、檢索、佈局等支援，強化專利家族與技術佈局，並透過國際產學聯盟擴展市場觸角。	產學處
A1-3 建設創意研發場域，提供多元創業資源	1.鏈結並整合科學園區與在地特色工業區之創業資源與空間，致力於滿足產業對技術創新與人才培育的需求。透過產官學研跨域合作與產業聯盟之運作整合，推動南部半導體S廊帶與智慧科技之實地驗證場域，以提供創意研發解決方案，作為產業人才培育的前瞻基地。 2.以一站式創業服務資源與窗口，整合政策性輔導、產學合作、技術移轉、就業技能課程及實作設備資源，形塑校園濃厚的產學研發氛圍，協助中小企業打造貼近產業需求的類產業環境與人才培育機制，成為具實質效益的鏈結服務中心。	產學處

A2　淬鍊創新創業生態系統		
工作重點	摘要說明	執行單位
A2-1 探究創新創業推動方略及鏈結技職永續發展	為強化創新創業推動策略規劃與行動落實機制，透過掌握國內外教育政策與發展趨勢，建立具前瞻性與可行性推動方略；並以技術為基礎，向下紮根擴散，鏈結技職永續發展，灌溉未來創新創業潛能。 1.結合創新創業培育相關數據，建立具永續意識之創新創業推動策略。 2.鏈結各系所發展特色，建構變形式 TRL 商品化實踐策略。 3.觀察國內外教育政策變化與發展趨勢，提出技職教育向下紮根擴散之建議方案。	創創處
A2-2 精進跨域創新創業教學與自學	推動跨域創意、創新、創業、創造、創價、創局（六創）循環式教學，以及創新創業師生雙向自學及跨域實作，本項目將以下工作展開： 1.深化推動校級「創意與創新學分學程」及「創新與創業學分學程」。 2.持續推動「創新管理與創業實務」第二專長。 3.辦理全校學生之創業輔導及專題競賽。 4.推廣「跨領域實務專題」與「實務專題-創業實踐」課程。 5.推動「創客微學分」課程，發展主題式學習模組，增加學生修課彈性。 6.建置跨校區創夢基地，打造師生創意交流實作場域。 7.推動師生參與「iPAS」技能訓練，提供機台相關軟體與硬體教育訓練。 8.建構 TRL 基地，推動跨領域創意發想到商品化的完整歷程，完善瞭解自己、瞭解環境、尋找自己與創新創業最佳的互動可能，著手實現自學技能。	創創處

A2-3 建構友善創新創業輔導資源	為完善跨域創新創業輔導資源，本方案規劃以下工作： 1.鏈結國內外創新創業輔導單位，合作辦理創新創業種子師資人才培育，提供專業領域深度輔導及診斷式諮詢輔導機制。 2.辦理全校性創意發想、創新實作、及創業培育各類型工坊及競賽活動，深化推動創新創業教育。 3.整合國內各大專技院校創新創業資源，辦理跨校師生創意發想及實現商業價值相關活動。 4.推動 AI 數位創新創業相關活動及反饋平台。 5.推動本校具特色之創新創業師生團隊發掘及培訓，協助團隊創業實踐。	創創處
A2-4 爭取外部資源，協助創育創業發展，打造校園創新研發支持體系	爭取外部資源，創造優良的新創企業培育環境，推動工作為： 1.申請教育部 U-start 創新創業計畫競賽補助，藉由提供進駐空間、儀器設備及研發技術、協尋資金、商務服務、管理諮詢等資源，創造優良的培育環境提高成功機會。 2.申請經濟部創育機構發展計畫，整合本校資源，建構良好培育環境，並結合區域產業特色，協助中小企業創新與創業，以促進產業升級與技術生根。	產學處
A3 發展海洋專業主軸特色		
工作重點	摘要說明	執行單位
A3-1 協助海洋特色永續發展研究	1.訂定「高科大海洋特色永續發展研究計畫補助方案」，鼓勵並補助師生進行跨域海洋特色永續發展研究，研究計畫聚焦於海洋領域相關之泰晤士 THE 世界大學影響力指標、SDGs、ESG 等，由教師指導學生共同參與，並優先補助新進教師或副教授以下教師，提升其研究量能，厚植本校海洋專業特色及永續發展理念，以領域專長，邀請校內外學者評選，扶持具競爭力之計畫。 2.除常態性補助方案外，身為擁有海事專業	海科處

	的科技大學，更將持續整合校內跨領域專業師資，帶領學生進行永續無人智慧船舶的研究，以打造具實用性之智慧船舶為目標，並藉此協助相關產業培育專業人才。	
A3-2 促進本校海洋教育發展	1.以學校特色「發展海洋產業、培養海洋人才」為主軸，召集有相關教學經驗、有海洋教育推展熱忱之教師，共同設計跨領域海洋特色課程，將「海洋科技與永續」納入核心通識課程，授課主題有海洋環境、港埠物流、海洋能源、水產增殖、海洋休閒、海事科技、海洋生技、漁業發展、海洋產業、水產食品等，並邀請具海洋研究與教學經驗的外籍學者辦理海洋相關議題講座。 2.另透過社團或非正式課程模式，培訓有興趣之學生成為推廣海洋教育的種子師資，參與校內外推廣活動，甚至成為中小學海洋教學支援人員，藉以建構學生海洋知識，並提升海洋素養、培育海洋科技人才。 3.結合御風實習船教學實作提升計畫，藉由建構完善且具前瞻性的教學支持體系，包含建立專業實習船教學船員之「教學能力發展體系」，以提升實務教學品質與一致性；完成實習船專屬之「標準化、模組化教材」及學生友善之自主學習手冊，確保學生於海上實習期間能循序學習、有效銜接理論與實務；並建置學生學習成效數位化紀錄與能力評量系統，系統性掌握學習歷程與能力養成情形，作為精進教學設計與提升實習教育品質之重要依據，全面強化我國海事人才培育之實務能量與競爭力。	海科處

A3-3 媒合學研與產業，扶植海洋特色企業與團隊	1.育成業務從下扎根，培育海洋特色學生團隊及社團，提供學生創育輔導，進行校內外創業競賽及商機媒合，並以育成業務及產學合作專長之專案經理人，輔導海洋產業新創公司，協助申請政府資源及企業上下游資源鏈結，另協助海洋相關產品、水產加工品開發與技轉，並辦理企業/學生創業團隊成果展示及推廣，踴躍參加國內外展會，藉以推廣產品及尋求商機媒合。 2.藉由同時輔導學生創業團隊及育成廠商，可進行進駐企業與學生團隊合作、或進駐企業之間商機媒合，達到雙贏共利目的。	海科處
A3-4 爭取海洋專業相關研究計畫	1.鼓勵教師爭取校外港務公司、航港局或海洋委員會等海洋專業相關政府部門研究計畫，經常性與上述機關保持互動往來，瞭解其研究需求，從中覓尋合作方案，再媒合校內相關專長領域之教師，以提升教師學術研究能量，並且提供委託單位高瞻遠矚之可行建議。 2.統合產官研需求與本校海洋研究發展能量，善用海洋資源，推動海洋事務，發揮海洋跨域產研統合的能力，守護海洋環境資源，落實海洋保育，深耕海洋產業，強化研究能量，深耕海洋文教落實，並積極發展本校海洋特色。	海科處

五、趨勢領航 Trend

T1　培育未來人才創新教學		
工作重點	摘要說明	執行單位
T1-1 因應永續發展議題，發展創新教學策略	1.本校積極推動教育部補助之各項教學型計畫，結合永續發展理念，展現多元且具前瞻性的教學實踐成果。為提升教學品質與創新能力，推動多元創新教學策略，訂定「教師教學創新補助與獎勵辦法」、辦理設計思考種子教師工作坊，協助教師解決教學現場問題，並以永續發展為核心，培育具未來競爭力與社會責任感之專業人才，並結合	教務處 創創處 各院系所

	各項教學理論實務的增能、教學科技工具的培訓，組成跨領域教師團隊，積極引導教師申請教學實踐研究計畫，落實教學學術化，實現教學與研究雙軌並進，培養教師具備因應未來教學型態之能力，帶動全校性的創新教學風氣。 2.藉由持續優化教學機制與培力環境，回應聯合國永續發展目標，形塑成為兼具創新力、實務力與永續思維的高等教育大學。	
T1-2 推動多元通識課程，深耕永續議題教育	1.為推動多元化通識課程，本行動方案透過課程革新激發思考發展出新的教學理念，並有效整合與運用教育資源，規劃契合本校特色與治校理念的課程，強化核心及博雅通識課程品質特色，精進課程內容規劃與教學設計創新，規劃社會責任實踐微學程。學生以校訂通識奠定基礎，再透過博雅通識課程鏈結 SDGs 議題，最後運用專業領域課程，實踐大學社會責任之議題，落實有意義的學習，養成跨域學習與問題解決能力。 2.另持續開設文化探源、服務學習、環境永續等通識課程及通識微學分、自主學習課程，增加學生修課彈性，提供學生多元學習機會，而博雅教育中心藉由課程，帶領學生從不同角度認識高雄，進而思考城市發展與永續的可能性，培養以人為本與社會關懷的態度，落實多面向通識教育目標。	共教院
T1-3 培育跨領域師資，提升教研品質	1.為培養具備跨域思維、永續學習力與人文關懷的未來人才，從教師增能、學生學習、課程設計與行政支持四面向推動跨領域教育。 2.整體目標在於建構全校性的跨域學習文化，提升師生實踐力與國際競爭力。其推動核心包含三大策略：策略一為「強化教師跨域專業」，透過推動跨域教學工作坊與專業社群，鼓勵協同授課並鏈結產業實務，引導教師發展設計思考教學、AI 素養與創新課程設計能力。策略二為「建構學生多元學習	教務處

	路徑」，整合輔系、雙主修、微學程及跨域專題課程，發展 AI 學習地圖、USR 課程與國際專案合作，培養學生解決真實問題與在地實踐能力；策略三為「優化課程與行政支持」，推動跨院模組化課程、博雅通識學分學程，並鬆綁學分制度、精實課程結構，形塑友善且具彈性的跨域學習環境。透過上述策略，本校將持續深化跨領域教育，推動創新、永續與國際化之校務發展願景。	
T2　推動自主學習導航系統		
工作重點	摘要說明	執行單位
T2-1 拓展學生學習領域，建立客製化自主學習生態	1.透過建置「跨領域學習導航系統」，整合學程資源，協助學生探索學習興趣與課程選擇，搭配微學分、自主學習與實務課程，強化跨域學習效能。開設多元跨域微學程，推動跨域創新鏈結、AI 通識化、USR 課程及創新創業教育，發展具方向性與系統化的跨域學習環境，培育學生創新思維與實作能力，實現跨領域整合與實踐。 2.推動學生自主學習，鼓勵學生修讀國際線上課程（如 Coursera、edX 等），提升專業能力與國際接軌。同步開放線上數位課程抵免，並建立選課與審查機制，鼓勵系所承認校際與國際課程，拓展學習管道。規劃建置「線上自我導向學習量表」，從自我管理、學習動機、自我控制三面向評估學生的自學成效，藉此培養學生自主規劃與執行學習任務的能力，打造具備想學、會學的個人化數位自學校園。	教務處
T2-2 引導大一學生建立目標，導航出學習方向感	1.為協助大一新生順利適應大學生活、建立明確的學習目標，推廣各科系開設「學系領域探索」、「設計人生」與「科系概論/導論」等課程，透過系所教師引導，讓學生深入了解所屬學系的專業內涵、發展方向與未來職涯出路，提升對學習內容的興趣與投入，建立對科系的認同感。 2.課程結合探索活動、生涯規劃與經驗分享，	教務處

	引導學生認識自身興趣與潛能，進而發展適性發展策略。此舉不僅強化學生的學習動機與自信心，更有助於減少未來轉系或休退學比例，培養學生積極面對學習與生活的態度，打造有目標、有方向的學習歷程起點。	
T2-3 健全自主學習制度，推動適性學習機制	1.快速變動的社會下，新資訊成長的速度與舊知識的淘汰速度大增，自主學習計畫可培養學生自行尋找答案，發展「獨立思考」、「時間管理」、「目標管理」能力，亦可讓學生持續探索未知領域，進而找出熱情，發展出潛能，而正是因應 108 課綱的課程願景「適性揚才、終身學習」而生的彈性學習課程。 2.為健全學生自主學習制度，推動適性學習機制，本行動方案因應數位時代與 Z 世代學生學習模式，打造彈性多元學習機制，如開放外系學分承認數、開設多元微學分課程、逐步承認數位課程學分數等，鼓勵學生自行選擇學分，達到學生自主且多元選課的需求；建構多元自主學習方案，強化學生本位導向之學習，由學生自己提出學習計畫，培養學生主動學習，將創意與興趣在學習發揮最大效益。自主學習在於建構以學生為主體的學習環境，讓學生自主且適性的規劃學習內容，型塑更具意義感的學習模式，以達自主及永續學習的態度。	共教院
T3　強化留才攬才競爭加乘		
工作重點	摘要說明	執行單位
T3-1 積極延攬優秀人才，健全教師生涯發展	1.為強化師資結構並積極延攬優秀人才，訂定院級新進專任教師資格審查要點，規範延攬優秀人才資格審查程序與機制，落實多元領域延攬專業實務師資與強化教學及研究人力之需。自 111 年度起，每年至少 25 名以上之專任教師屆齡退休，預計每年新聘專任及專案教師人數為當年退休教師人數的 110%，以達成調降低生師比、提升師	人事室 各院系所

	資穩定性及師資質量之目標。並持續關注人事法規趨勢，定期檢討學校教師相關人事法規與政策之合理性，針對重要法規、政策的擬訂，透過各項業務說明會或公聽會之辦理，積極邀請教師參與，強化雙向溝通，以確保教師權益充分了解，健全教師職涯發展，提升凝聚力與認同感。 2.另為因應 2030 年雙語國家政策，已訂定本校進用外籍專案教師規章，建立聘任外籍師資機制，保障外籍教師權益與義務，以公開透明制度延攬具教學及研究潛力之外籍教師至校服務，期冀借重其專業能力，增強本校整體研究量能及教學品質，提升學生跨文化學習能力及系所國際合作交流，達成雙語大學之國際化目標。	
T3-2 提升教師教學專業素養，發展多元創新教學	1.為提升教師教學專業能力，設置「教師教學專業培育學程」，每年暑期辦理為期 36 小時之研習，聚焦於教學心法、策略應用、數位科技工具運用及教學實踐研究等核心領域，內容規劃奠定教學知能、強化實務連結及教學知能實踐 3 階段，發展全方位知識實務強化課程。致力推廣本校教師於到職 5 年內完成教學專業培育學程，人數比例並逐年增加，透過系統化訓練，培養教師教學創新與課程設計能力，增進教學品質與學生學習成效，打造專業教學支持環境。 2.修畢培育學程之教師申請教育部教學型計畫，校內額外補助業務費，讓教師同步掌握教學知能及課程資源。教師取得教學專業培育學程證書後，接續申請教育部教學實踐研究計畫，有助於提升核定補助的比例，顯示本校教師對教學創新與實踐研究的高度投入，彰顯教育專業發展之成效。	教務處
T3-3 精進專業核心能力，優質化行政服務品質	1.精進專業核心能力，是提供專業服務不可或缺之關鍵。為達成卓越精進總目標，提高行政服務專業核心知能，擬訂精進專業核心能力，優質化行政服務品質之行動方案。於行政職能提升課程方面，針對公文系統、	總務處 人事室

	採購及資訊能力等各項業務，除針對承辦單位定期辦理教育訓練，並辦理使用者端說明會，透過訓練課程，使業務承辦人員及使用者端對於作業流程熟稔，以提升行政品質及效率。 2.結合數位學習方式，優化並擴大現有學習平台與資源，引導本校行政人員主動學習、倡導閱讀風氣，以鼓勵其品德修養及工作潛能，優化行政服務之品質。	
T3-4 建立人才獎勵制度，獎勵傑出表現教師	1.為強化延攬人才與留才，建立各項人才獎勵制度，設置講座/特聘/特殊優秀研究人才以及教學、輔導與服務人才彈性薪資獎勵辦法等多元彈性薪資獎勵方案，持續爭取國科會補助大專校院研究獎勵及高教深耕計畫經費支持，打造本校成為一流人才匯集的基地。 2.為促使獎勵資源之合理分配，在各項獎勵機制漸趨成熟之基礎下，打造具激勵效益之榮譽制度，由點線而面的擴展，從原本針對教師個人、研究團隊，進一步延伸至系、院、校，以亮點開發建立本校研究特色，配合各項獎勵措施執行情形持續改進，使制度更加健全與完善，有助於肯定教師參與研究之努力與貢獻，亦對學校特色的長遠發展與競爭力提升具有加乘效果。	研發處 教務處 人事室 產學處 學務處

伍、預期效益

一、全球拓展 Globalization

G1 串聯跨國資源擴大聯盟	
工作重點	預期效益
G1-1 加強系所實驗室/研究室國際交流	參與實驗室/研究室國際交流之學生人數較 114 年度提升 2%。
G1-2 推動國際學者合作教學	115 年度內國際合作教學申請件數達 3 件。
G1-3 擴大參與國際聯盟	每年參與及運作國際聯盟合作至少 3 案，以建立緊密互動國際網絡，提高國際聲譽。
G2 鏈結國際強化品牌效益	

工作重點	預期效益
G2-1 參與世界大學排名，提升學校國際聲望	每年產出 1 份國際排名分析報告書。
G2-2 延攬優秀研究人才，敦厚學術研究量能	全校期刊排名 Q1 之論文發表篇數較 114 年度提升 1%，精進本校論文發表品質。
G2-3 強化媒體溝通及社群經營，擴大品牌效益	1.整體社群追蹤成長（各平台合計平均）每年提升 8%，合計四年可達 32%。 2.整體互動率或開封率(各平台個別計算)每年維持 10%。
G3 推動國際移動沉浸學習	
工作重點	預期效益
G3-1 促成學生國際學習參與短期交流	參與國際活動之學生人數較 114 年度提升 3%。
G3-2 鼓勵學生出國交換與雙聯	參與出國交換或修讀雙聯學位之學生人數較 114 年度提升 2%。
G3-3 推動英語教學常態化	修讀至少一門 EMI 課程之日四技大二學生人數於 115 年度達 7.5%。

二、永續責任 Responsibility

R1 建構環境友善永續大學	
工作重點	預期效益
R1-1 穩健校務基金投資收益，邁向永續經營目標	投資效益達成年度財務規劃報告書訂定之預期目標 100%。
R1-2 AI 賦能校務研究，提升數據洞察力	基於 AI 分析結果，每年至少產出 1 份校務研究報告。
R1-3 落實校園環境維護，營造資源永續綠色校園	校園資源回收量較 114 年度提升 1%，以營造資源永續綠色校園。
R1-4 出版永續報告書及溫室氣體盤查報告書，宣揚永續理念與成果	編撰年度永續報告書及溫室氣體盤查報告書，參考世界永續趨勢予以修正報告書重點議題，進一步提升本校永續聲望。
R2 推動社會責任支持系統	
工作重點	預期效益
R2-1 培育學生社會責任與永續發展素養	每年開設至少 20 門以上 USR 課程。

R2-2 推廣校外組織多元服務，發展本校志願服務	1.4 年內提升本校社區服務對象數 20%，以深化本校服務社會之機會與責任。 2.4 年內提升志願服務參與學生人數 10%，以發揮志願服務影響力，具備實際行動關懷社會精神之永續發展人才。
R2-3 公開辦學資訊，強化學校自我課責能力	每年定期更新校務公開資訊，以強化本校自我課責能力。
R3 精進學研品質專業發展	
工作重點	預期效益
R3-1 落實評鑑管考制度，確保辦學品質	達成 114 學年校務評鑑「待改善事項與對應之改善建議」及「對未來發展建議」70%解除列管，精進校務與組織發展，未來將逐年改善至 100%解除列管。
R3-2 健全研究獎補助措施，提升教師研究量能	1.全校期刊論文獎勵篇數較 114 年度提升 2.5%，以提升學術研究風氣。 2.教師各類研究獎補助件數較 114 年度提升 3%，以推動本校學術研究量能躍升。
R3-3 推動獎補助機制，厚植學生專業基礎	1.每年維持國科會大專學生研究計畫通過率在 35%以上，且核定件數維持國立科大第一名，以厚植學生研究及專業基礎。 2.每年培育博士生人數達 12 人次，以鼓勵學生專心研究，提升專業能力及研究量能。 3.學生證照、競賽獎補助件數較 114 年度提升 0.5%，以開發學生專業技術之潛能與創意。
R3-4 儲備專業及跨領域知能，維護專業及學術資料庫	1.維護專業圖書及專業期刊，年度至少 10,000 冊及 10,000 種。 2.辦理資料庫利用課程研習，年度至少 30 場。 3.辦理運用館藏資源多元推廣活動，年度至少 30 場。

三、卓越精進 Enhancement

E1 型塑校區特色健全發展	
工作重點	預期效益
E1-1 配合各校區發展，規劃校園建設及校舍改建	1.配合空間改造規劃，完整呈現學校歷史、彰顯對技職體系教育的貢獻，凝聚加強在校成員與校友對學校的認同及向心力，進而激發對學校目標願景之認知與支持。 2.配合學校願景與策略，每年至少完成 1 棟校舍之

	規劃、拆除、補強、增建、改建或興建案。
E1-2 妥適教學空間配置,鼓勵各院規劃特色發展	配合各單位教學空間優化需求，2 年內協助辦理相關採購招標、工程諮詢、驗收結算作業 2 件以上，以建置專業、多功能的教學及學習設施與空間。
E1-3 評估校區環境差異,打造優質校園生活圈	每校區至少招募 3 類型服務性廠商，以提升各校區生活機能。
E2 共築人文精神凝聚情感	
工作重點	預期效益
E2-1 塑造校園人文品味,建立校園美學特色	4 年內藝文活動參與人次提升 8%。
E2-2 擴大品牌觸及,推升校徽商品銷售成效	4 年內提升本校品牌形象商品總體銷售量達 10%，擴大品牌商品市場佔有率，強化本校品牌能見度與社會辨識度,進而促進品牌價值之累積與永續推廣。
E2-3 深化課程特色,拓展學習市場,形塑並提高品牌識別度與認同	推廣教育課程收入較 114 年度提升 2.5%，以提升本校特色課程能見度。
E2-4 設計校園專屬形象,凝聚校區共同情感	每年維護或設置校園公共藝術裝置至少 1 件。期能透過公共藝術裝置，結合情感、視覺與歷史意涵，塑造出能被共享、被記憶的校園文化地標，增進校園身分認同與共享記憶、促進師生日常互動與創意激盪、強化校園形象與地方連結。
E3 打造智慧校園資訊加值	
工作重點	預期效益
E3-1 導入智慧型管控，建置高效節能之永續校園	透過智慧節能管控系統，掌握並逐年遞減全校用電量，4 年內累計減少 4%用電量。
E3-2 跨校區整合管理，打造高效智慧安全防護網	每年至少完成 1 項改善或精進智慧校園相關機能（如系統更新、新建/擴建、新增機能），以提升行政服務效能。
E3-3 整合行政作業系統功能，增進行政服務效能	翻寫新校務系統，持續優化系統功能，確保資訊安全與穩定運作。
E3-4 提升校園資訊設備效能與安全，確保資訊系統及網路服務穩定運作	每年汰換網路設備至少 5%，提供穩定校園網絡，優化使用體驗與行政效率。

四、跨域協作 Alignment

A1　擴增產學研發跨域整合	
工作重點	預期效益
A1-1　提升產學合作能量，促進教師技術曝光與前導補助機制	1.每年補助新進教師或首次執行產學案教師達 10 位以上，以激勵教師提升產學實務經驗。 2.每師產學合作金額平均達 100 萬。 3.提升跨校之跨領域合作計畫件數 10 件。
A1-2　落實研發成果智財化，提升智財貨幣化衍生效益	1.每年參加展覽會等推廣活動 2 場次，協助專利行銷推廣，以增加師生與產業連結機會，並提供相關技術需求與媒合洽談管道。 2.促成全校專利商品化件數 3 件，積極參加國內外技術展覽會，以拓展產學合作與技術交流契機。
A1-3　建設創意研發場域，提供多元創業資源	每年提供產業全方位解決方案與人才培育案至少 1 案，作為本校樹立產學扶植典範。
A2　淬鍊創新創業生態系統	
工作重點	預期效益
A2-1　探究創新創業推動方略及鏈結技職永續發展	每年完成至少 1 份以上創新創業教育國內外趨勢分析報告。於每學期至少召開策略討論會議，並提出對接行動方案建議書 1 份。
A2-2　精進跨域創新創業教學與自學	每年開設 10 場次機台教育訓練，以發散各校區創客精神。
A2-3　建構友善創新創業輔導資源	每年補助至少 40 件三創獎助，以培育師生具備創新特質及創業家精神。
A2-4　爭取外部資源，協助創育創業發展，打造校園創新研發支持體系	培育新創企業共計 5 家，以培育更多能引領產業發展之企業，加速新創團隊成長。
A3　發展海洋專業主軸特色	
工作重點	預期效益
A3-1　協助海洋特色永續發展研究	每年補助師生跨領域參與海洋特色研究計畫，非海洋相關領域教師參與人數達 20%以上，並藉由計畫的參與進行人才培育，媒合研究團隊學生至海洋相關產業實習，開啟非海洋系所學生另類職涯發展的可能。
A3-2　促進本校海洋教育發展	每年開設海洋科技與永續通識課程，提升學生海洋素養並培育海洋科技人才，非海洋相關科系學生修

	課人數占海洋科技與永續通識課程總修課人數之60%以上，達成提升全校學生海洋素養與跨域學習之成效。
A3-3 媒合學研與產業，扶植海洋特色企業與團隊	1.每年透過產品開發、產學合作與技術轉移機制，強化校內研發成果實用性與市場潛力，提升教師研發成果的商業化機會。聚焦於跨域整合與海洋永續應用之創新提案，並強化與企業的深度鏈結，參與輔導企業教師每年與進駐企業產品開發、產學或技轉件數達 66%。 2.每年持續培育學生創新創業團隊，透過創業競賽與專業輔導機制，提升學生創業實踐能力與市場敏感度。強化產業導師與校內師資之協同輔導模式，聚焦於創新商模與海洋應用，逐年提升參與輔導並完成商業模式設計之學生比例，參與團隊中至少 80%完成 MVP 驗證或營運企劃書撰寫，以強化學生創業實力與可持續發展能力。
A3-4 爭取海洋專業相關研究計畫	每年爭取產官學界委辦之海洋相關計畫件數 4 件以上，提供委託單位高瞻遠矚之可行建議，統合產官研需求與本校海洋研究發展能量，善用海洋資源，推動海洋事務，發揮海洋跨域產研統合的能力。

五、趨勢領航 Trend

T1 培育未來人才創新教學	
工作重點	預期效益
T1-1 因應永續發展議題，發展創新教學策略	逐年提升採用創新教學模式教師人數。
T1-2 推動多元通識課程，深耕永續議題教育	4 年內修讀通識微學分課程之學生累積達 3,400 人次。
T1-3 培育跨領域師資，提升教研品質	每年辦理不同跨域主題設計思考之教師研習活動，提升教師跨域能力。
T2 推動自主學習導航系統	
工作重點	預期效益
T2-1 拓展學生學習領域，建立客製化自主學習生態	1.逐年提升修讀跨領域學分學程及跨領域微學程之學生人次。 2.逐年提升有自主學習經驗之學生人次。

T2-2 引導大一學生建立目標，導航出學習方向感	逐年提升開設大一年課程或活動之科系數量。
T2-3 健全自主學習制度，推動適性學習機制	4 年內修讀數位課程並取得學分數之學生累積達 3,800 人次。
T3 強化留才攬才競爭加乘	
工作重點	預期效益
T3-1 積極延攬優秀人才，健全教師生涯發展	1.每年新聘專任(案)教師人數為當年退休教師人數的 110%(含至少 5%外籍教師)，以充實學校人才資本並提升競爭優勢。 2.每年配合校務發展及相關母法規範，滾動修正校內相關教師人事章則。
T3-2 提升教師教學專業素養，發展多元創新教學	4 年內新進教師完成教學專業培育學程人數比例提升達 18%。
T3-3 精進專業核心能力，優質化行政服務品質	每年編制內人員至少 50%完成採購、課程講習，以確保團隊人員之專業能力及服務品質。
T3-4 建立人才獎勵制度，獎勵傑出表現教師	每年獲得彈性薪資之教師達 280 人次，以積極鼓勵傑出教師自我精進。

陸、財務預測

本校財務預測考慮因素包括學校定位、辦學理念與發展願景、未來系所成長、產學合作、學生及教職員工人數、學校發展特色及科技教學儀器及圖書設備等，並以整體規劃、建立良好預算編列、管控與稽核制度滾動管理，累積適當可運用資金，以支持校務發展重點特色為主要目標。以下係以 115 年度至 117 年度為規劃期，呈現本校未來 3 年度資金變動情形，俾利校務基金有效支援校務運作。

一、115 年度至 117 年度資金來源預測（如表 6-1）

(一)115 年度資金來源預計合計 60 億 3,955 萬 6 千元，含當期業務總收入 59 億 768 萬 1 千元、減當期不產生現金流入之收入 8,490 萬 1 千元、加當期動產、不動產及其他資產現金收入 2 億 1,677 萬 6 千元；較 114 年度資金來源預算合計 58 億 5,717 萬 8 千元，增加 1 億 8,237 萬 8 千元，約增加 3.11%；主要係因預期建教合作收入及財務收入增加所致。

(二)116 年度資金來源預計合計 60 億 3,117 萬 4 千元，含當期業務總收入 59 億 2,127 萬 4 千元、減當期不產生現金流入之收入 7,710 萬元、加當期動產、不動產及其他資產現金收入 1 億 8,700 萬元；較 115 年度資金來源預計合計 60 億 3,955 萬 6 千元，減少 838 萬 2 千元，約減少 0.14%；主要係因預期其他政府機關補助當期動產、不動產及其他資產現金收入減少所致。

(三)117 年度資金來源預計合計 60 億 3,217 萬 4 千元，含當期業務總收入 59 億 2,227 萬 4 千元、減當期不產生現金流入之收入 7,710 萬元、加當期動產、不動產及其他資產現金收入 1 億 8,700 萬元；較 116 年度資金來源預計合計 60 億 3,117 萬 4 千元，增加 100 萬元，約增加 0.02%；主要係因預期建教合作收入增加所致。

表 6-1　資金來源表

國立高雄科技大學資金來源表

115 至 117 年度

單位：千元

項目	115 年度	116 年度	117 年度
當期經常門現金收入情形	5,822,780	5,844,174	5,845,174
當期業務總收入	5,907,681	5,921,274	5,922,274
業務收入	5,537,255	5,529,374	5,530,374
學雜費收入	1,349,592	1,340,000	1,340,000
學雜費減免(-)	-77,845	-77,000	-77,000
建教合作收入	1,237,000	1,238,000	1,239,000
推廣教育收入	93,134	93,000	93,000
學校教學研究補助收入	2,372,241	2,372,241	2,372,241
其他補助收入	543,133	543,133	543,133
其他(凡不屬以上之業務收入)	20,000	20,000	20,000

業務外收入	370,426	391,900	391,900
財務收入	126,000	150,000	150,000
資產使用及權利金收入	126,324	127,000	127,000
受贈收入	106,701	104,900	104,900
其他(凡不屬以上之業外收入)	11,401	10,000	10,000
當期不產生現金流入之收入(-)(註)	-84,901	-77,100	-77,100
當期應收預收項目調整增(減)數	0	0	0
應收款項淨減(淨增-)	0	0	0
預收款項淨增(淨減-)	0	0	0
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形	216,776	187,000	187,000
教育部補助	186,776	187,000	187,000
其他政府機關補助	30,000	0	0
資金來源預測合計	6,039,556	6,031,174	6,032,174

註：為「遞延收入」科目隨折舊及攤銷費用之提列，同額轉列「其他補助收入」或「受贈收入」科目。

二、115 年度至 117 年度資金用途預測（如表 6-2）

(一)115 年度資金用途預計合計 58 億 482 萬 2 千元，含當期業務總支出 61 億 6,612 萬 3 千元、減當期不產生現金流出之支出 8 億 6,382 萬 1 千元、加當期動產、不動產及其他資產現金支出 5 億 252 萬元；較 114 年度資金用途預算合計 58 億 2,713 萬 8 千元，減少 2,231 萬 6 千元，約減少 0.38%；主要係因預期當期動產、不動產現金支出減少所致。

(二)116 年度資金用途預計合計 59 億 7,275 萬元，含當期業務總支出 61 億 8,675 萬元、減當期不產生現金流出之支出 8 億 6,400 萬元、加當期動產、不動產及其他資產現金支出 6 億 5,000 萬元；較 115 年度資金用途預計合計 58 億 482 萬 2 千元，增加 1 億 6,792 萬 8 千元，約增加 2.89%；主要係因預期當期動產、不動產現金支出增加所致。

(三)117 年度資金用途預計合計 59 億 3,700 萬元，含當期業務總支出 61 億 9,800 萬元、減當期不產生現金流出之支出 8 億 6,500 萬元、加當期動產、不動產及其他資產現金支出 6 億 400 萬元；較 116 年度資金用途預計合計 59 億 7,275 萬元，減少 3,575 萬元，約減少 0.60%；主要係因預期當期動產、不動產現金支出減少所致。

表 6-2　資金用途表

國立高雄科技大學資金用途表

115 至 117 年度

單位：千元

項目	115 年度	116 年度	117 年度
當期經常門現金支出情形	5,302,302	5,322,750	5,333,000
當期業務總支出	6,166,123	6,186,750	6,198,000
業務成本與費用	6,050,706	6,071,750	6,083,000
教學研究及訓輔成本	4,157,749	4,167,750	4,178,000
建教合作成本	1,060,190	1,061,000	1,062,000
推廣教育成本	92,950	93,000	93,000
學生公費及獎勵金	167,000	167,000	167,000
管理費用及總務費用	554,007	564,000	564,000
其他(凡不屬以上之業務成本與費用)	18,810	19,000	19,000
業務外費用	115,417	115,000	115,000
財務費用	0	0	0
其他業務外費用	115,417	115,000	115,000
當期不產生現金流出之支出(-)(註)	-863,821	-864,000	-865,000
當期應付預收項目調整增(減)數	0	0	0
應付款項淨減(淨增-)	0	0	0
預付款項淨增(淨減-)	0	0	0
加：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形	502,520	650,000	604,000
動產	413,231	407,000	437,000
不動產	22,500	176,000	100,000
無形資產	23,921	24,000	24,000
其他資產	42,868	43,000	43,000
資金用途預測合計	5,804,822	5,972,750	5,937,000

註：提列折舊、攤銷費用、退休及離職金。

三、115 年度至 117 年度可用資金變化情形（如表 6-3）

(一)115 年度期初現金及定存 92 億 358 萬 9 千元。

1.加：當期經常門現金收入 58 億 2,278 萬元，當期動產、不動產及其他資產現金收入 2 億 1,677 萬 6 千元。

2.減：當期經常門現金支出 53 億 230 萬 2 千元，當期動產、不動產及其他資產現金支出 5 億 252 萬元及其他影響當期現金調減數 6,686 萬元。

3.期末現金及定存 93 億 7,146 萬 3 千元。

4.加：期末短期可變現資產 7,157 萬 3 千元。

5.減：期末短期須償還負債 41 億 4,837 萬 2 千元。

6.期末可用資金預計 52 億 9,466 萬 4 千元。

(二)116 年度期初現金及定存 93 億 7,146 萬 3 千元。

1.加：當期經常門現金收入 58 億 4,417 萬 4 千元及當期動產、不動產及其他資產現金收入 1 億 8,700 萬元。

2.減：當期經常門現金支出 53 億 2,275 萬元、當期動產、不動產及其他資產現金支出 6 億 5,000 萬元及其他影響當期現金調減數 6,688 萬元。

3.期末現金及定存 93 億 6,300 萬 7 千元。

4.加：期末短期可變現資產 3,148 萬 2 千元。

5.減：期末短期須償還負債 40 億 7,500 萬元。

6.期末可用資金預計 53 億 1,948 萬 9 千元。

(三)117 年度期初現金及定存 93 億 6,300 萬 7 千元。

1.加：當期經常門現金收入 58 億 4,517 萬 4 千元、當期動產、不動產及其他資產現金收入 1 億 8,700 萬元。

2.減：當期經常門現金支出 53 億 3,300 萬元、當期動產、不動產及其他資產現金支出 6 億 400 萬元及其他影響當期現金調減數 20 萬元。

3.期末現金及定存 94 億 5,798 萬 1 千元。

4.加：期末短期可變現資產 2,148 萬 2 千元。

5.減：期末短期須償還負債 40 億 7,500 萬元。

6.期末可用資金預計 54 億 446 萬 3 千元。

表 6-3　可用資金變化情形

國立高雄科技大學可用資金變化情形

115 至 117 年度

單位：千元

項目	115 年度	116 年度	117 年度
期初現金及定存（A）	9,203,589	9,371,463	9,363,007
加：當期經常門現金收入情形（B）	5,822,780	5,844,174	5,845,174
減：當期經常門現金支出情形（C）	5,302,302	5,322,750	5,333,000
加:當期動產、不動產及其他資產現金收入情形(D)	216,776	187,000	187,000
減:當期動產、不動產及其他資產現金支出情形(E)	502,520	650,000	604,000
加：當期流動金融資產淨(增)減情形（F）	0	0	0
加：當期投資淨(增)減情形（G）	0	0	0
加：當期長期債務舉借（H）	0	0	0
減：當期長期債務償還（I）	0	0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±)（J）	-66,860	-66,880	-200
期末現金及定存（K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J）	9,371,463	9,363,007	9,457,981
加：期末短期可變現資產（L）	71,573	31,482	21,482
減：期末短期須償還負債（M）	4,148,372	4,075,000	4,075,000
減：資本門補助計畫尚未執行數（N）	0	0	0
期末可用資金預測（O=K+L-M-N）	5,294,664	5,319,489	5,404,463
其他重要財務資訊			
期末已核定尚未編列之營建工程預算	0	0	0
政府補助	0	0	0
由學校已提撥之準備金支應	0	0	0
由學校可用資金支應	0	0	0
外借資金	0	0	0

長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	115 年度餘額	116 年度餘額	117 年度餘額
債務項目	-	-	-	-	0	0	0	0

註 1：現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。

2：經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。

3：經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。

4：動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。

5：動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。

6：流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。

7：投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。

8：長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。

9：其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。

10：短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項

及短期貸墊款。

11：短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。

12：可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。

13：其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。

14：期末已核定尚未編列之營建工程預算係指可行性評估業經行政院或教育部核定之營建工程，其截至當年底尚未編列完成之工程預算數，該等預算數預計於以後年度編列。

15：前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由教育部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

柒、校務基金投資規劃

一、辦理依據

本校依「國立大學校務基金設置條例」第 10 條、「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第 14 條，辦理校務基金投資相關事宜，並擬定年度投資規劃，送經校務基金管理委員會審議通過。

二、市場評估[1]

2025 年 10 月 14 日 IMF 世界經濟展望報告表示，全球經濟正在適應新政策措施重塑的格局。由於後續的協議和調整，一些極端的加稅措施有所緩和。但整體環境仍動盪，支撐 2025 年上半年經濟活動的臨時性因素正在消退。預計全球經濟成長將從 2024 年的 3.3%放緩至 2025 年的 3.2%和 2026 年的 3.1%，其中已開發經濟體成長率約為 1.5%，新興市場和發展中經濟體成長率略高於 4%。（如表 7-1。）

表 7-1　全球經濟成長率及預測

（單位:%）

地區別	2024 年	2025 年（10 月）	2026 年（預測）
全球	3.3	3.2	3.1
已開發國家	1.8	1.6	1.6
新興市場與開發中國家	4.3	4.2	4.0

註.資料來源：International Monetary Fund, IMF, Oct , 2025.
https://www.imf.org/en/Publications/WEO/Issues/2025/10/14/world-economic-outlook-october-2025

關稅水準低於預期，疊加金融環境寬鬆及財政擴張，推動美國成長。歐元區受惠愛爾蘭強勁增長。美中雙邊關稅大幅下調及中國上半年經濟優於預期，促中國成長預期顯著調升。日本則因內需疲弱及淨出口不振，明年成長微幅調降。

報告指出，全球通膨持續回落，但預計美國通膨將受關稅衝擊供應鏈影響而上行，其他國家則因關稅壓抑需求，通膨將下滑。預計 Fed、BOE 下半年將降息，ECB 保持利率不變，而 BOJ 逐步升息。值得留意有效關稅上揚與經貿政策不確定性，仍可能對全球經濟造成壓力，財政赤字擴大恐推高長期利率，使金融環境趨緊，未來成長前景風險傾向下行。

三、資產配置：

本校依據國立大學校院校務基金設置條例第 10 條、國立大學校院校務基金管理及監督辦法第 14 條，學校投資本條例第十條第一項第三款及第四款之項目（投資於與校務發展或研究相關之公司及企業，除以研究成果或技術作價無償取

[1] 相關資料說明參考 IMF<世界經濟展望>，2025 年 10 月。

得股權者外，得以自籌收入作為投資資金來源、以及其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資。）經費來源除留本性質之受贈收入外，其合計投資額度不得超過學校可用資金及長期投資合計數之百分之五十，並考量學校現金安全存量等因素，經投資管理小組與校務基金管理委員會審議後，訂定年度可投資額度上限，也將視國內外的經濟形勢、政策變化、科技趨勢以及地緣政治風險與校務基金資產配置規模，完備程序滾動調整可投資額度。

依國立高雄科技大學投資收支管理要點第三點，本校投資項目包括：

(一)存放公民營金融機構。

(二)購買公債、國庫券或其他短期票券。

(三)投資於與校務發展或研究相關之公司及企業，除以研究成果或技術作價無償取得股權者外，得以自籌收入作為投資資金來源。購買公債、國庫券或其他短期票券。

(四)其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資。

四、115 年度投資方針及資產配置原則：

(一)長期資金投資方針

1.在考量收益性與長期投資較不受短期波動之影響下，資產配置採穩健成長原則，國內 40%至 80%，國外 20%至 60%，配置比重將視經濟情勢彈性調整，並考量整體金融市場波動趨勢及利率走向，投資標的以股票、基金、ETF 與投資等級公司債為主。採分批分時方式進場，另視經濟情勢與產業循環特性，處分屆期、漲幅已高或未來成長性有限之投資標的，以確保獲利。另外，以永續穩健經營、保護環境與善盡社會責任具 ESG 或 CSR 概念企業為優先投資標的，參考來源為天下雜誌 CSR 排名、臺灣永續指數、集保平台等國內外具參考價值機構之評比指標。

2.校園衍生新創企業投資，預計規劃如下：

(1)育成創業：由本校整合校內、外部資源，協助教職員工（含約用人員）生(含畢業校友)以本校研發成果進行商品化開發，所衍生之新創企業。

(2)合作創業：指本校、教職員工（含約用人員）生（含畢業校友）與企業聯盟合作，以本校研發成果為商品核心技術，所衍生之新創企業。

(3)配合政府政策或計畫或因應學校校務彈性經營所推動之衍生企業，為達成績效指標，所衍生之新創企業。

(二)中期資金投資方針

期間為一至五年，考量中期資金需求，兼顧安全性與流動性，資產配置採保守穩健原則，分批分時投入，國內 40%至 100%，國外 0%至 60%，配置比重視經濟情勢彈性調整，考量穩定特性，以國內、外定存與配息穩健之投資標的產品為主。

(三)短期資金投資方針

期間為一年以下，以實際可運作之金額，視資金調度情況投入，國內 60%至 100%，國外 0%至 40%，考量保本穩定特性，以國內、外定存及基金為主。

五、預期效益：

(一)妥善規劃現金流，進行校務基金資產配置，除了定存之外，將投資具有穩健收益之投資等級公司債、基金及 ETF 等其他適合之金融商品，穩健校務基金現金流，預估效益可達成 115 年利息收入及投資賸餘概算金額。校務基金資產配置與管理成效，定期提報投資管理小組與校務基金管理委員會審議，並且滾動調整管理機制。

(二)校園衍生新創企業效益：

1.能夠成為師生的實習場所，降低少子女化學雜費收入減少的衝擊，增加學校籌措經費來源。

2.博士級研發人才或學校研發團隊衍生新創公司，共同創造產業價值，以達學界及產業界雙贏效益。

3.支援產業前瞻技術發展，擴大智財管理效益，建立產學合作透明機制。

六、發生短絀時之填補：以本校歷年其他自籌收入之累積賸餘填補。

捌、風險評估

隨著人口結構急速變遷，少子女化問題日益嚴重，學齡人口持續下降，進而對各級學校生源供需造成明顯衝擊。同時，教育政策的調整、教學資源的緊縮、人事費用的不斷增加，以及收支規定的變動，均為影響財務規劃執行的重要因素。為有效因應風險，本校將從「收入來源分析」與「經費支出趨勢」兩大方向進行評估，並提出相應措施。

一、收入來源分析

(一)政府補助收入：包括學校教學研究補助收入、其他補助收入(包括高等教育深耕及教育部專案補助計畫)，約占各年度總收入之 42.17%、48.69%及 40.52%。

(二)學雜費收入：近 3 年實際學雜費收入(含進修學院)，約占各年度總收入之 20.55%、21.72%及 17.65%。

(三)自籌收入：包括建教合作收入、推廣教育收入、利息收入、資產使用及權利金收入、受贈收入及其他收入等，約占各年度總收入之 37.28%、29.59%及 41.83%。詳見表 8-1 及表 8-2。

表 8-1　112 至 114 年度收入來源統計表　（單位：千元）

項目	112年度	113年度	114年度
政府補助收入	2,625,683	2,796,871	2,941,696
學雜費收入(淨額)	1,279,145	1,247,756	1,281,328
其他自籌收入	2,321,401	1,699,680	3,037,455
總收入	6,226,229	5,744,307	7,260,479

註:112 至 113 年度為決算數，114 年度為預算數。

表 8-2　112 至 114 年度收入來源比重表　（單位：千元）

項目	112年度	113年度	114年度
政府補助收入	42.17%	48.69%	40.52%
學雜費收入(淨額)	20.55%	21.72%	17.65%
其他自籌收入	37.28%	29.59%	41.83%
合計	**100.00%**	**100.00%**	**100.00%**

註:112 至 113 年度為決算數，114 年度為預算數。

二、經費支出趨勢分析

支出部分則包含教學研究及訓輔成本、建教合作成本、推廣教育成本、學生公費及獎勵金、管理及總務費用及雜項費用等，詳表 8-3 及表 8-4。

表 8-3　112 至 114 年度各項成本統計表　（單位：千元）

項目	112 年度	113 年度	114 年度
教學研究及訓輔成本	3,748,462	3,944,515	4,059,111
建教合作成本	1,748,065	1,039,877	1,026,820
推廣教育成本	90,850	105,938	72,054
學生公費及獎勵金	177,518	168,708	166,161
管理費用及總務費用	477,218	499,165	556,643
研究發展費用	0	0	0
雜項業務費用	19,325	17,167	18,955
投資短絀	0	517	0
兌換短絀	192	96	0
財產交易短絀	609	0	0
雜項費用	115,787	114,710	105,749
總成本	**6,378,026**	**5,890,693**	**6,005,493**

註:112 至 113 年度為決算數，114 年度為預算數。

表 8-4　112 至 114 年度各項成本比重表　（單位：千元）

項目	112 年度	113 年度	114 年度
教學研究及訓輔成本	58.77%	66.96%	67.59%
建教合作成本	27.41%	17.65%	17.10%
推廣教育成本	1.43%	1.80%	1.20%
學生公費及獎勵金	2.78%	2.87%	2.77%
管理費用及總務費用	7.48%	8.47%	9.27%
研究發展費用	0.00%	0.00%	0.00%
雜項業務費用	0.30%	0.29%	0.31%
投資短絀	0.00%	0.01%	0.00%
兌換短絀	0.00%	0.00%	0.00%
財產交易短絀	0.01%	0.00%	0.00%
雜項費用	1.82%	1.95%	1.76%
總成本	**100.00%**	**100.00%**	**100.00%**

註:112 至 113 年度為決算數，114 年度為預算數。

三、因應措施

就各項收入與支出進行風險辨識，評估其潛在影響程度與發生可能性，並進一步推算風險係數，據以提出具體財務因應策略，詳見表 8-5。

表 8-5　115 年度風險評估

項目	風險係數=影響程度*發生機率							財務風險	因應方式
	影響程度（3.非常嚴重、2.嚴重、1.輕微）			發生機率（3.極有可能、2.可能、1.不太可能）			風險係數		
	3	2	1	3	2	1			
收入減少									
學雜費收入	3					1	**3**	1.本項收入係本校主要自籌收入來源，受到少子女化影響，學生人數可能銳減，學雜費收入因而減少，影響學校正常營運。 2.本校 111 學年度（含）以後入學之日間部博、碩士班、進修部碩士在職專班、進修部學士班學雜費雖已調漲 2.5%，但因物價上漲緣故，仍無法反映教學成本增加。 3.114 學年度日間大學部學雜費依規定進行「財務指標」、「助學指標」及「辦學綜合指標」之審議基準進行檢視，未達學雜費調整條件，故已簽准不進行調整。	1.積極招收各類學生，擴展學生來源。 2.加強辦學績效及招生宣導，以提高學生註冊率。 3.建立休退學輔導之機制，協助學生解決就學困難，降低休退學情形。 4.進修學院順利轉型二技進修部（假日班），畢業證書取得格式與日間部相同，可擴大招生來源，以提高學校招生率。
建教合作收入		2				1	**2**	1.可能面臨校內具產學能量之教師轉任他校或退休，以致產學合作件數及金額下降。 2.未能因應產業趨勢變遷，以致難以接軌業界需求，影	1.建置多元產學合作獎補助機制，激勵教師投入產學合作，並藉以延攬並留任更多具產學實務經驗教師，提升學校產學合作收入。

項目	風險係數=影響程度*發生機率							財務風險	因應方式
	影響程度（3.非常嚴重、2.嚴重、1.輕微）			發生機率（3.極有可能、2.可能、1.不太可能）			風險係數		
	3	2	1	3	2	1			
								響產業與學校合作之意願。	2.透過產學媒合平台，協助盤點並維運本校多元領域專長教師技術研發資料庫，協助媒合教師的技術研發成果與產業合作。
推廣教育收入		2			2		**4**	本校建工及楠梓校區位於市中心，周邊有社區大學、其他大專校院及訓練機構積極開設推廣教育課程，市場競爭激烈，資源被多方分食，受外部環境影響，對本校推廣教育招生造成明顯壓力與衝擊。	1.增設專業性、證照導向之相對高單價/長時數課程。 2.開設線上課程及營隊課程。 3.辦理需求導向之企業在職訓練專班。 4.強化課程品牌形象與差異化定位，以提高忠誠度及再報名率。
學校教學研究補助收入		2				1	**2**	1.本項收入來源為教育部及其他政府機關補助，補助件數或補助金額為不確定因素，非本校所能控制。 2.面臨政府機關、產業界等多樣性與即時性需求及政府重點產業發展政策方向調整，除對研究經費之永續性難以評估之外，亦面臨多元型態計畫較難規劃與執行之考驗。若因國家財政困難或國科會補助政策調整，校內師長研究領域未符應重點策略方向，恐導致獲補助及核	1.整合全校資源，積極爭取及申請各類專案性補助計畫，以挹注本校教學、研究等經費需求。 2.推動校內教研人員爭取國際合作計畫，制度上配合政策、環境等面向與時俱進，整合學校資源，組建跨院跨域研發團隊，並鏈結在地產業園區，開發符合政府重點產業發展政策之關鍵技術，推陳出新，以提升本校實務研發之質量，積極爭取大型計畫及資源。

項目	風險係數=影響程度*發生機率							財務風險	因應方式
	影響程度（3.非常嚴重、2.嚴重、1.輕微）			發生機率（3.極有可能、2.可能、1.不太可能）			風險係數		
	3	2	1	3	2	1			
								定計畫減少，影響本校研究補助收入。	
其他補助收入		2				1	**2**	本項收入來源主要為教育部及其他政府機關之補助，惟其補助件數及金額具有不確定性，若補助額度不足，將可能產生財務缺口。	學校將持續整合全校資源，積極爭取並申請各類專案型補助計畫，以挹注教學、研究及行政推動所需經費；同時亦將研擬多元替代方案，拓展其他收入來源，以提升財務調度彈性，降低對單一補助來源之依賴，強化整體財務韌性與風險承擔能力。
利息收入		2			2		**4**	全球區域衝突、主要國家/經濟體經貿政策、貿易緊張等總體經濟風險對市場造成嚴重程度波動風險，直接或間接影響投資報酬，投資收益可能不如預期。	1.依據校務基金投資管理小組會議決議，對於活存安全存量以外之水位轉存至銀行定存，並在考量銀行體質健全及比較各家銀行定存利率，擇優辦理定存，以增加利息收入。 2.適時掌握國內外經濟金融概況及情勢展望等資料、研擬策略調整方案並提投資管理小組決議後，執行停損、繼續持有或其他交易策略。
資產使用及權利金收入			1			1	**1**	**1.場地設備管理收入：**本項收入採收支併列，需負擔工讀金、場管人員加班費及場地設備維護修繕費等成本，且部分場地設備老舊或使用頻	**1.場地設備管理收入：**各管理單位應依收支平衡原則，綜合考量水電、清潔、維護及人力成本訂定收費標準，並充分活化校內場地設備，彙整資

項目	風險係數=影響程度*發生機率							財務風險	因應方式
	影響程度（3.非常嚴重、2.嚴重、1.輕微）			發生機率（3.極有可能、2.可能、1.不太可能）			風險係數		
	3	2	1	3	2	1			
								繁，致修繕支出可能超出預期，遇重大整修則恐無法支應。目前全校共有 523 個可供使用的場地(453 間)與設備（70 件），租借收入依使用次數計算，主要來自校外單位租借與對外收費活動，易受外界情況與使用頻率影響而浮動；另因部分單位簽准免收場地費，亦將影響實際收入。 **2.停車場收入：**本校建工校區與旗津校區停車場目前有臨停收入(楠梓校區預計於 114 年度下半年啟用)，惟每月需負擔系統及硬體設備維護成本；另因各單位配合場地租用、大型活動或特殊專案需求而簽准免費停車，亦對收入造成影響。 **3.太陽能光電收入：**目前本校自行設置之太陽能光電系統，每年收益約三百萬元；但天氣因素會降低太陽能發電設備效率，造成收入減少。 **4.學生宿舍收入：** (1)自 113 年度起，政府補助宿舍	料上傳至大專校院開放資料平台（OPENDATA），同時鼓勵行政及學術單位對外合作活動，以增加曝光率與場地使用收入。 **2.停車場收入：**檢討並調整停車場周轉率與收費標準，以提升營運效益，同時審慎評估免收停車費申請之合宜性。 **3.太陽能光電收入：**持續維護太陽能光電系統設施發電效率，另增加設置地點增加收益。 **4.學生宿舍收入：** (1)推動宿舍智慧化管理，以提升營運效率並降低管理成本。 (2)強化宿舍安全與服務，並搭配住宿保證金制度，減少退宿或放棄情況，提升整體住宿率。 (3)逐年編列經費改善基礎設施，汰換老舊設備，優化住宿環境品質，提升便利性與舒適度。 (4)定期檢視宿舍財務狀況，適時調整住宿費或研議修法，以符合公共建設自償性原

項目	風險係數=影響程度*發生機率							財務風險	因應方式
	影響程度（3.非常嚴重、2.嚴重、1.輕微）			發生機率（3.極有可能、2.可能、1.不太可能）			風險係數		
	3	2	1	3	2	1			
								住宿費，但因政策延續性存在不確定性，若日後取消補助，可能影響學生住宿意願，進而減少宿舍收入。 (2)多數宿舍建物老舊，設備汰換與日常維護成本逐年增加，財務負擔持續上升。 (3)配合114年度宿舍經費管理要點修法，重建經費定義調整為「建物償還經費」，每年需提撥約4,000萬元至校務基金統籌運用，恐導致宿舍財務收支失衡。	則。
受贈收入		2			2		**4**	1.本項收入來源視全國整體經濟景氣狀況之高低，近期國際關稅與匯率波動具不確定性，將實際影響捐贈者之營收與捐款意願，有可能因受贈收入減少影響助學金及校務、系所相關發展。 2.本校收入多數為小額捐款，百萬以上大額捐款收入可能受景氣波動而影響捐款意願。	1.目前採取因應方式為依照新修訂之受贈收入管理要點，回饋熱心捐贈者作法；透過助學金團體、捐贈者感恩活動經營，建立與拉近捐贈關係；大額捐款者專案經營，定期與不定期拜訪，主動爭取支持。 2.持續安排與校友建立長期穩定的互動與鏈結，積極拓展及掌握校友資源，做好公共關係，以厚植校友對母校之情誼、建立

項目	風險係數=影響程度*發生機率							財務風險	因應方式
	影響程度（3.非常嚴重、2.嚴重、1.輕微）			發生機率（3.極有可能、2.可能、1.不太可能）			風險係數		
	3	2	1	3	2	1			
									並增進校友對母校的向心力與認同感。
支出增加									
人事成本			1			1	**1**	1.依據教育部 112 年 1 月 9 日函略以，本校自 112 學年度起，編制外專任教學人員之聘任比率不得超過上限 6.18%。未符合規定者，教育部計列相關獎補助款及招生總量之生師比，皆「不採計超過聘任比率」之編制外專任教學人員人數。 2.編制外專任教學人員聘期屆滿未獲再聘，除自願離職或經本校聘任為編制內專任教師外，其餘應按其連續未中斷之服務年資，發給慰助金。 3.校務基金工作人員進用人數增加將會增加薪資支出成本；即使總人數不變或減少，配合政府政策調薪及每年依考核結果晉薪，亦可能小幅增加人事薪資成本。	1.各學術單位聘任之教師，須就教學需要，以編制內專任教師為優先考量，避免影響本校補助款及生師比。 2.學術單位應協助檢視所屬編制外專任教學人員於聘期屆滿前，是否已達成再聘標準；如尚未達成，應予提醒。 3.校務基金進用工作人員若有職務出缺時，用人單位應先就內部人員職務調整為優先，或簽請核示申請辦理校內遷調或指派遷調。倘無合適人員時，得辦理對外公開徵才。若因業務需要、特殊專長等進用較高職等或組織須增加人員，應依本校校務基金工作人員管理辦法第五條規定提送至校務基金工作人員人力審議小組審議。

項目	風險係數=影響程度*發生機率							財務風險	因應方式
	影響程度（3.非常嚴重、2.嚴重、1.輕微）			發生機率（3.極有可能、2.可能、1.不太可能）			風險係數		
	3	2	1	3	2	1			
校舍建物及設備維護成本			1			1	**1**	本校五校區校地共216.1公頃，擁有主要校舍90餘棟（不含職務宿舍）。其中屋齡30年以上約40棟、20至29年約20棟、20年以下約30棟。隨著建物與設備逐年老化，維護與整修成本亦不斷增加。	編列預算進行日常維護與修繕，確保建物與設備正常運作，以減少全面翻修的需求，並優先處理安全性高風險或影響範圍大的項目。
教學研究、產學合作、推廣計畫等教學成本		2			2		**4**	1.為鼓勵教師爭取政府補助計畫，學校除協助辦理領標等行政作業外，教師執行計畫時亦可申請墊款。惟計畫經費多採分期撥付，若執行結果未符預期，恐發生經費未歸墊或減價驗收，進而產生呆帳風險。 2.因物價上漲及跨域合作需求增加，教師執行產學計畫的各項支出與成本隨之上升，影響計畫順利推動及教師參與意願。	1.持續優化校內產學合作計畫行政流程，減少教師行政負擔；針對申請墊款之計畫，確實辦理核實切結，並追蹤經費預計與實際歸墊情形。 2.透過單一窗口提供產學合作案從申請到結案的一條龍服務，簡化行政流程，加速合作進程，促進教師學研成果與產業接軌。 3.投入產學合作前導服務與基金，補助教師進行前置評估、出差、出席會議或擔任顧問等費用，實質提升教師產學經驗與合作意願，並增加計畫成案機率。

項目	風險係數=影響程度*發生機率							財務風險	因應方式
	影響程度（3.非常嚴重、2.嚴重、1.輕微）			發生機率（3.極有可能、2.可能、1.不太可能）			風險係數		
	3	2	1	3	2	1			
學生公費及獎勵金		2				1	**2**	由於工讀助學金時薪調漲，連帶使薪資及機關負擔的勞保、勞退、健保與補充保費等成本增加，導致經費可支應的工讀名額減少；若要維持原聘任人數，則可能壓縮其他項目的經費分配。	1.以聘用生活助學金學生取代部分工讀助學金人數。 2.請各單位適度調降工讀助學金學生之工讀時數。 3.調整其他未全額執行(未達100%)之分配項目經費。 4.提高學生公費與獎勵金的總分配額度。
管理及總務費用			1			1	**1**	因基本工資與物價持續上漲，校園清潔與設備維護等日常成本逐年增加，為確保校園正常運作，支出亦隨之提升。	1.維持必要清潔人力，並導入清潔、園藝及電動設備減輕人力負擔，降低成本。 2.務實評估各校區設備修繕需求，精簡修繕人力支出。 3.推動作業 E 化與資訊化，以系統取代人工流程，有效降低行政管理成本。

玖、結語

高等教育從菁英教育、大眾化教育走向普及教育，面臨高教資源不足、少子女化、全球化競爭、產業升級轉型及人才需求變化等各項挑戰，學校如何穩健營運，是各大專校院共同面臨的考驗。然技職教育培育許多基層技術人才，在提供國家基礎建設人力及促進臺灣經濟發展上，扮演著舉足輕重的角色。由技職教育培養具備實務與創新能力俱佳之優質專業技術人才，成為帶動產業發展、提升產業研發與創新及促進社會融合之重要支柱。財務規劃報告書有助本校在既有之校務基金運作與支持下，有效整合資源，發揮辦學特色，達成各項績效指標，追求更卓越的辦學成果。

本校 115 年度財務規劃報告書係依「115-118 年度中程校務發展計畫」架構，發展出五大發展目標，分別是「全球拓展（Globalization）」、「永續責任（Responsibility）」、「卓越精進（Enhancement）」、「跨域協作（Alignment）」以及「趨勢領航（Trend）」，在此基礎上，具體提出十五項發展策略，針對總體校務全方位展開深度改造、優化與提升，同時制定教育績效目標、工作重點與預期效益，並依資金來源預測、資金用途預測及可用資金變化情形，進行 115-117 年度財務預測，分析未來資金變動情形，並規劃 115 年度校務基金投資理財方針，同時，就財務規劃與執行之可能風險，從收入來源及經費支出兩大面向進行風險評估，並提出因應對策。最後經行政作業程序提送校務基金管理委員會會議、校務會議審議通過後，陳報教育部備查，公布於本校網站校務資訊公開專區。

本校具備幅員遼闊、人力雄厚、資源互補、多元文化等多項優勢，期許未來能發揮整併加乘效益，培育更多優秀的技職人才，並帶動南部地區工商企業發展，在「以人為本、價值共創」之辦學理念下，成為「高雄的智庫」、「產業的引擎」、「南向的基地」。未來亦將持續推動各項校務發展工作，透過多元學術領域、產研能量提升、資源整合共享，發揮整併加乘效益，強化產業鏈結、海洋科技及創新創業，配合聯合國「永續發展目標」（Sustainable Development Goals, SDGs），善盡大學社會責任（University Social Responsibility, USR），向外延伸觸角與國際脈動緊密接軌，提升全球影響力與國際接軌並建構永續大學，藉由精進行政效能，打造有溫度又高效能的智慧校園，擴增產學研發、創新創業的跨域整合培育更多優秀的技職人才，並帶動南部地區工商企業發展，在「以人為本、價值共創」之辦學理念下，締造出一所深受國際社會肯定，培育產業發展人才之國際化典範大學。

本校在教育資源有限的情況下，除採取相關開源節流措施外，亦積極爭取競爭型計畫、投資理財及其他外部資源，籌措學校自有財源，追求校務基金持續成長及自主運用，並透過「優化數位金融服務、穩健校務基金配置、永續校務基金營運、支持校務發展建設」使命，使各項校務運作及計畫能落實執行，以達財務自主與校務永續發展之目標。

國立高雄科技大學學術倫理辦公室設置及運作要點修正草案總說明

現行國立高雄科技大學學術倫理辦公室設置及運作要點（以下簡稱本要點）係於一百十三年六月十二日經校務會議通過訂定，本次係依一百十三年十二月二十六日本校學術倫理辦公室(以下簡稱本辦公室)運作分工協調會、本校一百十四年度第一次(一百十四年四月十七日)、第二次(同年七月二十三日)及第三次(同年十一月十八日)本辦公室管考會議決議辦理，修正重點如下：

（一） 明定本辦公室定期召開管考會議。(修正第二點第三款)

（二） 明定本辦公室設置學術倫理委員會(以下簡稱學倫會)及職掌。（新增第二點第四款）

（三） 明定學倫會委員之組成規範、運作、經費支給原則及任期。(新增第四點)

（四） 明定其他涉及跨單位之違反學術倫理案件，由本辦公室指定權責單位辦理。(新增第五點第一項第四款)

（五） 修正形式審查小組組成。(修正第六點)

（六） 明定形式審查受理案件之處理結果，應提本辦公室管考會議進行專案報告；調查小組審結之調查報告及具體處分建議應報經學倫會審議。(修正第七點)

（七） 明定委員應迴避情事，並明定形式審查小組及學倫會委員(法律專家除外)，應遵守不得低階高審之原則。(增修第八點)

（八） 明定形式審查小組委員應迴避時之處理方式。(修正第九點)

（九） 明定經認定為無違反學術倫理之案件，再檢舉之處理方式。(新增第十一點)

國立高雄科技大學學術倫理辦公室設置及運作要點
修正草案條文對照表

修正規定	現行規定	說明
一、國立高雄科技大學（以下簡稱本校）為建立校園學術倫理規範與機制，深化學術倫理教育，避免違反學術倫理情事，提高學術自律並推動相關學術倫理精進措施，成立學術倫理辦公室（以下簡稱本辦公室），並訂定本要點。	一、國立高雄科技大學（以下簡稱本校）為建立校園學術倫理規範與機制，深化學術倫理教育，避免違反學術倫理情事，提高學術自律並推動相關學術倫理精進措施，成立學術倫理辦公室（以下簡稱本辦公室），並訂定本要點。	本點無修正
二、本辦公室之職掌如下： （一）研擬學術倫理相關策略推動事項。 （二）設置違反學術倫理案件收件窗口，並列管追蹤案件處理情形。 （三）綜整違反學術倫理案件態樣，列管、統計、分析及宣導事項，並定期(每三個月為原則)召開學術倫理案件之管考會議。 （四）設置學術倫理委員會(以下簡稱學倫會)，並依權責分工單位之調查報告及具體處分建議，提出懲處額度之建議。 （五）協調相關處室召開學術倫理業務推動會議等事項。 （六）執行校長或其他校級會議交辦事項。	二、本辦公室之職掌如下： （一）研擬學術倫理相關策略推動事項。 （二）設置違反學術倫理案件收件窗口，並列管追蹤案件處理情形。 （三）綜整違反學術倫理案件態樣，列管、統計、分析及宣導事項。 （四）協調相關處室召開學術倫理業務推動會議等事項。 （五）執行校長或其他校級會議交辦事項。	一、依一百十三年十二月二十六日本辦公室運作分工協調會議決議三工作項目序號一，請人事室滾動修法，將定期(每三個月)召開本辦公室管考會議及專案報告納入未來要點修正。爰於第三款後段明定定期召開管考會議。 二、依一百十四年九月二十二日辦公室主任指示，增設學倫會(新增第四點規定)，爰配合增加第四款，明定學倫會職掌。 三、配合新增第四款，原第四款及第五款遞移為第五款及第六款。
三、本辦公室置主任一人，由	三、本辦公室置主任一人，由	配合第二點第三款新增之管考會

校長指派副校長一人兼任，統籌與綜理辦公室相關業務；置副主任一至二人，由辦公室主任推選本校專任教師陳請校長同意聘兼，襄助主任推動督導相關業務；置兼任行政人員數名，由教務處、研究發展處及人事室指派人員兼辦。並由主任召開本辦公室管考會議，討論前點第三款之案件情況。 本辦公室為功能性單位，相關人力除前項規定外，得由校內單位依行政程序支援。	校長指派副校長一人兼任，統籌與綜理辦公室相關業務；置副主任一至二人，由辦公室主任推選本校專任教師陳請校長同意聘兼，襄助主任推動督導相關業務；置兼任行政人員數名，由教務處、研究發展處及人事室指派人員兼辦。 本辦公室為功能性單位，相關人力除前項規定外，得由校內單位依行政程序支援。	議，增修第一項後段文字，以資明確。
四、為審議各權責分工單位之調查報告及具體處分建議，並向教師評審委員會（以下簡稱教評會）提出懲處額度之建議，本辦公室設學倫會，置委員九至十一人，除辦公室主任、教務長、研發長為當然委員外，餘由校長聘請各領域校內外公正學者與法律專家組成，其中校外公正專家不得少於三人，並由本辦公室主任擔任主席。 前項涉及本校編制內、外專任教師及研究人員之懲處額度建議，如涉及解聘、停聘或不續聘者，應送三級教評會審議，其餘逕送校教評會審議。 學倫會委員均為無給職，校外委員得依規定支給出席費及交通費；其任期二年，得連任。		一、為強化學術倫理管理及校內自律機制，增設學倫會，以確保調查及審議程序公正、公信。 二、第一項明定學倫會委員人數，並規範辦公室主任、教務長、研發長為當然委員，其他委員則由校長聘請校內外各領域公正學者及法律專家組成。其中校外公正專家之委員人數不得少於三人，以確保學術倫理審查的客觀性及外部監督機制；並明定學倫會向教評會提出懲處額度建議。 三、第二項明定第一項之懲處建議涉本校編制內、外專任教師及研究人員之解聘、停聘或不續聘者，應送三級教評會審議，其餘之懲處建議逕送校教評會審議。 四、第三項明定學倫會委員均為無給職，惟校外委員可依法支給出席費及交通費；並明定委員任期為二年，並得連任，以確保委員會運作之穩定。

學倫會開會時，應有三分之二以上委員出席，出席委員三分之二以上同意，始得決議。		五、第四項明定必須有三分之二以上委員出席始得召開會議，且須經出席委員三分之二以上同意方得決議。
五、本校編制內、外專任教師、研究人員或學生，經具名舉發涉及違反學術倫理情事，由以下權責分工單位於知悉十日內依第六點成立形式審查小組，審議認定是否受理： （一）教務處：有關本校研究生學位論文涉及抄襲代寫舞弊事項。 （二）研究發展處：有關本校教師及研究人員涉及違反學術倫理案件(不含新聘及升等)事項。 （三）人事室：有關本校教師與研究人員新聘及升等案件涉及違反送審教師規定事項。 （四）其他涉及違反學術倫理案件，依被檢舉人之人員類別、案件性質或檢舉內容等因素，由本辦公室指定權責單位辦理。 前項舉發未具名而具體指陳違反學術倫理之情形，形式審查小組仍須認定是否受理。	四、本校編制內、外專任教師或研究人員及學生，經具名舉發涉及違反學術倫理情事，由下列權責分工單位於知悉十日內負責成立形式審查小組，審議認定是否受理： （一）教務處：有關本校研究生學位論文涉及抄襲代寫舞弊事項。 （二）研究發展處：有關本校教師及研究人員涉及違反學術倫理案件(不含新聘及升等)事項。 （三）人事室：有關本校教師與研究人員新聘及升等案件涉及違反送審教師規定事項。 前項舉發未具名而具體指陳違反學術倫理之情形，形式審查小組仍須認定是否受理。	一、配合第四點、第六點增修，原第四點規定遞移，並酌修第一項文字。 二、依一百十四年四月十七日本校一百十四年度第一次本辦公室管考會議紀錄，請人事室參考國立中央大學學術倫理辦公室設置要點，研擬修正本要點權責分工單位部分，如案件涉及跨兩個單位以上時如何處理以及針對在學學生違反學術倫理時之懲處。 三、經參考國立中央大學學術倫理辦公室設置要點第五點架構，於第一項增列第四款，明定其他涉及跨單位之違反學術倫理案件，由本辦公室指定權責單位辦理。另依據一百十四年七月二十三日本校一百十四年度第二次本辦公室管考會議紀錄決議，有關在學學生違反學術倫理時之懲處部分，因學務處已訂有「國立高雄科技大學學生獎懲審議委員會設置要點」及「國立高雄科技大學學生獎懲辦法」，爰不列入修法。 【參考規定】 國立中央大學學術倫理辦公室設置要點第五點規定：本校學術倫理案件，依下列方式處理：（一）涉及學位授予案件：依學位授予法及其相關規定辦理。(教務處) (二)涉及教師資格送審案件：依專科以上學校教師資格審定辦法及其相關規定辦理。（人事室）

		(三)涉及國科會計畫申請案件：依國家科學及技術委員會學術倫理案件處理及審議 要點及相關規定辦理。(研發處)(四)其他學術倫理案件：依被檢舉人之人員類別、案件性質或檢舉內容等因素，由本辦公室指定權責單位。(五)涉及本校在學學生有關學術倫理之懲處或其他措施及決議之案件：依「國立中央大學學生獎懲辦法」、「國立中央大學學生申訴評議辦法」及相關規定辦理。(學務處)
六、形式審查小組由辦公室主任、教務長及研發長組成，並由辦公室主任兼任召集人及會議主席。	五、形式審查小組置委員七人，由辦公室主任、教務長、研發長、被檢舉人所屬學院院長與系級單位主管，及簽准聘請相關領域學者專家二人組成，並由辦公室主任兼任召集人及會議主席。 辦公室主任因故不能出席形式審查小組會議時，由出席委員互推一人為主席。 形式審查小組審議案件，應有全體委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上審議通過。	一、配合第四點增訂，原第五點規定遞移。 二、依據一百十四年七月二十三日本校一百十四年度第二次本辦公室管考會議紀錄決議，考量形式審查小組組成及開會之即時性，爰參考其他設有學倫專責單位之學校及指標學校形式審查人數，酌修第一項形式審查小組之組成；並刪除第二項及第三項。
七、形式審查受理之案件，應由權責分工單位依業管規定組成調查小組進行調查及審議，並將處理結果提送本辦公室管考會議進行專案報告。 前項權責分工單位應就所調查之結果提出調查報告，並按被檢舉人之行為違失情節輕重提出具體處分建議，報經學倫會	六、形式審查受理之案件，應由權責分工單位依業管規定進行調查及審議，並將處理結果向本辦公室進行專案報告。 形式審查不予受理之案件，應由各權責分工單位以書面通知檢舉人及被檢舉人，如檢舉人非案件之利害關係人，得僅告知案件處理情形。但如屬未	一、配合第四點增訂，原第六點遞移。 二、依一百十三年十二月二十六日本辦公室運作分工協調會議決議三工作項目序號四待辦事項第二點，受理案件之處理結果應由權責分工單位提本辦公室管考會議進行專案報告，爰於第一項後段，明定形式審查受理案件之處理結果應提本辦公室管考會議進

審議，被檢舉人如為學生者，依本校教務處相關規定辦理；其餘逕依本要點第四點第二項規定辦理。 形式審查不予受理之案件，應由各權責分工單位以書面通知檢舉人及被檢舉人，如檢舉人非案件之利害關係人，得僅告知案件處理情形。但如屬未具名檢舉，審查結果得不予通知檢舉人。 第一項受理案件之調查小組組成、審議及具體處分建議之作業規定，由相關權責單位另定之。	具名檢舉，審查結果得不予通知檢舉人。 第一項受理案件之調查、審議及處分建議之作業規定，由相關權責單位另定之。	行專案報告。 三、新增第二項，明定調查小組審結之調查報告及具體處分建議應報經學倫會審議後，提送校教評會議處。 四、原第二項及第三項遞移為第三項及第四項，第四項酌作文字修正。
八、處理違反學術倫理案件之學倫會、形式審查小組、調查與審議委員，及實質審查之校內外學者專家，與被檢舉人有下列情形之一者，應主動告知並自行迴避： （一）現有或曾有指導博士、碩士學位論文之師生關係。 （二）配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親，或曾有此關係。 （三）現為或曾為該案件被檢舉人之訴訟代理人或輔佐人。 （四）於該案件曾為證人、鑑定人者。 （五）於該案件為檢舉人身分。 （六）近三年發表論文或研究成果之共同參與研究者或共同著作人。	七、處理違反學術倫理案件之形式審查小組、調查與審議委員，及實質審查之校內外學者專家，與被檢舉人有下列情形之一者，應主動告知並自行迴避： （一）現有或曾有指導博士、碩士學位論文之師生關係。 （二）配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親，或曾有此關係。 （三）近三年發表論文或研究成果之共同參與研究者或共同著作人。 （四）審查該案件時共同執行研究計畫。 （五）現為或曾為該案件之代理人或輔佐人。 （六）依其他法規應予迴避者。 前項形式審查小組處理	一、配合第四點增訂，原第七點遞移。 二、為求內容一致，參考本校學術倫理案件利益迴避暨保密聲明書所列之迴避情事，修正本點第一項第一款至第八款內容。 三、第二項明定形式審查小組及學倫會委員(法律專家除外)，應遵守不得低階高審之原則，使規範更為明確。

（七）近三年內共同執行研究計畫。 （八）依其他法規應予迴避者。 形式審查小組及學倫會委員，應遵守不得低階高審之原則。但學倫會法律專家委員，不在此限。	本校教師與研究人員涉及違反送審教師資格規定案件，應遵守不得低階高審之原則。	
九、形式審查小組委員如有前點所定應迴避情形時，由校長另聘本校專任教師擔任。	八、形式審查小組委員如有前點所定應迴避情形，委員遞補方式如下： （一）本辦公室主任、研發長、教務長、被檢舉人所屬學院院長迴避時，由校長另聘專任教師擔任。 （二）被檢舉人所屬系級單位主管迴避時，由校長另就該被檢舉人所屬學院聘請相關領域專任教師擔任。	配合第四點新增，原第八點遞移為第九點，並配合第六點修正，修正形式審查小組委員迴避後由校長另聘專任教師擔任，並刪除第一款及第二款內容。
十、處理違反學術倫理案件之相關人員，應就檢舉人姓名與其聯絡方式、案件處理過程、審查人身分與評審意見及其他相關文件、資料，予以保密。但有下列情形之一者，不在此限： （一）評審過程及評審意見，提供教師申訴受理機關及其他救濟機關。 （二）評審意見或會議決議，依法提供相關權責機關（或單位），以利其調查。	九、處理違反學術倫理案件之相關人員，應就檢舉人姓名與其聯絡方式、案件處理過程、審查人身分與評審意見及其他相關文件、資料，予以保密。但有下列情形之一者，不在此限： （一）評審過程及評審意見，提供教師申訴受理機關及其他救濟機關。 （二）評審意見或會議決議，依法提供相關權責機關（或單位），以利其調查。	配合第四點增訂，原第九點遞移。
十一、學術倫理案件經認定無違反學術倫理之情事者，檢舉人再次提出檢舉，除有具體新事實或新證據外，形式審查小組得依前次審議結果，		一、本點新增。 二、參考專科以上學校學術倫理案件處理原則第十五點規定，明定學術倫理案件經認定無違反學術倫理之情事，再檢舉之處理方式。

逕復檢舉人，不另行處理。		
十二、本要點未盡事宜，依主管機關法令及校內章則規定辦理。	十、本要點未盡事宜，依主管機關法令及校內章則規定辦理。	配合第四點、第十一點增訂，原第十點遞移為第十二點。
十三、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行；修正時亦同。	十一、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行；修正時亦同。	配合第四點、第十一點增訂，原第十一點遞移為第十三點。

國立高雄科技大學學術倫理辦公室設置及運作要點修正草案

113 年 6 月 12 日 112 學年度第 4 次校務會議通過

000 年 00 月 00 日 000 學年度第 0 次校務會議通過

一、國立高雄科技大學（以下簡稱本校）為建立校園學術倫理規範與機制，深化學術倫理教育，避免違反學術倫理情事，提高學術自律並推動相關學術倫理精進措施，成立學術倫理辦公室（以下簡稱本辦公室），並訂定本要點。

二、本辦公室之職掌如下：

（一）研擬學術倫理相關策略推動事項。

（二）設置違反學術倫理案件收件窗口，並列管追蹤案件處理情形。

（三）綜整違反學術倫理案件態樣，列管、統計、分析及宣導事項，並定期(每三個月為原則)召開學術倫理案件之管考會議。

（四）設置學術倫理委員會(以下簡稱學倫會)，並依權責分工單位之調查報告及具體處分建議，提出懲處額度之建議。

（五）協調相關處室召開學術倫理業務推動會議等事項。

（六）執行校長或其他校級會議交辦事項。

三、本辦公室置主任一人，由校長指派副校長一人兼任，統籌與綜理辦公室相關業務；置副主任一至二人，由辦公室主任推選本校專任教師陳請校長同意聘兼，襄助主任推動督導相關業務；置兼任行政人員數名，由教務處、研究發展處及人事室指派人員兼辦。並由主任召開本辦公室管考會議，討論前點第三款之案件情況。

本辦公室為功能性單位，相關人力除前項規定外，得由校內單位依行政程序支援。

四、為審議各權責分工單位之調查報告及具體處分建議，並向教師評審委員會（以下簡稱教評會）提出懲處額度之建議，本辦公室設學倫會，置委員九至十一人，除辦公室主任、教務長、研發長為當然委員外，餘由校長聘請各領域校內外公正學者與法律專家組成，其中校外公正專家不得少於三人，並由本辦公室主任擔任主席。

前項涉及本校編制內、外專任教師及研究人員之懲處額度建議，如涉及解聘、停聘或不續聘者，應送三級教評會審議，其餘逕送校教評會審議。

學倫會委員均為無給職，校外委員得依規定支給出席費及交通費；其任期二年，得連任。

學倫會開會時，應有三分之二以上委員出席，出席委員三分之二以上同意，始得決議。

五、本校編制內、外專任教師、研究人員或學生，經具名舉發涉及違反學術倫理情事，由以下權責分工單位於知悉十日內依第六點成立形式審查小組，審議認定是否受理：

（一）教務處：有關本校研究生學位論文涉及抄襲代寫舞弊事項。

（二）研究發展處：有關本校教師及研究人員涉及違反學術倫理案件(不含新聘及升等)事項。

（三）人事室：有關本校教師與研究人員新聘及升等案件涉及違反送審教師規定事項。

（四）其他涉及違反學術倫理案件，依被檢舉人之人員類別、案件性質或檢舉內容等因素，由本辦公室指定權責單位辦理。

前項舉發未具名而具體指陳違反學術倫理之情形，形式審查小組仍須認定是否受理。

六、形式審查小組由辦公室主任、教務長及研發長組成，並由辦公室主任兼任召集人及會議主席。

七、形式審查受理之案件，應由權責分工單位依業管規定組成調查小組進行調查及審議，並將處理結果提送本辦公室管考會議進行專案報告。

前項權責分工單位應就所調查之結果提出調查報告，並按被檢舉人之行為違失情節輕重提出具體處分建議，報經學倫會審議，被檢舉人如為學生者，依本校教務處相關規定辦理；其餘逕依本要點第四點第二項規定辦理。

形式審查不予受理之案件，應由各權責分工單位以書面通知檢舉人及被檢舉人，如檢舉人非案件之利害關係人，得僅告知案件處理情形。但如屬未具名檢舉，審查結果得不予通知檢舉人。

第一項受理案件之調查小組組成、審議及具體處分建議之作業規定，由相關權責單位另定之。

八、處理違反學術倫理案件之學倫會、形式審查小組、調查與審議委員，及實質審查之校內外學者專家，與被檢舉人有下列情形之一者，應主動告知並自行迴避：

（一）現有或曾有指導博士、碩士學位論文之師生關係。

（二）配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親，或曾有此關係。

（三）現為或曾為該案件被檢舉人之訴訟代理人或輔佐人。

（四）於該案件曾為證人、鑑定人者。

（五）於該案件為檢舉人身分。

（六）近三年發表論文或研究成果之共同參與研究者或共同著作人。

（七）近三年內共同執行研究計畫。

（八）依其他法規應予迴避者。

形式審查小組及學倫會委員，應遵守不得低階高審之原則。但學倫會法律專家委員，不在此限。

九、形式審查小組委員如有前點所定應迴避情形時，由校長另聘本校專任教師擔任。

十、處理違反學術倫理案件之相關人員，應就檢舉人姓名與其聯絡方式、案件處理過程、審查人身分與評審意見及其他相關文件、資料，予以保密。但有下列情形之一者，不在此限：

（一）評審過程及評審意見，提供教師申訴受理機關及其他救濟機關。

（二）評審意見或會議決議，依法提供相關權責機關（或單位），以利其調查。

十一、學術倫理案件經認定無違反學術倫理之情事者，檢舉人再次提出檢舉，除有具體新事實或新證據外，形式審查小組得依前次審議結果，逕復檢舉人，不另行處理。

十二、本要點未盡事宜，依主管機關法令及校內章則規定辦理。

十三、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行；修正時亦同。